

##### Оглавление

1. Целевой раздел ФАООП УО(вариант1)

. 4

* 1. [Пояснительная записка](#_TOC_250023)

. 4

* 1. Планируемые результаты обучающимися с НОДА с легкой умственной

отсталостью(интеллектуальными нарушениями) АООПУО(вариант1). 6

* 1. Система оценки достижения обучающимися с НОДА и легкой 28

1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ. 36](#_TOC_250022)
   1. [Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов (в том числе программ внеурочной деятельности 36](#_TOC_250021)
   2. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 36

* 1. [Программа коррекционной работы. 39](#_TOC_250020)
     1. [Задачи коррекционной работы: 39](#_TOC_250019)
     2. [Принципы коррекционной работы: 40](#_TOC_250018)
     3. [Специфика организации коррекционной работы. 40](#_TOC_250017)
     4. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных

направлений коррекционной работы… 43

* + 1. [Требования к условиям реализации программы. 43](#_TOC_250016)
    2. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и НОДА 44

1. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ. 85](#_TOC_250015)
   1. [Учебный план 85](#_TOC_250014)
   2. [Календарный учебный график 87](#_TOC_250013)

##### ЦелевойразделФАООПУО(вариант1)

##### Пояснительнаязаписка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП УО (вариант 1) является нормативно-управленческим документом МКОУ Победимской СОШ» (далее Учреждение) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО адресована обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющим нарушения психофизического развития, степень выраженности которых требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

**Цель реализации** АООП УО (вариант 1) образования обучающихсяс НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Достижениепоставленныхцелей**приреализацииАООПУО(вариант1)

##### предусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

* овладение обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственнымии социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ихособых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
* использование в образовательном процессе современных средств реабилитации для детей с НОДА и средств коррекции;

##### ОбщаяхарактеристикаАООПУО

АООП УО (вариант 1) принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции АООП УО предыдущая редакция утрачивает силу.

Целью МКОУ Победимской СОШявляется создание условий для получения доступного образования детьми с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и успешной социализации их с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства и широкого спектра социальных связей.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

##### СрокреализацииАООПУО(вариант1)-5лет(5–9классы).

АООПУО МКОУ Победимской СОШнаправленана:

* осуществлениеобразовательногоикоррекционногопроцессовдлядетейсНОДА;
* формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации и интеграции в социум;
* обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития детей с НОДА, развитие сохранных функций, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию;
* обеспечение условий для качественного обучения обучающихся с НОДА, все- стороннего развития и раскрытия их способностей.

**Цель** направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА относятся:

* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
  + опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
  + психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;
  + раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
  + психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
  + обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом диагноза (основного и дополнительного), возраста и временинарушенияопорно-двигательногоаппарата,состоянияосновныхдвигательных

функций, возможности коррекции с помощью различных приспособлений, режимадвигательной активности, физическихнагрузок;

* + развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
  + обеспечении доступности учебной информации для обучающихся с нарушениемопорно – двигательного аппарата ее восприятия;
  + преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушений опорно – двигательного аппарата, клинической картины двигательного нарушения и возможностей восприятия с учетом всех нарушений.
  + формировании познавательных действий и ориентировки в микро- имакропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
  + целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у опорников;
  + развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

##### Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, созданной на основе ФГОС и ФАОП УО (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов:***личностных и предметных.***

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

КличностнымрезультатамосвоенияАООПотносятся:

1. осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвою Родину;
2. воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругих народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневнойжизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

**Предметные результаты** освоения АООП УО (вариант1) образования включают освоенныеобучающимися знания и умения, специфичныедля каждой предметной области, готовность ихприменения. Предметныерезультаты обучающихся снарушениями опорно– двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметнымирезультатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся недостигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Школаможет перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП УО (вариант 2).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметнаяоб- ласть*** | ***Планируемыерезультаты*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Языкиречевая практика*** | Минимальныйуровень:   * знаниеотличительныхграмматическихпризнаковосновныхчастей слова; * разборсловасопоройнапредставленныйобразец,схему,вопросы учителя; * образованиесловсновымзначениемсопоройна образец; * представленияограмматическихразрядахслов; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | различениеизученныхчастейречиповопросу и значению; |
|  | использованиенаписьмеорфографическихправилпослепредвари-  тельногоразборатекстанаосновеготовогоиликоллективногосостав- ленного алгоритма; |
|  | составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопоройнапред-  ставленныйобразец; |
|  | установлениесмысловыхсвязейвсловосочетаниипообразцу,вопро-  самучителя; |
|  | нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениябезделе-  ниянавиды(спомощьюучителя); |
|  | нахождениевтекстеоднородныхчленовпредложения; |
|  | различениепредложений,разныхпоинтонации; |
|  | нахождение в тексте предложений,различныхпо цели высказывания (с помощью учителя); |
|  | участиевобсуждениифактическогоматериалавысказывания,необхо-  димогодляраскрытияеготемыиосновноймысли; |
|  | выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных, соответствую-  щихтеме текста; |
|  | оформлениеизученныхвидов деловыхбумагсопоройна представлен-  ныйобразец; |
|  | составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) по- вествовательного характера (с элементами описания) на основе наблю- дений, практической деятельности, опорным словам и предложенномупланупослепредварительнойотработкисодержания  и языковогооформления. |
|  | правильное,осознанноечтениевтемпе,приближенномктемпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после  предварительнойпод-готовки); |
|  | определениетемыпроизведения(подруководством учителя); |
|  | ответынавопросыучителяпофактическомусодержаниюпроизведе- ния своими словами; |
|  | участиевколлективномсоставлениисловесно-логическогопланапро-  читанногоиразобранногоподруководствомучителятекста; |
|  | пересказтекстапочастямнаосновеколлективносоставленногоплана  (спомощьюучителя); |
|  | выборзаголовкакпунктампланаизнесколькихпредложенных; |
|  | установлениепоследовательностисобытийвпроизведении; |
|  | определениеглавныхгероевтекста; |
|  | составлениеэлементарнойхарактеристикигероянаосновепредложен- ного плана и по вопросам учителя; |
|  | нахождениевтекстенезнакомыхсловивыражений,объяснениеих  зна-ченияспомощьюучителя; |
|  | заучиваниестихотворенийнаизусть(7-9); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содер- жанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.  Достаточныйуровень: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапосуществен-  ным признакам; |
|  |  | образованиесловсновымзначением,относящихсякразнымчастям  речи,сиспользованиемприставокисуффиксовсопоройнасхему; |
|  |  | дифференцировкаслов,относящихсякразличнымчастямречипосу-  щественнымпризнакам; |
|  |  | определениенекоторыхграмматическихпризнаковизученныхчастей  (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; |
|  |  | нахождениеорфографическойтрудностивсловеирешениеорографи-  ческойзадачи(подруководством учителя); |
|  |  | пользованиеорфографическимсловаремдляуточнениянаписания  слова; |
|  |  | составлениепростыхраспространенныхисложныхпредложенийпо  схеме,опорнымсловам,напредложеннуютемуит.д.; |
|  |  | установлениесмысловыхсвязейвнесложныхпосодержаниюиструк- турепредложениях(неболее4-5слов)повопросамучителя,опорной  схеме; |
|  |  | нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениясисполь-  зованиемопорныхсхем; |
|  |  | составлениепредложенийсоднороднымичленамисопоройнаобра-  зец; |
|  |  | составлениепредложений,разныхпоинтонациисопоройнаобразец; |
|  |  | различениепредложений(спомощьюучителя)различныхпоцеливы- сказывания; |
|  |  | выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных, соответствую-  щихтемеиосновноймыслитекста; |
|  |  | письмоизложенийповествовательныхтекстовитекстовсэлементами  описанияирассужденияпослепредварительногоразбора(до70 слов); |
|  |  | письмо сочинений-повествований с элементами описания после пред- варительного коллективного разбора темы, основной мысли, струк- турывысказыванияивыборанеобходимыхязыковыхсредств(55-60  слов). |
|  |  | правильное,осознанноеибеглоечтениевслух,ссоблюдениемнекото-  рыхусвоенныхнорм орфоэпии; |
|  |  | ответынавопросыучителясвоимисловамиисловамиавтора(выбо-  рочное чтение); |
|  |  | определениетемыхудожественногопроизведения; |
|  |  | определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюучителя); |
|  |  | самостоятельноеделениеначасти несложногопоструктуреи содержа- нию текста; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | различение главных и второстепенных героев произведения с элемен- тарным обоснованием; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | определениесобственногоотношениякпоступкамгероев(героя); сравнениесобственногоотношенияиотношенияавторакпоступкам  героевсиспользованиемпримеровизтекста(спомощью учителя); |
|  | пересказтекстапоколлективносоставленному плану; |
|  | нахождениевтекстенепонятныхсловивыражений,объяснениеих зна- чения и смысла с опорой на контекст; |
|  | ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей лите- ратуры(спомощьювзрослого);самостоятельноечтениехудожествен-  нойлитературы; |
|  | знаниенаизусть10-12стихотворенийи1прозаического отрывка. |
| ***Математика*** |  | Минимальныйуровень: |
|  | знаниечисловогорядачиселвпределах100000;чтение,записьи срав- нение целых чисел в пределах 100 000; |
|  | знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел; |
|  | знаниетабличныхслучаевумноженияиполучаемыхизнихслучаев де- ления; |
|  | письменноевыполнениеарифметическихдействийсчисламивпреде- лах100000(сложение, вычитание,умножениеиделениенаоднознач- ноечисло)сиспользованиемтаблицумножения,алгоритмовписьмен-  ныхарифметическихдействий,микрокалькулятора(легкиеслучаи); |
|  | знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей;ихполучение,запись,  чте-ние; |
|  | выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умноже- ние и деление на однозначное число) с десятичными дробями,имею-щимивзаписименее5знаков(цифр),втомчислес  использованиеммикрокалькулятора; |
|  | знаниеназваний,обозначения,соотношениякрупныхимелких  единицизмерениястоимости,длины,массы,времени;выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; |
|  | нахождениедоливеличиныивеличиныпозначениюеёдоли(поло-  вина,треть,четверть,пятая,десятая часть); |
|  | решениепростыхарифметическихзадачисоставныхзадачв2дей-  ствия; |
|  | распознавание,различение иназывание геометрическихфигур ител (куб,шар,параллелепипед),знаниесвойствэлементовмногоугольни- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ков(треугольник,прямоугольник,параллелограмм); |
|  | построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; |
|  | представлениеоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,  егоосновныхустройствахиих назначении; |
|  | выполнение элементарных действий с компьютером и другими сред- ствамиинформационно-коммуникационныхтехнологий(далееИКТ)с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы,выпол-нениекомпенсирующихфизическихупражнений(мини  зарядка); |
|  | пользованиекомпьютеромдлярешениядоступныхучебныхзадачс простыми информационными объектами (текстами, рисунками).  Достаточныйуровень: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | знаниечисловогорядачиселвпределах1000 000,чтение,записьи  сравнениечиселвпределах1000000; |
|  | знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; |
|  | знаниетабличныхслучаевумноженияиполучаемыхизних случаев  де-ления; |
|  | знаниеназваний,обозначений,соотношениякрупныхимелкихединиц  измерениястоимости,длины,массы,времени,площади,объема; |
|  | устное выполнение арифметических действий с целыми числами, по- лученнымиприсчетеиприизмерении,впределах100(простые  случаивпределах1000 000); |
|  | письменноевыполнениеарифметическихдействийсмногозначными числамиичислами,полученнымиприизмерении,впределах1000  000; |
|  | знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей,ихполучение,запись,чте-  ние; |
|  | выполнениеарифметическихдействийсдесятичнымидробями; |
|  | нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); |
|  | выполнениеарифметическихдействийсцелымичисламидо1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и про- веркойвычисленийпутемповторногоиспользованиямикрокалькуля-  тора; |
|  | решениепростыхзадач,составныхзадачв2 -3арифметическихдей-  ствия; |
|  | распознавание,различениеиназываниегеометрическихфигурител  (куб,шар,параллелепипед,пирамида,призма,цилиндр,конус); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | знаниесвойств элементов многоугольников(треугольник, прямоуголь-  ник,параллелограмм),прямоугольногопараллелепипеда; |
|  | вычислениеплощадипрямоугольника,объемапрямоугольногопарал-  лелепипеда(куба); |
|  | построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положениинаплоскости,втомчислесимметричныхотносительно  оси,центрасимметрии; |
|  | применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональных  трудовыхзадач; |
|  | представленияоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,  егоосновныхустройствахиих назначении; |
|  | представлениеоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,  егоосновныхустройствахиих назначении; |
|  | выполнение элементарных действий с компьютером и другими сред- ствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной си- стемы,опорно-двигательногоаппаратаэргономичныеприемыработы, выполнениекомпенсирующихфизическихупражнений(мини-за-  рядка); |
|  | пользованиекомпьютеромдлярешениядоступныхучебныхзадачс простымиинформационнымиобъектами(текстами,рисунками),до-  ступнымиэлектроннымиресурсами; |
|  | пользованиекомпьютером дляпоиска,получения, хранения,воспроиз-  веденияипередачинеобходимойинформации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | запись(фиксация)выборочнойинформацииобокружающеммиреио себе самом с помощью инструментов ИКТ. |
| ***Естествознание*** (на конецVI класса) |  | Минимальныйуровень:  узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотогра- фиях; |
|  | представленияоназначенииизученныхобъектов,ихроливокружаю-  щем мире; |
|  | отнесениеизученныхобъектовкопределенным группам(осина-лист-  венноедерево леса); |
|  | называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемой  группе(полезныеископаемые); |
|  | соблюдениережимадня,правилличнойгигиеныиздорового образа  жизни,пониманиеихзначениявжизничеловека; |
|  | соблюдениеэлементарныхправилбезопасногоповедениявприродеи  обществе(подконтролем взрослого); |
|  | выполнениенесложныхзаданийподконтролемпедагогическогора-  ботника; |
|  | адекватнаяоценкасвоейработы,проявлениекнейценностногоотно- шения, понимание оценки педагогического работника.  Достаточныйуровень: |
|  | узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информацииобизучаемыхобъектахпозаданиюпедагогического  работника; |
|  | представленияовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместе  вокружающеммире; |
|  | отнесениеизученных объектов к определеннымгруппамсучетом раз- личных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорас- тущеерастение,растениелуга,кормовоерастение,медонос,растение,  цветущеелетом); |
|  | называниесходныхпоопределеннымпризнакамобъектовизтех,которыебылиизученынауроках,известныиздругихисточников;  объяснениесвоегорешения; |
|  | выделениесущественныхпризнаковгруппобъектов; |
|  | знаниеисоблюдениеправилбезопасногоповедениявприродеиобще- стве, правил здорового образа жизни; |
|  | участиевбеседе,обсуждениеизученного;проявлениежеланиярасска-  затьопредметеизучения,наблюдения,заинтересовавшемобъекте; |
|  | выполнениезданиябезтекущегоконтроляпедагогическогоработника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценкасвоейработыиработыдругихобучающихся,проявлениекней ценностногоотношения,пониманиезамечаний,адекватное  восприятиепохвалы; |
|  | совершениедействийпособлюдениюсанитарно-гигиеническихнорм  вотношенииизученныхобъектови явлений; |
|  | выполнениедоступныхвозраступриродоохранительныхдействий; |
|  | осуществлениедеятельностипоуходузакомнатнымиикультурными растениями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информацииобизучаемыхобъектахпозаданиюпедагогического  работника; |
|  | представленияовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместе  вокружающеммире; |
|  | отнесениеизученных объектов к определеннымгруппамсучетом раз- личных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорас- тущеерастение,растениелуга,кормовоерастение,медонос,растение,  цветущеелетом); |
|  | называниесходныхпоопределеннымпризнакамобъектовизтех,кото-рыебылиизученынауроках,известныиздругихисточников;  объясне-ниесвоего решения; |
|  | выделениесущественныхпризнаковгруппобъектов; |
|  | знаниеисоблюдениеправилбезопасногоповедениявприродеиобще- стве, правил здорового образа жизни; |
|  | участиевбеседе,обсуждениеизученного;проявлениежеланиярасска-  затьопредметеизучения,наблюдения,заинтересовавшемобъекте; |
|  | выполнениезданиябезтекущегоконтроляпедагогическогоработника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценкасвоейработыиработыдругихобучающихся,проявлениекней ценностногоотношения,пониманиезамечаний,адекватное  восприятиепохвалы; |
|  | совершениедействийпособлюдениюсанитарно-гигиеническихнорм  вотношенииизученныхобъектови явлений; |
|  | выполнениедоступныхвозраступриродоохранительныхдействий; |
|  | осуществлениедеятельностипоуходузакомнатнымиикультурными растениями. |
| ***Естествознание*** (на конецIX класса) |  | Минимальныйуровень:  представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, ор- ганизма человека; |
|  | знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнаваниеиразличениеизученныхобъектоввокружающеммире,мо-  делях,фотографиях,рисунках; |
|  | знание общих признаков изученных групп растений и животных, пра- вилповедениявприроде,техникибезопасности,здоровогообраза  жизни; |
|  | выполнениесовместносучителемпрактических работ; |
|  | описаниеособенностейсостояниясвоегоорганизма; |
|  | знаниеназванийспециализацииврачей; |
|  | применение полученных знаний и сформированных умений вбытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение темпе- ратуры тела, правила первой доврачебной помощи). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | представленияобособенностяхприроды,жизни,культурыихозяй- ственнойдеятельностилюдей,экологическихпроблемахРоссии,раз-  ныхматериковиотдельных стран; |
|  | владение приемами элементарного чтения географической карты: де- кодирование условных знаков карты, определение направлений на карте,определениерасстоянийпокартеприпомощимасштаба;  умениеописыватьгеографическийобъектпокарте; |
|  | выделение,описаниеиобъяснениесущественныхпризнаковгеографи-  ческихобъектовиявлений; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сравнениегеографическихобъектов,фактов,явлений,событийпоза-  даннымкритериям; |
|  | использованиегеографических знаний вповседневной жизни для объ- яснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории про- живания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийныхбедствий и техногенных катастроф  Достаточныйуровень: |
|  | представлениеобобъектахнеживойиживойприроды,организмече-  ловека; |
|  | осознаниеосновныхвзаимосвязеймеждуприроднымикомпонентами,  природойичеловеком,органамиисистемами органову человека; |
|  | установлениевзаимосвязимеждусредойобитанияивнешнимвидом  объекта(единствоформыи функции); |
|  | знаниепризнаковсходстваиразличиямеждугруппамирастенийи животных,выполнениеклассификацийнаосновевыделенияобщих  при-знаков; |
|  | узнаваниеизученныхприродныхобъектовповнешнемувиду(нату-  ральныеобъекты,муляжи,слайды,рисунки, схемы); |
|  | знаниеназваний,элементарныхфункцийирасположенияосновных  органовворганизме человека; |
|  | знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего со- стояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма(группакрови,состояниезрения,слуха,норму  температурытела,кровяногодавления); |
|  | знаниеправилздоровогообразажизниибезопасногоповедения,ис-  пользованиеихдляобъясненияновых ситуаций; |
|  | выполнение практических работ самостоятельно или при предвари- тельной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерениетемпературытела,оказаниедоврачебнойпомощипри  вывихах,порезах,кровотечении, ожогах); |
|  | владениесформированнымизнаниямииумениямивучебных,учебно-  бытовыхиучебно-трудовыхситуациях; |
|  | применениеэлементарныхпрактическихуменийиприемовработыс  географическойкартойдляполучениягеографическойинформации; |
|  | ведениенаблюденийзаобъектами,процессамииявлениямигеографи- ческойсреды,оценкаихизмененияврезультатеприродныхи  антропогенныхвоздействий; |
|  | нахождениевразличныхисточникахианализгеографическойинфор-  мации; |
|  | применениеприборовиинструментовдляопределенияколичествен-  ныхикачественныххарактеристиккомпонентовприроды; |
|  | называниеипоказнаиллюстрацияхизученныхкультурныхиистори-  ческихпамятниковсвоейобласти. |
| ***Человекиобще- ство*** |  | Минимальный уровень: представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различнымгруппам;пониманиеихзначениядляздоровогообраза  жизничеловека; |
|  | приготовлениенесложныхвидовблюдподруководствомпедагогиче-  скогоработника; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | представленияосанитарно-гигиеническихтребованияхкпроцессу  приготовленияпищи,соблюдениетребованийтехникибезопасности при приготовлении пищи; |
|  | знаниеотдельныхвидоводеждыиобуви,некоторыхправилуходаза  ними;соблюдениеусвоенныхправилвповседневнойжизни; |
|  | знаниеправилличнойгигиеныиихвыполнениепод руководством  взрослого; |
|  | знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначе- ния; решение типовых практических задач под руководством педагогическихработников,родителей(законныхпредставителей)  посредствомобращениявпредприятиябытового обслуживания; |
|  | знаниеназванийторговыхорганизаций,ихвидовиназначения; |
|  | совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей); |
|  | первоначальныепредставленияостатьяхсемейногобюджета; |
|  | представленияоразличныхвидахсредствсвязи; |
|  | знаниеисоблюдениеправилповедениявобщественныхместах(мага- зинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); |
|  | знаниеназванийорганизацийсоциальнойнаправленностииихназна-  чения; |
|  | пониманиедоступныхисторическихфактов; |
|  | использованиенекоторыхусвоенныхпонятийвактивнойречи; |
|  | последовательныеответынавопросы,выборправильногоответаиз ряда предложенных вариантов; |
|  | использованиепомощипедагогическогоработникапривыполнении  учебныхзадач,самостоятельноеисправлениеошибок; |
|  | усвоениеэлементовконтроля учебной деятельности(спомощьюпамя-  ток,инструкций,опорныхсхем); |
|  | адекватноереагированиенаоценкуучебных действий; |
|  | знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественнойистории; |
|  | знаниенекоторыхосновныхфактовисторическихсобытий,явлений, процессов; |
|  | знаниеименнекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей  (князей,царей,политиков,полководцев,ученых,деятелейкультуры); |
|  | пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий; |
|  | установление по датам последовательности и длительности историче- ских событий, пользование "Лентой времени"; |
|  | описаниепредметов,событий,историческихгероевсопоройна наглядность, составление рассказов о них по вопросам  педагогическогоработника; |
|  | нахождениеипоказнаисторическойкартеосновныхизучаемыхобъ-  ектови событий; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | объяснение значения основных исторических понятий с помощью пе- дагогического работника.  Достаточныйуровень: |
|  | знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания; |
|  | составлениеежедневногоменюизпредложенныхпродуктовпитания; |
|  | самостоятельноеприготовлениенесложныхзнакомыхблюд; |
|  | самостоятельноесовершениепокупоктоваровежедневногоназначе- ния; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | соблюдениеправилличнойгигиеныпоуходузаполостьюрта, воло-  сами,кожейрук; |
|  |  | соблюдениеправилаповедениявдомеиобщественныхместах; пред-  ставленияоморально-этическихнормахповедения; |
|  |  | некоторыенавыкиведениядомашнегохозяйства(уборкадома, стирка  белья,мытьепосуды); |
|  |  | навыкиобращениявразличныемедицинскиеучреждения(под руко-  водством взрослого); |
|  |  | пользованиеразличнымисредствамисвязидлярешенияпрактических житейских задач; |
|  |  | знаниеосновныхстатейсемейногобюджета, коллективныйрасчетрас-  ходовидоходовсемейного бюджета; |
|  |  | составление различных видов деловых бумаг под руководством педа- гогическогоработникасцельюобращениявразличныеорганизации  социальногоназначения; |
|  |  | знаниеизученныхпонятийиналичиепредставленийповсемразделам  программы; |
|  |  | использованиеусвоенныхисторическихпонятийвсамостоятельных  высказываниях; |
|  |  | участиевбеседахпоосновнымтемам программы; |
|  |  | высказываниесобственныхсужденийиличностноеотношениекизу- ченным фактам; |
|  |  | пониманиесодержанияучебныхзаданий,ихвыполнениесамостоя-  тельноилиспомощьюпедагогическогоработника; |
|  |  | владениеэлементамисамоконтроляпривыполнениизаданий; |
|  |  | владениеэлементамиоценкиисамооценки; |
|  |  | проявлениеинтересакизучению истории. |
|  |  | знаниехронологическихрамокключевыхпроцессов,датважнейших событий отечественной истории; |
|  |  | знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составле- ниерассказовобисторическихсобытиях,формулировкавыводовоб  их значении; |
|  |  | знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий; |
|  |  | знаниеименизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей,полити- ков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элемен- тарной характеристики исторических героев; |
|  |  | формированиепервоначальныхпредставленийовзаимосвязиипосле-  довательностиважнейшихисторическихсобытий; |
|  |  | понимание"легенды"историческойкартыи"чтение"исторической  картысопоройнаее "легенду"; |
|  |  | знаниеосновныхтерминовпонятийиих определений; |
|  |  | соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; |
|  |  | сравнение,анализ,обобщениеисторическихфактов; |
|  |  | поискинформацииводномилинесколькихисточниках; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | установлениеираскрытие причинно-следственныхсвязеймеждуисто-  рическимисобытиямииявлениями. |
| ***Искусство (на***  ***конецVкласса)*** | Минимальныйуровень: | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | знание названий художественных материалов, инструментов и  приспособлений,ихсвойств,назначения,правилхранения,обращения и сани- тарно-гигиенических требований при работе с ними; |
|  |  | знаниеэлементарныхправилкомпозиции,цветоведения,передачи  формы предмета; |
|  |  | знаниенекоторыхвыразительныхсредствизобразительногоискусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка",  "пятно","цвет"; |
|  |  | пользованиематериаламидлярисования,аппликации,лепки; |
|  |  | знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и апплика- ции; |
|  |  | организациярабочегоместавзависимостиотхарактеравыполняемой  работы; |
|  |  | следование при выполнении работы инструкциям педагогического ра- ботника;рациональнаяорганизациясвоейизобразительнойдеятельно- сти; планирование работы; осуществление текущего и заключитель- ногоконтролявыполняемыхпрактическихдействийикорректировка  ходапрактической работы; |
|  |  | владениенекоторымиприемамилепки(раскатывание,сплющивание,  отщипывание)иаппликации(вырезаниеинаклеивание); |
|  |  | рисованиепообразцу,снатуры,попамяти,представлению, воображе-  нию предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; |
|  |  | применениеприемовработыкарандашом,гуашью,акварельными  краскамисцельюпередачифактуры предмета; |
|  |  | ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного илигруппыпредметов всоответствииспараметрамиизобразительной  поверхности; |
|  |  | адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насы- щенностицвета,получениесмешанныхцветовинекоторыхоттенков  цвета; |
|  |  | узнаваниеиразличениевкнижныхиллюстрацияхирепродукциях  изображенныхпредметовидействий. |
|  |  | определениехарактераисодержаниязнакомыхмузыкальныхпроизве-  дений; |
|  |  | представленияонекоторыхмузыкальныхинструментахиихзвучании  (труба,баян,гитара); |
|  |  | пениесинструментальнымсопровождениемибезнего(спомощью  пе-дагогическогоработника); |
|  |  | выразительное,слаженноеидостаточноэмоциональноеисполнение  выученныхпесенспростейшимиэлементамидинамическихоттенков; |
|  |  | правильноеформированиеприпениигласныхзвуковиотчетливое  про-изнесениесогласныхзвуковвконцеивсередине слов; |
|  |  | правильнаяпередачамелодиивдиапазонере1-си1; |
|  |  | различениевступления,запева,припева,проигрыша,окончанияпесни; |
|  |  | различениепесни,танца,марша; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | передачаритмическогорисункапопевок(хлопками,наметаллофоне,  голосом); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | определениеразнообразныхпосодержаниюихарактерумузыкальных  произведений(веселые,грустныеиспокойные); |
|  | владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте.  Достаточныйуровень: |
|  | знаниеназванийжанровизобразительногоискусства(портрет,натюр-  морт,пейзаж); |
|  | знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов  (например,"Дымково","Гжель","Городец","Каргополь"); |
|  | знаниеосновныхособенностейнекоторыхматериалов,используемых  врисовании,лепкеиаппликации; |
|  | знание выразительных средств изобразительного искусства:  "изобрази-тельнаяповерхность","точка","линия","штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем; |
|  | знаниеправилцветоведения,светотени,перспективы;построенияор-  намента,стилизацииформыпредмета; |
|  | знаниевидоваппликации(предметная,сюжетная,декоративная); |
|  | знаниеспособовлепки(конструктивный,пластический,комбиниро- ванный); |
|  | нахождениенеобходимойдлявыполненияработыинформациивмате-  риалахучебника,рабочейтетради; |
|  | следование при выполнении работы инструкциям педагогического ра- ботника или инструкциям, представленным в других  информационныхисточниках; |
|  | оценкарезультатовсобственнойизобразительнойдеятельностииобу-  чающихся(красиво,некрасиво,аккуратно,похоженаобразец); |
|  | использованиеразнообразныхтехнологическихспособоввыполнения  аппликации; |
|  | применениеразныхспособовлепки; |
|  | рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всехпризнаковисвойствизображаемогообъекта,рисование  по воображению; |
|  | различениеипередачаврисункеэмоциональногосостоянияисвоего  отношениякприроде,человеку,семьеиобществу; |
|  | различениепроизведенийживописи,графики,скульптуры,архитек-  турыидекоративно-прикладногоискусства; |
|  | различениежанровизобразительногоискусства:пейзаж,портрет,  натюрморт,сюжетное изображение; |
|  | самостоятельноеисполнениеразученныхдетскихпесен;знаниедина-  мическихоттенков(форте-громко,пиано-тихо); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | представленияонародныхмузыкальныхинструментахиих звучании  (домра,мандолина,баян,гусли,свирель,гармонь, трещотка); |
|  | представленияоб особенностях мелодического голосоведения(плавно,  отрывисто,скачкообразно); |
|  | пениехоромсвыполнениемтребованийхудожественного исполнения; |
|  | ясноеичеткоепроизнесениесловвпесняхподвижного характера; |
|  | исполнениевыученныхпесенбезмузыкальногосопровождения,само- стоятельно; |
|  | различениеразнообразныхпохарактеруизвучаниюпесен, маршей,  танцев; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | владениеэлементамимузыкальнойграмоты,каксредстваосознания музыкальной речи. |
| ***Физическая культура*** |  | Минимальныйуровень:  знания о физической культуре как системе разнообразных форм заня- тий физическими упражнениями по укреплению здоровья; |
|  | демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контрольощуще-ний(впостановкеголовы,плеч,позвоночногостолба),осанки вдвиже-нии,положенийтелаиегочастей(вположениистоя),  комплексовупражненийдляукреплениямышечногокорсета; |
|  | пониманиевлиянияфизическихупражненийнафизическоеразвитие и  развитиефизическихкачествчеловека; |
|  | планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня(под  руководствомпедагогическогоработника); |
|  | выбор(подруководствомпедагогическогоработника)спортивной  одеждыиобувивзависимостиотпогодныхусловийивремени года; |
|  | знанияобосновныхфизическихкачествахчеловека:сила,быстрота,  выносливость,гибкость,координация; |
|  | демонстрацияжизненноважныхспособовпередвижениячеловека  (ходьба,бег,прыжки,лазанье,ходьбаналыжах, плавание); |
|  | определение индивидуальных показателей физического развития  (длинаимассатела)(подруководствомпедагогического работника); |
|  | выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,примене-  ниеихвигровойиучебнойдеятельности; |
|  | выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийизчисла  усвоенных(подруководствомпедагогическогоработника); |
|  | участиесосверстникамивподвижныхиспортивных играх; |
|  | взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; |
|  | представления об особенностях физической культуры разных народов, связифизическойкультурысприродными,географическими  особен-ностями,традициямииобычаяминарода; |
|  | оказаниепосильнойпомощисверстникампривыполненииучебныхза-  даний; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.  Достаточныйуровень: |
|  | представлениеосостояниииорганизациифизическойкультурыи спортавРоссии,втомчислеобОлимпийском,Паралимпийскомдви-  жениях,Специальныхолимпийскихиграх; |
|  | выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении,по-ложенийтелаиегочастейстоя,сидя,лежа,комплексы  упражненийдляукреплениямышечногокорсета; |
|  | выполнениестроевыхдействийвшеренгеи колонне; |
|  | знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, ор- ганизацияотдыхаидосугасиспользованиемсредствфизической  куль- туры; |
|  | знаниеиизмерениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразви-  тия(длинаимассатела); |
|  | подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общераз- вивающихупражнений(подруководствомпедагогическогоработ-  ника); |
|  | выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийнадоступ-  номтехническомуровне; |
|  | участиевподвижныхиграхсосверстниками,осуществлениеих  объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам про- ведения подвижных игр и соревнований; |
|  | знание особенностей физической культуры разных народов, связи фи- зическойкультурысприродными,географическимиособенностями,  традициямииобычаяминарода; |
|  | доброжелательноеиуважительноеобъяснениеошибокпривыполне-  ниизаданийипредложениеспособових устранения; |
|  | объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, ана- лизинахождениеошибок(спомощьюпедагогическогоработника),  ведениеподсчетапривыполненииобщеразвивающихупражнений; |
|  | использованиеразметкиспортивнойплощадкипривыполнениифизи-  ческихупражнений; |
|  | пользованиеспортивныминвентаремитренажернымоборудованием; |
|  | правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стади- оне; |
|  | правильное размещение спортивных снарядов при организации и про- ведении подвижных и спортивных игр. |
| ***Технология*** |  | Минимальныйуровень: |
|  | знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изго- тавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | представленияобосновныхсвойствахиспользуемыхматериалов; |
|  | знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требо- ваний при работе с производственными материалами; |
|  | отбор(спомощьюпедагогическогоработника)материаловиинстру-  ментов,необходимыхдля работы; |
|  | представления о правилах безопасной работы с инструментами и обо- рудованием,санитарно-гигиеническихтребованияхпривыполнении  работы; |
|  | владение базовымиумениями,лежащимив основе наиболее распро- страненныхпроизводственныхтехнологическихпроцессов(шитье,  ли-тье,пиление,строгание); |
|  | чтение(спомощьюпедагогическогоработника)технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; |
|  |  | представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные ра- боты,ремонтипроизводствобуви,сельскохозяйственныйтруд,авто-  дело,цветоводство); |
|  | пониманиезначенияиценноститруда; |
|  | пониманиекрасотытрудаиегорезультатов; |
|  | заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и род- ной природе; |
|  | пониманиезначимостиорганизациирабочегоместа,обеспечивающего  внутреннююдисциплину; |
|  | выражениеотношениякрезультатамсобственнойичужойтворческой  деятельности("нравится"и(или)"ненравится"); |
|  | организация(подруководствомпедагогическогоработника)совмест-  нойработывгруппе; |
|  | осознаниенеобходимостисоблюдениявпроцессевыполнениятрудо-  выхзаданийпорядкаиаккуратности; |
|  | выслушиваниепредложенийимненийобучающихся,адекватноереа-  гированиенаних; |
|  | комментированиеиоценкавдоброжелательнойформедостижения  другихобучающихся,высказываниесвоихпредложенийипожеланий; |
|  | проявлениезаинтересованногоотношениякдеятельностисвоих дру-  гихобучающихсяирезультатамих работы; |
|  | выполнениеобщественныхпорученийпоуборкемастерскойпосле  уроковтрудового обучения; |
|  | посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий,охране природы и окружающей среды.  Достаточныйуровень: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественнымииконструктивнымисвойствамв  зависимостиотза-дачпредметно-практическойдеятельности; |
|  | экономноерасходованиематериалов; |
|  | планирование(спомощьюпедагогическогоработника)предстоящей практической работы; |
|  | знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств  материаловипоставленныхцелей; |
|  | осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемыхпрактических  действийикорректировкаходапрактическойработы; |
|  | понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

##### Система оценки достижения обучающимися с НОДА и легкой умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)планируемыхрезультатовосвоения АООП УО (вариант 1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) призвана решить следующие задачи:

* + - закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы пре ставления результатов, условия и границы применения системы оценки;
    - ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
    - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
    - предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
    - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

* + - 1. дифференциацииоценкидостиженийсучетомтипологическихииндивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
      2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных измене- ний в психическом и социальном развитии обучающихся;
      3. единствапараметров,критериевиинструментарияоценкидостиженийвосвоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализизменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальныхсредах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика; 2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но иотследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого- медико-педагогический консилиум.

ПрограммаоценкиУчреждениявключает:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые вы- ступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся; 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметрыоценки** | **Индикаторы** |
| Владение навыками коммуникациииприня- тыми ритуалами соци- ального взаимодей- ствия (т.е. самой фор- мой поведения, его со- циальным рисунком), в томчислесиспользова- нием информационных технологий | сформированностьнавы- ков коммуникации со взрослыми | способностьинициироватьиподдержи- |
| ватькоммуникациюсвзрослыми |
| способностьприменятьадекватныеспо- |
| собыповедениявразныхситуациях |
| способностьобращатьсязапомощью |
| сформированностьнавы- ков коммуникации со | способностьинициироватьиподдержи-  ватькоммуникациюсосверстниками |
| сверстниками | способностьприменятьадекватныеспо- |
|  | собыповедениявразныхситуациях |
|  | способностьобращатьсязапомощью |
| владение средствами | способность использовать разнообраз- ные средства коммуникации согласно ситуации |
| коммуникации |
| адекватность примене- ния ритуалов социаль-  ного взаимодействия | способность правильно применить риту-алысоциальноговзаимодействия  со-гласноситуации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Ро- дину; | Сформированность по- нятийного аппарата,ха- рактеризующего граж- данскую направлен- ность. | Имеетзапассведенийосебекакограж-  данине России. |
| Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, харак- теризующих гражданскую направлен- ность: патриотизм, трудолюбие, вер- ность,справедливость,честь,смелость  и др.) |
|  | Сформированность  сферыпредставленийо | Способностьузнаватьосновныегосу- дарственныесимволы России (флаг,  герб,гимн),символикугорода, региона. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | политическом устрой- стве Российского госу- дарства. | | Владение элементарными представлени- ями о структуре политическогоустрой-ствагосударства  иего регионов. |
| воспитание уважитель- ного отношения к иному мнению, истории и культуре других наро- дов; | Сформированность толерантного  шения к иному мн историиикультуре гих народов | ос-  -  - | Ребеноквзаимодействуетсдетьмидру-  гой национальности |
| Проявляет внимание, интерес и уваже- ние к различным национальным тради- циям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к празднич- ным ритуалам других народов |
|  |  | Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, нацио- нальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания. |
|  |  | Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, нацио- нальной и этнической принадлежности, языка,вероисповедания)идостигаетс  нимивзаимопонимания. |
|  |  | Участвует (пассивно, активно) в празд- ничных культурно-исторических меро- приятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своегоидру-гихнародовРоссии,  народовдругихстран. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сформированность  адекватныхпредставле- ний о собственных воз- можностях, о насущно необходимом жизне- обеспечении; | Формирование опти- мально адекватной само- оценки (общей и част- ной) конкретных дей- ствий, операций и воз- можностях в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материальногообеспече-  ния. | способность адекватно свои возможно- сти обучения и выбор дальнейшей про- фессии,исходяизрезультатовсвоихдо- стижений в учебе, сферы интересов, способностях, состояния здоровья, уровня сформированных социально- бытовых и трудовых навыков. |
| Сформированность  сферыпредставленийо своих потребностях. | способность сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребно- стях.Имеетдостаточныйзапасслов,  фраз. |
| овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяю- щемся и развиваю-  щемсямире; | Развитиеконструктив- ныхуменийобщенияв различныхсоциальныхгруппахи в различных условиях. | Владеет навыками конструктивного об- щения с близкими и родными, с педаго- гами, взрослыми, и сверстниками и т.д.в условиях дома, школы, города, в других социально-культурных  учреждениях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицин- скимперсоналом,продавцами,водите-  лямиит.д. |
| Развитиеадаптивныхме- ханизмовиспособовдля успешнойсоциализации, элементарных умений действовать самостоя- тельно. | Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления,анекакповоддлятревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях,несоздаетконфликта,не  тревожится. |
| Понимаетсоциальнуюситуациюиумеет находить компромиссные выходы в  споре. |
| овладение социально-  бытовыми навыками, используемыми в по- вседневной жизни; | Сформированность уме- ний самообслуживания , самостоятельности, вы- полнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы. | Проявляет самостоятельность и актив- ное участие, регулярно выполняет обя- занности в повседневных делах школы, класса,дома,беретнасебяответствен-  ностьвбыту. |
| Участвуетвподготовкеипроведении семейных мероприятий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Владеет навыками самообслуживания дома, в школе. |
| Развитие представлений и знаний о правилах коммуникациииумений их использования в житейских ситуациях. | Умеетначатьиподдержатьразговор, задатьвопрос,выразитьсвоинамере- ния,пожелания,опасения,завершить разговор.  Умееткорректновыразитьотказинедо-  вольство,благодарностьи сочувствие. |
| способностькосмысле- нию социального окру- жения, своего места в нем, принятие соответ- ствующих возрасту ценностей и социаль- ных ролей; | Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах пове- дения в разных социаль- ных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми.  Сформированностьнеоб- ходимыхсоциальныхри- туалов. | Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разноговозрастаистатуса:младшимии старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией,  педагогами, обслуживающим  персоналомшколы,гостямиидр. |
| Умеет адекватно использовать приня- тые социальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание,отстранитьсяотнежелательного  контакта. |
| принятиеи освоениесо- циальной роли обучаю- | Сформированность мо- тивации учебной дея- | Воспринимаетипонимаетважность учебнойдеятельности,проявляетлюбо-  знательностьиинтерескновому. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| щегося, проявление со- циально значимых мо- тивов учебной деятель- ности; | тельности, включая со- циальные,учебно-позна- вательные и внешние мотивы. | Ориентируется на образец поведения«хорошегоученика»как  примердляподражания. |
| Проявляетактивностьучастиявпро- цессе обучения. |
| сформированность  навыков сотрудниче- ства с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Сформированность  навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдение впо- вседневной жизни норм речевого эти-кетаиправилаустногообщения  (обращение,вежливыеслова). |
| Участвует в коллективной игрупповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. |
| Умеетвситуацииконфликтанайтипуть ненасильственного преодоления. |
| Учитываетдругоемнениевсовместной работе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| воспитание эстетиче- ских потребностей,цен- ностей и чувств; | Развитие сферы  эстетиче- ских  потребностей, цен- ностей и чувств | Различает«красивое»и«некрасивое»и проявлять адекватные чувства. |
| Стремитсяв«прекрасному»,которое выражается в удержании критерия  «красиво» (эстетично), в отношениях к людям,крезультатамсвоеготрудаи  трудадругих. |
| развитиеэтических  чувств, проявлениедоб- рожелательности, эмо- ционально- нравствен- ной отзывчивости и вза- имопомощи, проявле- ние сопереживания к чувствам других людей; | Сформированность эти- ческих чувств, доброже- лательности и эмоцио- нально-нравственной от- зывчивости, пониманияи сопереживания чувствам других людей | Понимает ценности нравственныхнорм, умение соотносить эти нормы с поступкамикаксобственных,таки  окружающих людей. |
| Проявляет доброжелательность в отно- шении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких,одноклассни-ков,ксобытиям  вклассе,в стране. |
| сформированность  установки на безопас- ный, здоровый образ жизни, наличие мотива-ции к творческому труду, работе на резуль- тат, бережному отноше- нию к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни. | Сформированностьуста- новкиназдоровыйибез- опасный образ жизни. | Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. |
| Участвуетвфизкультурно-оздорови- тельных мероприятиях. |
| Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческиемеропри- ятия (выставки, музеи, вернисажи, мастер-классы, фестивали, олимпиады)вшколе,вгороде,в  области,в России. |
| Сформированностьбе- режного отношения к материальным и духов- ным ценностям | Проявляет бережное отношение кокру- жающим предметам, вещам, мебели, оборудованию , природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д. |

1. системубальнойоценкирезультатов;
2. документы,вкоторыхотражаютсяиндивидуальныерезультатыкаждого обучающегося;
3. материалыдляпроведенияпроцедурыоценкиличностныхи результатов.
4. локальныеактыУчреждения,регламентирующиевсевопросыпроведенияоценкире- зультатов.

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью и двигательными нарушениями предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями опорно – двигательного аппарата необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться какполные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданийоценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

* + заданиевыполненополностьюсамостоятельно;
  + выполненопословесной инструкции;
  + выполненосопоройна образец;
  + заданиеневыполненоприоказанииразличныхвидовпомощи.

РезультатыовладенияАООПвыявляютсявходевыполненияобучающимися разных ви- дов заданий, требующих верного решения:

* + поспособупредъявления(устные,письменные,практические);
  + похарактерувыполнения(репродуктивные,продуктивные,творческие).

Чембольшеверновыполненныхзаданийкобщемуобъему,темвышепоказатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как

«удовлетворительные»,«хорошие»,«оченьхорошие»(отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстриро- ванные учеником, с оценками типа:

* + «удовлетворительно»(зачёт),еслиобучающиесяверновыполняютот35%до50%заданий; «хорошо» ― от 51% до 65% заданий.
  + «оченьхорошо»(отлично)свыше65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльнойшкале, однако требует уточнения ипереосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП УО (вариант1) про- водится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

* + первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающи- мися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МКОУ Победимская СОШ самостоятельно разрабатывает содержание и процедурупроведения итоговой аттестации.

Результатыитоговойаттестацииоцениваютсявформе«зачет»/«незачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

* + результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
  + условийреализацииАООПООУО(вариант1);
  + особенностейконтингентаобучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) семейного центра.

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ.

##### Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов (в том числе программ внеурочной деятельности)

При реализации настоящей АООП УО (вариант 1) применяются федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, включённые в федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

##### Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего периода обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с НОДА и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются тольков совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами**реализациипрограммыявляются:

* формированиемотивационногокомпонентаучебнойдеятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Дляреализациипоставленнойцелиисоответствующихейзадачнеобходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определитьсвязибазовыхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебныхдействий обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения.

##### Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современныеподходыкповышениюэффективностиобученияпредполагают

формированиеположительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функциибазовыхучебныхдействий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализацияпреемственностиобучениянавсехступеняхобразования;
* формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
* обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

##### V-IXклассы

###### Личностныеучебныедействия:

Личностныеучебныедействияпредставленыследующимиумениями:

* испытыватьчувствогордостизасвоюстрану;
* гордитьсяшкольнымиуспехамиидостижениямикаксобственными,такисвоих товарищей;
* адекватноэмоциональнооткликатьсянапроизведениялитературы,музыки,живописии др.;
* уважительноибережноотноситьсяклюдямтрудаирезультатамих деятельности;
* активновключатьсявобщеполезнуюсоциальнуюдеятельность;
* бережноотноситьсяккультурно-историческомунаследиюродногокраяистраны.

###### Коммуникативныеучебныедействия:

Коммуникативныеучебныедействиявключают:

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использоватьдоступныеисточникиисредстваполученияинформациидлярешения комму-

никативныхипознавательныхзадач.

###### Регулятивныеучебныедействия:

Регулятивныеучебныедействияпредставленыумениями:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практическихи учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладатьготовностьюкосуществлениюсамоконтролявпроцесседеятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

###### Познавательныеучебныедействия:

Познавательныеучебныедействияпредставленыумениями:

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ,синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
  + использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения междуобъектами и процессами.

##### Связибазовыхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов.

Впрограммебазовыхучебныхдействийдостаточнымявляетсяотражениеихсвязис содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практическивсеБУДформируютсявтойилиинойстепениприизучениикаждого

предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет дей- ствие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, вотдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенныхситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов―самостоятельноприменяетдействиевлюбой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые до- стижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

##### Программакоррекционнойработы.

**Целью** программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООПУО(вариант 1) обучающимися сНОДА слегкой умственной отсталостью. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-

педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

##### Задачикоррекционнойработы:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальныхитипологическихособенностейпсихофизическогоразвитияи

индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

##### Принципыкоррекционнойработы:

* принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
* принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
* принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
* принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной ра- боты с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
* принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
* принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

##### Спецификаорганизациикоррекционнойработы.

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА и умственной отсталостью проводится:

* врамкахобразовательногопроцессачерезсодержаниеиорганизациюобразовательного процесса(индивидуальный и дифференцированныйподход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
* врамкахпсихологическогоисоциально-педагогическогосопровожденияобучающихся.

##### Переченьисодержаниенаправленийработы.Характеристикаосновных направлений коррекционной работы.

Основныминаправлениямикоррекционнойработыявляются:

1. Диагностическаяработа,обеспечивающаявыявлениеособенностейразвитияи здоровьяобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)с

цельюсозданияблагоприятныхусловийдляовладенияимисодержаниемосновной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а)психолого-педагогическогоимедицинскогообследованиясцельювыявленияих особых образовательных потребностей:

* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развитияэмоционально-волевойсферыиличностныхособенностейобучающихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП; в)анализарезультатовобследованиясцельюпроектированияикорректировки коррекционных мероприятий.

Впроцесседиагностическойработыиспользуютсяследующиеформыиметоды:

* сборсведенийобобучающемсяупедагогическихработников,родителей(законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
* психолого-педагогическийэксперимент,
* наблюдениезаобучающимисявовремяучебнойивнеурочнойдеятельности,
* беседысобучающимися,педагогическимиработникамииродителями(законнымипредставителями),
* изучениеработобучающегося(тетради,рисунки,поделки),
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

1. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
* формированиевклассепсихологическогоклиматакомфортногодлявсехобучающихся;
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
* разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальныхпсихокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
* социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

* занятияиндивидуальныеигрупповые,
* игры,упражнения,этюды,
* психокоррекционныеметодикиитехнологии,
* беседыс обучающимися,
* организациядеятельности(игра,труд,изобразительная,конструирование).

1. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с нарушениями зрения и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитанияи общения,
* В процессе консультативной работы используются следующие формы и методыработы:беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
* анкетированиепедагогическихработников,родителей(законныхпредставителей),
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

1. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законнымипредставителями), включает:

* проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
* оформлениеинформационныхстендов,печатныхидругих материалов,
* психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
* психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

1. Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

* разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
* взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

* индивидуальныеигрупповыебеседы,семинары,тренинги,
* лекциидляродителей(законныхпредставителей),
* анкетированиепедагогическихработников,родителей(законныхпредставителей),
* разработкаметодическихматериаловирекомендацийучителю,родителям.

Врамкахреализациипрограммывзаимодействиеспециалистовтребует:

* создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
* осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
* разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов Учрежденияс организациями и органами государственной власти, связанными срешением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с НОДА с умственной отсталостью.

Социальноепартнерствовключаетсотрудничество(наосновезаключенныхдоговоров):

* с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с нарушениями зрения и умственной отсталостью,
* со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
* с общественными объединениями инвалидов и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
* с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

##### Требованиякусловиямреализациипрограммы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно – двигательного аппарата в Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия:

* индивидуальноориентированнаякоррекционнаяработа специалистовпсихолого- педагогического сопровождения;
* учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
* соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;
* использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения;
* использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
* учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
* обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);
* включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Планируемыерезультатыреализациипрограммыкоррекционнойработыимеютдифферен- цированныйхарактер,должныуточнятьсяиконкретизироватьсясучетоминдивидуальных

особенностейивозможностейобучающихсяснарушениямизренияиумственнойотсталостью. Достиженияобучающихсярассматриваютсявдинамикесучетомихпредыдущих индивидуальныхреализациипрограммыкоррекционнойработылежат вбольшейстепенив сфережизненнойкомпетенциииоцениваютсясучетомпредыдущихдостижений

обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого- педагогическом консилиуме (ППк) Учрежденияв ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

##### 2.3.6 Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями опорно – двигательного аппарата.

**Логопедическиезанятия.**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основныминаправлениямилогопедическойработыявляется:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностикаикоррекциялексическойстороныречи;
* диагностикаикоррекцияграмматическогострояречи(синтаксическойструктуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекциядиалогическойиформированиемонологическойформречи;развитие коммуникативной функции речи;
* коррекциянарушенийчтенияиписьма;
* расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

##### Психокоррекционныезанятия.

Цельпсихокорреционныхзанятийзаключаетсявпримененииразныхформ

взаимодействиясобучающимися,направленныминапреодолениеилиослаблениепроблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных

отношенийобучающихся;формированиенавыковадекватногоповедения.Основные направления работы:

* диагностикаиразвитиепознавательнойсферы(формированиеучебноймотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**2.4Рабочаяпрограммавоспитания**

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ Победимской СОШ (далее программа) составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, специальной коррекционной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость). Программа направлена на социализацию ребенка, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства. Одним из результатов реализации программы учреждения станет приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Учреждение считает своей основной миссией адаптацию и социализацию ребенкак жизни в современном обществе на основе становления личности.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственныеприоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей,каксемья,Отечество,свобода,культура,толерантность,экологическое

благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента детей главный акцент в своейдеятельности учреждение делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий сучетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Придерживаясь принципа педагогической инверсии, педагог определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка.

Лишьпоочередно,отвозрастаквозрасту,доминированиекакой-либостороныочередного желаемого результатав итогедает возможность достигнуть желаемого результатак концу школьного обучения.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в учреждении комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Даннаяпрограммавоспитанияпоказываетсистемуработысдетьмив учреждении.

#### РАЗДЕЛ1.

**ЦЕЛЬИЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Стратегическая цель воспитательной работы**– создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

##### Задачикоррекционно-воспитательнойработы:

* Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
* Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
* Развитиепотребностивздоровомобразежизни.
* Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
* Формированиеувоспитанниковпрочныхпрофессионально-трудовыхуменийи навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.
* Содействиетворческомуразвитиюличностивоспитанников,ихсоциальнойактивности, потребности в самореализации.

##### Основныепедагогическиеидеивоспитания,реализуемыевпрограммеи практике воспитательной работы:

* 1. Совместноесотрудничествопедагоговивоспитанниковврешенииобщихзадач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
  2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.
  3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

##### Принципыиметодыкоррекционно-развивающегокомпонента в воспитательном процессе:

* + 1. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремленияребенка к достижению цели, поставленной перед ним педагогом.
    2. Принцип продуктивной обработки информации, создание таких педагогических ситуаций, в ходе которых дети самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.
    3. Принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.
    4. Принцип гуманитарной направленности всех учебных дисциплин (включение в традиционные предметы материала из жизни, помогающие понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию, познания окружающего мира, интеграции человека в обществе).
    5. Принцип динамичности восприятия предполагает включение педагогом игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс персептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.
    6. Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение детей, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.
    7. Формирование человека - трудолюбивого, физически развитого, самостоятельного, любящего свое Отечество, Гражданина, пробуждение национального самосознания.
    8. Принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно- воспитательногопроцесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно

- потребностных сфер ребенка.Из этого принципа следует: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями детей.

* + 1. Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности детей, педагогов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность каждого ребенка в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию.
    2. Принцип гуманизации. Доброта и внимание по отношению к детям создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной,нужной,значимой,безчегоневозможноразвитиеисаморазвитие ребенка.*Правила, связанные с данным принципом:* уважительные отношения между родителями, педагогами, детьми; толерантность к мнению; создание ситуации успеха.
    3. Принцип гуманитаризации приобщает личность к культуре общества, развивает планетарное сознание, формирует отношение к планете, как к общему дому.
    4. Принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.
    5. Принцип оперативности полученных знаний требует от детей более полной самостоятельности мышления и деятельности. В ходе самостоятельного решения задач они проявляют инициативу и находчивость.
    6. Принцип сознательного и активного участия детей в процессе обучения и воспитания требует от педагога умелого руководства деятельностью.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов – вот почему в данной Программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены главные мотивы и ведущие виды деятельности ребенка в соответствии возрастным особенностям.

##### Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихсясНОДА

Это дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

##### Среднийшкольныйвозраст(5-10классы)

###### Основныемотивы:

* потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
* ориентациянаоценки,суждениясверстников,аневзрослого,требованияколлективастановится важнейшим фактором психического развития;
* потребностьличностнойсамооценки;стремлениек«взрослости»,самостоятельности,к

«самоутверждению»;

###### Ведущиевиды деятельности:

* учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая длянего.
* деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.
* Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

##### Прогнозируемыйрезультат

Вцеломрешениезадачкоррекционно-воспитательнойработыимееттриплана, ребенок последовательно и постепенно осваивает:

* + мир(учитсявидеть,анализировать,даватьоценкуокружающейдействительности);
  + человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих);
  + деятельность (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

###### Науровне классов:

* выбориделегированиепредставителейклассоввциклобщешкольных мероприятий
* участиедетейвреализацииобщихключевыхдел;
* проведениеврамкахклассныхколлективов итоговогоанализадетьмиобщешкольных ключевых дел.

###### Наиндивидуальномуровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей в соответствии с возможностями здоровья
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себяроль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

###### Модуль«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с детьми вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

###### Работаскласснымколлективом:

* Формирование классного коллектива. Выработка совместно с детьми законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
* Создание в нем благоприятного психологического микроклимата, создание ситуации успешности каждого. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; совместные мероприятия; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

#### РАЗДЕЛ2.

**ВИДЫ,ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

###### 2.1.Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных дел учреждения, в которых принимает участие большая часть детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, воспитывают чувство ответственности за общее дело.

Дляэтоговучреждениииспользуютсяследующиеформы работы:

###### Навнешкольном уровне:

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической,трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
* открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни учреждения, города, страны.
* проводимые для детей и организуемые совместно с семьями: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации каждого ребенка с НОДА.

###### Нашкольном уровне:

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы учреждения.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностныхотношениймеждупедагогамиивоспитанниками,формированиючувства доверия и уважения друг к другу.

* Организацияинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместныхдел
* Проведение классных и познавательных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной средыдля общения.
* Проект «Каникулы в учреждении». Это цикл развлекательных, театрально-игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, организации занятости в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

###### Индивидуальнаяработасдетьми:

* Изучение особенностей личностного развития детей через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседахпо тем или иным нравственным проблемам, проведении анкетирования с целью изучения личности учащегося; совместная работа с узкими специалистами

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем(налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего жизнеустройства), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа направленная на социализацию личности в соответствии с физическими и психическими возможностями каждого. Умение анализировать свои успехи и неудачи.

###### Работасучителями,преподающимив классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и детьми;
* проведение мини-педсоветов, заседаний МПК направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на детей;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих детей, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

###### Работасродителямиучащихсяилиихзаконными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

* + помощь родителям ш или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режимеобсуждения наиболееострых проблем обучения и воспитании;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;привлечениечленовсемейшкольниковкорганизацииипроведениюделкласса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Каждый классный руководитель выстраивает свою работу с учетом ключевых делиплана воспитательной работы школы.

###### Модуль«Внеурочнаядеятельностьидополнительноеобразование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* + вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  + формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  + поддержку в детских объединениях детей с ярко выраженной позицией и установкой на сохранение и развитие их творческих способностей;
  + поощрениепедагогамидетских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных детьми направлений внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные нафизическоеразвитиедетей,развитиеихценностногоотношенияксвоемуздоровью,

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

* спортивно– оздоровительное;
* социальное;
* Общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* духовно– нравственное.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности.

Эффект внеурочной деятельности –это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия детей в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенком, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

*Первый уровень результатов* – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

*Третий уровень результатов* – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие ребенка с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность организована по различным направлениям всоответствиисприказомМинистерстваобразованияинауки№03-296от12мая2011г.

«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» с соблюдением преемственности.

###### Модуль«Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию детей к требованиям и просьбам учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение детей соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работыили работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностидетьмиврамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношениякчужимидеям,оформленнымвработахдругихисследователей,навыкпубличного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

###### Модуль«Самоуправление»

Поддержкасамоуправлениявучреждениипомогаетпедагогамвоспитыватьвдетях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку детям с НОДА не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться посредством введения функции педагога-куратора.

###### Науровне школы:

* + через совместную деятельность с педагогом куратором и для облегчения распространения значимой для детей информации и получения обратной связи;

###### Науровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);
  + через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

###### Наиндивидуальномуровне:

* + через вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию детьми взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролюза порядком ичистотойв классе,уходом за класснойкомнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

###### Модуль«Профориентация.Экскурсии»

Немаловажнымнаправлениемработысдетьмисограниченнымивозможностями,а в частности с нарушением опорно-двигательного аппарата, является профориентационная работа.

Совместнаядеятельность педагоговидетейпонаправлению«профориентация»включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовкук осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знанияо типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности в силу физических возможностей: экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарокпрофессий, тематических профориентационных парков,дней открытых дверей в средних специальныхучебныхзаведенияхи вузах;совместноеспедагогами изучениеинтернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданныхвсетиИнтернет:

просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

###### Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка с НОДА предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающеевлияниеосуществляетсячерезтакиеформыработыс предметно-эстетической средой как:

* размещениенастенахшколырегулярносменяемыхэкспозиций:творческихработдетей, фотоотчетов об интересных событиях, информации по правилам безопасного поведения, информации о деятельности детского общественного объединения;
* озеленениетерриториии коридоров;
* благоустройствоклассных кабинетов,осуществляемое класснымируководителямивместесо своими учениками, позволяющеепроявить свои фантазию и творческие способности;
* оформлениеклассныхуголков;
* оформлениефотозонкпраздникам(ДеньЗнаний,Последнийзвоноки др.);
  + создание и популяризация особойсимволики (флаг, гимн, эмблема, логотип учреждения), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизниорганизации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;
  + акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, ее традициях, правилах.

###### Модуль«Профилактикаи безопасность»

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является создание в учреждении комфортных условий для успешного обучения и воспитания детей с НОДА; формированиеправовой культуры; развитие навыков безопасного поведенияв быту, наотдыхе; формирование представлений об информационной безопасности; охраннозащитная деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения детей, негативного семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ.

Основныенаправленияпрофилактическойработы:

1. созданиекомфортнойобразовательнойивоспитательнойсредыдлядетейи педагогов;
2. профилактикадетскогодорожно-транспортноготравматизма;
3. профилактикаэкстремизмавмолодежнойсреде;
4. совершенствованиедеятельностипооказаниюпомощидетямиподросткамвслучае жестокого обращения с ними;
5. профилактикасуицидов,предупреждениеипредотвращениесуицидальныхпопытоксреди несовершеннолетних;
6. укреплениеисохранениездоровьядетей,профилактикаупотребленияПАВ;
7. организациясвободного времени в системе внеурочной деятельности, дополнительного образования и социально-досуговой деятельности;
8. профилактикабезнадзорностииправонарушенийсрединесовершеннолетних;
9. индивидуальнаяигрупповаяпрофилактическаяикоррекционнаяработаспециалистов социально-психологической службы с детьми, состоящими на различных видах учета.

###### Модуль«Работасродителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

###### Нагрупповомуровне:

* Родительские собрания, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные (медицинское консультирование), на которых обсуждаются вопросы состояния здоровья детей, возрастных особенностей, методы и формы реабилитации и способы доверительного взаимодействия в семье. Проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
* семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

###### Наиндивидуальномуровне:

* работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилий педагогов и родителей.

#### РАЗДЕЛ3.

**ОСНОВНЫЕНАПРАВЛЕНИЯСАМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляетсяпо выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами учреждениями с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьмии педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие - это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными; по приказу директора образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

###### Результатывоспитания,социализацииисаморазвития

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

###### Состояниеорганизуемойсовместнойдеятельностидетейивзрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс*:*

* качествомпроводимыхобщешкольныхключевых дел;
* качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиих классов;
* качествоморганизуемойвнеурочнойдеятельности;
* качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
* качествомпроводимыхмероприятий
* качествомвзаимодействияучрежденияисемей

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности ребенка и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности

**ПРИЛОЖЕНИЕ2**

**РАЗДЕЛ4.**

**КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ УРОВЕНЬОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Меся ц | Модуль | Название мероприятия | Ответственный | Уровень образован ия |
| **Сент ябрь** | Классное руководство | Классныечасы:  «Мойвнешнийвид –лицо школы»;  «Внимание,дети!» по ПДД  *«*Дом–школа– дом» | Классные руководители, воспитатели | ООО |
| Проведение  тематических15 минуток  Организацияработы по соц адаптации  Формироование навыков  самообслуживания и личной гигиены  Встречисдрузьями детского дома (по дополнительноиу плану) | Педагоги – организаторы, воспитатели,  классные руководители | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Школьный урок | Организация  образовательного процесса,  проведение инструктажейпоТБ  вучреждении | Классные руководители, воспитатели, специалистпо обеспечению  безопасности | ООО |
| Деньсолидарности в борьбе с терроризмом  Урокипамяти  Занятиешколы  «Основы  православнойверы и культуры»  Школафинансовой грамотности (по плану педагога)  Профориентационна яработанауроках и | Классные  руководители, воспитатели | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | во внеурочное время:классные часы, встречи с людьми разных  профессий, экскурсиина  предприятияхит.д. (по доп плану) |  |  |
| Внеурочная деятельност ь и дополнител ьное  образование | Проведениезанятий врамкахпроектапо профессиональному самоопределению:  «Путевкавжизнь» (по доп плану) | Педагогидоп образования | ООО |
| Участиевшкольном этапе олимпиадного движения школьников  Организацияработы кружков и творческих объединений: спортивныхсекций, секций шахмат, теннисанаколясках, горнолыжной секции  Циклзанятийпо программе социальной адаптации выпускников(по планупедагогов) | Учителя предметники,  классные руководители  Педагоги-  организаторы, педагоги доп образования, классные  руководители, воспитатели | ООО  ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Цикл занятий по правиламповедения в общественных местах.  Практические занятиясвыходомв город (по дополнительному плану)  Готовой цикл спортивных мероприятий «Ни днябезспорта»(по отдельномуплану) | Учителя физической культуры |  |
| Работа с родителями | Консультирование родителей | Заместители директора, классные руководители | ООО |
| Самоуправл ение | Выборы школьного ученическогосовета  Проведениеполит информации:  «Основноеи важное»  Энергетический патруль:«Уходя, гасите свет» (по  отдельномуплану) | Классные  руководители, воспитатели | ООО |
| Ключевые общешколь ныедела | Мероприятия, посвященныеДню  знаний.  Торжественная линейка. | Зам.директора поВР,классные руководители,  воспитатели, педагоги-  организаторы | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Молебенкначалу учебного года |  |  |
| Профориент ация.  Экскурсии | Тематическая  экскурсиявпарк | Классные руководители | ООО |
| Организаци япредметно- эстетическо йсреды | Оформление школьного интерьера и школьной территориив  соответствиис текущим  месячником.  Операция «Уголок»  Обновление постоянно  действующих выставок | Педагоги-  организаторы, воспитатели | ООО |
| Профилакти ка и  безопасност ь | Месячник  безопасности:  «Твойбезопасный путьвшколу» | Классные  руководители, воспитатели  Классные | ООО |
| Деньсолидарности в борьбе с терроризмом | руководители, воспитатели | ООО |
|  | Работа с родителями | Общешкольное родительское собрание:  «Организационное» | Администрация, классные руководители | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окт ябрь** | Классное руководство | Классные часы, посвященные пропаганде здоровогообраза жизни,  профилактике  употребления алкоголя, наркотических веществ,  табакокурения | Классные руководители, воспитатели  Классные | ООО |
| Циклтематических классных часов направленные на  воспитаниеудетей социальных  установок, межличностных отношений | руководители, воспитатели | ООО |
| Планирование работыклассав периодосенних  каникул,проведение инструктажей по ТБ | Классные руководители | ООО |
| Школьный урок | Мероприятия, посвященные  Всемирномудню математики  Всероссийскийцикл мероприятий ко Всероссийскому  уроку:  «Безопасность школьниковвсети  интернет»(30 | Учителя математики | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | октября) |  |  |
| Внеурочная деятельност ь и дополнител ьное  образование | Праздничный концерт«Имятвое- Учитель» | Педагоги дополнительног о образование, педагоги-  организаторы,  учителя предметники | ООО |
| Акция:  «Милосердиек старости» посвященная  Международному днюпожилыхлюдей  (1октября)  Творческая мастерская«Отвсей души» | Классные руководители, педагоги доп образования, воспитатели | ООО |
| Работа с родителями | Консультирование родителей | Администрация, классные руководители | ООО |
| Проектная  деятельность  «Бабушкии  дедушки насвязи» | Педагоги |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | организаторы, воспитатели, классные  руководители | ООО |
| Самоуправл ение | Организация творческихканикул  Проведениеполит информации:  «Основноеи важное» | Школьный актив | ООО |
| Ключевые общешколь ныедела | Праздничный концерт,  посвященный Международному  Дню Учителя | Педагоги-  организаторы, классные  руководители  Педагоги- | ООО |
| Декадамилосердия посвященная  Международному Дню пожилых людей | организаторы,  педагогидоп образования, классные  руководители, воспитатели | ООО |
| Организаци япредметно –  эстетическо й среды | Обновление спортивных стендов,уголков безопасности | Замдиректора по  безопасности, учителя физкультуры | ООО |
| Профилакти ка и  безопасност ь | Практическая тренировкапо  эвакуацииизздания образовательной организации при возникновении  чрезвычайной ситуации | Специалистпо обеспечению безопасности | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Проведение школьных  соревнований  «Школа  безопасности» | Учителя физической культуры,  воспитатели |  |
| **Нояб рь** | Классное руководство | Классныечасы:День народногоединства,  ДеньОктябрьской революции 1917 года, Всемирный  день науки, Всемирныйдень  Доброты | Классные  руководители | ООО |
| Циклклассных часов и мероприятий посвященных  всемирному Дню ребенка(20ноября):  «Я–Ребенок!Я– Человек! Я –  Гражданин!» | Классные  руководители, воспитатели | ООО |
| Школьный урок | Тематические классныечасы посвященные  международному днютолерантности (16 ноября): «Все мы разные, но  общеговнас | Классные руководители, воспитатели, учителя- предметники | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | больше»  Правовоймарафонв рамках  Всероссийскогодня правовой помощи детям. Встреча с  сотрудниками следственного  комитета(Встречи, профилактические беседы, правовые часы)  Неделя русского языкаилитературы |  |  |
| Внеурочная деятельност ь и дополнител ьное  образование | Участиев  ежегоднойакции:  «Согреемдетские сердца верой и любовью»  Конкурсподделок из природного материала | Классные  руководители, воспитатели, педагоги доп образования | ООО |
| Работа с родителями | Проведение консультационных дней  Лекторий:  Ответственное родительство | Классные  руководители, учителя-  предметники, администрация, мед служба | ООО |
| Самоуправл ение | Собрание школьного  ученическогосовета  Проведениеполит информации:  «Основноеи важное» | Педагоги-  организаторы | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ключевые общешколь ныедела | Праздничное мероприятие  посвященное Дню народногоединства | Социально- педагогическая служба | ООО |
| Профориент ация.  Экскурсии | Круглыйстол«Как здорово жить» | Воспитатели | ООО |
| Организаци япредметно- эстетическо йсреды | Оформление школьного интерьера и школьной территориив  соответствиис текущим  месячником | Педагоги-  организаторы | ООО |
| Профилакти ка и  безопасност ь | Месячник по профилактике  безнадзорности, наркомании,  вредныхпривычеки пропаганды  здоровогообраза жизни  Конкурсплакатов, листовок,памяток по  безопасности дорожного движения. | Педагоги-  организаторы,  классные руководители | ООО |
| **Дека брь** | Классное руководство | Урокимужества  «БитвазаМоскву»  Классный час, конкурс чтецов, посвященныйДню  ГероевОтечества днюНеизвестного | Классные руководители воспитатели | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Солдата  Цикл мероприятий, посвященный годовщинеразгрома немецко- фашистских войск под Москвой |  |  |
| Школьный урок | Единыйурок«Права человека»  Тематический классный час  посвященныйДню Конституции  России(12декабря)  Циклмероприятий по изучению историй родного края: «Как не любить мне эту  Землю» | Учителя- предметники,  классные руководители, воспитатели | ООО |
| Внеурочная деятельност ь и дополнител ьное  образование | Акция: «Поможем зимующимптицам»  Изготовление кормушек  Новогодние дискотеки | Педагоги-  организаторы, музыкальный руководитель, педагоги доп образования | ООО |
| Работа с родителями | Отчет перед родительской  общественностью по организации питанияинормами СанПин | Мед служба Администрация | ООО |
| Самоуправл ение | Операция«Уголок» (проверкаклассных уголков, их | Школьный актив | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | функционирование)  Творческие каникулы  «Рождественская карусель»  Проведениеполит информации:  «Основноеи важное» |  |  |
| Ключевые общешколь ныедела | Новогодний фестиваль  «Новогодние фантазии»  Неделятворчества посвященная  Международному дню инвалида | Педагоги-  организаторы, классные  руководители, педагоги доп образования, музыкальный работник | ООО |
| Профориент ация,  экскурсии | Циклмероприятий  «Явыбираю жизнь» | Классные руководители  воспитатели | ООО |
| Организаци япредметно-  эстетическо йсреды | Оформление школьного интерьера и школьной  территориик | Педагогидоп образования | ООО |
| Профилакти ка и  безопасност ь | праздникуНовый Год  Неделя  безопасности  Инструктажипо техники  безопасностиво  времяновогодних | Специалистпо безопасности | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | каникул |  |  |
| **Янва рь** | Классное руководство | КлассныйчасДень Воинскойславы:  снятиеблокады Ленинграда | Классные руководители, воспитатели | ООО |
| Тематический классный  часоправилах  поведенияв учреждении | Классные  руководители | ООО |
| Школьный урок | Школа  экологической грамотности  Циклтематических мероприятий:  «Земля–мойдом родной» | Педагоги доп образования, классные руководители, воспитатели | ООО |
| Внеурочная деятельност ь и дополнител ьное  образование | «Президентские состязания» и  «Президентские  спортивные игры» (поплануФСИМО) | Учителя физической  культуры | ООО |
| Рожденственские святки  Циклмероприятий, встречи с настоятелями и прихожанами  православных храмов и  воспитанниками воскресных школ  Творческая мастерская  «Рождестсвенский | Администрация, воспитатели,  педагогидоп образования | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сувенир» |  |  |
| Работа с родителями | Оказание консультативной помощи  информационно- правовогохарактера | Социально- педагогическая служба,  классные  руководители | ООО |
| Самоуправл ение | Собрание школьного  ученическогосовета  Проведениеполит информации:  «Основноеи важное» | Педагоги-  организаторы | ООО |
| Ключевые  общешкольн ыедела | Акция  «Международный день БЕЗ интернета» | Педагоги-  организаторы, воспитатели | ООО |
| Профориент ация,  экскурсии | Круглыйстолс дегустацией  «Профессияповар» | Воспитатели, Заведующая школьной столовой | ООО |
| Организаци япредметно- эстетическо йсреды | Оформление школьного интерьера и школьной территориив  соответствиис текущим  месячником | Педагогидоп образования | ООО |
| Профилакти ка и  безопасност ь | Декадапо  предупреждению детскогодорожно- транспортного  травматизма | Специалистпо безопасности, классные  руководители, воспитатели | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фев раль** | Классное руководство | Цикл классных часовпосвященных Дню защитника  Отечества  Неделявежливости | Классные  руководители, воспитатели | ООО |
| Школьный урок | Конкурс чтецов  «Помнитсердце,не забудет никогда!» школьный и муниципальный этапы  Неделя  исследовательской деятельности  Круглыйстол:  «Вредныепривычки и их влияние на здоровье».  ПропагандаЗОЖ | Учителя предметники Классные руководители | ООО |
| Внеурочная деятельност ь и дополнител ьное  образование | Праздничный концерткоДню защитника  Отечества  Школьные  соревнованияпо дартс  Первенство  Московскойобласти по боча | Музыкальный руководитель, педагоги доп образования  Учителя физической культуры | ООО |
| Работа с родителями | Проведение консультационных дней | Классные  руководители | ООО |
| Самоуправл ение | Собрание школьного  ученическогосовета | Школьный актив | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Проведениеполит информации:  «Основноеи важное» |  |  |
| Ключевые общешколь ныедела | Месячникбоевой славы  «Святое дело – родинеслужить» | Педагоги-  организаторы, воспитатели | ООО |
| Праздничные мероприятиякДню  защитника Отечества | Музыкальный руководитель | ООО |
| Профориент ация.  Экскурсии | Посещение выставкив музейном комплексе,  посвященнойко Дню защитника Отечества | Администрация,  классные  руководители, воспитатели | ООО |
| Организаци япредметно- эстетическо йсреды | Оформление школьного интерьера и школьной территориив  соответствиис текущим  месячником | Педагоги-  организаторы | ООО |
| Профилакти ка и  безопасност ь | Неделя профилактики  вредных привычек | Социально – психологическа я служба | ООО |
| **Мар т** | Классное руководство | Тематические классныечасыко  Днювоссоединения Крыма с  Россией(16марта) | Классные руководители, воспитатели | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Школьный урок | Цикл мероприятий ко Дню славянской письменности и культуры(24марта)  Неделягеографии | Учителя предметники  Музыкальный руководитель  Учителя предметники | ООО |
| Внеурочная деятельност ь и дополнител ьное  образование | Неделямузыки(21-  17 марта) Книжкинанеделя  Циклпраздничных мероприятий  посвященных Международному  женскомудню | Педагоги – организаторы, педагоги доп образования, воспитатели, музыкальный руководитель  библиотекарь | ООО |
| Работа с родителями | Консультирование родителей по  запросу  ЗаседаниеМПК | Заместитель директора,  классные руководители, педагоги психологи | ООО |
| Самоуправл ение | Собрание школьного  ученическогосовета | Педагоги-  организаторы | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Проведениеполит информации:  «Основноеи важное» |  |  |
| Ключевые общешколь ныедела | Циклпраздничных мероприятий  посвященных Международному  женскомудню | Педагоги-  организаторы  педагогидоп образования  музыкальный руководитель  воспитатели | ООО |
| Профориент ация.  Экскурсии | Экскурсияна предприятие  «Ладья» | Воспитатели | ООО |
|  | Организаци япредметно- эстетическо йсреды | Оформление школьного интерьера и школьной территориик  Международному  женскомудню | Педагоги-  организаторы  педагогидоп образования | ООО |
| Профилакти ка и  безопасност ь | «Я – пешеход» команднаяиграпо  ПДД | Классные руководители, воспитатели | ООО |
| **Апре ль** | Классное руководство | Классныйчас  «Правильное питание –  залогздоровья» | Классные руководители, воспитатели | ООО |
| Школьный урок | Урокфизической культуры, приуроченныйко Всемирномудню  здоровья  Мероприятияко | Учителя физической культуры, педагоги –  организаторы,пе дагоги доп  образования, | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Днюкультурногои исторического наследия (18  апреля)  Всероссийский открытыйурок ОБЖ ко Дню  пожарнойохраны  Неделяэкологии | воспитатели |  |
| Внеурочная деятельност ь и дополнител ьное  образование | Фотовыставка  «Крайвкотороммы живем» | Педагогидоп образования | ООО |
| НеделяЗдорового образа жизни | Учителя физической культуры | ООО |
| Работа с родителями | Проведение консультационных дней | Классные  руководители, учителя  предметники | ООО |
| Самоуправл ение | Собрание школьного  ученическогосовета  Проведениеполит информации:  «Основноеи важное»  Акция«Мусору нет»  Благоустройствои уют в доме | Педагоги – организаторы | ООО |
| Ключевые общешколь ныедела | Творческая мастерская:  «Цветнастроения– ВЕСНА» | Педагогидоп образования | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Мероприятия приуроченныек Дню  космонавтики | Педагоги-  организаторы, педагоги доп образования, воспитатели | ООО |
| Профориент ация.  Экскурсии | Организация  экскурсиивкабинет цветоводства для младших  школьников | Воспитатели | ООО |
| Организаци япредметно- эстетическо йсреды | Оформление школьного интерьера и школьной  территориикоДню  космонавтики | Педагоги-  организаторы | ООО |
| Субботник.  Трудовойдесант | Педагоги-  организаторы, воспитатели | ООО |
| Профилакти ка и  безопасност ь | Практическая тренировкапо  эвакуацииизздания образовательной организации при возникновении  чрезвычайной ситуации  Беседы:  «Осторожно,лед» | Специалистпо обеспечению безопасности | ООО |
| **Май** | Классное руководство | Классныечасына тему  «ДеньПобеды» | Классные руководители | ООО |
| Итоговые мероприятияпо  окончанию | Классные руководители,  воспитатели, | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебногогода  Работапо  организациилетней пришкольной кампании  (осуществление деятельностипо отдельному  планированию) | Администрация |  |
| Школьный урок | «Помним героев войныиПобеды» уроки мужества, посвященные  ДнюПобеды  Неделяспорта | Учителя предметники,  классные руководители,  воспитатели  Учителя физической культуры | ООО |
| Внеурочная деятельност ь и дополнител ьное  образование | Подведениеитогов работы внеурочной  деятельности, кружковисекций доп образования  Открытыеотчетные мероприятия  Итоговые мероприятияпо проектной  деятельности  Подготовкак акции  «Бессмертный полк» | Педагогидоп образования  Администрация, педагоги доп образования,  воспитатели | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа с родителями | Проведение итоговыхвстречс родителями | Классные руководители | ООО |
|  | Самоуправл ение | Подведение итогов работы школьного ученическогосовета в  Концеучебного года  Проведениеполит информации:  «Основноеи важное» | Педагоги-  организаторы | ООО |
| Ключевые общешколь ныедела | Праздничный концерткоДню Победы | Педагоги-  организаторы | ООО |
| Традиционное мероприятие  «Последний звонок» | Классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель | ООО |
| Профориент ация.  Экскурсии | Экскурсиивпарк | Воспитатели | ООО |
| Организаци япредметно- эстетическо йсреды | Оформление школьного интерьера и школьной  территориикДню Победы, к  праздникам  «Последний звонок» | Педагоги-  организаторы  педагогидоп образования | ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Профилакти ка и  безопасност ь | Организацияи проведение  профилактических мероприятий на  противопожарную тематику с  детьми  ПроведениеАкции:  «Осторожнос огнем» | Специалистпо безопасности, классные  руководители | ООО |

**ПРИЛОЖЕНИЕ3 ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направленность | Название программы | Возраст | Кол-во часовв неделю |
| 1 | Спортивно - | ОФП | 7 -18 | 4 |
|  | оздоровительная | Бочча |  | 5 |
|  |  | Бильярд |  | 2 |
|  |  | Спортивнаясекция |  |  |
|  |  | «Теннис на |  |  |
|  |  | колясках» |  |  |
|  |  | Спортивнаясекция |  |  |
|  |  | «Горныелыжи» |  | 1,5 |
|  |  | Кружок |  |  |
|  |  | «Шахматы» |  |  |
| 2 | Техническая | Компьютерная | 7-18 | 5 |
|  |  | грамотность |  | 4 |
|  |  | Компьютерное моделирование |  | 4 |
|  |  | Фотостудия |  |  |
| 3 | Художественно- | Музыкальная | 7 -18 | 23 |
|  | эстетическая | студия |  | 3 |
|  |  | Танцынаколясках |  | 4 |
|  |  | Театральная |  |  |
|  |  | студия«Эльф» |  |  |
|  |  | Кружок |  | 9 |
|  |  | «Художественный труд» |  | 2 |
|  |  | Детское |  |  |
|  |  | объединение |  |  |
|  |  | «Лепка» |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Социальная | Кружок  «Кулинария» | 10 -18 | 3  2 |

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ.

##### Учебныйплан.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов.

* + - Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости возможна интеграция форм обучения, например, очно-заочного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий
    - Недельный учебный план представлен по этапам обучения:
    - 5 -9 классы.

##### Недельный учебный ФАООП УО (вариант1)обучающиесясНОДА(V-IXкласс)

1. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант1) обучающихся с НОДА V-IXклассов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1.Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение  (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4.Человекиобщество | Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| История отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Рисование | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| 7.Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого: | | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 142 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| нагрузкапри5-дневнойучебнойнеделе | |  |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия) | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

Общийобъемучебнойнагрузкисоставляет5066часовза5учебныхлетпри5-дневнойучебной неделе (34 учебных недели в году).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочнаядеятельность**  **(часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области** | | | | | | | |
| **Обязательныезанятияпопрограммекоррек-**  **ционнойработыиз них:** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Пространственнаяориентировка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Социально-бытоваяориентировка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Сенсорноеразвитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Коммуникативноеразвитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Занятияпонаправлениямвнеурочнойдеятель-**  **ностиизних:** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| Реабилитационная  (аби- литационная) деятель- ность, направленная на преодоление ограниче- нийжизнедеятельности | Индивидуальные заня- тия с дефектологом по со- циальнобытовой ори- ентировке практические навыки и умения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Индивидуальные занятия с  дефектологомпоос- новампространствен-  нойориентировки | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Ученьес увлечением! | Индивидуальные заня- тия с дефектологом по развитию  вычислительных  навыков/формированию жизненных навыков | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Информационнаякуль- тура | Индивидуальныезаня- тия с дефектологом компьютерная | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность |  |  |  |  |  |  |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и  экологической  направленности | Классный час «Разго- воры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |

* + - Учебный план МКОУ Победимской СОШ для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)составлен с учетом 5 лет обучения (II этап) и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.
    - Учебнаянагрузка34учебныхнедельв году.
    - Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часовна 2 этапе обучения (V - IX класс).
    - В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно- развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в составкаждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.
    - Вариант 1 предполагает, что обучающийся с нарушениями опорно - двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.
    - Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
    - Часть учебного плана, формируемая Учреждением, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

##### Календарный учебный график.

# КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙ ГРАФИК

## на 2024-2025 учебный год («Модульный»режим обучения )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные  модули | | Каникулы | |
| Даты | Кол-вонедельи  дней | Даты | Кол-водней |
| 1модуль  02.09.2024–  06.10.2024 | 5 недель | 07.10.2024-13.10.2024 | 7 |
| 2модуль  14.10.2024-  17.11.2024 | 4неделии4дня | 18.11.2024-24.11.2024 | 7 |
| 3модуль  25.11.2024-  29.12.2024 | 5 недель | 30.12.2024-08.01.2025 | 10 |
| 4модуль  09.01.2025-  16.02.2025 | 5недельи2 дня | 17.02.2025-23.02.2025 | 7 |
| 5модуль  24.02.2025-  06.04.2025 | 6 недель | 07.04.2025-13.04.2025 | 7 |
| 6модуль  14.04.2025-  06.06.2025\* | 7недельи1 дня | 07.06.2025-31.08.2025 | 86 |
| 33 недели 2  дня(167 дней) | | 124 дня | |

### \* с 27.05.2025 по 06.06.2025 – проектная деятельность, внеурочнаядеятельность, индивидуальные консультации, образовательные экскурсии, профориентационные мероприятия в целях реализации основной образовательной программы в полном объеме

* Продолжительностьуроканепревышает40минут.
* Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.
* Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.
* Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.
* Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течениеучебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
* дляобучающихся5-10классов-неболее7 уроков.
* Занятия начинаются не ранее 8.30часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.
* Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организованперерыв продолжительностью не менее 20 минут.
* Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

##### Кадровые условия.

МКОУ Победимская СОШ укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП ООО УО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики,представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Учреждениеукомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

##### Материально-техническиеусловия.

Материально-техническая база МКОУ Победимская СОШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП УО (вариант 1), имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

ВУчрежденииоборудованы:

* + - учебныекабинетысрабочимиместамиобучающихсяипедагогическихработников; мастерские;
    - помещения(кабинеты,мастерские,студии)длязанятиймузыкой,хореографиейи изобразительным искусством;
    - информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
    - актовыйихореографическийзалы,залпсихологическойразгрузки;
    - темнаяисветлаясенсорныекомнаты;
    - спортивныезалы,спортивнаяплощадка,оснащённаяигровым,спортивнымобору- дованием и инвентарём;
    - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания
    - помещениядлямедицинского сопровождения;
    - административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами с сочетанными нарушениями развития;
    - санузлы,месталичной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

##### Психолого-педагогическиеусловия.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации АООП УО (вариант 1) являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процессасучётомспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся,в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Лист внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание изменения** | **Реквизиты документа** | **Подпись лица, внесшего**  **изменения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |