

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Целевойраздел** |  |
| 1.1 | Общиеположения | 4 |
| 1.1.1 | Пояснительнаязаписка. | 5 |
| 1.1.2 | Цели и задачи реализации АООП УО. | 5 |
| 1.1.3 | Общаяхарактеристикаадаптированнойосновнойобщеобразовательной  программыобразованияобучающихсяслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Победимской СОШ. | 8 |
| 1.1.4 | Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихся с  легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 9 |
| 1.2 | ПланируемыерезультатыосвоенияАООПУО. | 13 |
| 1.3 | Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов АООП УО. | 29 |
| **2** | **Содержательныйраздел** | 43 |
| 2.1 | Программаформированиябазовыхучебныхдействий обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья. | 43 |
| 2.2. | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. | 48 |
| 2.2.1 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Русскийязык"предметной  области"Языкиречеваяпрактика"(V-IXклассы). | 48 |
| 2.2.2 | Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" (Литературное чтение) предметной области "Язык и речевая практика"(V-IXклассы). | 52 |
| 2.2.3 | Рабочая программапоучебномупредмету"Математика"(V-IXклассы)  предметнойобласти"Математика" | 54 |
| 2.3.4 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Информатика"(VII-IX)  предметнойобласти"Математика" | 59 |
| 2.3.5 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Природоведение»(V-VI классы) предметной области "Естествознание" | 60 |
| 2.3.6 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Биология"(VII-IX  классы)предметнойобласти"Естествознание" | 67 |
| 2.3.7 | Рабочая программа поучебномупредмету "География"(VI - IX) предметной области "Естествознание" | 81 |
| 2.2.8 | Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество" | 84 |
| 2.2.9 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Миристории"(VIкласс) предметной области "Человек и общество" | 91 |
| 2.2.10 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"ИсторияОтечества"(VII-IX класс) предметной области "Человек и общество" | 97 |
| 2.2.11 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Адаптивнаяфизическая  культура"(V -IXклассы)предметнойобласти"Физическая культура" | 104 |
| 2.2.12 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Профильныйтруд"(V-IX  классы)предметнойобласти"Технология" | 109 |
| 2.3 | Программыкоррекционныхкурсов | 115 |
| 2.4 | Рабочаяпрограммавоспитания. | 117 |
| 2.5 | Программакоррекционнойработы. | 163 |
| 2.6 | Программавнеурочнойдеятельности. | 184 |
| **3** | **Организационныйраздел** | 190 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | УчебныйпланАООП УО. | 190 |
| 3.2 | Календарныйучебныйграфик. | 192 |
| 3.3 | Календарныйпланвоспитательнойработы | 195 |
| 3.4 | Система условий реализации адаптированной основной  общеобразовательной программы начального общего образования обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) | 199 |
|  | ЛиствнесенияизмененийидополненийвАООП ООО | 253 |

1. Целевойраздел
   1. **Общиеположения**

Основное общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения, начатого в начальной школе, а с другой стороны, базой для подготовки его завершения на уровне основного общего образования. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью лѐгкой степени, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а такжесоциально - психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО) МКОУ Победимской СОШ - это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностей,обеспечивающаякоррекциюнарушений развития и социальную адаптацию.

АООПУОМКОУПобедимскойСОШразработанаиутвержденавсоответствиис:

* Федеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29.12.2012№273-ФЗ;
* Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомобучающихсясумственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014№1599(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации3февраля2015 г., регистрационный N 35850).;

- Федеральной адаптированной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

-УставомМКОУПобедимскаяСОШ;

АООПможетбытьреализованавразныхформах:каксовместносдругими обучающимися, таки в отдельных классах, группах.

Структура АООП МКОУ Победимской СОШ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи к планируемые результаты реализации АООП МКОУ Победимской СОШ (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевойразделвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООИ образования:

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПобразования.

*Содержательныйраздел*определяетобщеесодержаниеобразованияобучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программуформированиябазовыхучебныхдействий;

программыотдельныхучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающей области;

рабочуюпрограммувоспитанияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программувнеурочнойдеятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

*Организационныйраздел*определяет общиерамкиорганизацииобразовательногопроцесса,атакже механизмы реализации АООП Организацией.

Организационныйразделвключает:

учебныйплан;

планвнеурочнойдеятельности; календарный учебный график; план воспитательной работы;

системуспециальныхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыв соответствии с требованиями Стандарта.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность,дополняетсяиндивидуальнойпрограммойреабилитацииинвалида(далее—ИПРА)в части создания специальных условий получения образования.

ОпределениевариантаАООПобразованияобучающихсяслегкойумственнойотсталостью

(интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого- медико- педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированныхпорезультатам егокомплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида(далее—ИПРА)ивпорядке,установленномзаконодательствомРоссийской Федерации.

Участникиобразовательногопроцесса:ученики,родители,учителя.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 2 этап обучения составляет 5 лет (5-9 кл)

АООП может быть реализована в разных формах: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, индивидуально на дому по решению ВК.

* 1. Пояснительнаязаписка

**Цель** реализации АООПобучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями МКОУ Победимской СОШ -создание условийдля максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач:**

овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

. В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоениясодержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положенияхотечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО *реализация деятельностного подхода обеспечивает*:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочноеусвоениеобучающимисязнанийиопытаразнообразнойдеятельностии

поведения,возможностьихпродвижениявизучаемыхпредметныхобластях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

ВосновуАООПУОположеныследующие**принципы:**

*принципыгосударственнойполитикиРоссийскойФедерациивобластиобразования*

<5> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

<5>[Часть 1 статьи 3](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C37AFEE56857AD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF84F98DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 7598).

*принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

*принцип практической направленности,* предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

*принцип воспитывающего обучения,* направленный на формирование уобучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

*онтогенетическийпринцип;*

*принцип преемственности,* предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

*принцип целостности содержания образования,* обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

*принцип учета возрастных особенностей обучающихся,* определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

*принцип учета особенностей психического развития разных групп* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

*принцип направленности на формирование деятельности,* обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

*принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,* что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

*принципсотрудничествас семьей.*

* + 1. Общаяхарактеристикаадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

**нарушениями)МКОУПобедимской СОШ**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

МКОУ Победимская СОШ обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, нс более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 лет.

*Цель первого этапа* (1-4 классы, включая дополнительный класс) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

*Цельвторогоэтапа*(5-9классы)направленанарасширение,углублениеисистематизацию знаний

иуменийобучающихсявобязательныхпредметныхобластях,овладениенекоторыми навыками

адаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире.

* + 1. Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихсясумственнойотсталостью.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. 11ередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует нс только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ 10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебногоматериала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их отнесущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостьюс одного вида деятельности на другой).

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников сумственнойотсталостьюотмечаютсянедостатки в развитии,физиологическойосновой которых является нарушение взаимодействия междупервой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводитк тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Недостатки речевой деятельности этой категорииобучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствиемоттенковпереживаний,неустойчивостью иповерхностью.Отсутствуют илиочень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических сфера учащихся с умственнойотсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят ихв прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обусловливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение и воспитание ребёнка позволяет предотвратить или смягчить эти вторичные по своему характеру нарушения.

**Социальный заказ** школы сегодня - это социальная адаптация умственно-отсталого ребенка в социуме, его профессиональная подготовка и трудоустройство. Умственно отсталые дети - особая социально-демографическая группа, обладающая специфическими потребностями и интересами, удовлетворение которых должна осуществлять школа.

Особыеобразовательныепотребностиобучающихсясумственнойотсталостью.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с умственной отсталостью разных групп, проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно иосуществляется замедленно, атипично, аиногдасрезкими изменениями всейпсихической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Кобщимпотребностям относятся:

* выделениепропедевтическогопериодавобразовании,обеспечивающегопреемственность между дошкольным и школьным этапами;
* обязательностьнепрерывностикоррекционно-развивающегопроцесса,реализуемого,как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* раннееполучениеспециальнойпомощисредствамиобразования;
* психологическоесопровождение,оптимизирующеевзаимодействиеребенкаспедагогамии соучениками;
* психологическоесопровождение,направленноенаустановлениевзаимодействиясемьии образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
* дляобучающихсяслегкойумственнойотсталостью,осваивающихвариантС,характерны следующие специфические образовательные потребности:
* увеличениесроковосвоенияадаптированнойобразовательнойпрограммыдо12лет;
* наглядно-действенныйхарактерсодержанияобразования;
* упрощениесистемыучебно-познавательныхзадач, решаемыхвпроцессеобразования;
* введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* обеспечениеобязательностипрофильноготрудовогообразования;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью;
* использованиепреимущественнопозитивныхсредствстимуляциидеятельностииповедения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Обучение детей в соответствии с основными направлениями адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственнойотсталостью позволит:

* семье и ребенку реализовать на практике данное конституцией и законом «Об образовании в Российской Федерации» право на школьное образование, независимо от возможностей ребенка в освоении стандарта общего образования;
* удовлетворить как общие с нормально развивающимися детьми, так и особые образовательные потребности в сфере реабилитации средствами образования.

Создание специальной развивающей среды, предусматривает систему условий, которые обеспечивают нетолько эффективность коррекционно-развивающейработы,но ипозволяютребенку с ОВЗ постоянно развиваться как личности в условиях деятельности (познавательной, трудовой, продуктивной и др.)

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы, ориентированы на удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и создания в школе условий для введения в социум ребёнка по разным причинам выпадающего из него

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*КличностнымрезультатамосвоенияАООПотносятся:*

* + 1. ОсознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвою Родину;
    2. Воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругих народов;
    3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
    4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    5. овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневнойжизни;
    6. владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия;
    7. способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
    9. сформированностьнавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразных социальных ситуациях;
    10. способность космыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
    11. воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
    12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
    13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
    14. проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимисязнания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нс являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООПопределяетдвауровняовладенияпредметнымирезультатами:минимальныйидостаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам неявляется препятствием к получению ими образованияпо этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

**Минимальныйуровень:**

знаниеотличительныхграмматическихпризнаковосновныхчастейслова;

разборсловасопоройнапредставленныйобразец,схему,вопросыпедагогического работника;

образованиеслов сновымзначениемсопоройнаобразец; представления о грамматических разрядах слов;

различениеизученныхчастейречи повопросуи значению;

использованиенаписьмеорфографическихправилпослепредварительногоразбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопоройнапредставленныйобразец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениябезделениянавиды(с помощью педагогического работника);

нахождениевтекстеоднородныхчленовпредложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождениевтекстепредложений,различныхпоцеливысказывания(спомощьюпедагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтеметекста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлениеи письмонебольшихпообъемусочинений(до 50слов)повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи,доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определениетемыпроизведения(подруководствомпедагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказтекстапочастямнаосновеколлективносоставленногоплана(спомощью педагогического работника);

выборзаголовкакпунктампланаизнесколькихпредложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения спомощью педагогического работника;

заучиваниестихотворенийнаизусть(7- 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапо существеннымпризнакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образованиесловсновымзначением,относящихсякразнымчастямречи,с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировкаслов,относящихсякразличнымчастямречипосущественным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользованиеорфографическимсловаремдляуточнениянаписанияслова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленов предложениясиспользованиемопорных схем;

составлениепредложенийсоднородными членами сопорой наобразец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогическогоработника) различных поцели высказывания;

отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытиятемы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное,осознанноеибеглоечтениевслух,ссоблюдениемнекоторыхусвоенных норм орфоэпии;

ответынавопросыпедагогическогоработникасвоимисловамиисловамиавтора (выборочное чтение);

определениетемыхудожественногопроизведения;

определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюпедагогического работника); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованиемпримеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказтекстапоколлективносоставленномуплану;

нахождениевтекстенепонятныхслов ивыражений,объяснениеихзначенияи смыслас опорой на контекст;

ориентировкавкругедоступного чтения;выборинтересующейлитературы(спомощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знаниенаизусть10-12стихотворенийи1прозаическогоотрывка.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпопредметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

**Минимальныйуровень:**

знаниечислового рядачисел в пределах100 000;чтение, запись и сравнениецелыхчисел в пределах 100 000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел;

знание табличных случаевумножения и получаемых из них случаев деления;письменноевыполнениеарифметическихдействийсчисламивпределах100000

(сложение,вычитание,умножениеиделениенаоднозначноечисло)сиспользованиемтаблиц

умножения,алгоритмовписьменныхарифметическихдействий,микрокалькулятора(легкие случаи);

знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей,ихполучение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначноечисло) сдесятичными дробями,имеющимивзаписименее5 знаков(цифр),в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решениепростыхарифметическихзадачисоставныхзадачв2действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знаниечисловогорядачиселвпределах1000000,чтение,записьисравнение чиселв пределах 1 000 000;

знаниетаблицы сложенияоднозначныхчисел,в томчислеспереходомчерез десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знаниеназваний,обозначений,соотношениякрупныхимелкихединицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устноевыполнениеарифметическихдействийсцелымичислами,полученнымипри счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменноевыполнениеарифметическихдействийсмногозначнымичисламиичислами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей,ихполучение,запись,чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решениепростыхзадач,составныхзадачв 2-3арифметическихдействия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычислениеплощадипрямоугольника,объемапрямоугольногопараллелепипеда(куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении наплоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональныхтрудовыхзадач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представлениео персональномкомпьютерекактехническомсредстве,егоосновныхустройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичныеприемы работы, выполнение компенсирующихфизических упражнений (мини- зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

**Минимальныйуровень:**

представленияобобъектахиявленияхнеживойиживойприроды,организмачеловека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знаниеобщихпризнаковизученныхгруппрастенийиживотных,правилповеденияв природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнениесовместносучителемпрактическихработ; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнениегеографическихобъектов, фактов,явлений,событийпозаданнымкритериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представлениеобобъектахнеживойиживойприроды,организмечеловека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой ичеловеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно- трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождениевразличныхисточникахи анализгеографическойинформации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпо предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

**Минимальныйуровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовлениенесложныхвидовблюдподруководствомпедагогическогоработника;

представленияосанитарно-гигиеническихтребованияхкпроцессуприготовленияпищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знаниеправилличнойгигиеныиихвыполнениеподруководствомвзрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знаниеназванийторговыхорганизаций,ихвидовиназначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальныепредставленияостатьяхсемейногобюджета; представления о различных видах средств связи;

знаниеисоблюдениеправилповедениявобщественныхместах(магазинах,транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знаниеназванийорганизацийсоциальнойнаправленности иихназначения; понимание доступных исторических фактов;

использованиенекоторыхусвоенныхпонятийвактивнойречи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватноереагированиенаоценкуучебныхдействий;

знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественной истории;

знаниенекоторыхосновныхфактовисторическихсобытий, явлений,процессов;

знаниеименнекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описаниепредметов,событий,историческихгероевсопоройнанаглядность,составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождениеипоказ наисторическойкартеосновныхизучаемыхобъектовисобытий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельноесовершениепокупоктоваровежедневногоназначения;

соблюдениеправилличнойгигиены по уходузаполостьюрта,волосами,кожейрук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально- этических нормах поведения;

некоторыенавыкиведениядомашнегохозяйства(уборкадома,стиркабелья,мытьепосуды); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знаниеосновныхстатейсемейногобюджета,коллективныйрасчетрасходовидоходовсемейного бюджета;

составлениеразличныхвидов деловыхбумаг под руководствомпедагогического работникас целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использованиеусвоенныхисторическихпонятийвсамостоятельныхвысказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказываниесобственныхсужденийиличностноеотношениекизученнымфактам;

пониманиесодержанияучебныхзаданий,ихвыполнениесамостоятельноилиспомощью педагогического работника;

владениеэлементамисамоконтроляпривыполнениизаданий;

владениеэлементамиоценкиисамооценки; проявление интереса к изучению истории.

знание хронологическихрамок ключевыхпроцессов, дат важнейшихсобытийотечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; ихпричины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знаниеосновныхтерминовпонятийиихопределений;

соотнесение годасвеком,установление последовательности идлительностиисторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поискинформацииводномилинесколькихисточниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпо предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

**Минимальныйуровень:**

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиеническихтребований при работе с ними;

знаниеэлементарныхправилкомпозиции,цветоведения,передачиформыпредмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользованиематериаламидля рисования,аппликации,лепки;

знаниеназванийпредметов,подлежащихрисованию,лепкеиаппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающихигрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организациярабочего меставзависимостиотхарактеравыполняемойработы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображенияодного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определениехарактераисодержаниязнакомыхмузыкальныхпроизведений;

представленияонекоторыхмузыкальныхинструментахиихзвучании(труба,баян,гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильнаяпередачамелодиивдиапазонере1 -си1;

различениевступления,запева,припева,проигрыша,окончанияпесни; различение песни, танца, марша;

передачаритмическогорисункапопевок (хлопками,наметаллофоне,голосом);

определение разнообразныхпо содержаниюихарактерумузыкальныхпроизведений(веселые, грустные и спокойные);

владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте.

Достаточный уровень:

знаниеназванийжанровизобразительногоискусства(портрет,натюрморт,пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знаниеосновныхособенностейнекоторыхматериалов,используемыхврисовании,лепкеи аппликации;

знаниевыразительныхсредствизобразительногоискусства:"изобразительнаяповерхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знаниеправилцветоведения,светотени,перспективы;построенияорнамента,стилизацииформы предмета;

знаниевидоваппликации(предметная,сюжетная,декоративная);

знаниеспособовлепки(конструктивный,пластический,комбинированный);

нахождениенеобходимойдлявыполненияработыинформациивматериалахучебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценкарезультатовсобственнойизобразительнойдеятельностииобучающихся(красиво,некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использованиеразнообразныхтехнологическихспособоввыполненияаппликации; применение разных способов лепки;

рисованиеснатурыипопамятипослепредварительныхнаблюдений,передачавсехпризнаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоциональногосостояния и своего отношения к природе,человеку, семье и обществу;

различениепроизведенийживописи,графики,скульптуры,архитектурыидекоративно- прикладного искусства;

различениежанровизобразительногоискусства:пейзаж,портрет,натюрморт,сюжетное изображение;

самостоятельноеисполнениеразученныхдетскихпесен;знаниединамическихоттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представленияонародныхмузыкальныхинструментахиихзвучании(домра,мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пениехоромсвыполнениемтребованийхудожественногоисполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнениевыученныхпесенбезмузыкальногосопровождения,самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владениеэлементамимузыкальнойграмоты,каксредстваосознаниямузыкальной речи.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпо предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

**Минимальныйуровень:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой иучебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участиесосверстникамивподвижныхи спортивныхиграх;

взаимодействиесосверстникамипоправилампроведенияподвижныхигрисоревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказаниепосильнойпомощисверстникампривыполнении учебныхзаданий;

применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнаурокефизической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнениестроевыхдействий вшеренгеиколонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организацияотдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знаниеиизмерениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаимассатела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийнадоступномтехническомуровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительноеобъяснениеошибокпри выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использованиеразметкиспортивнойплощадкипривыполнениифизическихупражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильнаяориентировкавпространствеспортивногозалаи настадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпо предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности."

Итоговаяоценка выпускника

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы основного общего образования определяется по завершении обучения в школе. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы (защитапроекта)исобеседованияпо вопросамматериаловеденияи технологии изготовления изделия.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

* на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образованиядля образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
* имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительныекачества личности;
* обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития; - овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыкамитрудовойдеятельностиисамообслуживания, необходимымидля последующей интеграции в общество.
  1. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияадаптированной образовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МКОУ Победимской СОШ и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достиженияобучающимися сумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволятьосуществлять оценкудинамики учебных достиженийобучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижении обучающихся с умственно» отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие *принципы:*

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями);
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений икачественных изменений в психическом и социальном развитииобучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями [Стандарта](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C67CFBE26C54AD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF81F38DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH)для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формированиеи развитие социальныхотношенийобучающихся в различных средах.

Оценка личностныхрезультатов предполагает,прежде всего, оценкупродвиженияребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ППк. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

1. баллов—нетфиксируемойдинамики;
2. балл—минимальнаядинамика;
3. балла—удовлетворительнаядинамика;
4. балла—значительнаядинамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в программу индивидуального сопровождения(дневникнаблюдений),чтопозволяетнетолько представитьполнуюкартину динамик целостного развития ребенка, но и отследить наличие илиотсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, в МКОУ Победимской СОШ разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программаоценкивключает:

1. переченьличностных результатов,прописанных втексте ФГОС.которые выступаютв качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенцииучащихся;

переченьпараметровииндикаторовоценкикаждогорезультата;

1. системубальнойоценкирезультатов;
2. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающеюся- программа индивидуального сопровождения обучающегося;
3. материалыдляпроведенияпроцедурыоценкиличностныхрезультатов;
4. локальныеактышколы,регламентирующиевсевопросыпроведенияоценкирезультатов.

***Формыконтроляиучётадостижений обучающихся:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательныеформыиметодыконтроля | | | Иныеформыучетадостижений | |
| стартовая аттестация | промежуточная, текущая  аттестация | итоговая аттестация | урочная деятельность | внеурочная деятельность |
| -диктантс | -устныйопрос, | - экзамен в 9 | -анализ качества | участие в |
| вариантами | письменная | классе | образования по | выставках, |
| заданий, | самостоятельная | по | предмету, | конкурсах, |
| контрольное | работа, | профессионально- | динамики | соревнованиях,- |
| списывание, | диктанты, | трудовому | текущей | активность в |
| контрольная | контрольное | обучению. | успеваемости. | проектах |
| работа, | списывание, |  |  | ипрограммах |
| контрольное | тестовыезадания, |  |  | внеурочной |
| чтение, | графическая |  |  | деятельности |
| тестирование. | работа(рисунки), |  |  | - творческий |
|  | изложение, |  |  | отчёт. |
|  | диагностическая |  |  |  |
|  | контрольная |  |  |  |
|  | работа, |  |  |  |
|  | диктант, |  |  |  |
|  | самостоятельная |  |  |  |
|  | практическая |  |  |  |
|  | Работа |  |  |  |
|  | по труду. |  |  |  |

РезультатыовладенияобучающимисяАООПвыявляютсявходевыполненияобучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* поспособупредъявления(устные,письменные,практические);
* похарактерувыполнения(репродуктивные,продуктивные,творческие).

Приоритетными в диагностике становятся метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от обучающегося с умственной отсталостью не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий (БУД), которые позволят в итоге отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

В промежуточную аттестацию включена диагностика результатов личностного развития обучающихся. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения каждого обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Она проводится в форме наблюдения. Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценкипоступков, обозначение жизненнойпозиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

В промежуточную аттестацию включена диагностика уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Используютсяследующиеформыконтролярезультатовосвоения АООП:

* целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемыхобучающимися действий и качеств по заданным параметрам);
* результатыразнообразныхвнеучебныхивнешкольныхработ,достиженийобучающихся. Результаты заносятся в портфель (портфолио) достижений обучающегося.

На основе требований, сформулированных в [Стандарте,](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C67CFBE26C54AD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF81F38DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH) школа разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

<8>[РазделIV](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C67CFBE26C54AD5386D485450297135BFC585A9B73F4AC82F08DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH)Стандарта.

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б)переченьпараметровииндикаторовоценкикаждогорезультата.

Таблица1.Программаоценкиличностныхрезультатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия(тоесть самойформойповедения, | сформированнос ть навыков коммуникациисо взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| способность применять  адекватные способы поведениявразныхситуациях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| его социальным рисунком), в том числе с использованием  информационных технологий |  | способность обращаться за помощью |
| сформированнос ть навыков коммуникациисо сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| способность применять  адекватные способы поведениявразныхситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства  коммуникации согласно ситуации |
| адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно  применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

в)системубальнойоценкирезультатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждогообучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся класса");

д)материалыдляпроведенияпроцедурыоценкиличностныхирезультатов.

е) локальные акты МКОУ Победимской СОШ, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Порядокпромежуточнойаттестации

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 5-9 классов. Промежуточнаяаттестацияобучающихся5-9классовУчрежденияосуществляетсяповсем образовательным областям АООП, за исключением коррекционнойобласти, осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Вследствие того, что образование в Учреждении не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся других общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

Все мероприятия по оценке качества обученности в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно плану работы школы, годового календарного учебного графика, утвержденного директором школы.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для переводавследующийклассидопускаобучающихся9-хклассовксдачеэкзаменапопрофессионально – трудовому обучению. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Оценка обучающихся, получающих образование в форме индивидуального обучения при промежуточной аттестации разрабатывается для каждого ученика, исходя из рекомендаций ПМПК (или карты Индивидуальной программы реабилитации) и степени его умственного развития, индивидуальных учебных планов, в которых учителями, осуществляющимиобучение, определены методы оценки знаний обучающихся. Оценку по учебным предметам проводят все педагоги, реализующие индивидуальный учебный план. Для проверки качества усвоения индивидуального плана обучающимися, по итогам учебной четверти и годаучителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации. Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журнал учёта часов индивидуального учебного плана для каждого обучающегося. Результаты промежуточной и итоговой аттестации при переводе из класса в класс, окончании школы заносятся в классный журнал соответствующего класса.

Формыиметоды оценкиобучающихся

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для оценивания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью используется система отметок по 5-ти балльной шкале, которая включает в себя следующие компоненты: качественный компонент, количественный компонент и объём верно выполненных заданий.

Балльная оценка (отметка) свидетельствует о **качестве** усвоенных знаний, в связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

* соответствие/несоответствиенаукеипрактике;
* полнотаинадёжность усвоения;
* самостоятельностьпримененияусвоенныхзнаний.

Балльная оценка (отметка) включает в себя**количественный**параметр усвоения предметных результатов, который оценивается с точки зрения:

* частотностидопущенияошибок-достоверные("верные»,«неверные»);
* полноты(«полные»,«частичнополные»,«неполные»);
* самостоятельностивыполнениязаданий(«заданиевыполненополностьюсамостоятельно»,

«выполненопословеснойинструкции»,«выполненосопоройнаобразец»,«заданиене выполнено при оказании различных видов помощи»).

Объёмверновыполненныхзаданийотносительнокобщемуобъёмузаданийформирует показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как:

* **отметка 3 балла** – «удовлетворительно» (зачёт), еслиобучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* **отметка4балла** –«хорошо»,еслиобучающиесяверновыполняютот51% до65%заданий;
* **отметка 5баллов**–«очень хорошо»(отлично)свыше 65%.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Диагностика результатов личностного развития обучающихся проводится форме наблюдения. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляетсобойпроцедуруоценкирезультатовнаосновемненийгруппыспециалистов

(экспертов). Состав экспертной группы определяется Учреждением и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов- психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Диагностика результатов личностного развития обучающихся предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Правила конфиденциальности предписывают проводить такую диагностику в виде неперсонифицированных работ.

Диагностика результатов уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является педагогической, её организует и проводит учитель, хорошо знающий индивидуальные особенности обучающихся и их образовательные потребности, регулярно наблюдающий формирование учебной деятельности у обучающихся в процессе обучения в течение всего учебного года. Учитель разрабатывает специальные диагностические работы:

* заданияподиагностикеуровнясформированностибазовыхучебныхдействий;
* комплексные задания, требующие одновременного применения различных базовых учебных действий.

Дополнительнымсредствомконтроляявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Текущийконтрольуспеваемости

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся школы, и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям АООП. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многихуроков.Текущийконтрольпризванвыполнятьпрогностическую(илидиагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах Учреждения, а также среди обучающихся индивидуально на дому.

Целямитекущегоконтроляуспеваемостиявляются:

* определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
* обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся;
* обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ, рекомендаций временной районной психолого-медико- педагогической комиссии (далее ПМПК) психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается образовательной программе.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов, обучающихся самостоятельной, практической и контрольной работ.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами Учреждения разрабатываютсяконтрольныезадания,содержаниекоторыхучитываеттотуровень,который

смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

Виды письменных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ, учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

* упражненияпорусскомуязыкуи математике;
* планыстатейидругихматериаловиз учебников;
* изложения, сочинения по русскому языку (следует учитывать, что изложения и сочинения по образовательным программам обучающего характера);
* составлениеобобщающихтаблиц,схем ит.п.;
* фиксациянаблюденийвприроде,осуществляемыхвпроцессеразвитиясвязнойречив4-9 классах, изучения естествознания (природоведение, биология) и географии;
* различныевидырабочихзаписейизарисовокпоходуирезультатампрактическихработ (опытов)наурокахестествознания(природоведения,биологии),математики,назанятияхпо развитиюустнойречи,социально-бытовойориентировке,профессиональномутрудовому обучению(безкопированиявтетрадяхсоответствующихрисунковизучебников).Всеписьменныеработыобучающихсяпроверяютсяиоцениваются.Тетрадиобучающихся,в которых выполняются обучающие классные идомашние работы, проверяются после каждого урока увсех обучающихся. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. Текущая аттестация по коррекционно-развивающим предметам: лечебная физкультура (ЛФК), развитиепсихомоторики,логопедияпроводитсявформеотслеживанияиндивидуальной динамики обучающихся по основным направлениям коррекционно-развивающим предметам.

Оценкауспешностиосвоенияобучающимисяадаптированнойосновнойобразовательной программы

Критерии оценивания результатов освоения обучающимися АООП Учреждения в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации индивидуализированы по образовательным областям и сформулированы в рабочих программах педагогов по всем учебным предметам учебного плана. Оцениваются знания и умения по темам, разделам программы, по итогам четверти, года.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания иумения, специфичныедля каждойпредметнойобласти,готовностьихприменения. Предметные результатыобучающихсяслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийсяне достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Критерииоцениваниярезультатовпопредметамблокакоррекционныхзанятий.

При планировании развития психомоторных и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей начальных классов, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы учитель-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи обучающихся, с помощью которых отслеживает развитие речи обучающихся.

Специалистом по ЛФК разработана локальная программа, исходя из общепринятых в специальном образовании форм и методов. Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ПМПК.

Обучающийсяможетбытьнеаттестован, еслипропустилболее50%учебныхзанятий.

Допусккпромежуточнойаттестациииосвобождениеотнеё

Обучающиеся успешно освоившие содержание учебных программ, допускаются к промежуточной (годовой) аттестации.

Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, аттестуются вдополнительные сроки.

Отпромежуточнойаттестацииосвобождаются:

* по состоянию здоровья на основании заключения медицинского учреждения учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану.

Решения об освобождении обучающихся от промежуточной (итоговой) аттестации принимаются путем издания приказа на основании ходатайства классного руководителя, согласованного с заместителем директора по учебно- воспитательной работе, подтвержденного соответствующими документами.

Порядокпроведенияаттестации,выведенияотметок,переводавследующийкласс

Для проведенияпромежуточной (годовой) аттестации в 5-9классахназначается аттестационная комиссии в составе двух человек – учителя и ассистента, утверждаемых приказом директора, проект приказа по составлению комиссий готовится заместителем директора по учебно- воспитательной работе.

Расписание промежуточной (годовой) аттестации составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждается директором и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

При проверке в работах по письму и развитию речи указывается отдельно количество ошибок грамматических, пунктуационных. Работа оценивается двумя : первая – за грамотность, вторая– за выполнение грамматического задания; по математике: первая – за решение задачи и примеров, вторая – за выполнение геометрического материала. При проведении контрольных практических работ по профессионально-трудовому обучению выполнение и результат оценивается по следующим показателям:

* умениеподобратьнужныйинструмент(приспособление)иорганизоватьсвоерабочееместо;

-умениерациональноспланироватьсвоюработу;

-правильностьитемпвыполняемыхприемовручнойимеханическойобработкиматериалов;

* соответствиеизделиячертежу(рисунку)изаданнымтехническимтребованиям(время, точность, чистота обработки).

Обучающимся5-9классовпредоставляетсявозможностьознакомитьсяситогамипроверки своей письменной работы, провести работу над ошибками.

Привыставленииитоговыхотметоктекущегоучебногогоданеобходиморуководствоваться следующим:

* отметкапопредметамзагодопределяетсянаоснованиитекущихотметокиотметкизаконтрольные работы, контрольные устные опросы.
* вклассномжурнале отметкизаконтрольную работу, опросвыставляютсяотдельнойколонкой в соответствии с датой проведения.

Четвертная, годовая отметка выставляется обучающимся после даты последнего урока, непозже чем за четыре дня до начала каникул или до начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года, в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям

(законным представителям) о неудовлетворительные результаты учебного года хранится в личном деле обучающегося.

В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой оценкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом директора по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

Итоговаяотметкавыставляетсяв своднойведомостив концеклассного журнала по четвертями по итогам года.

Обучающиеся, получившие в ходе аттестации неудовлетворительную оценку при написании контрольной работы, опроса, контрольной практической работы по профессионально- трудовомуобучению, имеют право на повторную контрольную работу, опрос (в соответствии с психофизическим состоянием возможен облегченный вариант).

Неудовлетворительныерезультатыпромежуточнойаттестациипоодномуилинесколькимучебным предметамобразовательнойпрограммы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся на уровнях начального общего образования обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность вправе пройтипромежуточнуюаттестациюпосоответствующемуучебному предмету неболеедвух развсроки,определяемыеУчреждением,впределаходногогодасмоментаобразования академической задолженности. В указанный периодвключаются время болезни учащегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, в том числе, по причине своих психофизических особенностей, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования по усмотрению родителей (законных представителей), переводятся на обучение на новый уровень образовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической консилиума, либо на обучение по индивидуальному учебному плану в классах возрастной нормы, или продолжают получать образование в иных формах в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом возрастного ценза. Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, без уважительных причин, по усмотрению родителей (законных представителей), могут быть оставлены на повторное обучение.

Приорганизацииитоговой(контрольной)проверкизнанийумственноотсталогообучающегося, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальными нарушениями в развитии.

Решением педагогического совета школыв отношении обучающихся, проявляющих хорошие результаты в плане обучения, воспитания, развития, успешной социализированности, осуществляется перевод на ускоренный курс обучения на основании рекомендаций ПМПк. Данное решение формализуется приказом директора.

Итоговаяаттестациявыпускников.

**Организацияинормативно-правовоеобеспечениеитоговойаттестациивыпускников9-х классов**

1. Нормативно-правовое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9-х классов: \*ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 14 марта 2001г. № 29/1448-6

«Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

Трудовоеобучение в школе осуществляется исходя из возможностей школы, ориентированных на индивидуальные особенности психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Поокончании9классаобучающиесясдаютэкзаменпопрофессионально-трудовомуобучению.

**Профилипрофессионально-трудовогообучения,**покоторымсдаётсяэкзамен: швейное дело;

столярноедело; слесарное дело

Мероприятияпоподготовкекитоговойаттестации.

1. Утверждениепланаподготовкикпроведениюитоговойаттестации.
2. Обновлениеинформационныхстендовпоподготовкекпроведениюитоговойаттестации;
3. Рассмотрение вопросов, отражающих проведение итоговой аттестациина педагогических советах и совещаниях:
   * соответствиеучебныхмастерскихсанитарно–гигиеническимнормам;
   * соответствиетребованиямпожарнойбезопасности;
   * инструктажчленовэкзаменационныхкомиссийпопроцедурепроведенияэкзаменов;
4. Рассмотрение вопросов, отражающих готовность обучающихся к итоговой аттестации в рамках ВШК.
5. Проведение пробных экзаменов, с целью выявления профессиональной готовности выпускников, предупреждения эмоциональных и психологических стрессов у обучающихся, воспитанников в ходе экзамена.
6. Информированиевсехучастниковобразовательногопроцесса(выпускников,родителейи (или)законныхпредставителей,учителей,общественность)снормативно–правовымидокументами по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников 9 –х классов. **Мероприятия психологической службы школыпри подготовке и проведении экзаменов по трудовому обучению.**

Проведение психолого-педагогического консилиума на предмет выявления обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе при проведении экзаменов по трудовому обучению по психофизическому состоянию.



Организация и проведение для выпускников и их родителей и (или) законных представителей консультаций медицинскими работниками по вопросам режима дня и правильном рациональном питании в период подготовки к выпускному экзамену.



Проведение консультаций педагога – психолога по итогам прогностической диагностики состояния сформированности социальных компетенций и готовности к адаптации к условиям современной жизни, индивидуального личностного развития выпускников школы – интерната. Проведение индивидуальных занятий педагога – психолога с выпускниками, имеющими высокий уровень тревожности перед выпускным экзаменом.



К экзаменам допускаются обучающиеся, освоившие образовательные программы начального общего образования, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

1. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.
2. Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.
3. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний, экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы.

Школа имеет право самостоятельно готовить экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты).

Экзаменационныйматериалдолженбытьутвержденорганомуправленияобразования. Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе:

-председателя-руководителяобразовательного учреждения,

-заместителяпредседателя - заместителядиректорапоУВР,

-членовкомиссии-учителейтрудовогообученияэкзаменуемыхгрупп,

-учителейтрудовогообучения, -учителейобщеобразовательныхдисциплиншколы.

Порядокпроведенияэкзамена

На выполнение практической экзаменационной работы отводится 3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).



Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать программным требованиям.



Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом – эталоном и техническими требованиями к изделию.



Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы, экзаменуемый выбирает самостоятельно.



Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и (или) качество изделия. Оцениваются также другие изделия (не менее 5), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.



По окончании выполнения практической экзаменационной работы проводится устный экзамен (собеседование) по профилю (по решению педагогического совета учреждения). На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) рекомендуется устанавливать 20 – 30-минутный перерыв.



На выполнение практической экзаменационной работы отводится 3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).



Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать программным требованиям.



Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом – эталоном и техническими требованиями к изделию.



Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы, экзаменуемый выбирает самостоятельно.



Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и (или) качество изделия. Оцениваются также другие изделия (не менее 5), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.



По окончании выполнения практической экзаменационной работы проводится устный экзамен (собеседование) по профилю (по решению педагогического совета учреждения). На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) рекомендуется устанавливать 20 – 30-минутный перерыв.



Результаты выпускного экзамена по трудовому обучению оформляются протоколами. ВыпускникамМКОУПобедимской СОШвыдаетсясвидетельствообокончаниишколы.

Оценкауровнясформированностижизненныхкомпетенций (базовых учебных действий - БУД).

*Базовые учебные действия* ― это элементарные и необходимые единицы учебнойдеятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление **учебной деятельности ребенка** с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление — как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного обучающегося, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС О у/о приоритетными в диагностике становятся метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от обучающегося с умственной отсталостью не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий (БУД), которые позволят в итоге отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Диагностика результатов уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является педагогической, её организует и проводит учитель, хорошо знающий индивидуальные особенности обучающихся и их образовательные потребности, регулярно наблюдающий формирование учебной деятельности у обучающихся в процессе обучения в течение всего учебного года. Учитель разрабатывает специальные диагностические работы:

* заданияподиагностикеуровнясформированностибазовыхучебныхдействий;
* комплексные задания, требующие одновременного применения различных базовых учебных действий.

Дополнительнымсредствомконтроляявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Критерии оценки сформированности базовых учебных действий (БУД) обучающихся на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями).

Показателижизненнойкомпетенции:

* **Овладениесоциально-бытовымиумениями(***регулятивныеБУД***),**
* **Овладениенавыкамикоммуникации(***коммуникативныеБУД***),**
* **Дифференциацияиосмыслениекартинымира(***познавательныеБУД***),**
* Дифференциация и осмысление социального окружения, ценностей и социальных ролей (*личностные БУД).*

*Используемыеформыоценочнойпроцедуры:*

* педагогическоенаблюдение,
* статистическийучтёт,
* отзывклассногоруководителя,
* опрос,
* анализдиагностическихработ.

*Исполнители:*

* узкиеспециалисты,учителяпредметники,классныйруководитель,педагог-психолог.

*Периодичностьоценки:*

* уровеньсформированностиБУДопределяетсяв 4четверти;
* далее- ежегодно,впоследниймесяцучебного года.

Дляоценкисформированностикаждого критерияиспользуется*балловаясистема:*

**0 баллов** ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 - 2 балла** ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказаниепомощи;

**3 - 4 балла** ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**5 - 6 баллов** ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**7 - 8 баллов** ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**9-10баллов**―самостоятельноприменяетдействиев любой ситуации.

Результаты оценки сформированности БУД обучающегося заносятся в портфель достижений (портфолио) обучающегося.

«Портфельдостиженийобучающегося».

Средством накопления информации об образовательных достижениях обучающегося является портфель достижений (портфолио). Итоговая оценка принимается с учетом всех результатов (предметных, метапредметных, личностных накопленных в портфеле достижений обучающегося за период обучения.

«Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в АООП, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений обучающегося » - это сборник работ и результатов, которыепоказывают усилия, динамику в развитии и личностные достижения обучающегося в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.)

Основныеразделы«Портфелядостиженийобучающегося»:

* показатели предметных результатов (контрольные и комплексные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
* показатели уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий);
* показателиличностныхрезультатов(преждевсегововнеучебнойдеятельности). **Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов. *Принципы диагностического изучения обучающихся :***
* комплексныйподходкизучениюобучающегосясинтеллектуальныминарушениямив развитии;
* системныйанализдиагностическихданных;
* динамическоеизучениеособенностейобучающегосясинтеллектуальныминарушениямив развитии;
* сочетаниеколичественныхикачественныхоценок;
* изучениерезультатовобразовательныхдостиженийобучающегосяв деятельности.

Основныевидыконтроля:

по местувпроцессеобучения:

* текущийконтроль,позволяющийопределятьуровеньразвитияучащихсяистепеньих продвижения в освоении программного материала;
* итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

посодержанию:

* прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
* пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

посубъектамконтрольно-оценочнойдеятельности:

* внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
* внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на пониманиепринципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтрольи самооценка).

Оценкенеподлежит:

* темпработыобучающегосяснарушением интеллекта;
* личностныекачества;
* своеобразиепсихическихпроцессов(особенностипамяти,внимания,восприятияидр.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Программаформированиябазовыхучебныхдействий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формированияБУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию визменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная**цель** реализациипрограммыформированияБУДсостоитвформированииоснов учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами**реализациипрограммыявляются:

формированиемотивационногокомпонента учебнойдеятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции,составихарактеристикабазовыхучебныхдействийобучающихсясумственной отсталостью

**(интеллектуальныминарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводитсяцеленаправленнаяработапо формированию учебнойдеятельности,вкоторойособое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функциибазовыхучебныхдействий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержаниялюбой предметной области;

реализацияпреемственностиобучениянавсехступеняхобразования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Базовые учебные действия, формируемые у школьников основной ступени образования обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношениек обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для негоуровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию иорганизации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессеобучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любомэтапеобучения. Благодаря им создаются условия дляформированияиреализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основудля дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем ихсформированности.

Характеристикабазовыхучебныхдействий

*Личностныеучебные действия:*

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способностьк осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилахповеденияв современномобществе;готовность к безопасномуи бережномуповедению в природе и обществе.

*Коммуникативныеучебныедействия:*

Коммуникативныеучебныедействиявключаютследующие умения:

вступатьвконтактиработатьвколлективе(учитель−ученик,ученик–ученик,ученик– класс, учитель-класс);

использоватьпринятыеритуалысоциальноговзаимодействиясодноклассникамии учителем;

обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь;

слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданиювразныхвидахдеятельностии

быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением

большинствав конфликтныхилииныхситуацияхвзаимодействиясокружающими.

*Регулятивныеучебныедействия:*

Регулятивныеучебныедействиявключаютследующиеумения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать ивыходить из-за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательныеучебныедействия:*

Кпознавательнымучебнымдействиямотносятсяследующиеумения:

выделятьнекоторыесущественные,общиеи отличительныесвойствахорошознакомых предметов;

устанавливатьвидо-родовыеотношенияпредметов;

делатьпростейшиеобобщения,сравнивать,классифицироватьнанаглядномматериале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Дляоценки сформированности каждого действия используется система оценки:

* 1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
  2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
  3. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
  4. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
  5. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
  6. баллов―самостоятельноприменяетдействиев любойситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося вовладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

СвязиБУДссодержаниемучебныхпредметов.

**ПреемственностьПрограммыформированиябазовыхучебныхдействий.**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержаниемучебныхпредметов ввидесхемы,таблиц ит.п.Всвязи сразличиями всодержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельноотразить этисвязи. Приэтом следует учитывать, что практически все БУД формируютсявтойилиинойстепениприизучениикаждогопредмета,поэтомуследуетотбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Функции,составихарактеристикабазовыхучебныхдействий,обучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессежизнии деятельности. Напротяжении всего обучения проводитсяцеленаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функциибазовыхучебныхдействий:

* обеспечениеуспешности(эффективности)изучениясодержаниялюбойпредметнойобласти;
* реализацияпреемственностиобучениянавсехступеняхобразования;
* формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
* обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Решение задачи развития БУД происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе **внеурочной деятельности**, а также в рамках реализации программ факультативов и кружков.

* 1. Рабочиепрограммыучебныхпредметовнауровнеобщегообразования
     1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Русскийязык"предметнойобласти "Язык и речевая практика" (V - IX классы)**

*Пояснительнаязаписка.*

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижениепоставленнойцелиобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе

грамматическихзнанийиумений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитиеположительныхкачеств исвойствличности.

*речи.*

*Содержаниеучебногопредмета"Русскийязык".Грамматика,правописаниеиразвитие*

*Фонетика.*

Звукии буквы. Обозначениезвуков написьме.Гласныеи согласные.Согласныетвердыеи

мягкие. Обозначениемягкости согласныхнаписьме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласныеглухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

*Морфология.*

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразноенаписаниеударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописаниеприставок.Единообразноенаписаниерядаприставок.Приставкаипредлог.

Разделительный"ъ".

*Частиречи.*

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог:общеепонятие,значениевречи.Раздельноенаписаниепредлоговсословами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятиео 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменениесуществительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменениеглаголапо лицам и числам. Правописаниеокончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительнаяформаглагола. Правописаниеглаголовповелительнойформыединственногоимножественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие.Понятиеонаречии.Наречия,обозначающиевремя,место,способдействия.

Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания приобращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

*Развитиеречи,работастекстом.*

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

*Деловое письмо.*

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо сэлементамитворческойдеятельности.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Русскийязык". Минимальный уровень:

знаниеотличительныхграмматическихпризнаковосновныхчастейслова;

разборсловасопоройнапредставленныйобразец,схему,вопросыпедагогического работника;

образованиеслов сновымзначениемсопоройнаобразец; представления о грамматических разрядах слов;

различениеизученныхчастейречи повопросуи значению;

использованиенаписьмеорфографическихправилпослепредварительного разборатекста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического

работника;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениябезделениянавиды(с помощью педагогического работника);

нахождениевтекстеоднородныхчленовпредложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождениевтекстепредложений,различныхпоцеливысказывания(спомощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтеметекста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольшихпообъемуизложенийповествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапо существеннымпризнакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировкаслов,относящихсякразличнымчастямречипосущественным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользованиеорфографическимсловаремдляуточнениянаписанияслова;

составлениепростыхраспространенныхисложныхпредложенийпосхеме,опорнымсловам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениясиспользованием опорных схем;

составлениепредложенийсоднородными членами сопорой наобразец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различениепредложений(спомощьюпедагогическогоработника)различныхпоцели высказывания;

отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытиятемы текста;

отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытияосновноймыслитекста(с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разборатемы,основноймысли,структурывысказыванияивыборанеобходимых языковых средств (55 - 60 слов).

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Чтение(литературноечтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы)

*Пояснительнаязаписка.*

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного

инаучно-познавательноготекстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитиеположительныхкачеств исвойствличности;

*Содержаниеучебногопредмета"Чтение(литературноечтение)".*

*Содержание чтения (круг чтения):* произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

*Примернаятематикапроизведений:* произведенияо Родине,героическихподвигахво имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, ихдружбеи товариществе;о нравственно-этическихпонятиях(добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

*Жанровое разнообразие:* народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

*Ориентировкавлитературоведческихпонятиях:*

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка,зачин,диалог,произведение;

герой(персонаж),гласныйивторостепенныйгерой, портретгероя,пейзаж;

стихотворение,рифма,строка,строфа;

средствавыразительности(логическаяпауза,темп,ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

*Навык чтения:* чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

*Работа с текстом.* Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

*Внеклассное чтение.* Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

**Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Чтение**

**(литературноечтение)".**

**Минимальныйуровень:**

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступныхпо содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определениетемыпроизведения(подруководствомпедагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участиевколлективномсоставлениисловесно-логическогопланапрочитанногои разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказтекстапочастямнаосновеколлективносоставленногоплана(спомощью педагогического работника);

выборзаголовкакпунктампланаизнесколькихпредложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составлениеэлементарнойхарактеристикигероянаосновепредложенногопланаипо вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучиваниенаизусть7- 9 стихотворений;

самостоятельноечтение небольшихпообъемуи несложныхпо содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное,осознанноеи беглоечтение вслух, ссоблюдением некоторыхусвоенныхнорм орфоэпии;

ответынавопросыпедагогическогоработникасвоимисловамиисловамиавтора(выборочное чтение);

определениетемыхудожественногопроизведения;

определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюпедагогического работника); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношениякпоступкам героев(героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказтекстапоколлективносоставленномуплану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знаниенаизусть10 -12стихотворенийи1прозаическогоотрывка.

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Математика"(V - IXклассы) предметной области "Математика"

*Пояснительнаязаписка.*

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапеобучения. Распределение учебного материала, так же, как и напредыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики кпрактико-теоретическомуизучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Впроцессеобученияматематикев V-IXклассахрешаютсяследующиезадачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитаниеположительныхкачеств исвойствличности.

*Содержаниеучебногопредмета"Математика".*

*Нумерация.* Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

*Единицы измерения и их соотношения.* Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр(1 мм), сантиметр(1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразованиячисел,полученныхприизмерениистоимости,длины,массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

*Арифметическиедействия.*Сложение,вычитание,умножениеиделение.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами,полученнымиприсчетеиприизмерении,впределах100,легкиеслучаивпределах 1 000 000.

Алгоритмыписьменногосложения,вычитания,умноженияиделениямногозначных чисел.

Нахождениенеизвестногокомпонентасложенияивычитания.

Способыпроверкиправильностивычислений(алгоритм,обратноедействие,оценка достоверности результата).

Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмеренииодной,двумямерами,безпреобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножениеиделениецелыхчисел,полученныхприсчетеиприизмерении,наоднозначное, двузначное число.

Порядокдействий.Нахождениезначениячисловоговыражения,состоящегоиз3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*Дроби.*Долявеличины(половина,треть,четверть,десятая,сотая,тысячная).Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанноечисло.Получение,чтение,запись,сравнениесмешанныхчисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразованияобыкновенных дробей (легкие случаи):заменамелкихдолейболеекрупными(сокращение),неправильныхдробейцелымиили смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнениедробейсразнымичислителямиизнаменателями.

Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробейсодинаковымизнаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичнаядробь.Чтение,записьдесятичныхдробей.

Выражениедесятичныхдробейвболеекрупных(мелких),одинаковыхдолях. Сравнение десятичных дробей.

Сложениеивычитаниедесятичныхдробей(всеслучаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождениедесятичнойдробиотчисла.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

*Арифметические задачи.* Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащиеотношения "большена (в)...", "меньшена (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время,объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планированиеходарешениязадачи.

Арифметическиезадачи,связанныеспрограммойпрофильноготруда.

*Геометрический материал.* Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,

квадрат,окружность,круг,параллелограмм,ромб.Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы,геометрическиефигуры,симметричнорасположенныеотносительноосисимметрии. Построениегеометрическихфигур, симметрично расположенныхотносительнооси симметрии.

Периметр.Вычислениепериметратреугольника,прямоугольника,квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрическиеформывокружающеммире.

ПланируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредметаМатематика". Минимальный уровень:

знаниечисловогорядачиселвпределах100000;чтение,записьисравнениецелыхчисел

в пределах100 000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел;

знаниетабличныхслучаевумноженияиполучаемыхизнихслучаевделения;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знаниеобыкновенныхи десятичныхдробей;ихполучение, запись,чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решениепростыхарифметическихзадачисоставныхзадачв2действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знаниечисловогорядачиселвпределах1000000;чтение,записьисравнениечиселв пределах 1 000 000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел,втомчислеспереходомчерездесяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знаниеназваний,обозначений,соотношениякрупныхимелкихединицизмерениястоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей,ихполучение,запись,чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли(проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решениепростыхзадачвсоответствииспрограммой,составныхзадачв2-3 арифметических действия;

распознавание,различениеиназываниегеометрическихфигур и тел(куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построениеспомощьюлинейки,чертежногоугольника,циркуля,транспортиралиний,

углов,многоугольников,окружностейвразномположениинаплоскости,втомчислесимметричных относительно оси, центра симметрии;

применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональныхтрудовыхзадач;

представленияоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,егоосновных устройствах и их назначении.

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Информатика"(VII - IX)предметной области "Математика"

*Пояснительнаязаписка.*

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствоватькоррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

*Содержаниеучебногопредмета.*

*Практика работы на компьютере:* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе.Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.*

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Информатика".

**Минимальныйуровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичныеприемы работы, выполнение компенсирующихфизических упражнений (мини- зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорнодвигательногоаппарата

эргономичныеприемы работы, выполнение компенсирующихфизических упражнений (мини- зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользованиекомпьютеромдляпоиска,получения,хранения,воспроизведенияипередачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

2.3.5Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Природоведение" (V - VIклассы) предметной области "Естествознание"

*Пояснительнаязаписка.*

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основнымизадачамиреализациикурса"Природоведение"являются:

формированиеэлементарныхнаучныхзнанийоживойинеживойприроде; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формированиеспециальныхиобщеучебных уменийинавыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомствесокружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

*Содержаниеучебногопредмета"Природоведение".*

Программапоприродоведениюсостоитизшестиразделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

*При изучении раздела "Вселенная"*обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

*В разделе "Наш дом - Земля"*изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

*Раздел "Есть на Земле страна Россия"*завершает изучение неживойприроды в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Приизученииэтогоразделауместноопиратьсяназнанияобучающихсяосвоемродном

крае.

*При изучении растительного и животного мира Земли* углубляются и

систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

*Раздел "Человек"*включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс *обобщающие уроки,* которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Однойиззадач учебного предмета "Природоведение"является формированиемотивации кизучениюпредметовестествоведческогоцикла,дляэтогопрограммойпредусматриваются

экскурсиииразнообразныепрактическиеработы,которыеопираютсяналичныйопыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

Втехслучаях,когдаизучаемыйматериалтрудендлявербальноговосприятия,программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственностьобучения, поэтомув ней должны бытьотражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоениюгеографического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

* + - 1. Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.
      2. Вселенная.Солнечнаясистема.Солнце.Небесныетела:планеты,звезды.

Исследованиекосмоса.Спутники.Космическиекорабли.Первыйполетвкосмос.

Современныеисследования.

3).Цикличностьизмененийвприроде.ЗависимостьизмененийвприродеотСолнца.

Сезонныеизменениявприроде.

1. Нашдом- Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

1. Воздух.

Воздухи егоохрана.ЗначениевоздухадляжизнинаЗемле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

1. Знакомствостермометрами.Измерениетемпературывоздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

1. Чистыйизагрязненныйвоздух.Примесиввоздухе(водянойпар,дым,пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.
2. Поверхность суши. Почва. Равнины,горы,холмы,овраги.

Почва-верхнийслойземли.Ееобразование.

Составпочвы:перегной,глина,песок,вода,минеральныесоли,воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистыхпочв:способностьвпитыватьводу, пропускать ее и удерживать. Сравнениепескаи песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозияпочв.Охранапочв. Полезные ископаемые.

Полезныеископаемые.Видыполезныхископаемых.Свойства.Значение.Способы добычи.

1. Полезныеископаемые,используемыевкачествестроительныхматериалов.Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть.Внешнийвидисвойстванефти:цветизапах,текучесть,горючесть.Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природныйгаз.Свойствагаза:запах,горючесть.Добычаииспользование.Правила обращения с газом в быту.

Полезныеископаемые,используемыедляполученияметаллов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознаваниестали и чугуна.

Цветныеметаллы.Отличиечерныхметалловотцветных. Применениецветныхметаллов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность,

теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местныеполезныеископаемые.Добычаииспользование.

1. Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширениепри замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ееизмерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономияпитьевой воды.

Водавприроде:осадки,водысуши.

Водысуши.Ручьи,реки,озера,болота,пруды.Моряиокеаны.Свойстваморскойводы.

Значениеморейиокеановвжизничеловека.Обозначениеморейиокеановна карте.

1. Охранаводы.

ЕстьнаЗемле страна- Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

1. РастительныймирЗемли.

Живаяприрода.Биосфера:растения,животные,человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Средаобитаниярастений(растениялеса,поля,сада,огорода,луга,водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревьяхвойные(сезонныеизменения,внешнийвид,места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы(дикорастущиеикультурные)Внешнийвид,места произрастания.

Декоративныерастения. Внешнийвид,местапроизрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатныерастения. Внешнийвид.Уход. Значение.

РастительныймирразныхрайоновЗемли(схолодным,умереннымижаркимклиматом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растениясвоейместности:дикорастущиеикультурные. Красная книга России и своей области (края).

1. Животныймир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,

млекопитающие.

Насекомые.Жуки, бабочки, стрекозы.Внешний вид.Местовприроде.Значение.Охрана. Рыбы.Внешнийвид.Средаобитания.Местовприроде.Значение.Охрана.Рыбы,

обитающиевводоемахРоссииисвоегокрая.

Птицы.Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана.Птицысвоего

края.

Млекопитающие.Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана.

Млекопитающиеживотныесвоегокрая.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). ЖивотныймирРоссии. Охрана животных. Заповедники. Красная книгаРоссии.Красная книга своей области (края).

1. Человек.

Как устроен нашорганизм.Строение.Частитела ивнутренние органы. Какработает(функционирует)нашорганизм.Взаимодействиеорганов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка(гигиена,костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое(рациональное)питание.Режим.Правилапитания.Менюнадень.Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинскиеучреждениясвоегонаселенногопункта.Телефоныэкстреннойпомощи.

Специализацияврачей.

1. Обобщающиеуроки.

Нашгород(поселок,село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местныедостопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета**

**"Природоведение".**

**Минимальныйуровень:**

узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(осина-лиственноедерево

леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнениенесложныхзаданийподконтролемпедагогическогоработника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественныхусловиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделениесущественныхпризнаковгрупп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнениедоступныхвозраступриродоохранительныхдействий;

осуществлениедеятельностипоуходузакомнатнымиикультурнымирастениями.

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Биология"(VII- IXклассы)предметной области "Естествознание"

*Пояснительнаязаписка.*

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение",при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно- научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачиэкологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс"Биология"состоитизтрехразделов:"Растения","Животные","Человекиегоздоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классахи узнают, чем живаяприродаотличаетсяотнеживой, из чего состоитживыеи неживые тела,получаютновыезнанияобэлементарныхфизическихихимическихсвойствахи

использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки","Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо.Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

*Основныезадачиизучения биологии:*

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания иухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно- следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

*Содержаниеучебногопредмета"Биология". Растения.*

1. Введение.
2. Повторениеосновныхсведений из курсаприродоведенияо неживой иживой природе.Живая природа: растения, животные, человек.
3. Многообразиерастений(размеры, форма,местапроизрастания).
4. Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
5. Общиесведенияоцветковыхрастениях.
6. Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
7. Подземныеиназемныеорганырастения.
8. Корень. Строение корня.Образование корней. Виды корней(главный,боковой,придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
9. Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
10. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значениеэтого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
11. Цветок. Строение цветка.Понятие о соцветиях (общее ознакомление).Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
12. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
13. Демонстрацияопытаобразованиекрахмалав листьяхрастений насвету.
14. Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
15. Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
16. Растениялеса.
17. Некоторыебиологическиеособенностилеса.
18. Лиственныедеревья:береза,дуб, липа,осинаилидругиеместныепороды.
19. Хвойныедеревья:ель,соснаилидругиепородыдеревьев,характерныедляданногокрая.
20. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
21. Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
22. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
23. Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правилаих сбора и заготовки.
24. Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
25. Грибылеса.Строениешляпочногогриба:шляпка,пенек,грибница.
26. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
27. Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
28. Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
29. Экскурсиинаприродудляознакомлениясразнообразиемрастений,сраспространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
30. Комнатныерастения.
31. Разнообразиекомнатныхрастений.
32. Светолюбивые(бегония,герань,хлорофитум).
33. Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
34. Влаголюбивые(циперус,аспарагус).
35. Засухоустойчивые(суккуленты,кактусы).
36. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимаякомнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
37. Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.
38. Цветочно-декоративныерастения.
39. Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
40. Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
41. Многолетниерастения:флоксы(пионы,георгины).
42. Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетнихцветочно-декоративныхрастений(тюльпаны, нарциссы). Цветывжизни человека.
43. Растенияполя.
44. Хлебные(злаковые)растения:пшеница,рожь,овес,кукурузаилидругиезлаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
45. Техническиекультуры:сахарнаясвекла,лен,хлопчатник,картофель,подсолнечник.
46. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.
47. Сорныерастенияполейиогородов:осот,пырей, лебеда.
48. Внешнийвид.Борьбассорнымирастениями.
49. Овощныерастения.
50. Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
51. Двулетниеовощныерастения:морковь,свекла,капуста, петрушка.
52. Многолетниеовощныерастения:лук.
53. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
54. Выращивание:посев,уход,уборка.
55. Пользаовощныхрастений.Овощи -источникздоровья(витамины).
56. Использованиечеловеком.Блюда,приготавливаемыеизовощей.
57. Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семяновощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
58. Растениясада.
59. Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
60. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
61. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
62. Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

*Животные.*

1. Введение.
2. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
3. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
4. Значениеживотныхиихохрана.Животные,занесенныевКраснуюкнигу.
5. Беспозвоночныеживотные.
6. Общиепризнакибеспозвоночных(отсутствиепозвоночникаивнутреннегоскелета).
7. Многообразиебеспозвоночных;черви,медузы,раки,пауки, насекомые.
8. Дождевойчервь.
9. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
10. Демонстрацияживогообъектаиливлажногопрепарата.
11. Насекомые.
12. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
13. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Ихзначение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
14. Тутовыйшелкопряд.Внешнийвид,образжизни,питание,способпередвижения,польза, разведение.
15. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
16. Комнатнаямуха.Характерныеособенности.Вред.Мерыборьбы.Правилагигиены.
17. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда,пыльцы, прополиса).
18. Муравьи-санитарылеса.Внешнийвид.Составсемьи.Особенностижизни.Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
19. Демонстрацияживыхнасекомых, коллекций насекомых -вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
20. Практическаяработа.Зарисовканасекомыхвтетрадях.
21. Экскурсиявприродудлянаблюдениязанасекомыми.
22. Позвоночныеживотные
23. Общиепризнакипозвоночныхживотных.Наличиепозвоночникаивнутреннегоскелета.
24. Классификацияживотных:рыбы,земноводные,пресмыкающиеся,птицы,млекопитающие.
25. Рыбы.
26. Общиепризнакирыб.Среда обитания.
27. Речныерыбы(пресноводные):окунь,щука,карп.
28. Морскиерыбы:треска,сельдьилидругие, обитающиевданнойместности.
29. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
30. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
31. Демонстрацияживыхрыби наблюдениезаними.
32. Экскурсиякводоемудлянаблюденийзарыбнойловлей(взависимостиотместных условий).
33. Земноводные.
34. Общиепризнакиземноводных.
35. Лягушка. Место обитания,образ жизни. Внешнее строение, способпередвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
36. Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
37. Чертысходстваиразличияземноводныхирыб.
38. Пользаземноводныхиихохрана.
39. Демонстрацияживойлягушкииливлажногопрепарата.
40. Практическиеработы. Зарисовкавтетрадях.Черчениетаблицы(сходствоиразличие).
41. Пресмыкающиеся.
42. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
43. Ящерицапрыткая.Местаобитания,образжизни,особенности питания.
44. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
45. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
46. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных(по внешнемувиду, образу жизни, циклу развития).
47. Демонстрацияживойчерепахи иливлажныхпрепаратовзмей.Показ кино-ивидеофильмов.
48. Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Черчениетаблицы.
49. Птицы.
50. Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
51. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
52. Птицылеса:большойпестрыйдятел,синица.
53. Хищныептицы:сова,орел.
54. Птицы,кормящиесяввоздухе:ласточка, стриж.
55. Водоплавающиептицы:утка-кряква,лебедь,пеликан.
56. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
57. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
58. Птицывживомуголке.Попугаи, канарейки,щеглы. Уходзаними.
59. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
60. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
61. Экскурсиясцельюнаблюдениязаповедениемптицвприроде(илиэкскурсияна птицеферму).
62. Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
63. Млекопитающиеживотные.
64. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
65. Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
66. Дикиемлекопитающиеживотные.
67. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
68. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
69. Зайцеобразные.Общиепризнаки:внешнийвид,средаобитания,образжизни,питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
70. Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.
71. Псовые(собачьи):волк,лисица.
72. Медвежьи:медведи(бурый,белый).
73. Кошачьи:снежныйбарс,рысь,лев,тигр.Сравнительныехарактеристики.
74. Пушныезвери:соболь,куница,норка,песец.Пушныезверивприроде.Разведениена зверофермах.
75. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
76. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
77. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
78. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
79. Приматы. Общая характеристика. Знакомство сотличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
80. Демонстрациявидеофильмовожизнимлекопитающихживотных.
81. Экскурсиявзоопарк,краеведческиймузей(дельфинарий,морскойаквариум).
82. Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Игры(зоологическоелото).
83. Сельскохозяйственныеживотные.
84. Кролик.Внешнийвидихарактерныеособенностикроликов.Питание.Содержание кроликов. Разведение.
85. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
86. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький исоленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
87. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
88. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
89. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
90. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
91. Демонстрациявидеофильмов(длягородскихшкол).
92. Экскурсиянаферму:участиевраздачекормов,уборкепомещения(длясельскихшкол).
93. Домашниепитомцы.
94. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно- гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощиживотным.
95. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно- гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
96. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

*Человек.*

1. Введение.
2. Рольиместочеловекавприроде.Значениезнанийосвоеморганизмеиукреплении здоровья.
3. Общеезнакомствосорганизмомчеловека.
4. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
5. Опораидвижение.
6. Скелетчеловека.
7. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
8. Череп.
9. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
10. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
11. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
12. Практическиеработы.Определениеправильнойосанки.
13. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
14. Мышцы.
15. Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
16. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
17. Работамышц:сгибание,разгибание,удерживание.Утомлениемышц.
18. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
19. Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельныхмышц. Сокращениемышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомлениемышц при удерживании груза на вытянутой руке.
20. Кровообращение.
21. Передвижениевеществворганизмерастенийиживотных. Кровеноснаясистемачеловека.
22. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положениесердцавгруднойклетке. Работасердца. Пульс. Кровяноедавление. Движениекрови по сосудам. Группы крови.
23. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
24. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
25. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
26. Перваяпомощьприкровотечении.Донорство-это почетно.
27. Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
28. Демонстрацияпримеровпервойдоврачебнойпомощиприкровотечении.
29. Дыхание.
30. Значениедыханиядлярастений,животных, человека.
31. Органыдыханиячеловека:носоваяиротоваяполости,гортань,трахея,бронхи,легкие.
32. Составвдыхаемогоивыдыхаемоговоздуха. Газообменвлегкихитканях.
33. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
34. Влияниеникотинанаорганы дыхания.
35. Гигиеническиетребования ксоставувоздуха в жилыхпомещениях. Загрязнениеатмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
36. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
37. Демонстрацияопыта.Обнаружениевсоставевыдыхаемоговоздухауглекислогогаза.
38. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
39. Питаниеипищеварение.
40. Особенностипитаниярастений,животных,человека.
41. Значениепитаниядля человека. Пищарастительная иживотная. Составпищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
42. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
43. Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
44. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
45. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
46. Доврачебнаяпомощьпринарушенияхпищеварения.
47. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
48. Демонстрацияправильногоповедениязастоломвовремяприемапищи,уменияесть красиво.
49. Выделение.
50. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
51. Внешнийвидпочек,ихрасположениеворганизмечеловека.Значениевыделениямочи.
52. Предупреждениепочечныхзаболеваний.Профилактикацистита.
53. Практическиеработы.Зарисовкапочкив разрезе.
54. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
55. Размножениеиразвитие.
56. Особенностимужскогоиженскогоорганизма.
57. Биологическоезначениеразмножения.Размножениерастений,животных, человека.
58. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
59. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
60. Ростиразвитиеобучающегося.
61. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
62. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
63. Венерическиезаболевания.СПИД.Ихпрофилактика.
64. Покровытела.
65. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
66. Производныекожи:волосы,ногти.
67. Закаливаниеорганизма(солнечныеивоздушныеванны,водныепроцедуры,влажныеобтирания).
68. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
69. Кожныезаболеванияи ихпрофилактика(педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиенакожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
70. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
71. Нервнаясистема.
72. Значениеистроениенервной системы(спиннойиголовноймозг, нервы).
73. Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
74. Отрицательноевлияниеалкоголя,никотина,наркотическихвеществнанервнуюсистему.
75. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
76. Демонстрациямоделиголовногомозга.
77. Органычувств.
78. Значениеоргановчувствуживотныхичеловека.
79. Органзрениячеловека.Строение,функцииизначение.Болезниоргановзрения,их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
80. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
81. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
82. Охранавсехорганов чувств.
83. Демонстрациямуляжей глазаи уха.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Биология".

**Минимальныйуровень:**

представлениеобобъектахиявленияхнеживойиживойприроды,организмачеловека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнениесовместносучителемпрактическихработ,предусмотренныхпрограммой; описание особенностей состояния своего организма;

знаниеназванийспециализацииврачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представлениеобобъектахнеживойиживойприроды,организмечеловека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых ситуациях.

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"География"(VI -IX)предметнойобласти "Естествознание"

*Пояснительнаязаписка.*

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально- экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачамиизучениягеографииявляются:

формированиепредставленийогеографиииеероливпониманииприродныхисоциально- экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

*Содержание учебного предмета "География"*позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями [Стандарта](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C67CFBE26C54AD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF81F38DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH)предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

*Начальный курсфизическойгеографии.*

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формыповерхностиземли.Рельефместности,егоосновныеформы.Равнины,холмы,горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды.Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятиео климате, его отличиеот погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаныи моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формыповерхности России.ГорыРоссии.Реки иозераРоссии.

*География России.*

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России накарте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отраслипромышленности.Уровниразвитияевропейскойиазиатскойчастей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

*Географияматериковиокеанов.*

Материкииокеанынаглобусеифизическойкартеполушарий.Атлантическийокеан.Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, ЮжнаяАмерика, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

*ГосударстваЕвразии.*

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"География".

**Минимальныйуровень:**

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте припомощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнениегеографическихобъектов, фактов,явлений,событийпозаданнымкритериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картойдля получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождениевразличныхисточникахи анализгеографическойинформации;

применениеприборовиинструментовдляопределенияколичественныхикачественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Основысоциальнойжизни"(V -IX классы) предметной области "Человек и общество"

*Пояснительнаязаписка.*

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основныезадачи, которыепризванрешатьэтотучебныйпредмет, состоятвследующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоениеморально-этическихнормповедения, выработканавыковобщения(в том числес использованием деловых бумаг);

развитиенавыковздоровогообразажизни;положительныхкачеств исвойствличности.

*Содержаниеучебногопредмета.*

*Личная гигиена и здоровье.* Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиенатела. Уход за телом. Уходза кожей рук и ногтями:значение чистоты рук;приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя,токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

*Охраназдоровья.*Видымедицинскойпомощи:доврачебнаяиврачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезовиссадинсприменениемспециальныхсредств (растворайода,бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях,отравлениях,солнечномударе. Мерыпопредупреждениюнесчастныхслучаев в быту.

Уходзабольнымнадому:переодевание,умывание,кормлениебольного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания длявызоваврачанадом. Вызов "скорой"илинеотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы,подтверждающиенетрудоспособность:справкаилистокнетрудоспособности.

*Жилище. Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержанияи уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита всельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.

Предметыдлясервировкистола:назначение, уход.Посудадлясыпучих продуктовиуходза ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухоннаямебель:названия,назначение.

Санузеливаннаякомната.Оборудованиеваннойкомнатыисанузла,егоназначение.

Правилабезопасногоповедениявваннойкомнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.Стиральныесредствадляручнойстирки. Техникабезопасностиприиспользовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение(мягкая, корпусная). Уход замебелью: средства иправилаухода за различнымивидамимебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранствожилыхкомнат:зеркала,картины,фотографии;ковры,паласы;светильники.

Правилауходазаубранствомжилыхкомнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасностииспользования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различнымивидаминапольныхпокрытий. Ежедневнаяуборка. Сезоннаяуборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбыс грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городскиеслужбыпоборьбесгрызунамиинасекомыми.

*Одежда иобувь.*

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значениеопрятноговидачеловека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного уходазаодеждой:стирка,глажение, чистка,починка. Ручнаяимашиннаястирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.Электробытовые приборы для

глажения:виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различныхвидов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен вдомашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбородежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви.Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувьиздоровьечеловека.Значениеправильноговыбораобувидляздоровья человека.

*Питание*. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясоимясопродукты.Первичнаяобработка,правилахранения.Глубокаязаморозкамяса.

Размораживаниемясаспомощьюмикроволновойпечи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Видырастительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чайикофе. Видычая.Способызаваркичая. Видыкофе. Пользаинегативныепоследствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы исупермаркеты (магазины всельскойместности). Специализированныемагазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктовпитания(условныеобозначения наэтикетках). Стоимостьпродуктовпитания.Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Приемпищи. Первые,вторыеитретьиблюда:виды,значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

*Транспорт.* Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проездиз дома вобразовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.

Стоимостьпроезда.Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугороднийавтотранспорт.Автовокзал,егоназначение.Основныеавтобусныемаршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водныйтранспорт.Значениеводноготранспорта.Пристань.Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

*Средства связи.* Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России".Виды почтовыхотправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли.Видыбандеролей:простая,заказная,ценная,суведомлением.Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки.Видыупаковок.Правилаистоимостьотправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видовтелефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь.Электроннаяпочта.Видеосвязь(скайп).Особенности,значениев современной жизни.

Денежныепереводы.Видыденежныхпереводов.Стоимостьотправления.

*Предприятия, организации, учреждения.* Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, виддеятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительныеорганыгосударственнойвласти(города,района).Муниципальныевласти. Структура, назначение.

*Семья. Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведениявлюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяцпо отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Основы**

**социальнойжизни".**

**Минимальныйуровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовлениенесложныхвидовблюдподруководствомпедагогическогоработника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знаниеправилличнойгигиеныиихвыполнениеподруководствомвзрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершениепокупокразличныхтоваровподруководствомвзрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представленияоразличныхвидахсредств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знаниеназванийорганизацийсоциальнойнаправленностии ихназначения;

Достаточный уровень:

знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельноесовершениепокупоктоваровежедневногоназначения;

соблюдениеправилличнойгигиены по уходузаполостьюрта,волосами,кожейрук;

соблюдениеправилаповедениявдомеиобщественныхместах;представленияо морально-этических нормах поведения;

некоторыенавыкиведениядомашнегохозяйства(уборкадома,стиркабелья,мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знаниеосновныхстатейсемейногобюджета;коллективныйрасчетрасходовидоходов

семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Миристории"(VIкласс) предметной области "Человек и общество"

**Пояснительная записка.**

В основуизучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

*Цель изучения предмета* "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формированиеисторическихпонятий:"век","эпоха","община"инекоторыхдругих; формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитаниеинтересакизучениюистории.

*Содержаниеучебногопредмета.*

*Представлениеосебеиокружающеммире.*

Твоеимя,отчество, фамилия. Историяимени.Возникновениеи значениеимен. Отчествов именичеловека.Происхождениефамилий.Семья:близкиеидальниеродственники.Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, вкоторомтыживешь.Местонахождениятвоего дома(регион,город, поселок,селои другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицыипоговоркиодоме,семье,соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большаяималаяродина.

Другиестранымира(обзорно,спримерами).Планета,накотороймыживем.

*Представленияовремени вистории.*

Представление о времени како прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческаяэпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

*Начальныепредставленияобистории.*

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи,старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческоепространство.Историческаякарта.

*ИсторияДревнегомира*

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадныйобразжизнидревнихлюдей. Занятия.Древниеорудиятруда. Каменныйвек.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Сменаобраза жизни древнихлюдей из- за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновениеимущественногоисоциальногонеравенства,выделениезнати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

*Историявещейи делчеловека (отдревностидонашихдней):*

*История освоения человеком огня, энергии.* Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

*Историяиспользованиячеловекомводы.*

Водавприроде.Значениеводывжизничеловека.Охранаводныхугодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессиилюдей,связанныесосвоением энергиииводныхресурсов.

*История жилищачеловека.*

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

*Историяпоявлениямебели.*

Назначениеивидымебели,материалыдляееизготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

*Историяпитания человека.*

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

Историяхлебаихлебопечения.

Способыхраненияинакопленияпродуктовпитания.

Влияниеприродныхусловийнатрадицииприготовленияпищиуразныхнародов.

Употреблениепищикакнеобходимоеусловиесохраненияздоровьяижизничеловека.

*Историяпоявленияпосуды.*

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло,изобретение гончарного круга, его значениедля развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посудаиздругихматериалов.Изготовлениепосудыкакискусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

*Историяпоявленияодежды иобуви.*

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессиилюдей, связанныесизготовлениемодеждыиобуви.

*Историячеловеческого общества.*

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истокивозникновениямировыхрелигий:иудаизм,христианство,буддизм,ислам.

Значениерелигиидлядуховнойжизни человечества.

Зарождениенауки,важнейшиечеловеческиеизобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Видыинаправленияискусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономикакакпоказательразвитияобществаигосударства.Историяденег,торговли.

Государства богатыеибедные.

Войны.Причинывозникновениявойн.Историческиеурокивойн. Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисованиепотемам:"Моясемья","Мойдом","Моя улица";

составлениеустныхрассказовосебе, членахсемьи,родственниках,друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководствомпедагогического работника);

составлениегенеалогическогодрева(рисунок);

рисованиеГосударственногофлага,прослушиваниеГосударственногогимна; изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснениесмыслапословиципоговороковремени,временахгода,очеловекеивремени. чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различнымисторическим эпохам;

экскурсиивкраеведческийиисторическиймузеи;

ознакомлениесисторическимипамятниками,архитектурнымисооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Миристории" Минимальный уровень:

пониманиедоступныхисторическихфактов;

использованиенекоторыхусвоенныхпонятийвактивнойречи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватноереагированиенаоценкуучебныхдействий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использованиеусвоенныхисторическихпонятийвсамостоятельныхвысказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказываниесобственныхсужденийиличностноеотношениекизученнымфактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владениеэлементамисамоконтроляпривыполнениизаданий; владение элементами оценки и самооценки;

проявлениеинтересакизучениюистории.

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"ИсторияОтечества"(VII -IX класс) предметной области "Человек и общество"

*Пояснительнаязаписка.*

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основныецелиизученияданного предмета"ИсторияОтечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основныезадачиизученияпредмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоениеобучающимися терминов и понятий, знание которыхнеобходимо дляпонимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству;

воспитаниегражданственностиитолерантности;

коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов.

*Содержаниеучебногопредмета. Введение в историю.*

Чтотакоеистория.ЧтоизучаетисторияОтечества.Вещественные,устныеиписьменные

памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

*Историянашейстраныдревнейшегопериода.*

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

*РусьвIX -IполовинеXIIвека.*

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусскаякультура.

*РаспадРуси.Борьбасиноземнымизавоевателями(XII-XIIIвека).*

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурногоразвития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Г ероическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

*Началообъединениярусскихземель(XIV-XV века).*

Возвышение Москвыпри князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

*РоссиявXVI-XVII веках.*

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва-столицаРоссийскогогосударства.МосковскийКремльприИванеГрозном.

Развитиепросвещения,книгопечатания,зодчества,живописи.Быт,нравы,обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель.Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

*РоссиявXVIIIвеке.*

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Севернойвойны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономическиепреобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитиеисторической науки, литературы, искусства.

ПравлениеПавла I.

*Россияв первой половинеXIXвека.*

Россияв начале XIXвека. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняяполитика России.Отечественнаявойна1812г.Основныеэтапыисражениявойны.Бородинскаябитва.

Героивойны(М.И.Кутузов,М.Б.Барклай-де-Толли,П.И.Багратион,Н.Н.Раевский,Д.В.Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление НиколаяI. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

*Россиявовторой половинеXIX-началеXX века.*

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизньи быт русскихкупцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.:основныесражения. Причины пораженияРоссии в войне. Воздействиевойны наобщественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

*Россия в1917-1921годах.*

Революционныесобытия 1917года.Февральская революция иотречениецаряотпрестола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров(СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле".Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской СоветскойФедеративной СоциалистическойРеспублики (РСФСР).ПринятиепервойСоветской [Конституции](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB227C533C0DA0C572FCE86604FA51D7818B400AC7494BEA1156986DF4AE9EF286A6rDECH)- Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

*СССРв20-е-30-е годыXXвека.*

Образование СССР. Первая [Конституция](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB227C533C0DA0C673FCE56E59F0598E8D894705984C5EFB495A9B71EAAF81EE84A4DDr7E9H)(Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономическиеи социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая [Конституция](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB227C533C0DA0C47BFEE66604FA51D7818B400AC7494BEA1156986DF4AE9EF286A6rDECH)СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР.Политическая жизнь страны в 30-егоды. Основныенаправления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления.Ликвидациянеграмотности, создание системынародного образования.Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

*СССРво Второймировойи ВеликойОтечественной войне1941-1945годов.*

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплениюобороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский [договор](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2E61523C0DA0C67AF8E76859F0598E8D894705984C5EFB495A9B71EAAF81EE84A4DDr7E9H)о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генералаД.М.Карбышева.Борьбасоветскихлюдейнаоккупированнойтерритории.

Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Г ермании.Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

*СоветскийСоюзв1945-1991годах.*

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положениев сельском хозяйстве. Жизньибыт людейвпослевоенноевремя, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новаяволна репрессий. Голод1946 - 1947 гг. Внешняяполитика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно- политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба завласть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. [Конституция](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB227C533C0DA0C27AFAEA3B0EF208DB838C4F55C25C5AB21D558473F5B182F084rAE7H)СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII- летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климатав стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е- начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

*Россия(РоссийскаяФедерация)в1991 -2015годах.*

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности.Политическийкризисосени1993г.Принятие[Конституции](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C573F9E46604FA51D7818B400AC7494BEA1156986DF4AE9EF286A6rDECH)России(1993

г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения встране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласияи единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь обществав начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно- политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы2012г.ПрезидентРоссии -В.В.Путин. СегодняшнийденьРоссии. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"История Минимальный уровень:

знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественной истории;

знаниенекоторыхосновныхфактовисторическихсобытий, явлений,процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождениеипоказ наисторическойкартеосновныхизучаемыхобъектовисобытий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об историческихсобытиях, формулировка выводов об их значении;

знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий;

знаниеименизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей,политиков,полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формированиепервоначальныхпредставленийовзаимосвязиипоследовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знаниеосновныхтерминовпонятийиихопределений;

соотнесениегодасвеком, установлениепоследовательности идлительностиисторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поискинформацииводномилинесколькихисточниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Адаптивнаяфизическаякультура"(V - IX классы) предметной области "Физическая культура"

*Пояснительнаязаписка.*

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательныхвозможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи,реализуемыевходеуроковфизическойкультуры:

воспитаниеинтересакфизическойкультуреиспорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой)всоответствии свозрастнымиипсихофизическимиособенностямиобучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

*Содержаниеучебногопредмета.*

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости,быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-ro класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

*Теоретическиесведения.*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

ФизическаякультураиспортвРоссии.Специальныеолимпийскиеигры.

Здоровыйобразжизниизанятияспортомпослеокончанияобразовательнойорганизации.

30.2.2.Гимнастика.Теоретическиесведения.Элементарныесведенияопередвиженияхпо ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практическийматериал:построенияиперестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц,укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

*Легкая атлетика.* Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическийматериал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

*Лыжнаяиконькобежная подготовки.*

Лыжнаяподготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиеничекие требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практическийматериал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежнаяподготовка Теоретические сведения.

Занятиянаконькахкаксредствозакаливанияорганизма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

30.2.5.Подвижныеигры. Практический материал.

Коррекционныеигры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

*Спортивныеигры.*

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведенияобучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияниезанятийбаскетболомнаорганизмобучающихся. Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижныеигры наосновебаскетбола.Эстафетысведениеммяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практическийматериал.

Прием и передача мяча снизуи сверху. Отбивание мячаснизудвумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки усетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебныеигрынаосновеволейбола.Игры(эстафеты) смячами. Настольный теннис.

Теоретическиесведения.Парныеигры.Правиласоревнований.Тактикапарныхигр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккейнаполу.

Теоретическиесведения. Правилабезопаснойигрывхоккейна полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Адаптивная физическая культура".

**Минимальныйуровень:**

знанияо физическойкультурекаксистемеразнообразныхформзанятийфизическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор(подруководствомпедагогического работника) спортивнойодеждыиобуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрацияжизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участиесосверстникамивподвижныхи спортивныхиграх;

взаимодействиесосверстниками поправилампроведенияподвижныхигрисоревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказаниепосильнойпомощисверстникампривыполненииучебныхзаданий;

применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнаурокефизической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнениестроевыхдействий вшеренгеиколонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организацияотдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знаниеиизмерениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаимассатела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; участиевподвижныхиграхсосверстниками,осуществлениеихобъективногосудейства,

взаимодействиесосверстникамипоправилампроведенияподвижныхигрисоревнований;

знаниеособенностейфизическойкультурыразныхнародов,связифизическойкультурыс природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий, анализинахождениеошибок(с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использованиеразметкиспортивнойплощадкипривыполнениифизическихупражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильнаяориентировкавпространствеспортивногозалаи настадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Труд(технология)"(V -IXклассы) предметной области "Технология"

*Пояснительнаязаписка.*

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Содержание учебного предмета "Труд (технология)".

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Приведенный перечень не является исчерпывающим. Образовательная организация может выбрать иной профиль трудовой подготовки с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся, а также с учетом специфики региона, регионального рынка труда и возможностей материально-технической базы образовательной организации.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профиль "Столярное дело".

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Профиль "Слесарное дело".

В рамках профиля содержание программы в 5 - 8 классах ориентировано на знакомство с основами слесарной обработки металлов, начиная с 9 класса - на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся. В процессе знакомства с профессией "Слесарь механосборочных работ" или "Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем" получают знания и овладевают приемами опиливания материала, сверления, нарезанию резьбы, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений; осваивают небольшой раздел - машиностроительное черчение, направленное на формирование навыков чтения чертежей и их выполнение. В рамках темы токарного дела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами и практическими упражнениями изготовления изделия, которые выполняют на станках в течение года по специальному графику, в котором допускается самостоятельная работа на токарном станке только с разрешения врача.

Профиль "Переплетно-картонажное дело".

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, "на глаз"); создавать заготовку деталей изделия путем раскроя его составных частей или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторонок); приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплетной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитье нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки; а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация и другое).

Профиль "Швейное дело".

В рамках профиля "Швейное дело" программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства.

Профиль "Сельскохозяйственный труд".

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высеивать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придания эстетики результатам своего труда.

Профиль "Подготовка младшего обслуживающего персонала".

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы "неквалифицированные рабочие". Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Профиль "Цветоводство и декоративное садоводство".

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

Профиль "Художественный труд".

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о таких областях трудовой деятельности как "Дизайн и технология" (дизайн современных моделей одежды и на основе народного кроя), "Декоративно-прикладное творчество" (вышивка, вязание, лоскутная техника, сувенирные изделия) "Культура дома" (правила ухода и порядок благоустройства дома), "Культура питания" (основы здорового питания и технология приготовления блюд).

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.";

* 1. **Программыкоррекционныхкурсов**

КОРРЕКЦИОННАЯПОДГОТОВКА

(индивидуальныеигрупповыекоррекционныезанятия)

«Логопедическиезанятия»(5-7классы)

Умственное и речевое развитие учащихся тесно связаны между собой. Формирование речи основывается на развитие познавательной деятельности. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии обучающихся.

Логопедическая работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными умственной отсталостью, вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишьпри достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у умственно отсталых школьников являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическаясторона, лексика, грамматический строй. У обучающихся отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев у учащихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Несформированность фонетико-фонематической и лексико- грамматических сторон речи, а также фонематического слуха приводит к тому, что учащиеся не различают фонем родного языка. На письме это выражается в виде их смешения и замены букв, а также неумение правильно применять при письме некоторые грамматические правила. Так, некоторые учащиеся не чувствуют ударную гласную и поэтому затрудняются в определении безударной и в подборе проверочного слова, допускают ошибки в подборе проверочного слова на оглушение согласных. Много ошибок в написании предлогов, приставок и союзов. Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к аграмматизму. На письме это выражается в виде неправильного согласования и управления различных частей речи. При письме наблюдаются следующие ошибки:

-Неправильноеупотреблениепадежных окончаний;

* Замена формы единственного числа имён существительных формой множественного числа и наоборот;
* Ошибки в согласовании имён существительных с именами прилагательными в роде, числе и падеже;
* Ошибкив управлении исогласованиивсловосочетанияхи предложениях;
* Пропускизаменабукв.

При умственной отсталости в различной степени нарушены многие уровни **порождения** речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Сенсомоторныйуровеньречиуумственноотсталыхдетейстрадаетпо-разному. Кстаршимклассам у большинства умственно отсталых школьников происходит коррекция нарушений фонетической стороны речи, полное устранение нарушений фонетической стороны речи. В то жевремя языковой и смысловой уровни развития речи у этих детей не достигают нормы.

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны посвоим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличиемобщего,диффузного недоразвитиямозга,чтообуславливаетсистемноенарушениеречи,но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще болееусложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень форсированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую системув целом, а не только наодин изолированный дефект.

Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы с обучающимися с УО так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

В процессе коррекционных занятий обучающиеся учатся правильно строить высказывания, развивают письменную речь, учатся применять правила на практике, обогащают словарный запас, расширяют кругозор, тактильное, слуховое и зрительное восприятие.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

*Цель программы:* исправление нарушений устной и письменной речи учащихся с умственной отсталостью, способствующее успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

*Основныезадачипрограммы:*

* развитиеслуховых,зрительных,психомоторных,пространственныхспособностейобучающихся;
* развитиепсихологическихпредпосылокксовершенствованиюречевыхумений:
* устойчивостивнимания;
* наблюдательности;
* способностикзапоминанию;
* способностикпереключению;
* навыковиприемовсамоконтроля;
* познавательнойактивности;
* развитиефонематическогослуха;
* формированиенавыковзвуко-слоговогоанализаисинтеза;
* обогащениеиактивизациясловарного запаса;
* совершенствованиеграмматическойправильностиречи;
* совершенствованиеразговорной(диалогической)иконтекстной(монологической)формречи;
* совершенствоватькоординациюмелкихдвиженийпальцеврукикистей, атакжеобщеймоторики;
* развитиекоммуникативныхнавыковпосредствомповышенияуровняобщегоречевогоразвития обучающейся.

Восполнениепробеловвразвитиилексико-грамматическойстороныречиифразовойречи. 5 класс.

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образование слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащениеи уточнение словаряза счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Связнаяречь. Описаниепредметов, явленийприродысиспользованиемслов,изученныхназанятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.

Восполнениепробеловвформированиисвязнойречи. 6 – 7 классы.

Устранение нарушения чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных).

Накоплениесловарязасчетприлагательных,глаголови наречий.

Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

Связная речь. Работа с более сложным деформированным текстом. Изложение текста с изменением числа, лица, времени. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Устные сочинения с дополнением последующих и предыдущих событий.

* 1. Рабочаяпрограммавоспитания

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) являетсяобязательной частью АООП УО.

*Программа воспитания:*

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтамивоспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,включаяценности своей этнической группы, правилам инормамповедения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу,насозданиеиразвитиевнутришкольныхсообществ,поддерживаеттрадиционнуюдля

отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитииличности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (вариант 1), *включает следующие разделы:*

*Пояснительная записка* с указанием статуса документа, его места в комплексе программно- методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

*Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса",* в котором сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей. В данном разделе указываются принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого- педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)

В рабочей программе воспитания дано краткое описание обучающихся с умственной отсталостью особых образовательных потребностей в части организации воспитания, в том числе выявленных школьным психологопедагогическим консилиумом особых образовательных потребностей групп (микрогрупп) отдельных обучающихся, нуждающихся в особом подходе.

В разделе сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общегообразования или на один из этапов. В разделе конкретизируются особенности предметно- пространственной воспитательной среды образовательной организации, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий. Учитываются коммуникативные и коммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательныхусловиях,в условияхразвитияцифровойсетевойкоммуникацииивзаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

*Принципы воспитательной работы,* используемых в образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

1. культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью,самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
3. здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
4. реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
5. организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
6. последовательноедозированноевовлечениесемьиобучающегося,включаябратьевисестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
7. системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
8. поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегосяопираться насобственныезнания иумения;бытоваяисоциальнаякомпетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе описываются *традиции воспитания,* сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспитательной работы с обучающимися,обучающимисянадому, которыенаходятсянадлительномлечении идругихгрупп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательных процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональных отделений всероссийскойорганизации родителей (законныхпредставителей) обучающихся-инвалидов(далее - ВОРДИ) и другими).

В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы,

конкретизация,аименно переченьорганизаций-партнеров,можетприводитьсявкалендарномплане и допускает изменения и дополнения.

*Раздел "Цель и задачи воспитания",* в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционнообучающих, профориентационных задач ранней профориентации. Указывается механизм (способ) ихинтеграции в практике работы образовательной организации на уровне (этапе) реализации АООП.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Кбазовыеценностямнашегообществаотносятсясемья, труд, отечество,природа,мир, знания, культура, здоровье, человек.

*Целивоспитаниявобразовательной организации:*

1. усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
2. развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
3. приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихсяи их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

*В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.*

*Приоритетныеценностныеотношения:*

1. ксемьекакглавнойопоревжизничеловека,кзначимымвзрослымиобучающимся;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
4. кформированиюособойкультуры-культуры здоровьесбережения;
5. к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
6. к природе как источникужизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
7. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
8. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
9. кмировой иотечественной культурекакдуховномубогатствуобществаи важномуусловию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

*Сформулированная цель предполагает ряд задач,* максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместнойвоспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно- развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем,могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - какна уровнеобразовательнойорганизации,такина уровне классныхсообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско- взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

*Раздел"Планируемые(ожидаемые)результатывоспитания".*

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый заосновусистемно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальныетребования к личностнымрезультатам ("формированияи развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

*Раздел "Виды, формы и содержание деятельности",* в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социальноэмоционального развития. Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

коррекционно-развивающихзанятий;

общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями", "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

Образовательная организация может выбрать один или несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются, перечень вариативных модулей: "ключевые общешкольные дела и события", "детско- взрослые сообщества", "детско-взрослые медиаслужбы", "образовательные путешествия и экскурсии", "организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", "взаимодействия с родительскими сообществами", "взаимодействие с социальными партнерами", "интеграция общего и дополнительного образования", "финансовая грамотность", "цифровая культура и сетевая безопасность".

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Данный раздел содержитописаниеинвариантныхи вариативныхмодулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы образовательнойорганизации с учетом специфики особыхобразовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умственной отсталостью совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

*Раздел "Самоанализ воспитательной работы",* который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмыслять качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываютсяне достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутреннейэкспертизы,проводимойобразовательнойорганизацией,возможноописание

инструментовсамоанализа(методов,технологий,конкретныхприемов),которыеиспользует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательнойорганизацией,являетсяоткрытымдокументом,то естьдопускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

*РабочаяпрограммавоспитанияМКОУПобедимской СОШ разработана с учетом следующих нормативных документов:*

* Федеральногозаконаот29.12.2012№273ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286)
* Концепциейдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии,
* Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 993.
* Федеральной адаптированной основного общего образования программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общегообразования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026).

В центре программы воспитания муниципального казенногообщеобразовательного учреждения Парфёновской школы средней общеобразовательной школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщениеобучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призванаобеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программавключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

Победимская школа и Дружбинская школа– это сельские школы. На организацию воспитательного процесса в сельской школе влияет специфика сельского социума.

Социокультурнаясредаселаболееконсервативнаи традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественная и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школаявляетсянетолькообразовательным,ноикультурнымцентромсела.

Такимобразом, создавая условия дляребенка по выборуформ, способов самореализациина основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Школавсвоейвоспитательнойдеятельностисотрудничаетсадминистрациейсела,СДК с. Победим,районным детско-юношеским центромс. Топчиха.

Обучающиеся Победимской школы являются членами Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и стараются активно принимать участие по разработке и трансляции современных практик и технологий организации работы с детьми в рамках Российского движения школьников.

МКОУПобедимскаяСОШимеетструктурноеподразделениед/с«Ромашка».

*Целивоспитания*обучающихсясОВЗвобразовательнойорганизации:

* создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формироватьуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человекутруда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному Наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания*обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношенийк этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позицииличности какособогоценностногоотношенияксебе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется иосуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

*Направлениявоспитания.*

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельностиобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ:

1. гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнародуРоссиикак

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

1. патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважениякдругимнародамРоссии;историческоепросвещение,формированиероссийского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
2. духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
3. эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
4. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностейи состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
5. трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
6. экологическоевоспитание:формированиеэкологическойкультуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1. ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природыиобщества, кполучению знаний, качественногообразованиясучетом личностных интересов и общественных потребностей.

*Целевыеориентирырезультатоввоспитания.*

Требования кличностнымрезультатамосвоения обучающимисяобразовательныхпрограмм начального общего, образования установлены в [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которыхдолжна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ.

*Целевые ориентиры* определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачальногообщегообразования:*

1. *Гражданско-патриотическоевоспитание.*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представленияо правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1. *Духовно-нравственноевоспитание.*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1. *Эстетическоевоспитание.*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре.

Проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности, искусстве.

1. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.*

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правилаздорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1. *Трудовоевоспитание.*

Сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющийинтерескразнымпрофессиям.

Участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности.

1. *Экологическоевоспитание.*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знания.

Содержательныйраздел.

*Укладобразовательнойорганизации.*

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

*Основныехарактеристики:*

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;

"миссия"образовательнойорганизациивсамосознанииеепедагогическогоколлектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традициииритуалы, символика,особыенормыэтикетавобразовательнойорганизации;

социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности; реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

*Дополнительныехарактеристики:*

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательнойорганизации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональныеииныеособенности,состав(стабильныйилинет),наличиеисостав

обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики порешению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанныхиреализуемыхпедагогическими работникамиобразовательнойорганизации.

МКОУ Победимская является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1сентября2024годасоставляет 200 человек,численностьпедагогического коллектива – 15человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

«Миссия» школы:Победимская СОШ- это сельская школа, объединяяинтеллигенцию, она является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Таким образом, педагогический коллектив создаетусловиядляребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

С 1 сентября 2022 годана базе школы функционирует Центр дополнительного образованияестественно-научного и технологического профилей «Точка роста» в рамках реализации национального проекта «Образование» при поддержке Министерства Просвещения РФ.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями идоверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедренииинновационныхобразовательных технологий и практик.

*Основнымитрадициями воспитания*вПобедимской СОШявляютсяследующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертойдела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

вшколесоздаютсятакие условия, прикоторыхпомеревзросленияребенкаувеличиваетсяи его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамкахшкольныхклассов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вшколепроходят традиционныемероприятия:

Праздник «День Знаний», День Учителя, Международный день толерантности, Всемирный деньЗдоровья, День Матери, День Героев Отечества, Новогодние и Рождественские мероприятия, День блокадного Ленинграда, Смотр Строя и Песни, военизированные эстафеты, посвящённые Дню Защитника Отечества Международный Женский день, День защиты Земли, День космонавтики, День Победы, Праздник Последнего звонка, День Памяти и Скорби, День Защиты детей.

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий:активная волонтерская работа, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта. Ученики школы неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

ВоспитательнаядеятельностьвПобедимской СОШпланируетсяиосуществляется: на основе подходов:

- аксиологического подхода, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему;

* гуманитарно-антропологического подхода, который предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик;
* культурно-исторического подхода, предполагающего освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности,присвоенияжизненногоопыта,становленияпсихическихфункцийиразвития в целом;
* системно-деятельностного подхода, предполагающего системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

*Сучётомпринциповвоспитания:*

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства исовместности:ценности исмыслывоспитания едины иразделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательнойдеятельностиучитываются исторические исоциокультурные особенности Самарского региона, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности,обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельностиот внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности:проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которыхописываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном годув рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность ***описания модулей*** является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательнойорганизации по самооценке педагогического коллектива:

1. Урочнаядеятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторныхзанятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основеисторического просвещения;подборсоответствующего содержанияуроков,заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможностьприобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся наднеуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционнымиурокамиявляются:

|  |
| --- |
| -Урокипамяти |
| -УрокипоКалендарюзнаменательныхсобытий |
| - Онлайн–уроки пофинансовойграмотности |
| -Онлайн–открытыеурокипроекта«Проектория»   * Уроки Мужества * Уроки безопасности * Урокиизучениягосударственнойсимволики |

1. Внеурочнаядеятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов,занятий (указываютсяконкретныекурсы,занятия,другиеформыработыврамках

внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы,занятияэкологической,природоохраннойнаправленности;

курсы,занятиявобластиискусств,художественноготворчестваразныхвидовижанров; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности (перечень предлагает Организация) | Формы внеурочной деятельности | Кла ссы |
| Разговорыо важном | Тематические классныечасы | 1-4 |
| Профориентация | Беседы, игры, экскурсии,  практические занятия,встречи | 1-2 |
| Безопасноеколесо | 3-4 |
| Функциональная грамотность | Интегрированные курсы,  метапредметные кружки | 1-4 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных  потребностей обучающихся | Дополнительные развивающие  занятия педагога- психолога с детьми ОВЗ | 1-4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Двигательнаяактивность | Соревнования, конкурсы, спортивныеигры | 1-4 |
| Занятияритмикой | 1-4 |

1. Классноеруководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющихвовлекатьвнихобучающихся с разнымипотребностями,способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольныемероприятия,походы,экскурсии, празднованияднейрожденияобучающихся, классные вечера;

выработкусовместно собучающимися правилповедения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работус обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организациюи проведение регулярныхродительскихсобраний, информированиеродителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

проведениевклассепраздников,конкурсов, соревнованийидругих.

Работас классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
* (еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящихв школе,врегионе,встране;формированиепредставленийо государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правилприменения государственных символов; формирование ответственного отношениякгосударственнымсимволам,в томчислезнакомствос мерамиответственности за нарушение использования или порчу государственных символов);
* сплочениеколлективакласса через:игры и тренинги насплочениеи командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в

себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши

Индивидуальнаяработасучащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений,в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношенийсодноклассникамиилиучителями,выборпрофессии, вузаидальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* созданиеличногопортфолиоученика;
* работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
* коррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседысним,его родителямиилизаконными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работасучителями,преподающимив классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечениеучителейк участиюво внутриклассныхделах,дающихпедагогамвозможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому учению и воспитанию - по плану;

привлечение учителей к участию в родительскихсобранияхкласса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:

регулярное информирование родителейо школьных успехахи проблемах ихдетей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режимеобсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечениечленовсемейшкольниковкорганизацииипроведениюделклассаишколы; индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1. Основныешкольные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемониинаграждения(по итогамучебного периода,года)обучающихсяипедагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числес участиемсоциальныхпартнеров,комплексыделблаготворительной,экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разныхвозрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми -это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает сохранять школьные традиции.Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Нашкольномуровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами,в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программыв Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»,«Минута славы»;

* урокимужества,музейныеуроки

-Деньнауки(подготовкапроектов,исследовательскихработиихзащита);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

* «Посвящение в первоклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок»; «Посвящение в Юнармейцы»; «Посвящение в РДШ».

Церемония поднятия государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизнишколы, защитучести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся

Науровнеклассов:

выбориделегированиепредставителей классоввобщешкольныесоветы дел,ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Наиндивидуальномуровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной извозможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками,с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.Внешкольныемероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походывыходного дня (вмузей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии,экспедиции,слеты идругие,организуемыепедагогическимиработниками,втомчислесовместносродителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природныхи историко-культурныхландшафтов, флорыифауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Навнешкольном уровневоспитательнаяработапроводитсяввиде:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемыешкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России», «Флаг России»,« Георгиевскаяленточка»;экологическаявикторина,акции«Мы-вместе»,акция

«Посылкасолдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

открытыедискуссионныеплощадки–комплексоткрытыхдискуссионныхплощадок.

* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, вих рамкахобсуждаются насущные проблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимопрофилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники села,которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

* спортивно-оздоровительная деятельность:Дни здоровья, «Веселые старты» с участием родителей в командах;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программыко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

1. Организацияпредметно-пространственнойсреды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российскогогосударствавразныепериодытысячелетнейистории,историческойсимволики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности(звонки-мелодии,музыка, информационные сообщения),исполнениегимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещенияхобразовательнойорганизацииилинаприлегающейтерриториидля

общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое; разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку,оформление,поддержаниеииспользованиеигровыхпространств,спортивныхи игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вшколеврамкахреализацииданногомодуля:

оформлен внешний вид здания, фасада, холла при входе в МКОУ Победимской СОШ государственнойсимволикойРоссийскойФедерации,субъектаРоссийскойФедерации,

муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в классах школы;

проводится церемонияподнятия (спуска) государственного флага Российской Федерации под исполнение государственного гимна;

использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»;

периодически идетоформлениеиобновление«местновостей», стендовв помещениях(холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;оформление, поддержаниеи использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретныепозиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Нагрупповомуровне:

Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

проведение семейныхконкурсов«Папа,мама,я-спортивная семья»;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);

родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, атакже осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Наиндивидуальном уровне:

работаспециалистов по запросуродителей длярешенияострыхконфликтныхситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь состороныродителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c цельюкоординации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

1. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересовиправобучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школеосуществляется созданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданиюобщеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости,и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов Службы медиации и примирения , правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков вобщеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, натранспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы собучающимися со сценариями социальноодобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости кнегативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактикурасширения групп, семей обучающихся, требующихспециальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

1. Профилактикаибезопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистскойбезопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы собучающимися со сценариями социальноодобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости кнегативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

профилактикурасширения групп, семей обучающихся, требующихспециальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрствапредусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьныепраздники, торжественные мероприятияит. п.);

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогамис организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Впроцессе воспитания социальными партнерами являются: Дом культуры п. Победим, администрациясельскогопоселения,КДНиЗП, ПДНОВДТопчихиннскогорайона, ДЮЦ.

1. Социальноепартнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителямиорганизаций-партнеровдляобсуждений актуальныхпроблем,касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической,патриотической,трудовойнаправленности,ориентированныхнавоспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Науровнешколы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего иорганизующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Управляющего советаи Наркопоста).

Науровнеклассов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например,командиров,лидеров),представляющихинтересыклассавобщешкольныхделах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органовсамоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Наиндивидуальномуровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями.

Детскиеобщественныеобъединения

Действующее на базе школы детское общественноеобъединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995N82-ФЗ(ред.от20.12.2017)«Обобщественныхобъединениях»(ст.5).

Воспитаниевдетскомобщественномобъединенииосуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;ротациясостававыборныхоргановит.п.),

дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществув целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь вблагоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществув целом;развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* выполнениеклятвыпривступлениивобъединения;
* организацияшкольныхзнаменныхгрупп в начальном,основном исреднем звене;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и сельском поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения,проведенияежегоднойцеремонии посвященияв членыдетскогообъединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.Поинициативе администрации школы и Совета старшеклассниковсозданыследующие школьные детские общественные объединения:

ПервичноеотделениеРоссийскогоДвиженияШкольников; Волонтёрское движение «Волонтёры Победы»»;

Военно-патриотическоедвижение«Юнармия»; Отряд Юных Инспекторов Дорожного Школьный спортивный клуб « Победим» Школьный театр «БраВО»

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

ОсновнымиформамидеятельностичленовРДДМявляются:

* участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческаядеятельность,заботао старшихи младших;
* информационно-просветительскиемероприятия;
* разработкаиподдержкаинициативныхпроектовобучающихсяидр.

Крометого, воспитаниевпервичномотделении, какдетском общественномобъединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию уучастниковпатриотизмаи уважения к традициям;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;

Юнармейский отряд создан в МКОУ Победимской СОШс целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоениявоинскихпрофессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийскогодетско-юношескоговоенно-патриотическогообщественногодвижения

«Юнармия».

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Школьный спортивный клуб «Победим» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

организацияпостоянно действующихспортивныхсекций;

проведениевнутришкольныхсоревнований,товарищескихспортивныхвстречмежду классами и другими школами;

проведениеширокойпропагандыфизическойкультурыи спорта.

Отряд юных инспекторов дорожного движенияявляется добровольным объединением учащихся, созданный при школе.

Основныенаправлениядеятельности:

пропаганда безопасности дорожного движения профилактикаправонарушенийсредиобучающихся

оказаниепомощи вобеспеченииприпроведениикультурно-массовыхиспортивныхмероприятий с участием детей на территории школы.

1. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовкуобучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационныхсменсучастиемэкспертоввобластипрофориентации,где

обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимыепроблемные ситуации, формирующие готовностьшкольника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через участие в:

Проектории «Открытый урок», циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:проект «Молодыепрофессионалы», проект «Билетв будущее». Просмотрлекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; -индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

*Кадровоеобеспечение*

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечиваетболее качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процессарешающуюрольвдостиженииглавногорезультата –качественногообразованияи воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующиемероприятия:

* обеспечениевозможностипрохожденияпедагогамипереквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* оснащениематериально-техническойбазы;
* использованиерациональныхпедагогическихнагрузок.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания,организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* черезрегулярноепроведениеиучастиевсеминарах-консультациях,
* черезнаучно-методическиепособия,втомчислеинформационныецифровыеплатформы;
* череззнакомство спередовыминаучнымиразработкамиироссийскимопытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

* умениеанализироватьимеющиесявоспитательныересурсы;
* умениепроектировать,распределятьцели;
* умениеорганизоватьианализировать деятельность;
* умениеосваивать свойопытчерезрефлексиюивыражатьеговтехнологическойформе;
* способностьксамовыражению.

Припланированииработыскадрамимыучитываем:

нормативныедокументыМинистерстваобразованияРоссийскойФедерации,определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемывоспитания,стоящиевцентревнимания;

основныенаправлениявоспитательнойработы,сложившиесявшколе,втомчислепроблемы, над которыми работает школа;

реальноесостояниевоспитательнойработывшколеиуровеньразвитияличности воспитанников;

возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровеньпедагогическогомастерства,квалификациюиопытвоспитателейиклассных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных.

Вработеклассныхруководителейпроходитизучение: нормативных документов;

научныхразработокповопросамповышенияквалификациипедагогическихкадров; изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокийивсесторонний анализсостоянияирезультатоввоспитательнойработывшколе;

знаниеважнейшихтенденцийразвитияучебно-воспитательногопроцессаикачества подготовки учащихся;

Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцессавшколе:

В МКОУ Победимской СОШ осуществляет 11классныхруководителей,педагог- организатор, педагог-психолог, учителя физической культуры.

*Нормативно-методическоеобеспечение*

Школьныенормативно-правовыеактыповопросамвоспитательнойдеятельности: Устав школы

[Локальныеакты:](https://www.google.com/url?q=http%3A//5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar&sa=D&source=editors&ust=1662310968063259&usg=AOvVaw38lpwH08r4ocSDay09XmXf)

Положение о Совете обучающихся Положение о Родительском комитете Положениеовнеурочнойдеятельности Положение о спортивном клубе Положение о волонтерском движении Положение о классном руководстве

Положениеобученическомсамоуправлении

ПоложениеоСоветепопрофилактикеправонарушенийсредиобучающихся Положение о правилах поведения обучающихся

Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особыеобразовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются нобходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательнымипотребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненной позиции обучающихся

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииисоциальнойуспешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активнойжизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированномув этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых ит.п.);
* сочетанияиндивидуального иколлективного поощрения(использованиеиндивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности* (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповыепортфолио,рейтинги,благотворительнаяподдержка. Ведениепортфолио

— деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия вдеятельности(грамоты,поощрительныеписьма,фотографиипризов,фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуальногопортфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

*Анализвоспитательногопроцесса*

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблемшкольного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализасущностных сторон воспитания,ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планированиясвоей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

*Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.*

Критерием, на основе которого осуществляетсяданный анализ, является динамика личностногоразвития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директораповоспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методическогообъединения классных руководителей или педагогическомсовете школы.

Способомполученияинформациио результатахвоспитания,социализацииисаморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепрежде существовавшиепроблемыличностногоразвитияшкольниковудалосьрешитьзаминувший учебныйгод;какиепроблемырешитьнеудалосьипочему;какиеновые

проблемыпоявились,надчемдалее предстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей ивзрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, класснымируководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошознакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместнойдеятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями,педагогами,лидерамиученическогосамоуправления,принеобходимости – иханкетирование.Полученныерезультаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей илипедагогическом совете школы.

Вниманиеприэтом сосредотачиваетсянавопросах, связанныхс:

качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;

качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качествомреализацииличностно-развивающегопотенциалашкольныхуроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединений; качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогомсамоанализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцессаявляетсяперечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО классных руководителей,на педагогическом совете школы.

* 1. Программакоррекционнойработы

Программа коррекционной работы в направлена на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) для умственно отсталыхдетей, коррекциюнедостатковвфизическом ипсихическом развитииобучающихся их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения ивоспитания, позволяющихучитыватьособыеобразовательныепотребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательногопроцесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы полученияобразования(индивидуальноеобучениедетейнадому), такиразличныеварианты специального психолого- педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с легкой умственной отсталостью, обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью, обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Формы обучения: в общеобразовательном классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для умственно отсталых детей (вариант 1), основной общеобразовательной программе для умственно отсталых детей (вариант 2) и по специальной индивидуальной программеразвития (СИПР), и с использованием надомной формы обучения.

**Цель Программы коррекционной работы:** обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачикоррекционнойработы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогическойпомощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципыкоррекционнойработы:

*принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

*принцип системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целии задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

*принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

*принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

*принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств,* обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

*принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Спецификаорганизациикоррекционнойработысобучающимисясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательногопроцесса(индивидуальныйидифференцированныйподход,сниженный

темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность вобучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятияритмикой);

в рамках психологического, логопедического и социально-педагогического сопро- вождения обучающихся.

Переченьисодержаниенаправлений работы.

**Характеристикаосновныхнаправленийкоррекционнойработы.**

Основныминаправлениямикоррекционнойработыявляются:

1. *Диагностическая работа, которая* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП (вариант 1) илиСИПР.

Проведениедиагностическойработыпредполагаетосуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательныхпотребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладениисодержаниемобразованияипотенциальныхвозможностей;

развитияэмоционально-волевойсферыиличностныхособенностейобучающихся;развитияречи; определениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитания

ученика;

1. мониторингадинамикиразвитияобучающихся,ихуспешностивосвоении АООП (вариант 1), АООП (вариант 2) илиСИПР.
2. анализарезультатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционныхмероприятий.

Впроцесседиагностическойработыиспользуютсяследующиеформыиметоды:сбор

сведений о ребенке упедагогов, родителей(беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогическийэксперимент,

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, беседы сучащимися, учителями и родителями,

изучениеработребенка(тетради,рисунки, поделкиит. п.)идр.

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

1. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержанияобразования.

К*оррекционно-развивающаяработавключает:*

составление индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения учащегося,

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развитияучащихся,

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

развитиеречи ученика,

социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды,

психокоррекционныеметодикиитехнологии,беседыс учащимися,

организациядеятельности(игра,труд,изобразительная,конструированиеи др.).

1. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализацииобучающихся.

К*онсультативнаяработавключает:*

психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросоввоспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей,

разработкаметодическихматериаловирекомендацийучителю,родителям.Психологическоеконсультированиеосновывается на принципах анонимности,

доброжелательногоибезоценочногоотношениякконсультируемому,ориентациинаего нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительнойдеятельностивотношениипедагоговиродителей повопросам,связаннымс особенностями осуществления процесса обучения и воспитанияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

*Информационно-просветительскаяработавключает:*

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей (детей с легкой умственной отсталостью, детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой и глубокой степени, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития),

оформлениеинформационныхстендов,печатныхидругихматериалов,

психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

1. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собойвзаимодействие социального педагога и воспитанника, обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи иподдержки.

Социально-педагогическоесопровождениевключает:

разработкуиреализациюпрограммысоциально-педагогического сопровожденияучащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и* социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальныеигрупповыебеседы,семинары,тренинги,лекции для родителей,

анкетированиепедагогов,родителей,

разработкаметодическихматериаловирекомендацийучителю, родителям.

Предметныеобластиикоррекционныекурсы

**«Математика»**

Основные направления коррекционной работы:

развитие абстрактныхматематическихпонятий; развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитиепространственныхпредставленийиориентации; развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; развитие речи и обогащение словаря;

коррекцияиндивидуальныхпробеловвзнаниях,умениях,навыках.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

«Русскийязык»

Основныенаправлениякоррекционнойработы:

развитиеартикуляционноймоторики;

формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму; развитие высших психических функций;

коррекциянарушений эмоционально-личностной сферы; развитие речи, владение техникой речи;

расширениепредставленийобокружающеммиреиобогащениесловаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

«Чтение»

Основныенаправлениякоррекционнойработы:

развитиеартикуляционноймоторики;

формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму; развитие высших психических функций;

коррекциянарушений эмоционально-личностной сферы; развитие речи, владение техникой речи;

расширениепредставленийобокружающеммиреиобогащениесловаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

«Развитиеречи»

Основныенаправлениякоррекционнойработы:

обучениеспособностивидеть,сравнивать,обобщать,конкретизировать,делать элементарные выводы,

устанавливатьнесложныепричинно-следственныесвязиизакономерности; формирование и отработка различных речевых умений.

расширениеиобогащениепредставленияонепосредственноокружающеммире;обогащение словарного запаса учащихся;

развитиепоказательнойдеятельностиучащихся; развитие мышления.

«Труд»

Основные направлениякоррекционнойработы:

развитие умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); развитие умения предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

развитие умения контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

коррекциянарушенийпознавательнойдеятельности:наблюдательности,воображения, речи, пространственной ориентировки;

коррекциянарушениймелкоймоторикирук.

«Развитиепсихомоторикиисенсорныхпроцессов»

Основныенаправлениякоррекционнойработы:

формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекциянедостатковпознавательнойдеятельностидетейпутемсистематического

и целенаправленного воспитания унихполноценного восприятияформы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

формирование пространственно-временных ориентировок; развитие слухо-голосовых координаций;

формированиеспособностиэстетическивосприниматьокружающиймирвовсем

многообразии свойстви признаков его объектов (цветов, вкусов,запахов,звуков,ритмов); совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;

обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

исправлениенедостатковмоторики,совершенствованиезрительно-двигательной координации;

формированиеточностиицеленаправленностидвиженийидействий.

ПРОГРАММЫКОРРЕКЦИОННЫХКУРСОВ

**Психокоррекционныезанятия**

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные**направления**работы:

* диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

В соответствии со школьным учебным планом реализуются коррекционно- развивающиекурсы,«Коррекцияиразвитие познавательнойсферыобучающихся»,

«Ритмика».

Программакоррекционногокурса«Психокоррекционныезанятия»»

Программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов обучающихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношенияхс другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у обучающихся потенциальных творческих возможностей.

Целиизадачи:

способствоватьполноценномупсихическомуиличностномуразвитию школьника;

выявлятьпсихологическиепричины,вызывающиезатруднениявпроцессеадаптацииобучающихся к школьному обучению;

развиватьикорректироватьпсихическиефункцииобучающихся; развивать способность обучающихся к обобщениям;

развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;

развиватьцелостнуюпсихолого-педагогическуюкультуруобучающихся; снижать эмоциональную напряженность обучающихся;

создаватьситуациюуспеха;

корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии; изучатьиндивидуально-психофизическиеособенностиобучающихся; формировать адекватное поведение обучающихся;

формироватьучебныемотивыобучающихся;

формироватьвосприимчивостьобучающихсякобучающейпомощи; проводить диагностику способностей обучающихся;

анализироватьтрудностивобученииивоспитанииобучающихся.

Программа«Ритмика»

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

**Цель:** формирование музыкально-двигательных навыков, подготовка учащихся к самостоятельному творчеству.

Задачи:

повышение уровня познавательной активности обучающихся; формирование у обучающихся ритмических движений;

формированиемузыкальности,пластичности;

исправлениенедостатковвдвигательнойдеятельности детей. корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корригироватьнарушениядвигательнойсистемы;

помочьсамовыражениючереззанятиямузыкально-ритмическойдеятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения,

снятию эмоциональногонапряжения;

содействоватьприобретениюнавыковсвободногообщениясокружающими.

Программа«Логопедическиезанятия»

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» реализуется с учетом актуального состояния здоровья воспитанников и социального заказа родителей; с целью коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи, своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении общеобразовательных программ. Содержание рабочей программы составлено с учетом рекомендаций ТПМПК, результатов логопедического обследования учащегося.

Механизмыреализациипрограммыкоррекционнойработы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное психолого- педагогическое сопровождение детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такоевзаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ психолого-медико-

педагогическогосопровождения.

Консолидация усилий разных специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника и педагогов позволяетобеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённой и эффективной формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-медико- педагогический консилиум образовательного учреждения, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению врешении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностямиздоровья.

ЭтапыреализацииПрограммыкоррекционнойработы

Программа коррекционной работы составляется на 1 год. Реализация Программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – *концептуальный* – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами и узкими специалистами школы- интерната предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников реализации Программы (учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника.

Второй этап – *проектный* — включает в себя: подготовку педагогов и узких специалистов к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это индивидуальная программа психолого- педагогического сопровождения обучающегося, специальная индивидуальная программа развития, дневник наблюдений.

На третьем этапе – *технологическом* – осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности педагогов, узких специалистов, медицинских работников.

Четвертый этап – *заключительный (аналитико-обобщающий)* – включает в себя итоговую диагностику, монитроринг развития и достижений обучающегося, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Психолого-педагогическоеобеспечение:

дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями центральной психолого- педагогической комиссии;

психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим,укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

участие всех детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическоеобеспечение:

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Кадровоеобеспечение:

Важным моментом реализации Программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.В связи с этим в школе-интернате выстраивается планомерная работа по повышению квалификации ипрофессиональнойпереподготовкиспециалистов попроблемаморганизации учебно-воспитательной и коррекционной работы сдетьми.

Для реализации Программы коррекционной работы в образовательном учреждении введены штатные единицы :

педагог-психолог-1;

учитель-логопед-1;социальный педагог – 1

учительдефектолог-1.

*Материально-техническоеобеспечение:*

Создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиями позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду школы- интерната: оборудование и технические средства для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуального и коллективного пользования; оборудованиеитехническиесредствадля организацииспортивныхи массовыхмероприятий, питания,обеспечениямедицинскогообслуживания,оздоровительныхилечебно-

профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Для реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ Победимской СОШ созданы условия:кабинет педагога-психолога, кабинет ритмики (актовый зал), спортивный зал, учебные кабинеты.

*Информационноеобеспечение:*

Представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-коммуникационными технологиями.

В учебном заведении создана система доступа детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видео- материалов.

Показателирезультативностииэффективностикоррекционнойработы

Показателями результативности и эффективности реализации Программы коррекционной работы рассматриваются:

динамика индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников с ОВЗ по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей;

создание необходимых организационно-педагогических условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностямиздоровья (формы обучения, наличие соответствующих материально-технических условий, коррекционно-развивающих мероприятий);

увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом коррекционной работы является достижение обучающимися, воспитанниками с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.

Содержаниеосновныхнаправленийкоррекционнойработы

**Диагностическоенаправление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки**  **реализаци и** | **Ответственный** | **Результат** |
| Своевременное | Изучение | Сентябрь | Классный | Анализ |
| выявлениедетейс | анамнестических |  | руководитель | информациио |
| трудностями | данных. |  | Педагог- | состоянии |
| адаптации,освоения | - |  | психолог | физическогои |
| АООП | Психологическое |  | Учитель-логопед | психического |
| обусловленными | обследование. |  | Социальный | здоровьядетей. |
| ограниченными | -Логопедическое |  | педагог | Анализ |
| возможностями | обследование. |  |  | контингентадетей |
| здоровья. | -Социальное |  |  | с УО. |
|  | обследование |  |  | Анализданныхо |
|  | жилищно- |  |  | социально- |
|  | бытовыхусловий. |  |  | бытовыхусловиях |
|  |  |  |  | жизнии |
|  |  |  |  | воспитаниядетей |
|  |  |  |  | с УО. |
|  | Промежуточный | Январь | Классный | Анализ динамики |
|  | иитоговый | Апрель | руководитель | развития |
|  | мониторинг | Май | Педагог- | обучающихся. |
|  | динамики |  | психолог |  |
|  | развития |  | Учитель-логопед |  |
|  | обучающихся. |  |  |  |
| Созданиеусловийдля | Плановыеи | Сентябрь- | Зам. директора | Выбор |
| психолого- | внеплановые | Май | поУВР | оптимальных для |
| педагогическогои | заседания |  | Классный | развитияребёнка |
| логопедического | психолого- |  | руководитель | с ограниченными |
| сопровождения | медико- |  | Педагог- | возможностями |
| обучающихсяи | педагогического |  | психолог | здоровья |
| воспитанников. | консилиума |  | Учитель-логопед | коррекционных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (ППк). |  | Социальный педагог  предметники | программ/методи к, методов и приёмовобучения  всоответствиис его особыми образовательным ипотребностями. Разработка индивидуального образовательного маршрута (СИПР).  Динамическое наблюдениеза  учащимися в рамках работы ППк. |

Психологическоеобследованиепроводитсясиспользованием:

Наблюдение, метод экспертных оценок педагогов, психологическое обследование: 1 Методика «Исключение лишнего»

1. Методика«Обобщение»
2. Методика«Предметнаяклассификация»
3. Методика«Последовательностьсобытий»
4. Методика«3аучuвание10 слов»(А.Р.Лурия)
5. Методика«Образнаяпамять»
6. Методика«Домик»(Н.Гуткиной)
7. «Оценисебя»(Дембо-Рубинштейн,модификацияА.М.Прихожан);Тесттревожности(Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки), Карта наблюдения за развитием коммуникативныхумений.

Анкета Лусканова, анкета для родителей, экспертныйопрос педагогов. Диагностика обучающихся 1-4 классов по методикам: С.Д.Забрамной, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго - особенности развития сенсорных процессов.

Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, И.Н.- развитие мелкой моторики рук, графомоторных навыков.Садовниковой, Л.С. Цветковой – развитие пространственных представлений.

Т.И. Тарабриной, Т.Д. Рихтерман – развитие временных представлений. Логопедическое обследование проводиться с использованием:

1. Обследование устной речи по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотековой
2. Логопедические диктанты во 2-7 классах. 3.Проверкатехники чтенияво 2- 7классах.

Социально-педагогическоеобследованиепроводитсясиспользованием:

1. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей(МЭДОС);
2. МетодикаизученияИСР(индивидуальнойситуацииразвития)И.А.Николаевой;
3. Методкомплекснойэкспресс-диагностикипрофессионально-личностныхособенностейи стиля общения педагога с детьми(МЭДОП);
4. Метод комплекснойэкспресс-диагностикиособенностейсемейнойатмосферы, семейного воспитания и отношения родителей кдетям;
5. Метод взаимодействия в рамках психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики – рейдовая деятельность.

Коррекционно-развивающеенаправление

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание условий для  психолого- педагогическогои логопедического сопровождения обучающихся и воспитанников. | Плановые и внеплановые заседания психолого- педагогического консилиума (ППк). | Сентябрь- май | Зам.директора по УВР  Классный руководитель Педагог- психолог  Учитель- логопед Социальны й педагог Учителя  предметни ки | Выбор  оптимальныхдля развитияребёнка сограниченными возможностями здоровья  коррекционных программ/методик,методови приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательным и  потребностями. Разработка индивидуальног о  образовательног о маршрута.  Динамическ ое наблюдение заучащимисяв рамках  работыППк. |
| Создание психолого- педагогических условий, способствующих личностному  развитию учащихся, коррекции  недостатк ов в  психическ ом и | Проектирование индивидуальной программы психолого- педагогическогоилогопедического сопровождения обучающихся и воспитанников. | Ноябрь | Классный руководител ь Педагог- психолог  Учитель- логопед Социальный педагог | Реализация мероприят ий  программы психолого-  педагогичского и логопедическог о сопровождения обучающихсяи воспитанников.  Успешное освоение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| физическом  развитии и  освоение ими содержания  образования. |  |  |  | обучающимися АООП. |
|  | Мероприятия, направленныенаформированиев классе  психологического климата  комфортного  для всех  обучающихся. | В  течение учебного года | Классный руководител ь Педагог- психолог  Социальн ыйпедагог | Комфортный психологическ ийклиматдля всех обучающихся, воспитанников. Реализация психолого- педагогической поддержки обучающихся,  воспитанников. |
|  | Организация внеурочной деятельности  .  Организация режимных  моментов и проведение  воспитательных мероприятий. | Сентяб рь-май | Воспитатель | Повышение уровня  воспитанности и социализации обучающихся и  воспитанников  . |
|  | Проведение индивидуальных и групповых  коррекционно- развивающих занятий,  направленных на:  -  азвитие познавательно й сферы;  -  моционально- волевойсферы;  -  оциально- личностног оразвития;  речевогоразвития. | Сентяб рь-май | Педаго г- психол ог  Социальн ыйпедагог  Учитель- логопед | Специализирова н ная помощьи  коррекция недостатковв физическом и психическом  развитии обучающихсяи воспитанников. Повышение уровня  речевого развития,  познавательной и эмоционально-  волевойсферы, социально- личностного  развития  обучающихся и воспитанников. |

Коррекционно-развивающиезанятияпедагога-психологапроводятсяопираясьна:

1. 1000веселыхзагадокдлядетей. М.:ОООИздательство«ACT», 2003.
2. Афонькин C. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. БатоваА.С.Графическийдиктант//Начальнаяшкола,2003,№9.
4. Безруких М.М., Ефимова C.П, Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
5. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
6. Боровик O-S. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
7. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
8. ГельфанЕ.М.Игры иупражнениядлямаленькихибольших.М.,1961.
9. ГилъбухЮ.З.Темпераментипознавательныеспособностишкольников.Киев,1993.
10. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
11. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
12. ЗакА.З. Поискдевятого.Игранапоискзакономерностейдлядетей6-10лет. М.,1993.
13. ЗакA3.Познавать играя:развитиепознавательныхспособностейудетей5-12лет.М.,1992.
14. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось- 89», 2006.
15. ФоминаЛ.В.«Сенсорноеразвитие»длядетей5-6лет/М.,Сфера, 2001г. Логопедические занятия проводятся опираясьна:
    1. Р.И.Лалаева«Логопедическаяработавкоррекционныхклассах».Пособиедля учителя-логопеда. – М.:ВЛАДОС,2001.
    2. Т.Б.Филичева«Основылогопедии».Пособиедляучителя-логопеда.–М.: Просвещение,1989.
    3. О.В. Правдина «Логопедия». Пособие для учителя-логопеда. – М.: Просвещение, 1973.
    4. Л.И. Гайдина., Л.А. Обухова «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО,2007.
    5. Н.Г.Андреева«Логопедическиезанятияпоразвитиюсвязнойречимладших школьников». – М. ВЛАДОС,2009.

**Консультационноенаправление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Сроки  реализации | Ответственный | Результат |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Созданиеусловий для решенияпроблем в развитии и обучении, поведении и  межличностно м взаимодействии конкретных учащихся. | Психолого- педагогическо е  консультирование педагогов по решениюпроблем в  развитии и обучении, поведениии  межличностно м взаимодействи и конкретных учащихся. | Сентябрь  -май | Зам.  директора по УВР  Классный руководитель Учитель- логопед Педагог – психолог  Социальны й педагог | Рекомендации индивидуально-  ориентированны х методов и  приёмов работыс обучающимися с УО. |
| Созданиеусловий для решения конкретных вопросов  воспитания и оказания возможной помощиребёнкув освоении АООП. | Консультативная помощь семье в вопросах  решения конкретных вопросов воспитанияи оказания возможной  помощиребёнку  в освоении программы. | Сентябрь- май | Зам.директора по УВР  Классный руководитель Учитель- логопед Педагог – психолог Социальный педагог | Рекомендации индивидуально- ориентированных методов и приёмов  воспитания и оказания возможной помощиребёнку в освоении программы. |

**Информационно-просветительскоенаправление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Сроки  реализации | Ответственный | Результат |
| Создание условий для психолого- педагогическог опросвещения педагогов и  родителей по вопросам обучения, воспитания и развитиядетей | Проведение тематически х  выступлений для педагогов и  родителей по разъяснению индивидуально- типологических особенностей | Сентябрь  -май | Классный руководител ь Педагог- психолог Учитель- логопед  Социальны й педагог | Повышение психолого- педагогической компетентности педагогов и  родителей в вопросах обучения, воспитания и развитиядетей с ОВЗ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| с ОВЗ. | различныхкатегорий детей. |  |  |  |
| Создание условий  доступности и открытости деятельности образовательной  организациидля | Оформление  информационных стендов,печатныхи других материалов. | Сентябрь  -май | Классный руководител ь Педагог- психолог Учитель- логопед  Социальны й педагог |  |
| Психологическое просвещение педагоговсцелью повышения их психологической компетентности. | Сентябрь  -май | Зам.  директора по УВРПедагог- психолог Учитель- логопед  Социальны й педагог  Врачпедиатр | Повышение информационной  ,  профессиональн о й  компетентност и педагогов. |
| Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них  элементарно йпсихолого- педагогическ ой компетентно сти. | Сентябрь  -май | Зам.  директора по УВР  Классный руководите ль  Учителя- предметник и  Педагог- психолог Учитель- логопед  Социальный педагог | Повышение  информационнойипсихолого- педагогической  компетентности родителей Информировани е родителей  (законных  представителей) по  медицинским, социальным,  правовым и другимвопросам. |
| Организацияработы сайта школы. | Сентябрь- май | Зам. директора по УВР Администратор сайта | Доступность и прозрачность образовательной деятельности образовательной организациидля  всехучастников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| всех участников образовательного процесса. |  |  |  | образовательного процесса. |

**Социально-педагогическоенаправление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Сроки  реализации | Ответственный | Результат |
| Создание условий для разработки и реализация программы социально- педагогического сопровождения учащихся,  направленнойна их  социальную  интеграцию вобществе. | Разработка и реализация программы социально- педагогическогосопровождения учащихся,  направленнойна их  социальную  интеграцию в обществе. | В течение года | Педагог –  психоло г  Социальны й педагог  Классный руководитель | Осуществление социально- педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, направленное на их социальную интеграцию в  обществе и постинтернатное сопровождение. |
| Создание условий для взаимодействия ссоциальными партнерами и общественнымиорганизациями винтересах  обучающегося и его семьи. | Взаимодействиес социальными партнерами и общественными организациямив интересах обучающегося и его семьи. | В течение года | Директор  Зам.  директора поУВР  Социальны й педагог  Классный руководитель | Соблюдениеправи интересов  воспитанников и обучающихся, и их семей. |

**МониторингреализацииПрограммыкоррекционнойработы**

Внутришкольный мониторинг психолого- педагогического сопровождения (ППС) разработанвсоответствиисЗакономРФ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

№273-ФЗ от 29.12.2012г. и Уставом школы. МониторингППС-этоформасбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах процесса психолого- педагогического сопровождения для эффективного управления,принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и коррекционной работы. Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информацииосостоянииППсопровожденияосуществляютзаместителидиректорашколы

каждый по своемунаправлению:врач-педиатр,педагог-психолог,учитель-логопед,социальный педагог, классные руководители.

*Мониторингорганизуетсясцелью:*

* получения объективной и достоверной информации о состоянии психолого- - педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
* анализа системы психолого- -педагогического сопровождения, направленной на создание социальных, психолого-педагогических условий для успешного воспитания,обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

ЗадачимониторингаППС:

Диагностикапсихосоматическогосостоянияребенка,определениесоциальногопрофиляего семьи (если она имеется), речевого и познавательного развития.

Решениепроблемсохраненияиливосстановленияпсихосоматическогоздоровьядетейи подростков.

Решениесоциальныхипсихоэмоциональных,личностныхпроблемребенка.Организация помощи ребенку в ситуациях школьной неуспешности.

Разработка индивидуальной программы психолого- -педагогического сопровождения обучающегося, его образовательного процесса.

Объектмониторинга

Объект мониторинга - система психолого- -педагогического сопровождения образовательного процессаобучающихся ивоспитанников.

Предметмониторинга

Предметоммониторинговыхисследованийявляетсяоценка качества системыпсихолого- педагогическогосопровожденияобразовательногопроцессаобучающихсяивоспитанников.

Содержаниемониторинга

1. Анализ отчетов специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальныйпедагог).
2. Анализ отчета о деятельности за текущий учебный год психолого- педагогического консилиума образовательногоучреждения.
3. Анализ уровня успешности усвоения программного материала детьми, обучающимися по специальным (коррекционным) программам в режиме интеграции (результаты итоговых контрольных работобучающихся).
4. Заполнениеединыхформмониторинговогоисследования(см.приложение№1).

Критерии мониторинга

Критерий 1.Таблица№1.

Общееколичестводетей/изних,находящихсянанадомномобучении.

Количестводетей-инвалидов/ из них,находящихсяна надомном обучении.Количествовновь зачисленных детей в ОУ в 20/20 учебном году.

Количестводетей,охваченныхдеятельностьюППкв20/20учебномгоду.Количество детей, которым рекомендовано уточнениедиагноза.

Количество детей, получивших рекомендации по подборуобразовательного маршрута .

Количестводетей,получившихрекомендациипоподборуиндивидуальнойформыобучения:

индивидуальновклассе;индивидуальноприходящеговшколу;надомноеобучение. Критерий 2. Таблица № 2.

Общее количество детей, обучающихся по индивидуальным образовательным программам/ из них, находящихся на надомном обучении.

Общее количество детей, охваченных психологическим сопровождением. Общее количество детей, охваченным логопедическим сопровождением. Общее количество детей, охваченных сопровождением социального педагога. Критерий 3. Таблица № 3.

Количество детей, охваченных логопедическим и психологическим сопровождением в рамках деятельности ППк.

Количество участников образовательного процесса - родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся, охваченных первичной диагностикой и консультированием по вопросам:

готовностикшкольномуобучению;трудностисоциальнойадаптации;речевыепроблемы; поведенческие проблемы; тревога, депрессия, страхи, тики; профдиагностика.

Этапыпроведениямониторинговых исследований

Сроки проведения внутришкольного мониторинга устанавливаются планом работы ППк школы, утверждаются директором школы.

Основныеэтапысопровожденияобразовательногопроцессаребенка:

1. Диагностический:

проведение диагностических исследований по направлениям: медицинское, социальное, педагогическое, логопедическое, психологическое;

анализ полученной информации, включающий дифференциацию групп детей (дети, нуждающиеся психолого- педагогической помощи; дети, которым требуется социальная помощь; дети, которым необходима медицинская помощь или только психолого- педагогическая).

1. Консультативно-проективный: составление индивидуальной программы психолого -педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка, выделение ведущего специалиста, уточнение срока исполнения и возможности корректировки программы.
2. Деятельностный (коррекционно-реабилитационный): выполнение индивидуальной программы психолого-медико-педагогической сопровождения обучающихся, воспитанников каждым специалистом.
3. Рефлексивный:анализвыполненныхрекомендаций.

Методымониторинга

* 1. Методы мониторинга педагогической деятельности: посещение уроков, мероприятий;

анкетирование,тестирование,опрос;наблюдение; изучениедокументов;анализуроков;

учебныеиобразовательные результаты.

* 1. Методы мониторинга результатов образовательногопроцесса: наблюдение; устныйопрос;письменныйопрос;

письменнаяпроверказнаний,умений,навыков;текущаяиитоговаяаттестацияучащихся;беседа, анкетирование, тестирование;

проверкадокументации.

Видымониторинга

* Поэтапампроведения:предварительный,текущий,итоговый.
* Почастотепроцедур:разовый,периодический,систематический.
* Поформе:персональный,тематический,классно-обобщающий,комплексный.

Итогимониторинга

* 1. Итоги мониторинга оформляются в таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
  2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться назаседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, призавучах.
  3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.
  4. Программавнеурочнойдеятельности

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Победимской СОШ разработана с учётом, этнических, социально- экономических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательногопроцесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающейсреде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основныезадачи:

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учетом ихвозрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

-расширениепредставлений ребенкаомиреиосебе,егосоциальногоопыта;

* формированиеположительногоотношениякбазовымобщественным ценностям;

-формированиеумений,навыковсоциальногообщениялюдей;

* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление довериякдругим людям;развитиедоброжелательности иэмоциональнойотзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основныенаправленияиформыорганизациивнеурочнойдеятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. В плане внеурочной деятельности выделяется 5 часов на каждый класс еженедельно.

Косновнымнаправлениямвнеурочнойдеятельности относятся:

Общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующейобласти, представленной в учебном плане. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы с учетом реальных условий,особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочнаядеятельностьосуществляетсяпоразличнымсхемам,втомчисле:

* непосредственновобщеобразовательнойорганизациипо типушколыполногодня;
* совместносорганизациямидополнительногообразованиядетей,спортивнымиобъектами, организациями культуры;
* всотрудничествесдругимиорганизациямиисучастиемпедагоговобщеобразовательнойорганизации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценногопребыванияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными

нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

Видысовместнойвнеурочнойдеятельностинеобходимоподбиратьсучетомвозможностейи

интересовкакобучающихсяс умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),такиих обычно развивающихся сверстников. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических

лагерныхсмен,летнихшкол,создаваемыхнабазеобщеобразовательныхорганизацийиорганизаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогическиеработникиобщеобразовательнойорганизации(учителя-дефектологи,учителя групп продленного дня,воспитатели,учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальныепедагогии др.), так же и медицинские работники. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности.

Под планом внеурочной деятельности - нормативный документ школы, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состави структурунаправлений внеурочной деятельностипо годамобучения. Формы и способы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемыерезультатывнеурочнойдеятельности .

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в тойили иной деятельности (например,приобрѐл, некоезнаниео себеи окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочнойдеятельностишкольниковраспределяются по тремуровням. Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)социальныхзнаний(о Родине,о ближайшемокружении ио себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации,т.е.взащищённой,дружественнойсоциальнойсреде,вкоторойобучающийся

получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальныхзнаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основныеличностныерезультатывнеурочнойдеятельности:

* ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своемуселу, городу, народу, России;

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

-эмоционально-ценностноеотношениекокружающейсреде,необходимостиееохраны;

* уважениекистории,культуре,национальнымособенностям,традициямиобразужизнидругих народов;
* готовностьследоватьэтическимнормамповедениявповседневнойжизниипрофессиональной деятельности;
* готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* пониманиекрасотывискусстве,вокружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* расширениекругаобщения,развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамив разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
* принятиеиосвоениеразличныхсоциальныхролей, умениевзаимодействоватьслюдьми,работатьв коллективе;
* владениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциальноговзаимодействия;
* способностькорганизациисвоейжизнивсоответствииспредставлениямиоздоровомобразе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способностьориентироватьсявокружающеммире,выбиратьцелевыеисмысловыеустановкив своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способность организовывать своюдеятельность,определятьее цели и задачи,выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы применяются на добровольной основе в соответствии с выбором участниковобразовательных отношений.

Формыорганизациивнеурочнойдеятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление | Формы |
| 1 | Спортивно- оздоровительное | соревнования, веселые старты, День здоровья, внутришкольная спартакиада, президентские игры, нормы ГТО, турслеты, курсы внеурочной деятельности(в содержательномразделе ООП ООО) |
| 2 | Общеинтеллек- туальное | школьное научное общество учащихся, поисковые и учебные исследования, конференции, олимпиады, предметные недели, интеллектуальныеигры,курсывнеурочнойдеятельности(в  содержательномразделеООП ООО). |
| 3 | Общекультурное | экскурсии,театральные и хоровые студии,походыв кинотеатр, районныймузей,курсывнеурочнойдеятельности(всодержа-  тельномразделеООП ООО). |
| 4 | Социальное | общественнополезныепрактики,весенниеиосенниетрудовые  десанты, отряд ЮИД, ДЮП, курсы внеурочной деятельности (в содержательном разделе ООП ООО). |
| 5 | Духовно-  нравственное | встречи с интересными людьми, проекты, акции милосердия, смотры-конкурсы, благотворительные и волонтреские акции, курсывнеурочнойдеятельности (всодержательномразделеООП  ООО). |

Программыкурсоввнеурочнойдеятельностинаправлены:

* нарасширениесодержания программобщегообразования;
* нареализациюосновныхнаправленийрегиональнойобразовательнойполитики;
* наформированиеличностиребенкасредствамиискусства,творчества,спорта.

В МКОУПобедимской СОШи филиале Дружбинской ООШ созданы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности (кадровое, информационно-методическое, финансовое и материально-техническое обеспечение). При организации внеурочной деятельности также используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. В плане внеурочной деятельности выделяется 5 часов на каждый класс еженедельно. Время, отведенное на

внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, ноне более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывается в рамках тематических программ (летнего лагеря с дневным пребыванием (ДОЛ «Радуга», профильных смен), волонтерских отрядов, в походах, поездках и т. д.).

Планвнеурочнойдеятельностисоставляетсяиутверждаетсяежегодно.

Планвнеурочнойдеятельности МКОУ Победимской СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Организациявнеурочной деятельности | | Количествочасовпо программе в  параллели | | | | | Всего часов по программе |
| Формы  организации | Название | 5  кл | 6  кл | 7  кл | 8  кл | 9  кл |
| Духовно-  нравственное | Занятия клубного типа | МоямалаяРодина Основы духовно- нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5(174) |
| Обще  интеллектуальное | Кружок | Финансовая грамотность  Занимательная информатика  Избранные вопросы  математики | 0,5  0,5 | 0,5  0,5 | 0,5  0,5 | 1 | 1 | 5(174) |
| Общекультурное | Кружок | Народныепромыслы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5(174) |
| Спортивно-  оздоровительное | Секция | Спортивное  совершенствование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5(174) |
| Социальное | Занятия клубного  типа | Полезные навыки Жизненноважные  навыки | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5(174) |
| Итого |  |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25(870) |
| Итогоколичествочасовзавесьпериодобучения | | | 870  (максимальныйврасчетена1750 часов за весь период обучения) | | | | | |

**III.Организационныйраздел**

* 1. 3.1.УчебныйпландляобучающихсясУО.

Учебный план АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуруобязательныхпредметныхобластей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельныйучебныйпланпредставленпоэтапамобучения: 2 этап - V - IX классы;

Учебнаянагрузкарассчитываетсяисходяиз33учебныхнедельвгоду вIдополнительномивI

классеи34учебныхнедельвгодусоIIпоIXкласс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекциинедостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимоена их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижениеважнейшихцелей современногообразованияобучающихсяс умственнойотсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальноеокружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введениеучебныхкурсовдляфакультативногоизученияотдельныхучебныхпредметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемойчастью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C47CFFE46456AD5386D485450297135BFC585A9B73F4AB87F18DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH)санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1

января2027г.

Дляразвитияпотенциалатехобучающихсясумственнойотсталостью,которыевсилу особенностейсвоегопсихофизическогоразвитияиспытываюттрудностивусвоенииотдельных

учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план МКОУ Победимской СОШ составлен с учетом ФАООП УО .

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы (учебные курсы) | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - |  |  | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Технология | Труд (технология) | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 142 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| другие направления внеурочной деятельности | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Всего часов | | 39 | 40 | 40 | 40 | 40 | 199 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5 066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

3.2.Календарныйучебныйграфик

Календарный учебный график МКОУ Победимской СОШ на учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Нормативнуюбазукалендарногоучебногографикаобразовательногоучреждения составляют:

* Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29.12.2012№273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования Российской федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г.№ 1026).
* ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28сентября2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыхаи оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основноеобщееобразование

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели в 5-9 классах.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 5- 9 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 5 -

9классов);4четверть-8учебныхнедель(для5-8классов,7рабочихнедель–для 9классов).

Продолжительностьканикулсоставляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); поокончании3четверти(весенниеканикулы) -9календарныхдней(для1- 4классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность уроканепревышает40минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими [нормативами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&date=30.04.2023&dst=100137&field=134).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Занятияначинаютсяв 8-30часов утраизаканчиваютсянепозднее19часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация в 5-9-х классах проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций путем выведения годовых отметок. Годовая промежуточная аттестация проводится за 3 дня до окончания учебного года: в 5-8-х классах – 24.05; в 9-х классах – 20.05

Проведениегосударственнойитоговойаттестациив9-хклассах

Сроки проведения государственной итоговой аттестацииобучающихся по образовательным программам основного общего образования устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.3.Календарныйпланвоспитательнойработы

Календарныйпланвоспитательнойработыможетбытьреализованврамкахурочнойи внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с УО.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основныхгосударственныхи народныхпраздников, памятныхдат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Втаблицеприведенаструктуракалендарногопланавоспитательнойработышколы.

Структуракалендарногопланавоспитательной работы МКОУ Победимской СОШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дела,события, | Класс | Срок | Ответственные |
|  | 1.Урочная деятельность | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 2.Внеурочнаядеятельность | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 3.Классноеруководство | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 4.Основныешкольныедела | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 5.Внешкольныемероприятия | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ... |  |  |  |
|  | 6.Организацияпредметно-пространственнойсреды | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 7.Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями) | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 8.Самоуправление | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 9.Профилактикаибезопасность | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 10.Социальноепартнерство | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 11.Профориентация | | | |
|  | ... |  |  |  |

*Сентябрь:*

1сентября: Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбес терроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространения грамотности.

*Октябрь:*

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащитыживотных;

5октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

*Ноябрь:*

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковорганов внутренних дел России;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

*Декабрь:*

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря: День ГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.

*Январь:*

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армиейкрупнейшего"лагерясмерти"Аушвиц-Биркенау(Освенцима)- ДеньпамятижертвХолокоста.

*Февраль:*

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15февраля:Деньпамятио россиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23февраля:ДеньзащитникаОтечества.

*Март:*

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией27марта: Всемирный деньтеатра.

*Апрель:*

12 апреля:Денькосмонавтики.

*Май:*

1мая:ПраздникВесныиТруда; 9 мая: День Победы;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

*Июнь:*

1 июня: День защиты детей;6июня:Деньрусскогоязыка; 12 июня: День России;

22июня:Деньпамятиискорби; 27 июня: День молодежи.

*Июль:*

8июля:Деньсемьи,любвииверности.

*Август:*

12августа:Деньфизкультурника;

22вгуста:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27 августа: День российского кино.

Дополнительныедниотдыха,связанныесгосударственнымипраздниками:

23февраля– ДеньзащитникаОтечества.

8марта –Международныйженскийдень.

9мая-День Победы.

3.4Системаусловийреализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

**(интеллектуальныминарушениями)**

Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном [справочнике](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C67AF8E36A5AAD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF80F98DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH)должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

"Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "[Педагог](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C57BFDE96D57AD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF81F08DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH)(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N43326),от 25 декабря 2014 г. N1115н (зарегистрирован МинюстомРоссии 19февраля 2015г., регистрационный N36091), "[Педагог-психолог](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C673FBE1645AAD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF81F08DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH)(психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "[Специалист](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C672F7E5645AAD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF80F98DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH)в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "[Ассистент](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C57AF8E46E5BAD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF80F98DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH)(помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

КАДРОВЫЕУСЛОВИЯреализацииАООП.

ОписаниекадровыхусловийреализацииАООПНООвключает:

-характеристикуукомплектованностиОрганизации;

-описаниеуровняквалификацииработниковОрганизациииихфункциональныхобязанностей;

-описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

-описаниесистемыоценкидеятельностичленовпедагогическогоколлектива.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностныеобязанности | количест во  работник ов в ОУ (требуетс я/имеется  ) | УровеньквалификацииработниковОУ | |
| Требования к уровню квалификации |  |
| Руководитель  образовательного учреждения | Обеспечиваетсистемную образовательнуюи  административно- хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направле- ниям подготовки «Госу- дарственное и муници- пальное управление  «Менеджмент»,«Управление персоналом»истажработына педагогических должностях  неменее5летлибовысшее | Высше е педагог ическое образов ание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессии-ональное  образование и  дополнительное профессии- ональное образование в областигосударственногои муни- ципального управления или менедж-мента  и экономики и стаж работынапедагогическихили руководящих должнос-тях не менее 5лет. |  |
| Заместитель руководителя | Координируетработу преподавателей,  воспитателей, разработку учебно-методическойиной  документации обеспечивает совершенствование  методов организации образовательногопроцесса. Осуществляет контроль за качеством  образовательногопроцесса | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направле- ниям подготовки «Госу- дарственное и муници- пальное управление»,  «Менеджмент»,  «Управление персона-лом» и стаж работы на педагогических должнос-тях не менее 5 лет либо высшее профессиональ-ное  образование и  дополнительное профес- сииональное образование в области государст-венного и муниципаль-ного управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5лет. | Высше е педагог ическое образов ание |
| Учитель | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учительначальныхклассов | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного  выбораиосвоения образовательных программ. | 6/6 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей  преподаваемому предмету,без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное  образование или среднее профессиональное образование и  дополнительное профессиональное  образование по  направлениюдеятельностив образовательном учреждении  без предъявления требований к стажу работы. | высшее педагог ическое образов ание–4 |
| Учительанглийскогоязыка | 1/1 | высшее педагог ическое образов ание |
| Учительфизическойкультуры | 1/1 | Средне е профес сиональ ное |
| Библиотекарь | Должностные обязанности: обеспечивает доступ  обучающихся к информационным ресурсам,  участвует в их духовно-  нравственном воспитании, профориентациии социализации,  содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | высшее или среднее профессиональное  образованиепо специальности  «Библиотечно- информационная деятельность». | высшее педагог ическое образов ание. |

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МКОУ Победимской СОШ для участников образовательных создаются условия, обеспечивающие возможность:

* достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщего образования обучающимися;
* развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностейиинтересов,самореализацииобучающихся,втомчислеодаренных,через

организациюурочнойивнеурочнойдеятельности,социальныхпрактик,включаяобщественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных

образовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственном окружении;

* формированияфункциональнойграмотностиобучающихся(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешномувзаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию и ориентация в мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся,основихгражданственности,российскойгражданскойидентичностии социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализациипроцессаобразованияпосредствомпроектированияи

реализациииндивидуальныхучебныхпланов,обеспеченияэффективнойсамостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

* участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в проектирование и развитии программы основного общего образования, и условий ее реализации, учитывающихособенностиразвития и возможности обучающихся;
* организациисетевоговзаимодействияОрганизаций,организаций,

располагающихресурсами,необходимымидляреализациипрограммосновногообщего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

* включенияобучающихсявпроцессыпреобразованиявнешнейсоциальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формированияуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогои безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использованиявобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновлениясодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методики технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективногоиспользованияпрофессиональногоитворческогопотенциала

педагогическихируководящихработниковОрганизации,повышенияихпрофессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

* эффективного управленияОрганизациейсиспользованиемИКТ,современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательнаясредаОрганизациидолжнаобеспечивать:

* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
* доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

Возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступкинформационнымресурсаминформационно-образовательнойсредыОрганизации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаОрганизациидолжнаобеспечивать:

* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебныхмодулей посредством сети Интернет;
* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
* фиксациюихранениеинформацииоходеобразовательного процесса,

результатовпромежуточнойаттестацииирезультатовосвоенияпрограммыосновногообщего образования;

* проведениеучебныхзанятий,процедурыоценкирезультатовобучения,

реализациякоторыхпредусмотренасприменениемэлектронногообучения,дистанционных

образовательныхтехнологий;

* взаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцесса,втомчисле посредством сети Интернет.
* Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсреды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕИУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарѐм.

Оценкаматериально-техническихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы начального общего образования

МКОУ Победимская СОШ расположена в типовом одноэтажном здании, отопление школы осуществляется через котельную. В школе имеется 11 оборудованных учебных кабинета для основнойшколы, а также 1 компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал, столовая, библиотека.

В каждом кабинетеоборудовано рабочие место учителя. В одном кабинете есть интерактивная доска, в остальных,установлены компьютеры и проекторы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МКОУПобедимская СОШ** | | | | | |
| **Кабинет** | **Компьютер/ ноутбук** | **Мультимедий- ный проектор** | **МФУ/**  **принтер** | **Интерак- тивнаядоска**  **/комплекс** | **Выход в интернет** |
| **Биология** | **+** | **+** |  |  |  |
| **Химия** | **+** | **+** |  |  |  |
| **Физика** | **+** | **+** |  |  |  |
| **История** | **+** | **+** |  |  |  |
| **ОБЖ** | **+** | **+** |  |  |  |
| **Ин.язык** | **+** | **+** |  |  |  |
| **Рус.Язык** | **+** | **+** | **+** |  |  |
| **Математика** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |
| **Информатика** | **13шт** | **+** |  | **+** | **+** |
| **Технологии** |  |  |  |  |  |
| **Мастерские** |  |  |  |  |  |
| **Библиотека** | **+** | **+** |  |  | **+** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методический кабинет** | **+** |  | **+** |  | **+** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дружбинская ООШ–филиалПобедимской СОШ** | | | |  |
| **Кабинет** | **Компьютер/ ноутбук** | **Мультимедий- ный проектор** | **МФУ/**  **принтер** | **Интерак- тивнаядоска**  **/комплекс** | **Выход в интернет** |
| **Биология** | **+** | **-** | + | - | - |
| **Химия** | + | - | + | - | - |
| **Физика** | + | - | + | - | - |
| **История** | + | - | - | - | - |
| **ОБЖ** | - | - | - | - | - |
| **Ин.язык** | + | - | - | - | - |
| **Рус.Язык** | + | + | + | - | - |
| **Математика** | + | + | + | - | - |
| **Информатика** | + | + | + | - | - |
| **Технологии** | + | - | - | - | - |
| **Мастерские** | - | - | - | - | - |
| **Библиотека** | + | + | - | - | - |
| **Методический кабинет** | - | - | - | - | - |

На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям. Во всех учебных кабинетах установлены программы, позволяющие создавать дидактические материалы нового поколения. Информатизация образовательного процесса в школе способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **МКОУПобедимская СОШ** | | |
| **№ п.п.** | **ТребованияФГОС,нормативныхи локальных актов** | **Необходимо/имеютс я** | **Потребность** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя | 11 | 0 |
| 2 | Учебныекабинетыс  автоматизированнымирабочимместом обучающихся | 10/0 | 10 |
| 3 | Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью,моделированиеми техническим творчеством | 0/1 | 0 |
| 4 | Помещениядлязанятиймузыкой, хореографиейиизобразительным искусством | 1/0 | Кабинет  изобразительного искусствасовмещенс кабинетом музыки |
| 5 | лингафонные кабинеты,  обеспечивающие изучение иностранных языков | 1/0 | 1 |
| 6 | Помещениемедиацентра  (свободныйдоступучащихсядля работы с информационными  ресурсами) | 1/0 | 0 |
| 7 | Помещениядлямедицинского персонала | 1/0 | 0 |
| 8 | Гардеробы,санузлы,месталичной гигиены | Имеются | 0 |
| 9 | Помещениядляпитания | Совмещенная Столовая/столовая | 0 |
| 10 | Спортивныезалы | 1/1 | 0 |
| 11 | Спортивнаяплощадка соборудованием | 1/0 | 1 |
| 12 | Книгохранилище | 1/1 | 0 |
| 13 | Библиотекасчитальнымзалом | 1/1 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Административныеииныепомещения,  оснащѐнные необходимым оборудованием, в том числе для организацииучебногопроцессас детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | Кабинеты:директора, зам. директора по УВР,  Каб.педагога- организатора | Нет кабинетов оборудованных комплектом для инклюзивного  образования, кабинета дистанционного обучения детей с ОВЗ. |

Большинство помещений - это учебные классы. Кабинеты по предметным областям, оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общегообразования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, втомчислекабинеты физики, химии,биологии,оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МКОУПобедимская СОШ** | | |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимоеоборудованиеи оснащение** | **Необходимо/имеется** |
| Компоненты | Паспорткабинета | Имеется |
| оснащения учебных  предметных кабинетов |  |  |
| Учебно-методические материалы, УМКпопредметам,дидактические и раздаточные материалы по  предметам | Имеютсяповсемпредметам |
|  | Аудио,ТСО,компьютерные, | Имеется |
|  | информационно- |  |
|  | коммуникационныесредства. |  |
|  | Мебель | Имеетсяучебнаямебель(парты,стулья), |
|  |  | классные доски, и иное офисное |
|  |  | оснащениекабинета иучительских |
|  |  | мест. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Подключениеполокальнойсети | Подключениеосуществляетсядля компьютеров в двух кабинетах  (математика, русский), подключен к локальнойсети1компьютервкабинете директора , библиотеке |
| ВыходвИнтернет | Осуществляетсянакомпьютерев кабинете директора |
| Компоненты оснащения  методического кабинета | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней | Имеется |
| Документация | Имеется |
| Цифровыеобразовательные ресурсы | Имеются |
|  | Методическая литература для педагогов,подписнаяметодическая продукция Публикации работ педагогов в СМИ  ПубликациивСМИошколе | Вбиблиотеке |
| Комплектыдиагностических  материаловпопараллелямимеются по всем предметам. | Имеютсяповсем предметам |
| Компоненты оснащения Библиотека | Стеллажидлякниг | Имеются |
| Читальныеместа | Имеются |
| Компьютерноеоборудование | Имеются:1компьютербиблиотекаря,  Веб-камера  Цифровойфотоаппарат-1 |
| Многофункциональноеустройство (принтер, сканер, ксерокс) | Имеется |
| Учебныйфонд | 5843экз. |
| Художественнаяипрограммная литература | 8174экз. |
| Общееколичествоединицхранения фонда библиотеки | 14017 |
| Медиатека | 116экз. |
| Компоненты | Частичноеоборудованиедля | Имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оснащения спортивных залов | занятийгимнастикой |  |
| Швецкаястенкадлямладшего школьного возраста | Имеется |
| Оборудование для занятий спортивными играми | имеется(футбол,волейбол,баскетбол) |
| Лыжи | Имеются |
| Компоненты оснащения актовогозала | компьютер | - |
| проектор | - |
| экран | Имеется |
| Световоеоборудование | Имеется |
| Колонки,микрофоны | Имеется |
| Компоненты оснащения помещенийдля питания | Обеденныйзалоснащенный мебелью | Имеется |
| Пищеблоксподсобными помещениями | Имеется |
| Оборудование | Имеется |
| Комплект оснащения гардероба | Оборудованиедляхранения одежды | Имеется в достаточном количестве, необходимодополнительноепомещение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дружбинская ООШ–филиалМКОУПобедимской СОШ** | | |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимоеоборудованиеи оснащение** | **Необходимо/имеется** |
| Компоненты оснащения учебных  предметных кабинетов | Паспорткабинета | Имеется |
| Учебно-методические материалы, УМКпопредметам,дидактические и раздаточные материалы по  предметам | Имеютсяповсемпредметам |
| ТСО,компьютерные, информационно-  коммуникационныесредства. | Имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мебель | Имеетсяучебнаямебель(парты,стулья), классные доски, и иное офисное оснащение кабинетаи учительскихмест. |
| Подключениеполокальнойсети | Нет |
| ВыходвИнтернет | Осуществляетсянакомпьютерев кабинете директора |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Комплектация/количество** |
| **Кабинетбиологии** | |
| Учебное оборудование | Компьютер,принтер,столы,стулья,термометр.Рециркулятор. |
| **Кабинетфизики** | |
| Учебное  оборудование | Компьютер,принтер,столы,стулья,термометр,Рециркулятор. |
| **Кабинетхимии** | |
| Учебное  оборудование | Компьютер,принтер,экран,столы,стулья,термометр.Рециркулятор. Вытяжной шкаф. |

Оснащениекабинетовбиологии,физики,химии,технология, мастерские.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ПЕРЕЧЕНЬОБОРУДОВАНИЯКАБИНЕТАФИЗИКА |
|  | **Технические средства** |
| 1 | Компьютер |
| 2 | Проектор |
| 3 | Экранпроекционный |
|  | **Приборыдемонстрационные** |
|  | **Приборыипринадлежностиобщегоназначения** |
| 1 | Пробиркенаподставке |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | Весылабораторные |
| 3 | Линейка классная1м. деревянная |
| 4 | Модельдвигателявнутреннегосгорания |
| 5 | Стаканхимический250мл. |
| 6 | Насосвакуумный |
| 7 | Осциллографучебный |
| 8 | ШтативуниверсальныйфизическийШУН |
| 9 | Генератор |
| 10 | Держательдляпробирок |
| 11 | Стаканхимический50мл. |
| 12 | Спиртовка |
| 13 | Нитки |
| 14 | Лентаизмерительная |
|  | **Механика** |
| 1 | Барометр-анероид |
| 2 | Динамометрдвунаправленный |
| 3 | Динамометрдемонстрационный |
| 4 | Комплекттележек |
| 5 | Манометржидкостный |
| 6 | Рычаг демонстрационный |
| 7 | ШарПаскаля |
| 8 | Пружинаразной жесткости |
|  | **Механическиеколебанияиволны** |
| 1 | Камертоннаподставке |
| 2 | Метроном |
|  | **МКТ и термодинамика** |
| 1 | Гигрометрпсихометрический |
| 2 | Наборлабораторный«Газовыезаконы» |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Термометрлабораторный |
| 4 | Прибордлядемонстрациидавленияжидкости |
| 5 | Сосудысообщающиеся |
| 6 | Теплоприемники |
| 7 | Цилиндрысвинцовыесостругом |
| 8 | Шарс кольцом |
|  | **Электродинамикаи оптика** |
| 1 | Амперметрдемонстрационный |
| 2 | Вольтметрдемонстрационный |
| 3 | Звонокэлектрический |
| 4 | Конденсаторпеременнойемкости |
| 5 | Конденсатордемонстрационный |
| 6 | МагнитU-образный |
| 7 | Магнитполосовой(пара) |
| 8 | Машинаэлектрофорная |
| 9 | ПрибордлядемонстрацииправилаЛенца |
| 10 | Стрелкимагнитныенаштативах(пара) |
| 11 | Султаныэлектрические(пара) |
| 12 | Трансформаторуниверсальный |
| 13 | Микрофонразборный |
| 14 | Линзаводоналивная |
| 15 | Наборподифракциииинтерференции |
| 16 | Прибордляизученияпреломленияиотражениясвета |
| 17 | Лампочканаподставке |
| 18 | Спектральныйнабор(блокпитанияи3трубки) |
| 19 | Ключдемонстрационный |
|  | **Приборылабораторные** |
| 1 | Наборлабораторный«Оптика» |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | Амперметрлабораторный |
| 3 | Весыучебныес гирями |
| 4 | Вольтметрлабораторный |
| 5 | Выключательлабораторный |
| 6 | Динамометр1Н |
| 7 | Динамометр4Н |
| 8 | Источниктокалабораторный |
| 9 | Калориметр |
| 10 | Катушка-моток |
| 11 | ПрибордлядемонстрацииправилаЛенца |
| 12 | Соединительныепровода |
| 13 | Султанэлектрический |
| 14 | Электрод |
| 15 | Электромагнитлабораторный |
| 16 | Компас школьный |
| 17 | Набор«Изотерма» |
| 18 | Миллиамперметрлабораторный |
| 19 | Модельэлектродвигателяразборная |
| 20 | Наборгрузовпомеханике |
| 21 | Наборсоединительныхпроводов |
| 22 | Реостат |
| 23 | Рычаг-линейка |
| 24 | Спираль–резистор |
| 25 | Лампочканаподставке |
| 26 | Желоб |
| 27 | Шарикиметаллические |
| 28 | Дифракционнаярешетка |
| 29 | Пластина стеклянная |

|  |  |
| --- | --- |
| 30 | Наборпризм |
| 31 | Брусоксамодельный |
| 32 | Доска |
| 33 | Блокнеподвижный |
| 34 | Источникпитания |
| 35 | Мензурка150мл. |
| 36 | Мензурка100мл. |
| 37 | Мензурка50мл. |
| 38 | Колба |
| 39 | Панельсполупроводниками |
| 40 | Крючокпроволочный |
| 41 | Линейка измерительная |
| 42 | Термометр |
| 43 | Линза собирающая |
|  | **Таблицы** |
| 1 | Международнаясистемаединиц |
| 2 | ПриставкиСИ |
| 3 | Значениефундаментальныхфизическихпостоянных |
| 4 | Шкалаэлектромагнитныхизлучений |
|  | **Электронныеобразовательныересурсыпофизике** |
| 1 | Флеш-анимациипоразнымразделамфизике.Занимательнаяфизикаввопросахиответах http:// tlkin52.narod.ru/ |
| 2 | Опыты-фокусы,рассказыофизическихявлениях,тесты.Класснаяфизика. [http:class-](http://class-/)fizika.ru |
| 3 | Физикаванимациях.<http://www/sites.google.com/site/moyacshkola/idu-na-urok/fizika-v-animaciah> |
| 4 | Виртуальныелабораторныеработы<http://www/all-fizika.com/> |
|  | <http://school-collection.edu/ru>  Флеш-анимациипоразнымразделамфизики.Занимательнаяфизикаввопросахиответ |
|  | **ПЕРЕЧЕНЬОСНАЩЕНИЯКАБИНЕТАБИОЛОГИИ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Биологическаямикролаборатория | 7шт. |
|  | Модель«Клеткаживотного» | 1шт. |
|  | Модельструктуры«ДНК» | 1шт. |
|  | Модельструктуры«Белка» | 1шт. |
|  | Модель«Системаоргановдыхания» | 1шт. |
|  | Набормоделей «Мозгпозвоночных» | 1шт. |
|  | Модель«Сердце» | 1шт. |
|  | Модель«Ухо» | 1шт. |
|  | Модель«ВирусСПИД» | 1шт. |
|  | Модельмолекулы«Белка» | 1шт. |
|  | Модель«Скелеткролика» | 1шт. |
|  | Модель«Печени» | 1шт. |
|  | Модель«Скелетголубя» | 1шт. |
|  | Модель«Носоглотка.Разрез» | 1шт. |
|  | Модель«Почка.Разрез» | 1шт. |
|  | Модель«Глазноеяблоко» | 1шт. |
|  | Модель«Скелетящерицы» | 1шт. |
|  | Модель«Позвонки» | 1шт. |
|  | Модель«Здоровыеиповреждённыесосуды» | 1шт. |
|  | Модель«Косточкислуховые» | 1шт. |
|  | Модель«Скелетлягушки» | 1шт. |
|  | Модель:RjvtrMateB02. Наборпоанатомииифизиологии | 1шт. |
|  | Модель:RjvtrMateB03.Наборпоботанике | 1шт. |
|  | Модель:RjvtrMateB04.Наборпозоологии | 1шт. |
|  | Модель:RjvtrMateB05.Наборпообщейбиологии | 1шт. |
|  | Комплектгербариев.Деревьяикустарники. | 1шт. |
|  | Комплектгербариев.СельскохозяйственныерастенияРоссии. | 1шт. |
|  | Комплектгербариев.Лекарственныерастения. | 1шт. |
|  | Комплектгербариев.Дикорастущиерастения. | 1шт. |
|  | Комплектгербариев.Культурныерастения. | 1шт. |
|  | Скелетчеловекаразборный | 1шт. |
|  | Диск |  |
|  | **КАБИНЕТХИМИИ** |  |
|  | Наименованиеимущества | Количеств |
|  | Столучительский | 1 |
|  | Столдемонстрационный | 1 |
|  | Столученический | 12 |
|  | Стулучительский(мягкий) | 1 |
|  | Стульяученические | 24 |
|  | Вытяжнойшкаф | 1 |
|  | Доска | 1 |
|  | Мультимедиа | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПРИБОРЫ** |  |
|  | 1Цилиндрыразные |  |
|  | 2.Запасныедетали,бюретки |  |
|  | 3Пробирки,колбы, мензурки |  |
|  | 4 Спиртовки |  |
|  | 5 Магнит |  |
|  | 6Стаканы |  |
|  | 7Мерныеколбы |  |
|  | 8Индикаторнаябумага |  |
|  | 9 Штативыспробирками |  |
|  | 10Держательдляпробирок |  |
|  | 11Стеклянныепалочки |  |
|  | Коллекции |  |
|  | 1Коллекцияминералов |  |
|  | 2Искусственныйшелк |  |
|  | 3Пластмассы |  |
|  | 4Каучук |  |
|  | 5Топливо |  |
|  | 6Стекло |  |
|  | 7Волокна |  |
|  | 8Нефтьинефтепродукты |  |
|  | 9Минеральныеудобрения |  |
|  | 10Чугун и сталь |  |
|  | 11Минералыи горныепороды |  |
|  | 12Железоиеговиды |  |
|  | 13Основныевидыпромышленногосырья |  |
|  | 14Каменныйуголь |  |
|  | 15 Известняки |  |
|  | 16 Металлы |  |
|  | 17Кристаллическиерешетки |  |
|  | **СТЕНДЫ:** |  |
|  | 1ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева |  |
|  | 2Растворимостьсолей,кислот,оснований. |  |
|  | **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕИУЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ** |  |
|  | **ИНДИКАТОРЫ** |  |
|  | Лакмоид |  |
|  | Фенолфталеин |  |
|  | Метиловыйоранжевый |  |
|  | Набориндикаторныхбумаг |  |
|  | Бумагалакмоиднаясиняя |  |
|  | Фуксиносновной |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Лакмуссухой |  |
|  | **Основания** |  |
|  | Cu(OH)2NaOHKOHBa(OH)2Ca(OH)2Fe(OH)3NH4OH |  |
|  | неметаллыS |  |
|  | металлыNaKCaLiAIMgFeZnCuSn |  |
|  | CолиZn-1.ZnCI2 |  |
|  | СолиAI–1AIСI32AI2(SO4)3·18H2O |  |
|  | Cоли Mn,Ni,Cr,Li:NiSO4·7H2O,CrCI3·6H2O |  |
|  | СолиPb,Ag:AgNO3 |  |
|  | СолиСu:CuSO4·5H2O,CuCO3 |  |
|  | СолиК:KHPO4·3H2O,K2CrO4,KCNS,KMnO4,K2HPO4·3H2OK2Cr2O7 |  |
|  | СолиNa:NaNO3,NaHCO3,Na2S,Na2SO4,Na2SiO3·9H2O,Na2CO3,NaF, |  |
|  | солиNH+4,Mg,Ca,Fe. |  |
|  | CолиNH+4:NH4CI,NH4NO3,(NH4)2SO4,(NH4)2Cr2O7 |  |
|  | Coли Ca:Ca(NO3)2·4H2OCa3(PO4)CaCI2CaCO3Ca(H2PO4)2·H2O |  |
|  | CoлиMg:MgCO3,MgCI2 |  |
|  | CoлиFe:FeSO4FeCI3FeSO4·5H2O |  |
|  | **Кислоты:** |  |
|  | НеорганическиеHCIH2SO4H3PO4H3BO4 HNO3 |  |
|  | **Органическиекислоты:** |  |
|  | уксусная,муравьиная, |  |
|  | **Органическиевещества:** |  |
|  | Изоамиловыйэфир |  |
|  | Этиленгликоль |  |
|  | Анилин |  |
|  | Глицерин |  |
|  | Дихлорэтан |  |
|  | Фенол |  |
|  | Ацетон |  |
|  | Изоамиловыйспирт |  |
|  | Уксусныйальдегид |  |
|  | Глюкоза |  |
|  | Сахароза |  |
|  | Формалин |  |
|  | **КАБИНЕТТЕХНОЛОГИИ** |  |
| 1 | МикроволноваяпечьMysteryMMW2308G | 1шт. |
| 2 | ЭлектрочайникPolarisPWK1795 | 2шт. |
| 3 | МиксерPolaris PHM3006 | 2шт. |
| 4 | УтюгэлектрическийPolarisPIR2446AK | 2шт. |
| 5 | Швейнаямашина BrotherLS-3125 | 6шт. |
| 6 | ШвейнаямашинаBrotherUniversal27S | 1шт. |
| 7 | ОвергокBrother3034D | 1шт. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Манекен MydoubleS42-52 | 1шт. |
| 9 | Доскагладильная«Капитол»перф.Лист120\*38сподрукавником | 2шт. |
| 10 | Плитаэлектрическаябытовая,стационарная«Rika» | 2шт. |
| 11 | Холодильник«Орск» | 1шт. |
| 12 | Водонагреватель«Ariston» | 1шт. |
|  | **МАСТЕРСКИЕ** |  |
| 1 | ТокарныйстанокдляобработкидревесиныСТД–120М | 2шт. |
| 2 | ТокарныйстанокдляобработкидревесиныСД–400 | 2шт. |
| 3 | ГоризонтальныйфрезерныйстанокНГФ110Ш | 1шт |
| 4 | Токарныйвинтовой станокТВ-6 | 3шт. |
| 5 | СверлильныйстанокСТ1331 | 4шт. |
| 6 | Циркулярка | 1шт. |
| 7 | Станокдлязаточкиножей | 1шт. |
| 8 | Наждак | 1шт. |
| 9 | Инструментыдляобработкидревесины | 2шт. |
| 10 | Инструментыдляметалла | 2шт. |
|  | **Центр«Токароста»** |  |
| 1 | Компьютеры | 3шт. |
| 2 | Сканер | 1шт. |
| 3 | Робототехника | 2шт. |
| 4 | Цифровоеоборудование | 3шт. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МКОУПобедимская СОШ** | | |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимоеоборудованиеи оснащение** | **Необходимо/имеется** |
| Компоненты оснащения учебных  предметных кабинетов | Паспорткабинета | Имеется |
| Учебно-методические материалы, УМКпопредметам,дидактические и раздаточные материалы по  предметам | Имеютсяповсемпредметам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Аудио,ТСО,компьютерные, информационно-  коммуникационныесредства. | Имеется |
| Мебель | Имеетсяучебнаямебель(парты,стулья), классные доски, и иное офисное оснащение кабинетаи учительских  мест. |
| Подключениеполокальнойсети | Подключение не осуществляется для компьютеров в двух кабинетах начальных классов, подключен к локальнойсети1компьютервкабинете директора , библиотеке |
| ВыходвИнтернет | Осуществляетсянакомпьютерев кабинете директора |
| Компоненты оснащения  методического кабинета | Нормативные документы федерального,региональногои муниципального уровней | Имеется |
| Документация | Имеется |
| Цифровыеобразовательные ресурсы | Имеются |
| Методическая литература для педагогов,подписнаяметодическая продукция Публикации работ педагогов в СМИ  ПубликациивСМИошколе | Вбиблиотеке |
| Комплектыдиагностических  материаловпопараллелямимеются по всем предметам. | Имеютсяповсем предметам |
| Компоненты оснащения Библиотека | Стеллажидлякниг | Имеются |
| Читальныеместа | Имеются |
| Компьютерноеоборудование | Имеются:1компьютербиблиотекаря,  Веб-камера Цифровойфотоаппарат-1 |
| Многофункциональноеустройство (принтер, сканер, ксерокс) | Имеется |
| Учебныйфонд | 5843экз. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Художественнаяипрограммная литература | 8174экз. |
| Общееколичествоединицхранения фонда библиотеки | 14017 |
| Медиатека | 116экз. |
| Компоненты оснащения спортивных залов | Частичноеоборудованиедля занятий гимнастикой | Имеется |
| Шведскаястенкадлямладшего школьного возраста | Имеется |
| Оборудованиедлязанятий спортивными играми | имеется(футбол,волейбол,баскетбол) |
| Лыжи | Имеются |
| Компоненты оснащения актовогозала | компьютер | - |
| проектор | - |
| экран | Имеется |
| Световоеоборудование | Имеется |
| Колонки,микрофоны | Имеется |
| Компоненты оснащения помещенийдля питания | Обеденныйзалоснащенный мебелью | Имеется |
| Пищеблоксподсобными помещениями | Имеется |
| Оборудование | Имеется |
| Комплект оснащения гардероба | Оборудованиедляхранения одежды | Имеется в достаточном количестве, необходимодополнительноепомещение |

**Оснащениекабинетовбиологии,физики,химии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимоеоборудованиеи оснащение** | **Необходимо/имеется** |
| Компоненты оснащения учебных  предметных | Паспорткабинета | Имеется |
| Учебно-методические материалы, УМКпопредметам,дидактические | Имеютсяповсемпредметам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кабинетов | ираздаточныематериалыпо предметам |  |
| ТСО,компьютерные, информационно-  коммуникационныесредства. | Имеется |
| Мебель | Имеетсяучебнаямебель(парты,стулья), классные доски, и иное офисное оснащение кабинетаи учительскихмест. |
| Подключениеполокальнойсети | Нет |
| ВыходвИнтернет | Осуществляетсянакомпьютерев кабинете директора |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Комплектация/количество** |
| **Кабинетбиологии** | |
| Учебное оборудование | Компьютер,принтер,столы,стулья,термометр.Рециркулятор. |
| **Кабинетфизики** | |
| Учебное  оборудование | Компьютер,принтер,столы,стулья,термометр,Рециркулятор. |
| **Кабинетхимии** | |
| Учебное  оборудование | Компьютер,принтер,экран,столы,стулья,термометр.Рециркулятор. Вытяжной шкаф. |

Помещения в основном обеспечены комплектами технического оснащения и оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами.

Дляпроведениякультурно-массовыхмероприятийиспользуетсяактовыйзал.

В школе имеется спортивный зал с раздевалками, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности,а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся.

Учебно-методическиеусловияреализацииадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Одним из главных факторов успешности функционирования ИОС является непрерывная подготовка и переподготовка педагогических кадров в области ИКТ. Ежегодно учителя отправляют свои методические разработки на конкурсы, показывая высокий уровень владения ИКТ-технологиями.В школе организована локальная сеть, основанная на проводных и беспроводных технологиях.Наличие сети позволяет регулярно и качественно вести электронные журналы и дневники учащихся средствами АИС «Образование. Сетевой регион». В школе электронные журналы несут не только информационную функцию. Они являются незаменимым средством коммуникации между всеми участниками образовательного процесса.

Функционирование ИОС школы обеспечено локальными нормативными документами «Положение об информационно-образовательной среде». Перечень компонентов на бумажных носителях (учебники, программные, методические и оценочные материалы) обновляется ежегодно и размещается в приложениях.

Подинформационно-образовательнойсредой(или ИОС)понимаетсяоткрытаяпедагогическая

система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональныхзадач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Информация, предназначенная для сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальных классах, сосредоточена в трѐх основныхвиртуальных отделах:

1. *Электронныйжурнал(электронныйдневникученика).*БлагодаряпрограммномукомплексуАСУ

«Сетевой край. Образование», он доступен через интернет всем участникам образовательных отношений начальной школы, таким образом, обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании эффективной работы по схеме учитель-обучающийся-родитель. Электронный журнал также выступает как эффективное средство:

* + мониторингаформированияпредметно-содержательных и компетентностных результатов учащихся;
  + дистанционногообучениядетей;
  + портфолио достижений обучающихся и учителей; повышения квалификации учителя; менеджмента качества и т. д.

1. *Сайт* постоянно пополняется новой информацией, связанной с образовательной деятельностью начальной школы и еѐ главными мероприятиями.

Для обеспечения информационного сопровождения образовательной деятельности на всехступенях общего образования создана и действует информационно-педагогическая система, состоящая из следующих взаимодействующих элементов:

* + библиотека;
  + компьютернаязона

Библиотечный фонд укомплектован современными печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметам учебного плана. Он в достаточном объѐме располагает справочными, научно-популярными и периодическими изданиями; оснащѐн мультимедиа-проектором, средствами сканирования, распечатки и тиражирования текстов и обеспечивает учителей и учащихся возможностью получать необходимую информацию с выходом в интернет, работая на стационарных компьютерах, своеобразная «точка роста» образовательных потребностей учащихся и педагогов, совершенствования педагогического мастерства и развития информационно-образовательной среды школы.

Вбиблиотекеучащимсяипедагогампредоставляетсявозможностьосуществлять:

* + информационную поддержку проектной деятельности учащихся по предмету; расширению их познавательного интереса, и на этой основе – возможностей их самообразования и самореализации в процессе практического применения знаний;
  + обучение учеников грамотному использованию информации: умению собирать необходимыефакты,анализироватьих,выдвигатьгипотезырешенияпроблем,

устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы;

* + продемонстрировать предметные, метапредметные знания, поддерживать устойчивый интерес к образовательным предметам через участие в международных образовательных проектах;
  + разработку и реализацию самостоятельных программ по координации учебных предметов;
  + составление и апробацию в практике монопредметных и межпредметных проектных задач;
  + проводить уроки, консультации, тестирования учащихся по предметам винтерактивном режиме, используя Интернет-возможности;
  + дистанционнопройтикурсовуюподготовкуврамкахобщероссийскихпроектов;
  + подготовкуучащихсякпроектным конференциям.

Компьютерная зона – компьютерный кабинет с выходом в интернет, скорость которого составляет 2056 кбит/с. Здесь проводятся учебные занятия младших школьников по основам информатики.

Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Обеспечениеинформационно-образовательнойсредышколытехническимисредствами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **МКОУПобедимская СОШ** | | |
| **№п/п** | **Оборудование** | **Основная**  **школа** | **Общего пользования** |
| 1 | Проектормультимедийный/ноутбук | 14 | 0 |
| 2 | Компьютер | 3 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Интерактивныедоски | 2 | 0 |
| 4 | Музыкальныйцентр | 0 | 0 |
| 5 | Цифровая лаборатория | 0 | 0 |
| 6 | Звуковыеколонки | 8 | 0 |
| 7 | Интерактивнаядоска | 1 | 1 |
| 8 | Фотоаппарат | 1 | 1 |
| 9 | Принтер | 5 | 0 |
| 10 | Термометр | 4 | 0 |
| 11 | Экран | 13 | 0 |
| 12 | Рециркулятор | 10 | 0 |
| 13 | Водонагревательэлектрический | 1 | 0 |
| 15 | Учебно-наглядное оборудование: Коллекция:шерсть,лен,хлопок,шелк, древесины, | 1 | 1 |
| 16 | Набор:«Почваиеесостав»,«Полезные ископаемые» | 2 | 2 |
|  | Портретыпоэтовиписателей | 1комплект |  |
| 18 | Микроскопцифровой |  | 1 |
| 19 | ДатчиктемпературыGOTemp |  | 1 |
| 20 | АдаптерGo!Link |  | 1 |
| 21 | Датчикчастотысердечныхсокращений |  | 1 |
| 22 | ДатчиксодержанияO2 |  | 1 |
| 23 | ДатчикрасстоянияGo!Motion |  | 1 |
| 25 | Глобусы | 10 | 0 |
| 26 | Линейка,циркуль | 6/6 | 0 |

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ,КАДРОВЫЕИФИНАНСОВЫЕУСЛОВИЯ**

**Психолого–педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы**

ВМКОУПобедимской СОШи Дружбинской ООШ–филиалеМКОУПобедимской СОШсоздаются психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной

программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется ссоблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и учителями школы. Ежегодно классным руководителем совместно с педагогом- психологом разрабатывается план работы

психологической службы, включающиймероприятияпопсихолого-педагогическому сопровождению.

**Целью д**еятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов)на ступени основногообщего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

* Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учѐтом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
* Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
* Обеспечениевариативностинаправленийиформпсихолого-

педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основныенаправленияпсихолого-педагогического сопровождения:

* сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровьяобучающихся;
* формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
* мониторингвозможностейиспособностей обучающихся,выявлениеиподдержкаодаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* развитиеэкологической культуры;
* формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;
* поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Реализацияосновныхнаправленийпсихолого-педагогическогосопровождениявусловиях введения ФГОС НОО

1.Сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальный уровень | Групповой уровень | Науровнекласса | На уровнешколы |
| * проведение индивидуальных консультаций с учащимися,педагогами и родителями - индивидуальная   коррекционнаяработас учащимися специалистов психолого- педагогическойслужбы   * проведение диагностических мероприятий * профилактика школьнойдезадаптации (наэтапепереходав основную школу) | * проведение тренингов, организация   тематических и профилактическ их  занятий,   * проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоциональног о выгорания, проблеме профессиональ   ной | * проведение тренинговых занятий, организация тематических   классныхчасов;   * проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение   релаксационных и динамических пауз в учебное время. | - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленныхна профилактику жестокого и противоправного обращения с  Детьми |
|  | деформации |  |  |
| 2.Формированиеценностиздоровьяибезопасностиобраза жизни | | |  |
| -индивидуальная | -проведение | организация | * проведение   лекториев для  родителей и педагогов   * сопровождени   е общешкольных тематическихзанятий |
| профилактическая | групповой | тематических |
| работаспециалистов | профилактическо | занятий, |
| психолого- | йработы, | диспутов по |
| педагогическойслужбы | направленнойна | проблеме |
| с учащимися;- | формирование | здоровья и |
| консультативная | ценностного | безопасности |
| деятельность | отношения | образа |
| психолого- | обучающихсяк | жизни |
| педагогической | своемуздоровью | - диагностика |
| службы. |  | ценностных |
|  |  | ориентаций |
|  |  | обучающихся |
| 3. Развитиеэкологическойкультуры | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -оказание  консультативной  помощи педагогам по вопросаморганизации тематических  мероприятий | - организация профилактическо й деятельности с  учащимися | - мониторинг сформированнос тиэкологической культуры  обучающихся | -организация и сопровождение тематических мероприятий,  направленныхна формирование экологического самосознания обучающихся (в  различныхформах, таких как, социальные | |
|  |  |  | проекты,акциии т.д.) | |
| 4.Выявлениеиподдержкаодаренныхдетей | | | | |
| * выявлениедетей с признаками   одаренности-создание условийдляраскрытия потенциалаодаренного обучающегося   * психологическая поддержка участников олимпиад * индивидуализац ия и дифференциация   обучения | -проведение тренинговой работы с одаренными  детьми | - проведение диагностических мероприятий с  обучающимися класса | | * консультатив ной помощи педагогам * содействиев построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение   тематических  лекториев для родителей и |
| - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) -  разработкаИОМ обучающихся |  |  | | Педагогов |
| 5.Формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисреде  Сверстников | | | | |
| * диагностика сферы межличностных отношенийиобщения; * консультативная помощь детям, испытывающим   проблемывобщениисо сверстниками, с  родителями. | -проведение групповых  тренингов,  направленныхна установление контакта (тренинг  развития мотивов межличностных  отношений)- | * проведение тренинговых занятий, организация тематических   классныхчасов;   * проведение диагностических мероприятий с | | - организация консультативной помощипедагогам;  -проведение тематических лекториевдля родителей и педагогов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организация  тематических и профилактическ их занятий; | обучающимися класса |  |
| 6.Мониторингвозможностейиспособностейобучающихся | | | |
| - диагностика психического развития (познавательнойсферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально- типологических особенностей, диагностика эмоционально- личностной сферы школьников и т.д.) | - групповая диагностика психического  развития (познавательной сферы школьников, диагностика индивидуально- типологических особенностей, диагностика эмоционально- личностной сферы  школьников и т.д.) | - коррекционно развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и  развитие  интеллектуальных способностей школьниковит.д.) | -коррекционно профилактическая  работаспедагогами и родителями; - консультативно просветительская  работасовсеми участниками  образовательного процесса. |
| 7. Выявлениеиподдержкадетейсособымиобразовательнымипотребностямии особыми возможностями здоровья | | | |
| * диагностика, направленная на выявлениедетейс особыми   образовательными потребностям;   * оказание консультативной   помощипедагогампо работе с детьми с особыми  образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья. |  |  | -консультативно- просветительская работа со всеми участниками  образовательного процесса; |

Направлениядеятельности:

1. Психологическоесопровождениеучащихсявадаптационныепериоды.Задачи:
   * выявитьособенностипсихологическойадаптации учащихся
   * привлечьвниманиеродителейксерьезностипроблемыпериода адаптации
   * осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Планируемыемероприятия** | **Сроки** | **Планируемыерезультаты** |
| Учащиеся 5 классов | Наблюдение за процессом адаптацииучащихся5классов. | втечение года | Выявлениеучащихсяимеющих трудности адаптации |
| Родители учащихся 5классов | Психологопедагогический  лекторий«Адаптациявсреднем звенешколе» | сентябрь | Повышенапсихологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об  ответственностиисовместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать  рекомендации). |
| Родителии учителя  5классов | Индивидуальное консультирование | Сентябрь- декабрь |
| Учащиеся 5 классов | Психолого-педагогическая диагностикауровнятревожности и мотивации учащихся 1х классов | октябрь (первичная) апрель (вторичная) | Выявлениеучащихся5классов с высоким уровнем  тревожностиинизкой мотивацией |
| Учителя | Консультации для учителей5 х классов по итогамадаптации учащихся. | октябрь | Мероприятия,  направленныена оказание помощи учащимся, испытывающимтрудности адаптации. |
| Учащиеся 5 класса | Групповые и индивидуальные занятиясучащимися1хклассов,  показывающихвысокийуровень тревожности | Ноябрь- декабрь | Снижениеуровнятревожности учащихся |

1. Психологическоеобеспечениеработысодареннымидетьми. Задачи:
   * выявитьучащихсясвысокимуровнемумственного развития
   * обучитьпедагоговвчастивыявленияиразвитиядетскойодаренностииработыс родителями одаренных детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемыерезультаты** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся  5-9 классов | Диагностика уровня умственногоразвития | Сентябрь- декабрь | Выявитьучащихсясвысоким уровнем умственного развития. |
| Учителя | Семинар  «Психологические особенностиодаренных детей» | февраль | Повышение психологической компетенции педагогов, работающих с одаренными  Детьми |

* + повышениеучебноймотивацииобучающихся.

Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

МКОУ Победимская СОШ и Дружбинская ООШ - филиал Победимской СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,специалистов и служащих.

МКОУ Победимская СОШ и Дружбинская ООШ - филиал Победимской СОШ укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащихконкретныйперечень

должностных обязанностей работниковсучѐтомособенностейорганизациитруда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников

образовательного учреждения,служат квалификационные характеристики, представленныев Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностныеобязанности** | **Требованияк уровнюквалификации** |
| руководитель образовательного учреждения | обеспечиваетсистемную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения | высшее профессиональное образование по направлениямподготовки«Государственное и муниципальное управление»,  «Менеджмент»,«Управлениеперсоналом»и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и  дополнительноепрофессиональное  образованиевобластигосударственногои муниципального управления или  менеджментаиэкономики,истажработына педагогических или  руководящихдолжностяхнеменее5лет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| заместитель руководителя *(заместители по УВР)* | координируетработу преподавателей,  воспитателей,разработку учебно-методической и иной документации.  Обеспечивает совершенствованиеметодов организации  образовательногопроцесса. Осуществляет контроль за качеством  образовательногопроцесса | высшее профессиональное образование по направлениямподготовки«Государственное и муниципальное управление»,  «Менеджмент»,«Управлениеперсоналом»и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и  дополнительноепрофессиональное  образованиевобластигосударственногои муниципального управления или  менеджментаиэкономики,истажработына педагогических или  руководящихдолжностяхнеменее5лет |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,осознанного выбора и освоения  образовательныхпрограмм | высшеепрофессиональноеобразованиеили среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образованиеипедагогика»иливобласти, соответствующей преподаваемому  предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональноеобразованиеилисреднее профессиональное образование и  дополнительноепрофессиональное  образованиепонаправлениюдеятельностив образовательном учреждении без  предъявлениятребованийкстажуработы |
| педагог-психолог | осуществляет | Высшеепрофессиональное |
|  | профессиональную деятельность,  направленнуюна  сохранение психического, соматического и социальногоблагополучия обучающихся | образованиеилисреднеепрофессиональное образование по направлению подготовки  «Педагогикаипсихология»без  предъявления требований к стажу работы либовысшеепрофессиональноеобразование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное  образованиепонаправлениюподготовки  «Педагогикаипсихология»без  предъявлениятребованийкстажуработы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| библиотекарь | обеспечиваетдоступ обучающихся к информационным  ресурсам,участвуетвих духовно-нравственном воспитании,  профориентации и социализации,содействует  формированию информационной компетентности обучающихся | высшееилисреднеепрофессиональное образование по специальности  «Библиотечно-информационная деятельность». |
| бухгалтер | выполняет работу по ведению бухгалтерского учѐта имущества, обязательств и хозяйственныхопераций | бухгалтер:высшеепрофессиональное (экономическое) образование без  предъявлениятребованийкстажуработы или среднее профессиональное  (экономическое)образованиеистажработы в должности бухгалтера не менее 3 лет.  Бухгалтер:среднеепрофессиональное (экономическое) образование без  предъявлениятребованийкстажуработы или специальная подготовка по  установленнойпрограммеистажработыпо учѐту и контролю не менее 3 лет. |

Таким образом, в настоящее время в школе штат полностью укомплектован согласно штатному расписанию.

Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Все учителя проходят курсы повышения квалификации в контексте ФГОС в соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации МКОУ Победимская СОШ и Дружбинская ООШ - филиал Победимской СОШ не реже 1 раза в три года.

Учителя постоянно повышают свою квалификацию не только на курсах повышения квалификации в очной форме. Педагоги проходят также дистанционные курсы, систематически участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.

Аттестацияпедагогическихработников

ВМКОУ Победимской СОШ и Дружбинской ООШ - филиал Победимской СОШ созданынеобходимыеусловиядляпроведенияаттестации:составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются срокипрохожденияаттестациидлякаждого аттестуемого,проводятсяконсультации,мероприятияпо плану

ВУК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

* Ежегодно на 1 сентября составляется сводная ведомость укомплектования кадрами, включающая следующую информацию о руководящих и педагогических работниках школы:
* фамилия,имя,отчество
* годрождения
* образование(учебноезаведение,годокончания)
* квалификация,занимаемаядолжность
* стаж работы
* датааттестации
* курсыповышенияквалификации(местообучения,дата,количествочасов)

Анализ данной информации позволяет сделать выводы об укомплектованности школы квалифицированными кадрами и обеспеченности непрерывного профессионального развития педагогических работников.

В перспективном плане по аттестации и повышению квалификации представлена информация об уровне образования, тематике пройденных курсов повышения квалификации, прописаны года последующих курсов и период предстоящей аттестации по всему педагогическому коллективу. Так как данная информация подлежит постоянной корректировке в связи с изменяющимися условиями, то перспективный план отнесен к приложению к образовательной программе.

Наличие перспективного плана аттестации и повышения квалификации позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Аттестация педагогических работников - это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закону № 273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. В соответствии с ч. 2 ст. 49 названного закона работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза каждые пять лет. Порядок аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда (в редакции ФЗ от26.0.2019 № 232-ФЗ).

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом — подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент российским педагогам присваивается две таких категории — первая и высшая.

Перваяквалификационнаякатегорияпедагогическимработникамустанавливаетсянаоснове:

* стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых

организацией;

* стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»
* выявленияразвитияуобучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
* личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Высшаяквалификационнаякатегорияпедагогическимработникамустанавливаетсянаоснове:

* достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых

организацией;

* достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»
* выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной),творческой,физкультурно-спортивнойдеятельности,атакже их участияв олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
* личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
* активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Для достижения результатов основнойобразовательной программы в ходе ее реализации предполагаетсяоценкакачестваирезультативностидеятельностипедагогическихработниковсцелью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. **Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.**

Результативностьдеятельностиоцениваетсяпосхеме: критерии оценки,

содержание критерия, показатели/индикаторы.



Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разрабатываются на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных,творческихисоциальных,втомчислеразновозрастных,проектах,школьномсамоуправлении,волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценкекачества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождениюиндивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Организацияметодической работы

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

* развитиепрофессионализмапедагогическихкадров;
* выявление затруднений, потребностей и образовательных запросовпедагогов и формирование на их основе заявки на повышение

квалификации

* создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
* выявление,обобщениеираспространениенаиболееценногоопытаработыучителей. Методическая работа МКОУ Победимской СОШ имеет следующую структуру:
  + Педагогическийсовет.
  + Методические объединения:МОклассныхруководителей.

Для учителей стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: заседания педагогического совета, методические объединения, открытые уроки, их анализ; творческий отчет, презентации опыта работы; доклады, выступления, мастер - классы; семинары; участие в профессиональных и методических конкурсах; аттестация; повышение квалификации, самообразование; наставничество; административные совещания.

Созданная в МКОУ Победимской СОШ система методической работы, позволяет обеспечить сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и направленана развитие необходимых компетентностей учителя.

Основныенаправлениядеятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Организационнаядеятельность | | | | |
| № п/п | Содержаниеработы | Сроки | Исполнители | Прогнозируемый результат, |
|  | РаботаПедагогического Совета школы | Втечение года | Руководител ь ПС | ПротоколыПС |
| 2.Информационно-методическаядеятельность. | | | | |
|  | Организационно-методическая работасмо, творческими | Втечение года | Администра ция, педагоги | План МР, протоколы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | группами,учителями |  |  |  |
|  | Организацияпомощи  творческимгруппамучителей, по работе в различных  образовательныхпроектах | Втечение года | Руководител ь ПС,  руководител и МО | Преодоление затрудненийв работе над проектом |
|  | Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажѐрских площадок,  «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятийпоотдельным направлениям введения и  реализацииФГОС. | Втечение года | Администра ция,  руководител ь ПС,  руководител и  МО | Анализуроков, мастер-классов |
|  | Участиепедагоговв  разработке разделов и компонентовосновной  образовательной программы образовательногоучреждения. | Апрель-май | Учителя  предметники | Основные  образовательные программы |
|  | Заседаниямо,посвящѐнные содержанию и ключевым особенностям ФГОС. | Октябрь | Руководител ь  ПС,  Руководител и мо,  учителя-  предметники | Умение  проектировать урок в соответствиис требованиями ФГОСМетоды формирования  УУДуучащихся наразныхэтапах урока |

Ежегодносоставляетсяанализметодическойработы,которыйпредставляетсяназаседании педагогического совета в августе.

Кадровоеобеспечениереализации АООПООО МКОУ Победимской СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов | Категория | Стаж | | | | | | | |  |
| 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 | 21-25 | 26-30 | 31-35 | 36-45 | 45и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | лет | лет | лет | лет | лет | лет | лет | лет | выше |
| Основноеобщееобразование | | | | | | | | | |  |
| 15 | высшая категория-4  первая категория-7  нет категории-1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 |

**Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования** Финансовые условия реализации основной образовательной программыФинансовые условия реализации основной образовательнойпрограммы обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования; обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем финансирования подлежит ежегодному уточнению в соответствии с решением Топчихинского районного Совета депутатов о бюджете города на очередной финансовый годи плановый период Расчет объема субвенции по Учреждению в части ФОТ осуществляетсякомитетом по образованию Топчихинского района (далее – Комитет) согласно п.15 постановления Администрации Алтайского края от 24.01.2014 №22 «Об утверждении методики расчетанормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ и субвенций из краевого бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразованияв

общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Алтайского края» (далее – Постановление №22)

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимостив предыдущем финансовом году.

Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Источникамифинансовогообеспеченияявляются;

1. Субсидии, предоставляемые школе из бюджета Алтайского края, расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:
   * оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также страховые взносы во внебюджетные фонды;
   * расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходныхматериалов, канцелярскихтоваров, оплатууслуг связи в частирасходов, связанныхсподключениемкинформационнойсетиИнтернет и платой за пользование этой сетью);
2. Субсидии, предоставляемые школе из бюджета муниципального образования, покрывают следующие расходы на год:
   * оплатукоммунальныхуслуг
   * расходовнасодержаниездания
3. Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета Алтайского края и из бюджета города Барнаула на иные цели

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется впределахобъемасредств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного

* + в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения
  + в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.
  + Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработнуюплату:
  + административно-управленческомуперсоналу;
  + педагогическим работникам, непосредственно осуществляющих образовательный процесс;
  + учебно-вспомогательномуперсоналу;
  + обслуживающемуперсоналу.

Значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала соответствует нормативам: составляет не менее 70% от общего объема фонда оплаты труда;

Базоваячасть фондаоплатытруда для педагогического персонала,осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов.

Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально- технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школы комиссия:

* + проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
  + устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
  + определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
  + определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения.
  + Привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:
  + предоставленияплатныхдополнительныхобразовательныхуслуг;
  + добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловиях

ВсоответствиисприоритетамиООПОООпроизойдутсущественныеизменениявусловиях реализации программы:

* повышениеуровнядоступностикачественногообразования;
* оптимизацияобразовательногопроцесса;
* усилениемотивацииобучающихся;

-повышение компетентности обучающихся и педагогов в области информационных, компьютерных и цифровых технологий;

* наличиесвободногодоступавсехучастниковобразовательногопроцессакразнообразныминформационным ресурсам и оборудованию;
* расширениевозможностиполученияобразованиядетьмисограниченнымивозможностями;
* повышениеуровняобразовательнойинформации,еекачества,прозрачностиидоступностидля всех участников образовательных отношений;
* дальнейшееразвитиесетевоговзаимодействия;
* удовлетворенностьродителейрезультатамиобразования;
* -повышениеконкурентоспособностиучреждения.

С цельюучета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования необходимо обеспечить:

1. курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальных классов с периодичностью 1 раз в три года;
2. регулярноеинформированиеродителейиобщественностиопроцессереализацииООПНОО;
3. мониторингразвитияобучающихсявсоответствиисосновнымиприоритетамипрограммы;
4. укреплениематериально–техническойбазыучреждения.

Переченьнеобходимыхизмененийвсоответствииснаправлениямисистемы условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Требования** | **Необходимыеизменения** |
| кадровое | Внешнихсовместителейдолжнобытьнеболее 10 %. Педагогические работники обязаны не  режечемразв3годаповышатьсвою квалификацию | Повышение эффективности работы школьных методических объединений. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ – технологий, реализации системно - деятельностного подхода через прохождение курсовой подготовки.  Мотивация творческого и профессионального роста педагогов,стимулироватьих участие в инновационной деятельности. |
| Психолого- педагогическо е | НаличиеППМС-службы,логопеда, дефектолога | Повышениеэффективности работы психолого- педагогической службы,  обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождениевсехучастников  образовательногопроцесса. |
| Финансовое | Исходяизнормативов. | Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материально- технические | - материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно- техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса,предусмотренных учебным планом. | выполнениевсехсанитарно- технических норм.  Оснащение всех кабинетов начальнойшколы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.  Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочнойдеятельностью |
| Учебно-  методическое и  информацион ное обеспечения | Предоставлениекаждомуучастнику  образовательного процесса возможности выходавИнтернет,пользованияперсональным компьютером, электронными  образовательнымиресурсами.  Наличиевбиблиотечномфондеучебнойи  методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме содержания образовательной программы Обеспеченностьвсехмодулейучебногоплана учебно-методической документацией. | Пополнение школьной библиотеки,медиатекучителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников, в том числе  электронных. |

**Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистеме условий**

Результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия:

* + соответствуюттребованиямФГОСООО;
  + обеспечивают достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
  + учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
  + предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

* + описание кадровых, психолого-педагогических, финансово экономических, материально- технических, информационно-

методическихусловийи ресурсов;

* + обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
  + механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистеме условий;
  + обоснование необходимых измененийв имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
  + сетевойграфик(дорожнуюкарту)по формированиюнеобходимойсистемы условий;
  + контрольсостояниясистемыусловий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* + анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
  + установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
  + выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
  + разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
  + разработкусетевогографика(дорожной карты)созданиянеобходимойсистемыусловий.

Сетевойграфик(дорожнаякарта)поформированиюнеобходимойсистемыусловий реализации основной образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Планируемыйрезультат** |
| **Организационное и нормативное**  **обеспечение ФГОСООО** | **Цель:организационноеинормативноеобеспечениеФГОСООО** | | | |
| Приведениенормативной правовой базы школы с учетом изменений, принятых на  региональноми федеральномуровне,в соответствие с  требованиямиФГОС | постоянно | Директор | Нормативно-правовое сопровождение  образовательного процесса ФГОС ООО Внесение изменений и дополненийвдокументы, регламентирующи е  деятельностьшколы |
|  | ООО |  |  |  |
|  | Разработка годового календарного учебного графика, плана внеурочной  деятельности, рабочих программ внеурочных, курсов, дисциплин и модулей,положения об организациитекущейи  итоговой оценки | Май - август ежегодно | Рабочаягруппа, учителя  Предметники | Проектирование пед. процесса школысучетом требований ФГОС ООО и выявленных недочетов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| достижения обучающимися  планируемыхрезультатов освоения ООП. |  |  |  |
| Определение программно- методического  обеспечения на следующийучебныйгод | апрель – май ежегодно | Зам.директорапо УВР | СписокПМО |
| Разработка учебного плана школыс учетом методических  рекомендаций,  нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся | Май-август ежегодно | Зам.директорапо УВР | Утвержденныйучебный план |
| Разработкаиреализация моделейвзаимодействия учреждения общего  образования, обеспечивающих организациювнеурочной деятельности | Май-август ежегодно | Директор, заместители директора | Договора о взаимодействиипо реализации  образовательной программы |
| Корректировкаосновной образовательной  программы | Май | Рабочаягруппа, директор | Скорректирована основнаяобразовательная программа |
| Организацияи проведение  общественныхслушаний по обсуждению  измененийвнесенныхв образовательную  программу | Май | Директор | Решениеобутверждении или доработке ОП |
| УтверждениеООПООО на заседании  Педагогическогосовета | август | Директор | Протокол Педагогическогосовета |
| Разработкаиреализация системы мониторинга образовательных | Февраль- Март ежегодно | Зам.директора, классные руководители | Формированиезапросапо использованию часов вариативной части |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности |  |  | учебногоплана |
| Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспеченияреализации образовательных  программОООв соответствии с  требованиямиФГОС | Март–май ежегодно | Администрация | Оценка сучётом  требованийФГОС |
| Комплектование библиотекиУМКповсем предметам учебного  планав соответствии с Федеральнымперечнем учебников | постоянно | Библиотекарь | Наличие утвержденного списка учебников для реализации ФГОС  основного общего образования.  Формирование заявки на обеспечение  общеобразователь ной организации учебникамив соответствии с федеральным перечнем. |
| Формированиеплана ВУК согласно  требованиямФГОС | Август - сентябрь ежегодно | Зам.директорапо УВР | Контрольсоответствия запланированному  результату |
| Самоанализ(мониторинг) результатов освоения основной  образовательной  программыначального общего образования | Втечение года | Зам.директорапо УВР, рабочая группа | Аналитическиесправки, материалымониторинга |
| **Методическое сопровождение**  **ФГОСНОО** | **Цель:обеспечениеуправленческойиметодическойподготовки педагогических работников к реализацииФГОС ООО** | | | |
| Разработкаплана  методическойработыс мероприятиями по сопровождениюФГОС ООО | август ежегодно | РуководительПС | Планметодической работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обеспечение консультационной  методическойподдержки учителей по вопросам  реализацииООПООО | Втечение года | РуководительПС, МО |  |
| Обобщениеопыта педагогов | Втечение года | РуководительПС, руководителиМО, учителя | Выступления, статьи учителей,формирование банка методических  разработокпедагогов |
| Организацияработыпо психолого- педагогическому обеспечению сопровождения ФГОС | Втечение года | ППМС-помощь | Обеспечениепсихолого- педагогического сопровождения |
| Участиевработе  районныхМОучителей– начальных классов,  представление  достиженийучителей | Втечение года | Учителя | Обмен опытом, распространение  эффективногоопыта работы |
| Организациясеминаров повопросамреализации ФГОС | Втечение года | РуководительПС | Обмен опытом, распространение  эффективногоопыта работы |
| **Финансовое обеспечение ФГОС** | Определениеобъѐма  расходов,необходимых для реализации ООП и  достиженияпланируемых результатов, а также  механизма их формирования | Август, январь ежегодно | Директор | Планфинансово- хозяйственной деятельности |
| Разработкалокальных актов (внесение  изменений в них), регламентирующих  установление заработной платы работников  образовательной организации,втомчисле стимулирующих надбавок и доплат,  порядкаиразмеров премирования | По мере необходим ости | Директор | Приказы по стимулирующему и инновационномуфонду |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кадровое**  **обеспечение реализации ФГОСООО** | **Цель:созданиеусловийдляобеспеченияготовностиучастниковк реализации ФГОС НОО** | | | |
| Анализ кадрового обеспеченияреализации ФГОС начального общего образования | Март - август ежегодно | РуководительПС | Информационнаясправка |
| Формированиезаявкина участие в курсах повышения квалификации | Втечение года | РуководительПС | Планповышения квалификации |
| Участиепедагоговв работе проблемных  семинаров,вебинаровпо вопросам ФГОС начального общего  образования | Втечение года | РуководительПС | Повышение квалификации педагогических работников |
| **Информационное обеспечение реализации**  **ФГОСНОО** | **Цель:обеспечениеусловийдляразвитияинформационно-образовательной среды школы (ИОС), способствующей реализации информационно-**  **методическихусловийФГОСООО** | | | |
| Организация  разъяснительнойработы среди педагогической и родительской общественностиоцелях и задачах ФГОС, его актуальности для  образования. | втечение года | Администрация, ответственный за сайт | Информирование общественности о реализацииирезультатах ФГОС  ООО |
| Публикация основной образовательной  программы ООО, нормативныхдокументов на сайте МКОУ Парфёновская СОШ | август | Директор, ответственный за сайт | Информирование общественности о реализацииирезультатах ФГОС  ООО |
| Информирование родителейобучающихся о результатах ФГОС ООО через школьный сайт, проведение родительских собраний | втечение года | Администрация, ответственный за сайт |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изучение мнения родителей по вопросам реализации ФГОС. Проведение анкетирования на родительскихсобраниях | втечение года | Зам.директорапо УВР, кл рук |  |
| Использование электронного  документооборота в образовательном процессе, в том числе использованиересурсов  системы«Сетевойгород» (включая, электронный журнал, дневник) | Втечение года | Зам.директорапо УВР, кл рук | Оперативный доступ к информации для  различных категорий пользователей |
| Обеспечениепубличной отчѐтностиМКОУ  Победимской СОШ о реализациии  результатахФГОСООО | Июнь | Директор | Информирование общественности о реализациии результатах ФГОС ООО |
| **Материально- техническое обеспечение**  **ФГОСООО** | **Цель:выявлениеэффективныхмеханизмовразвитияматериально- технических условий и приведения их в соответствие требования ФГОС ООО** | | | |
| Анализ материально- техническогообеспечения реализации ФГОСосновногообщего образования | Апрель ежегодно | РуководительПС | планированиеработыпо развитию материально- технических условий  реализацииФГОС ООО |
| Мониторинг эффективности использования  оборудования п реализации ФГОС ООО | май ежегодно | РуководительПС | Справка анализа эффективности использования нового учебного оборудования |
| Анализ соответствия  материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным  нормам,нормамохраны труда работников  образовательной | Март-май ежегодно | Администрация | Приведениев соответствие  материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| организации |  |  |  |
| Обеспечение соответствия  материально-технической базы МКОУ  Победимской СОШ требованиям ФГОС | постоянно | Директор | Приведениев соответствие |
| Обеспечениесоответствиясанитарно- гигиенических условий требованиям ФГОС | постоянно | Директор | Приведениев соответствие |
| Обеспечение соответствияусловий реализации ООП противопожарным  нормам,нормамохраны труда работников  образовательной организации | постоянно | Директор | Приведениев соответствие |
| Обеспечение соответствия информационно-  образовательнойсреды требованиям ФГОС | постоянно | Директор | Приведениев соответствие |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно-  информационногоцентра печатными и  электронными  образовательными  ресурсамипопредметам учебного плана | постоянно | Директор,зав. БИЦ | Приведениев соответствие |
| Наличие доступа к электронным  образовательным  ресурсам (ЭОР), размещѐнным в  федеральных и  региональных базах данных | постоянно | Директор | Приведениев соответствие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обеспечение  контролируемогодоступа участников  образовательного процесса к  информационным образовательным  ресурсамвсети Интернет | постоянно | Директор | Приведениев соответствие |

**Контрольсостояниясистемыусловий**

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в МКОУ Победимской СОШ и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Процедуру оценки условий реализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияосуществляютвсе представители администрации учреждения, руководитель методического объединения учителей начальных классов, привлекаемые учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Оценка имеющихся условий производится Советом качества, а также временными рабочими группами.Директор закрепляет за каждым членом группыобязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализацииобразовательной программы. Назначенные педагоги проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям. На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы начального общего образования. Результаты оценки и корректирующие мероприятия указываются в отчете по самообследованию, составляемогоежегодно.

**Направленияипериодичностьконтролясистемыусловий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Ответственный** | **Периодичность** |
| **1.НормативнаябазаобеспеченияреализацииСтандарта** | | |
| Анализ правовыхактовРФ,локальныхактов  регламентирующихреализациюФГОСОООи внесение изменений в ОППООО | Директор, заместители директора | ежегодно |
| **2.Контролькадровогообеспеченияреализации Стандарта** | | |
| Качествокадровогообеспеченияреализации ФГОС ООО | Директор, заместители директора | Ежегодно(август) |
| Исполнениеплана-графикаповышения квалификации | Заместитель директора по | ежегодно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагогическихируководящихработников школы | УВР |  |
| Реализацияплананаучно-методическойработы по  реализацииФГОСООО | Директор, заместители директора | Ежегодно(мй) |
| **3.Контрольпсихолого-педагогическихусловийреализациистандарта** | | |
| Качество реализации основных направлений деятельности ППМС –службы | Директор, заместители директора | Ежегодно( февраль  -май) |
| Качествореализациисистемымониторинга  образовательныхпотребностейобучающихсяи родителей ( законныхпредставителей) по использованию часоввариативной части учебного плана ивнеурочнойдеятельности | Директор, заместители директора | Ежегодно(февраль – май) |
| 4.**Контрольфинансовыхусловийреализациистандарта** | | |
| Выделениеобъѐмарасходов,необходимыхдля реализации ОП ООП ООО и достижения  Планируемыхрезультатов | Директор, главный, бухгалтер заместители директора | Ежегодно (сентябрь) |
| Наличиелокальныхактов,регламентирующих установление заработнойплаты работников школы,в том числе  стимулирующихнадбавокидоплат,порядкаи размера премирования | Директор, заместители директора | Ежегодно ( август) |
|  |  | |
| **5.Контрольинформационно-методическихусловийреализацииСтандарта** | | |
| Качествоинформационныхматериалов и образовательныхресурсов,обеспечивающих реализацию ФГОС ООО | Директор, заместители директора | Ежегодно(апрель) |
| СоответствиеУМКповсемпредметамучебного плана  Федеральномуперечнюучебников | Заместители директора | Ежегодно( февраль) |
| **6.Контрольматериально-техническихусловийреализацииСтандарта** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Наличие необходимого материально- техническогооснащениядляреализацииФГОС ООО | Директор, заместители директора, педагог- библиотекарь,  заведующий хозяйством | 1развгод (август) |

**ЛИСТвнесенияизмененийидополненийвАООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержаниеизменения** | **Реквизиты документа** | **Подписьлица, внесшего**  **изменения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |