

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общие положения** | 4 |
| **1** | **Целевой раздел** | 7 |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 7 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации АООП УО. | 7 |
| 1.1.2 | Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Победимской СОШ. | 7 |
| 1.1.3 | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с  легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 8 |
| 1.1.4 | Особые образовательные потребности обучающихся с УО. | 12 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения АООП УО. | 13 |
| 1.3 | Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов АООП УО. | 25 |
| **2** | **Содержательный раздел** | 31 |
| 2.1 | Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 31 |
| 2.2 | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. | 41 |
| 2.2.1 | Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной  области "Язык и речевая практика "(I-IV и дополнительный классы). | 41 |
| 2.2.2 | Рабочая программа по учебному предмету "Чтение"предметнойобласти"Язык и речевая практика" (I- IV и дополнительный классы). | 58 |
| 2.2.3 | Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и  дополнительный классы) | 60 |
| 2.2.4 | Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I-IV и  дополнительный класс) предметной области "Математика**"** | 63 |
| 2.2.5 | Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека» (I-IV  и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание" | 74 |
| 2.2.6 | Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I- IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство" | 85 |
| 2.2.7 | Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I-IV, дополнительный классы иV класс), входящий в  предметнуюобласть"Искусство" | 89 |
| 2.2.8 | Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая  культура" (I-IV и дополнительный классы) предметной области"Физическая культура" | 96 |
| 2.2.9 | Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология»"(I- IVидополнительныйкласс)предметнойобласти"Технология" | 105 |
| 2.2.10 | Программы коррекционных курсов. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» | 111 |
| 2.2.11 | Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» | 128 |
| 2.2.12 | Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» | 151 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания. | 161 |
| 2.4 | Рабочая программа коррекционной работы. | 193 |
| 2.5 | Программа внеурочной деятельности. | 210 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Учебный план АООПУО. | 213 |
| 3.2 | План внеурочной деятельности. | 218 |
| 3.3 | Календарный учебный график. | 218 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 220 |
| 3.5 | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования  обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) | 223 |

**Общиеположения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО) МКОУ Победимской СОШ-это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООПМКОУПобедимскойСОШразработанаи утвержденавсоответствии сФедеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)(приказМинистерстваобразования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (зарегистрирован Министерством юстицииРоссийскойФедерации3февраля2015г.,регистрационныйN35850).;

Федеральной адаптированной общеобразовательной программой обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальнымнарушением)(утвержденаприказомМинистерства просвещения РоссийскойФедерации от24ноября2022г.N 1026).

УставомМКОУПобедимскойСОШ;

АООПможетбытьреализованавразныхформах:каксовместносдругимиобучающимися,так ивотдельныхклассах,группах.

. В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностныйподходы.

**Дифференцированныйподход**предполагаетучетихособыхобразовательныхпотребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержанияобразования.

Применениедифференцированногоподходаксозданиюобразовательныхпрограммобеспечиваетразнообразиесодержания,предоставляяобучающимсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальныйпотенциалразвития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественнойпсихологической науки,раскрывающих основные закономерности и структуру образованиясучетомспецификиразвитияличностиобучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Деятельностныйподходвобразованиистроитсянапризнаниитого,чторазвитиеличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)школьноговозрастаопределяетсяхарактероморганизациидоступнойимдеятельности(предметно-практическойиучебной).

Основнымсредствомреализациидеятельностногоподходавобразованииявляетсяобучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельностиобучающихся,обеспечивающийовладение имисодержаниемобразования.

ВконтекстеразработкиАООПУО*реализациядеятельностногоподходаобеспечивает*:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;прочноеусвоениеобучающимисязнанийиопытаразнообразнойдеятельностии

поведения,возможностьихпродвиженияв изучаемыхпредметныхобластях;

существенноеповышениемотивациииинтересакучению,приобретениюновогоопыта

деятельностииповедения;

обеспечениеусловийдляобщекультурногоиличностногоразвитиянаосновеформированиябазовыхучебныхдействий,которыеобеспечиваютнетолькоуспешноеусвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академическихрезультатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальнойуспешности.

ВосновуАООПУОположеныследующие**принципы:**

*принципыгосударственнойполитикиРоссийскойФедерациивобластиобразования*

<5> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства натерриторииРоссийскойФедерации,светскийхарактеробразования,общедоступностьобразования,адаптивностьсистемыобразованиякуровнямиособенностямразвитияиподготовкиобучающихся);

<5>[Часть1статьи3](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C37AFEE56857AD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF84F98DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH)Федеральногозаконаот29декабря2012г.N273-ФЗ"Обобразовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации,2012,N53,ст.7598;2019,N 49,ст.7598).

*принципкоррекционно-развивающейнаправленностиобразовательногопроцесса,*обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшегоразвития"сучетомособыхобразовательныхпотребностей;

*принцип практической направленности,* предполагающий установление тесных связеймежду изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формированиезнанийиумений,имеющихпервостепенноезначениедлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

*принцип воспитывающего обучения,* направленный на формирование у обучающихсянравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий,адекватныхспособовповедениявразныхсоциальныхсредах;

*онтогенетическийпринцип;*

*принцип преемственности,* предполагающий взаимосвязь и непрерывность образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапахобучения:отмладшегодостаршегошкольноговозраста;

*принцип целостности содержания образования,* обеспечивающий наличие внутреннихвзаимосвязейивзаимозависимостеймеждуотдельнымипредметнымиобластямииучебнымипредметами,входящимивихсостав;

*принципучетавозрастныхособенностейобучающихся,*определяющийсодержаниепредметныхобластейирезультатыличностныхдостижений;

*принципучетаособенностейпсихическогоразвитияразныхгрупп*обучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями);

*принципнаправленностинаформированиедеятельности,*обеспечивающийвозможностьовладенияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)всемивидамидоступнойимпредметнопрактическойдеятельности,способамииприемамипознавательнойиучебнойдеятельности,коммуникативнойдеятельностиинормативнымповедением;

*принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированныхв условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,* что позволяет обеспечитьготовностьобучающегосяксамостоятельнойориентировкеиактивнойдеятельностивреальноммире;

*принципсотрудничествассемьей.*

СтруктураАООПМКОУПобедимскойСОШобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)включаетцелевой,содержательныйиорганизационныйразделы.

*Целевойраздел*определяетобщееназначение,цели,задачикпланируемыерезультатыреализацииАООПМКОУПобедимскойСОШ(далее—Организация),атакже способыопределениядостиженияэтихцелейирезультатов.

Целевойразделвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясумственнойотсталостью

(интеллектуальныминарушениями)АООИобразования:

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООПобразования.

*Содержательныйраздел*определяетобщеесодержаниеобразованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включаетследующиепрограммы,ориентированныенадостижениеличностныхипредметныхрезультатов:

программуформированиябазовых учебныхдействий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающейобласти;

рабочую программувоспитания обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)(вариант1);

*Организационныйраздел*определяетобщиерамкиорганизацииобразовательногопроцесса,а такжемеханизмыреализацииАООПОрганизацией.

Организационныйразделвключает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы всоответствиистребованиямиСтандарта.

АООПдляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),имеющихинвалидность,дополняетсяиндивидуальнойпрограммойреабилитацииинвалида(далее—ИПРА)вчастисозданияспециальныхусловийполученияобразования.

ОпределениевариантаАООПобразованияобучающихсяслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендацийпсихолого- медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных порезультатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетоминдивидуальнойпрограммыразвитияинвалида(далее—ИПРА)ивпорядке,установленномзаконодательствомРоссийскойФедерации.

## 1.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

**1.1Пояснительнаязаписка**

## Цели изадачи Программы.

**Цель** реализации АООПобразования обучающихся с легкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениямиМКОУ Победимской СОШ -созданиеусловийдлямаксимальногоудовлетворенияособыхобразовательныхпотребностейобучающихся,

обеспечивающихусвоениеимисоциальногоикультурногоопыта.

ДостижениепоставленнойцелиприразработкеиреализацииАООПпредусматриваетрешениеследующихосновных**задач:**

овладениеобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)учебнойдеятельностью,обеспечивающейформированиежизненныхкомпетенций;

формированиеобщейкультуры,обеспечивающейразностороннееразвитиеихличности(нравственно-эстетическое,социально-личностное,интеллектуальное,физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными исоциокультурнымиценностями;

достижениепланируемыхрезультатовосвоенияАООПобразованияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)сучетомихособыхобразовательныхпотребностей, атакжеиндивидуальныхособенностей ивозможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),черезорганизациюихобщественнополезнойдеятельности,проведенияспортивно–оздоровительнойработы,организациюхудожественного творчества и др. с использованием системы секций, студий и кружков(включаяорганизационныеформынаосновесетевоговзаимодействия),проведенииспортивных,творческихидр.соревнований;

участиепедагогическихработников,обучающихся,ихродителей(законныхпредставителей)иобщественностивпроектированиииразвитиивнутришкольнойсоциальнойсреды.

## Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программыобразованияобучающихсяслегкой умственной отсталостью(интеллектуальными

**нарушениями)МКОУПобедимскойСОШ**

АООПобразованияобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)создаетсясучетомихособыхобразовательныхпотребностей.

МКОУПобедимскаяСОШобеспечиваеттребуемыедляэтойкатегорииобучающихсяусловияобученияивоспитания.

АООПвключаетобязательнуючастьичасть,формируемуюучастникамиобразовательногопроцесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)составляетнеменее70%,ачасть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,нс более 30%отобщегообъема АООП.

СрокиреализацииАООПУО(вариант1)дляобучающихсясумственнойотсталостьюсоставляют(интеллектуальныминарушениями)9лет.

*Цель первого этапа* (1-4 классы, включая дополнительный класс) состоит в формированииосновпредметныхзнанийиумений,коррекциинедостатковпсихофизическогоразвитияобучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направленана решениедиагностико-пропедевтическихзадач:

выявитьиндивидуальныевозможностикаждогообучающегося,особенностиегопсихофизическогоразвития,оказывающиевлияниенаовладениеучебнымиумениямиинавыками;

сформироватьуобучающихсяфизическую,социально-личностную,коммуникативнуюиинтеллектуальнуюготовностькосвоениюАООП;

сформироватьготовностькучастиювсистематическихучебныхзанятиях,вразныхформах групповогоииндивидуальноговзаимодействиясучителемиодноклассникамивурочноеивнеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детскойдеятельности(рисование,лепка,аппликация,ручнойтруд,игра).

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственнаяотсталость—этостойкое,выраженноенедоразвитиепознавательнойдеятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервнойсистемы(ЦНС).Понятие«умственнойотсталости»постепениинтеллектуальнойнеполноценностиприменимокразнообразнойгруппедетей.Степеньвыраженностиинтеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возниклопоражениеЦНС-чемонопроизошлораньше,темтяжелеепоследствия.Такжестепеньвыраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредныхфакторов. 11ередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различнойэтиологии, что требует нс только их медикаментозного лечения, но и организации медицинскогосопровождениятакихобучающихсявобразовательныхорганизациях.

Вмеждународнойклассификацииболезней(МКБ-10)выделеночетырестепениумственнойотсталости:легкая(IQ—69-50).умеренная(IQ—50-35),тяжелая(1Q34-

20),глубокая(IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклоненийотнормальногоразвития,темнеменее,представляетсобойпоступательныйпроцесс,привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностнуюсферу,чтодаетоснованиядляоптимистическогопрогноза

Затруднениявпсихическомразвитиидетейсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)обусловленыособенностямиихвысшейнервнойдеятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированиемусловных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой ивторойсигнальныхсистемидр.).Вподавляющембольшинствеслучаевинтеллектуальныенарушения,имеющиесяуобучающихсясумственнойотсталостью,являютсяследствиеморганического поражения ЦНСна ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органическогопораженияЦНСимеетсистемныйхарактер,когдавпатологическийпроцессоказываютсявовлеченными вес стороны психофизического развития ребенка: мотивационно- потребностная,социально-личностная,моторно-двигательная;эмоционально-волеваясферы,атакжекогнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствияпоражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастныхпсихологическихновообразованийи.главное,внеравномерности,нарушениицелостностипсихофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоениепластасоциальныхикультурныхдостиженийобщечеловеческого опытатрадиционнымпутем.

Вструктурепсихикитакогоребенкавпервуюочередьотмечаетсянедоразвитиепознавательныхинтересовиснижениепознавательнойактивности,чтообусловленозамедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля,поведение,внекоторыхслучаяхфизическоеразвитие,хотянаиболеенарушеннымявляетсямышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем. Российскаядефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С.Выготскогоотом,чтосвоевременнаяпедагогическаякоррекциясучетомспецифическихособенностейкаждогоребенкасумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

«запускает»компенсаторныепроцессы,обеспечивающиереализациюихпотенциальныхвозможностей.

Развитиевсех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальныминарушениями)отличаетсякачественнымсвоеобразием.Относительносохраннойуобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушения-ми)оказываетсячувственнаяступеньпознания—ощущениеивосприятие.Ноивэтихпознавательных процессах сказывается дефицитарность; неточность и слабость дифференцировкизрительных,слуховых,кинестетических,тактильных,обонятельныхивкусовыхощущенийприводяткзатруднениюадекватностиориентировкидетейсумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия,недостаточная его дифференцировка, не могут нс оказывать отрицательного влияния на вес, ходразвития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особаяорганизацияучебнойивнеурочной

работы,основаннойнаиспользованиипрактическойдеятельности;проведениеспециальныхкоррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказываютположительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельнымимыслительными операциями.

Меньшийпотенциалуобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)обнаруживаетсявразвитииихмышления,основукоторогосоставляюттакиеоперации,каканализ,синтез,сравнение,обобщение,абстракция,конкретизация.Этимыслительныеоперацииуэтойкатегориидетейобладаютцелымрядомсвоеобразныхчерт,проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении егосущественных признаков и дифференциации их отнесущественных. нахождении и сравнениипредметовпопризнакамсходстваиотличияит.д.

Извсехвидовмышления(наглядно-действенного,наглядно-образногоисловесно-логического)уобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается вслабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присущасниженнаяактивностьмыслительныхпроцессовислабаярегулирующаярольмышления:зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, неимеявнутреннегопланадействия.Однакоприособойорганизацииучебнойдеятельности,направленнойнаобучениешкольниковсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)пользованиюрациональнымиицеленаправленнымиспособамивыполнениязадания,оказываетсявозможнымвтойилиинойстепенискорригироватьнедостаткимыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся впроцессекоррекционно-развивающегообучения,позволяетоказыватьвлияниенаразвитиеразличныхвидовмышленияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),втомчислеисловесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны сособенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информацииобучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличаетсяцелым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные,зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренниелогическиесвязи;позже,чемунормальныхсверстников,формируетсяпроизвольноезапоминание,котороетребуетмногократныхповторений.Менееразвитымоказываетсялогическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована наболеевысокомуровне.Недостаткипамятиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)проявляютсянестольковтрудностяхполученияисохраненияинформации,сколькосевоспроизведения:вследствиетрудностейустановлениялогических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большимколичеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесногоматериалаИспользованиеразличныхдополнительныхсредствиприемоввпроцессекоррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различныхвариантов планов; вопросов педагога и г. д.) может оказать значительное влияние на повышениекачествавоспроизведениясловесногоматериала.Вместестем,следуетиметьввиду,чтоспецификамнемическойдеятельностивомногомопределяетсяструктуройдефектакаждого ребенкасумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).Всвязисэтимучетособенностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)разныхклиническихгрупп(поклассификацииМ.С.Певзнер)позволяетболееуспешноиспользоватьпотенциалразвитияихмнемическойдеятельности.

Особенностипознавательнойдеятельностишкольниковсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)проявляютсяивособенностяхихвнимания,которое

отличаетсясужениемобъема,малойустойчивостью,трудностямиегораспределения,замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, чтосвязаносослаблениемволевогонапряжения,направленногонапреодолениетрудностей,чтовыражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудностисосредоточениянакаком-либоодномобъектеиливидедеятельности.Однако,еслизаданиепосильнодляученикаиинтересноему,тоеговниманиеможетопределенноевремяподдерживатьсянадолжномуровне.Подвлияниемспециальноорганизованноюобученияивоспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говоритьо наличии положительной динамики, но вместе с тем. в большинстве случаев эти показатели недостигаютвозрастнойнормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение.Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственнанедифференцированность,фрагментарность,уподоблениеобразов,что.всвоюочередь,сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболеесложныхпроцессовотличаетсязначительнойнесформированностью,чтовыражаетсявегопримитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходепреподаваниявсехучебныхпредметовпроводитсяцеленаправленнаяработапоуточнениюиобогащениюпредставлений,преждевсего—представленийобокружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаютсянедостаткивразвитииречевойдеятельности,физиологическойосновойкоторыхявляетсянарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь,проявляется внедоразвитиивсех сторонречи:фонетической,лексической,грамматическойисинтаксической.Такимобразом,дляобучающихсясумственнойотсталостьюхарактерносистемноенедоразвитиеречи.

Недостаткиречевойдеятельностиэтойкатегорииобучающихсянапрямуюсвязаныснарушениемабстрактно-логическогомышления.Однаковповседневнойпрактикетакиедетиспособны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложныеконструкциипредложений.Проведениесистематическойкоррекционно-развивающейработы,направленнойнасистематизациюиобогащениепредставленийобокружающейдействительности,создает положительные условия для овладения обучающимися различнымиязыковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качес**1**васловарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших,но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основадляовладенияболеесложнойформойречи—письменной.

Моторнаясферадетейслегкойстепенью умственной отсталости(интеллектуальныминарушениями),какправило,неимеетвыраженныхнарушений.Наибольшиетрудностиобучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелкихдвиженийпальцеврук.Всвою очередь,этонегативносказывается на овладенииписьмоминекоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений. включенных как всодержаниекоррекционных занятий,такииспользуемых наотдельныхуроках,способствуетразвитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовитьобучающихсяковладениюучебнымиитрудовымидействиями,требующимиопределенноймоторнойловкости.

Психологическиеособенностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)проявляютсяивнарушенииэмоциональнойсферы.Прилегкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствиемопенковпереживаний,неустойчивостьюиповерхностью.Отсутствуютилиоченьслабовыражены

переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также сбольшими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственныхиэстетических.

Волеваясфераучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)характеризуетсяслабостьюсобственныхнамеренийипобуждений,большойвнушаемостью.Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующийволевых усилий, а вследствиенепосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательныечерты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов иособенностиволевойсферышкольниковсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенностипроизвольной,чтовыражаетсявнедоразвитиимотивационнойсферы,слабостипобуждений,недостаточностиинициативы.Этинедостаткиособеннояркопроявляютсявучебнойдеятельности,посколькуучащиесяприступаюткеевыполнениюбезнеобходимойпредшествующейориентировкивзаданиии,нссопоставляяходеевыполнения,сконечнойцелью.Впроцессевыполненияучебногозаданияоничастоуходятотправильноначатоговыполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляютих в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной,систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группышкольников целеполаганию. планированию и контролю, им оказываются доступны разные видыдеятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая,ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следуетотмститьнезависимостьисамостоятельностьэтойкатегориишкольниковвуходезасобой,благодаряовладению необходимымисоциально-бытовыминавыками.

Нарушениявысшейнервнойдеятельности,недоразвитиепсихическихпроцессовиэмоционально-волевойсферыобусловливаютформированиенекоторыхспецифическихособенностейличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),проявляющиесявпримитивностиинтересов,потребностейимотивов,чтозатрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этомспецифическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность,сопровождаемаянеадекватнымиповеденческимиреакциями;слабаямотивированностьнаустановлениемежличностныхконтактовипр.Снижениеадекватностивовзаимодействиисосверстникамиивзрослымилюдьмиобусловливаетсянезрелостьюсоциальныхмотивов,неразвитостьюнавыковобщенияобучающихся,аэто,всвоюочередь,можетнегативносказыватьсянаихповелении,особенностикоторогомогутвыражатьсявгиперактивности,вербальной и физической агрессии и т.н. Практика обучения таких детей показывает, что подвоздействиемкоррекционно-воспитательнойработыупомянутыенедостаткисущественносглаживаются иисправляются.

Выстраиваяпсихолого-педагогическоесопровождениепсихическогоразвитиядетейслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),следуетопиратьсянаположение,сформулированное Л.С.Выготским,оединствезакономерностейразвитияаномальногоинормальногоребенка,атакжерешающейролисозданиятакихсоциальных условийегообученияивоспитания, которые обеспечиваютуспешное «врастание»еговкультуру.Вкачестветакихусловийвыступаетсистемакоррекционныхмероприятийвпроцессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психикиучащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом,педагогическиеусловия,созданныевобразовательнойорганизациидляобучающихсясумственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержкиребенкавобразовательномпроцессе,такивопросыегосоциализации,тесносвязанныесразвитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям испособностяхобучающегося.

## Особые образовательные потребности обучающихся

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитиепознавательной,эмоционально-волевойиличностнойсферобучающихсяс

умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)проявляетсянетольковкачественныхиколичественныхотклоненияхотнормы,ноивглубокомсвоеобразииихсоциализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, аиногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря намногообразиеиндивидуальныхвариантовструктурыданногонарушения,перспективыобразованиядетейсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)детерминированывосновномстепеньювыраженностинедоразвитияинтеллекта,приэтомобразование,влюбомслучае,остаетсянецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизическогоразвита обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяютвыделитьобразовательныепотребности,какобщиедлявсехобучающихсясОБЗ.такиспецифические3.

Кобщимпотребностямотносятся:времяначалаобразования,содержаниеобразования,разработкаииспользованиеспециальныхметодовисредствобучения,особаяорганизацияобучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования иопределение круга лиц,участвующихвобразовательномпроцессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)характерныследующиеспецифические образовательныепотребности:

раннееполучениеспециальнойпомощисредствамиобразования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, какчерезсодержаниепредметныхобластей,такивпроцессекоррекционнойработы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования:систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальноеобучениеих«переносу»сучетомизменяющихсяусловийучебных,познавательных,трудовыхидругихситуаций;

обеспечениеособойпространственнойивременнойорганизацииобщеобразовательнойсредысучетомфункциональногосостояния центральной нервнойсистемыи нейродинамикипсихическихпроцессовобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности иповедения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;развитиемотивациииинтересакпознаниюокружающегомирасучетомвозрастныхи

индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;специальноеобучениеспособамусвоенияобщественногоопыта—уменийдействовать

совместносвзрослым,попоказу, подражаниюпословеснойинструкции;

стимуляцияпознавательнойактивности,формированиепозитивногоотношениякокружающемумиру.

Удовлетворениеперечисленныхособыхобразовательныхпотребностейобучающихсявозможно па основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучениюобучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемовработы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразованияикорригироватьвысшие

психическиефункциивпроцессеизученияобучающимисяучебныхпредметов,атакжевходепроведениякоррекционно-развивающихзанятий.

## 1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)

Результатыосвоенияобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)АООПоцениваютсякакитоговыенамоментзавершенияобразования.

Освоениеобучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает

достижение имидвухвидоврезультатов: *личностных ипредметных.*

Вструктурепланируемыхрезультатовведущееместопринадлежит*личностным*результатам,посколькуименноониобеспечиваютовладениекомплексомсоциальных(жизненных)компетенций,необходимыхдлядостиженияосновнойцелисовременногообразования―введенияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вкультуру,овладениеимисоциокультурнымопытом.

ЛичностныерезультатыосвоенияАООПобразованиявключаютиндивидуально-личностныекачестваисоциальные(жизненные)компетенцииобучающегося,социальнозначимыеценностныеустановки.

*КличностнымрезультатамосвоенияАООПотносятся:*

1. осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину;
2. воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;
3. сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся иразвивающемсямире;
5. овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневнойжизни;
6. владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия;
7. способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей;
8. принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциальнозначимыхмотивовучебнойдеятельности;
9. сформированностьнавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях;
10. способностькосмыслениюкартинымира,еевременно-пространственнойорганизации;формированиецелостного,социальноориентированноговзгляданамирвегоорганичномединстве природнойисоциальнойчастей;
11. воспитаниеэстетическихпотребностей, ценностейичувств;
12. развитиеэтическихчувств,проявлениедоброжелательности,эмоционально-нравственнойотзывчивостиивзаимопомощи,проявлениесопереживаниякчувствамдругихлюдей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации ктворческому труду,работе на результат,бережному отношению к материальным и духовнымценностям;
14. проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

*Предметныерезультаты*освоенияАООПобразованиявключаютосвоенныеобучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность ихприменения.Предметныерезультатыобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) нс являются основным критерием при принятии решения опереводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих приоценкеитоговыхдостижений.

АООПопределяетдвауровняовладенияпредметнымирезультатами:минимальныйидостаточный.

Минимальныйуровеньявляетсяобязательнымдлябольшинстваобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).Отсутствиедостиженияэтогоуровняотдельнымиобучающимисяпоотдельнымпредметамнеявляетсяпрепятствиемкполучению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся недостигаетминимальногоуровняовладенияпредметнымирезультатамиповсемилибольшинству

учебныхпредметов,топорекомендациипсихолого-педагогическойкомиссиииссогласияродителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучениепоиндивидуальномуплануилина АООП(вариант2).

## Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области"Языкиречеваяпрактика"наконецобучениявмладшихклассах

**(IVкласс).**

## Минимальныйуровень:

различениегласныхисогласныхзвуковибукв;ударныхибезударныхсогласныхзвуков;оппозиционныхсогласныхпозвонкости-глухости,твердости-мягкости;

делениесловнаслогидляпереноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста сорфографическимпроговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 -4слова)сизученнымиорфограммами;

обозначениемягкостиитвердостисогласныхзвуковнаписьмегласнымибуквамиибуквой"ь"(послепредварительнойотработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с

ориентациейна сериюсюжетныхкартинок;

выделениеизтекстапредложенийназаданнуютему;

участиевобсуждениитемытекстаивыборазаголовкакнему;

осознанноеиправильноечтениетекставслухпослогамицелымисловами;пересказсодержанияпрочитанноготекста повопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;выразительноечтениенаизусть5-7короткихстихотворений;

формулировкапросьбижеланий сиспользованием этикетныхсловивыражений;участие вролевыхиграхвсоответствиис речевымивозможностями;

восприятиенаслухсказокирассказов;ответынавопросыпедагогическогоработникапоихсодержанию сопоройнаиллюстративныйматериал;

выразительноепроизнесениечистоговорок,короткихстихотворенийсопоройнаобразецчтенияпедагогическогоработника;

участиевбеседахна темы,близкиеличномуопытуобучающегося;

ответынавопросыпедагогическогоработникапосодержаниюпрослушанныхи(или)просмотренныхрадио-ителепередач.

## Достаточный уровень:

различениезвуковибукв;

характеристикагласныхисогласныхзвуковсопоройнаобразециопорнуюсхему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическимпроговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);дифференциацияиподборсловразличныхкатегорийповопросуиграмматическому

значению(названиепредметов,действийипризнаковпредметов);

составлениеираспространениепредложений,установлениесвязимеждусловамиспомощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка,вопросительныйивосклицательныйзнак);

делениетекстанапредложения;

выделениетемытекста(очемидетречь),выбородногозаголовкаизнескольких,подходящегопосмыслу;

самостоятельнаязапись3-4предложенийизсоставленного текстапосле его анализа;

чтениетекстапослепредварительногоанализавслухцелымисловами(сложныепосемантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса итемпомречи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;определениеосновноймыслитекстапослепредварительногоегоанализа;чтениетекстамолчасвыполнениемзаданийпедагогическогоработника;

определениеглавныхдействующихлицпроизведения;элементарнаяоценкаихпоступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности(после предварительногоразбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный планилииллюстрацию;

выразительноечтениенаизусть 7-8стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы навопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогическогоработника;

выборправильныхсредствинтонациисопоройнаобразецречипедагогическогоработникаианализречевойситуации;

активноеучастиевдиалогахпотемамречевыхситуаций;

высказываниесвоихпросьбижеланий;выполнениеречевыхдействий(приветствия,прощания,извинения),используясоответствующие этикетныеслова ивыражения;

участиевколлективномсоставлениирассказаилисказкипотемамречевыхситуаций;составлениерассказовсопоройнакартинныйиликартинно-символическийплан.

## Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по

**предметной области"Математика"наконецобучениявмладшихклассах(IVкласс).**

## Минимальныйуровень:

знаниечисловогоряда1-100 впрямомпорядке;откладываниелюбых чиселвпределах 100,с использованиемсчетногоматериала;

знаниеназванийкомпонентовсложения, вычитания,умножения,деления;

пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умноженияиделения(на равныечасти).

знаниетаблицы умноженияоднозначныхчиселдо5;

пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумножениянапечатнойосноведлянахожденияпроизведенияичастного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;знаниеиприменениепереместительногосвойствасложенияиумножения;

выполнениеустныхи письменныхдействийсложенияи вычитаниячиселвпределах100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисла,полученногопри

измерениидвумямерами;

пользованиекалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду,количествасутоквмесяцах;

определениевременипочасам(однимспособом);

решение,составление,иллюстрированиеизученныхпростыхарифметическихзадач;решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия(спомощьюпедагогического

работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;узнавание,называние,моделированиевзаимногоположениядвухпрямых,кривыхлиний,

фигур,нахождениеточкипересечениябезвычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) спомощьючертежноготреугольникананелинованнойбумаге(спомощьюпедагогическогоработника);

различениеокружностиикруга, вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов.

## Достаточный уровень:

знаниечисловогоряда1-100впрямомиобратномпорядке;

счет,присчитыванием,отсчитываниемпоединицеиравнымичисловымигруппамивпределах100;

откладываниелюбыхчиселвпределах100сиспользованиемсчетногоматериала;знаниеназваниякомпонентовсложения,вычитания,умножения,деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления(на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практическихдействий;знаниеспособовчтенияизаписикаждоговидаделения;

знаниетаблицыумножениявсеходнозначныхчиселичисла10;правилаумножениячисел1и0,на1и0,деления0иделенияна 1,на10;

пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумножениянапечатнойосноведлянахожденияпроизведенияичастного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;знаниеиприменениепереместительногосвойствосложенияиумножения;

выполнениеустныхи письменныхдействийсложенияи вычитаниячиселв пределах100;знаниеединиц(мер)измерениястоимости,длины,массы,временииихсоотношения;

различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисел,полученныхприизмерениидвумямерами(сполнымнаборомзнаковвмелкихмерах);

знаниепорядкамесяцеввгоду,номеровмесяцевотначалагода,умениепользоватьсякалендарем дляустановления порядкамесяцеввгоду,знаниеколичествасутоквмесяцах;

определениевременипочасамтремя способамисточностьюдо1мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;краткаязапись,моделированиесодержания,решениесоставныхарифметическихзадачвдва

действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;узнавание,называние,вычерчивание,моделированиевзаимногоположениядвухпрямыхи

кривыхлиний,многоугольников,окружностей,нахождениеточкипересечения;

знаниеназванийэлементовчетырехугольников,вычерчиваниепрямоугольника(квадрата)спомощьючертежноготреугольника нанелинованнойбумаге;

вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов,различениеокружностиикруга.

## Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпопредметнойобласти"Естествознание"наконецобучениявмладшихклассах(IV класс).

**Минимальныйуровень:**

представленияоназначенииобъектовизучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;знаниетребованийкрежимудняобучающегосяипониманиенеобходимостиеговыполнения;знаниеосновныхправилличнойгигиеныивыполнение ихвповседневнойжизни;

ухаживаниезакомнатнымирастениями,кормлениезимующихптиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученныхобъектахпопредложенномуплану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях,адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной илисмоделированнойучителемситуации.

## Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественныхусловиях;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличныхоснованийдляклассификации;

развернутаяхарактеристикасвоегоотношениякизученнымобъектам;знание отличительных существенных признаков групп объектов;знание правилгигиеныоргановчувств;

знаниенекоторыхправилбезопасногоповедениявприродеиобществесучетомвозрастныхособенностей;

готовностькиспользованиюполученныхзнанийприрешенииучебных,учебно-бытовыхиучебно-трудовыхзадач.

ответынавопросыипостановкавопросовпосодержаниюизученного,проявлениежеланиярассказатьопредмете изученияилинаблюдения;

выполнениезаданиябезтекущегоконтроляпедагогическогоработника(приналичиипредваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление кнейценностногоотношения,пониманиезамечаний,адекватноевосприятие похвалы;

проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельностииситуативномобщениисобучающимися;адекватное взаимодействиесобъектамиокружающегомира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;выполнениедоступныхприродоохранительныхдействий;

готовностькиспользованиюсформированныхуменийприрешенииучебных,учебно-бытовыхиучебно-трудовыхзадач.

## Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпопредметнойобласти"Искусство"наконецобучения вIVклассе.

**Минимальныйуровень:**

знаниеназванийхудожественныхматериалов,инструментовиприспособлений,ихсвойств,назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе сними;

знаниеэлементарныхправилкомпозиции,цветоведения,передачиформыпредмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная

поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";пользованиематериаламидлярисования,аппликации,лепки;

знаниеназванийпредметов,подлежащихрисованию,лепкеиаппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки:"Дымково","Гжель","Городец","Каргополь";

организациярабочего меставзависимостиотхарактеравыполняемойработы;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработника;рациональнаяорганизация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущегоизаключительногоконтролявыполняемыхпрактическихдействийикорректировкаходапрактическойработы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации(вырезание инаклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложнойформы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии стемой;

применение приемовработы карандашом, гуашью,акварельными красками с целью передачифактурыпредмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов всоответствииспараметрамиизобразительнойповерхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получениесмешанныхцветовинекоторыхоттенковцвета;

узнаваниеиразличениевкнижныхиллюстрацияхирепродукцияхизображенныхпредметовидействий.

определениехарактераисодержаниязнакомыхмузыкальныхпроизведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);пениесинструментальнымсопровождениемибезнего(спомощьюпедагогическогоработника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен спростейшимиэлементамидинамическихоттенков;

правильноеформированиеприпениигласныхзвуковиотчетливоепроизнесениесогласныхзвуковвконцеивсерединеслов;

правильнаяпередачамелодиивдиапазонере1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;различение песни,танца,марша;

передачаритмическогорисункапопевок(хлопками,наметаллофоне,голосом);

определениеразнообразныхпосодержаниюихарактерумузыкальныхпроизведений(веселые,грустные испокойные);

владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте.

## Достаточный уровень:

знаниеназванийжанровизобразительного искусства(портрет,натюрморт,пейзаж);

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов(например,"Дымково","Гжель","Городец","Каргополь");

знаниеосновныхособенностейнекоторыхматериалов,используемыхврисовании,лепкеиаппликации;

знаниевыразительныхсредствизобразительногоискусства:"изобразительнаяповерхность","точка","линия","штриховка","контур","пятно","цвет",объем;

знаниеправилцветоведения,светотени,перспективы;построенияорнамента,стилизацииформыпредмета;

знаниевидоваппликации(предметная,сюжетная, декоративная);

знаниеспособовлепки(конструктивный,пластический,комбинированный);

нахождениенеобходимойдлявыполненияработыинформациивматериалахучебника,рабочейтетради;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработникаилиинструкциям,представленнымвдругихинформационныхисточниках;

оценкарезультатовсобственнойизобразительнойдеятельностииобучающихся(красиво,некрасиво,аккуратно,похоженаобразец);

использованиеразнообразныхтехнологическихспособоввыполненияаппликации;применениеразныхспособовлепки;

рисованиеснатурыипопамятипослепредварительныхнаблюдений,передачавсехпризнаковисвойствизображаемогообъекта,рисованиеповоображению;

различениеипередача врисункеэмоциональногосостоянияисвоегоотношенияк природе,человеку,семьеиобществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладногоискусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетноеизображение;

самостоятельноеисполнениеразученныхдетскихпесен;знаниединамическихоттенков(форте-громко,пиано-тихо);

представленияонародныхмузыкальныхинструментахиихзвучании(домра,мандолина,баян,гусли,свирель,гармонь,трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто,скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;ясноеичеткоепроизнесениесловвпесняхподвижногохарактера;

исполнениевыученныхпесенбезмузыкальногосопровождения,самостоятельно;

различениеразнообразныхпохарактеруи звучаниюпесен,маршей,танцев;

владениеэлементамимузыкальнойграмоты, каксредстваосознаниямузыкальнойречи.

## Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпопредметнойобласти"Физическаякультура"наконецобучения (IVкласс).

**Минимальныйуровень:**

представленияофизическойкультурекаксредствеукрепленияздоровья,физическогоразвитияифизическойподготовкичеловека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;выполнениенесложныхупражненийпо словеснойинструкциипривыполнениистроевыхкоманд;

представленияодвигательныхдействиях;знаниеосновныхстроевыхкоманд;подсчетпривыполненииобщеразвивающихупражнений;

ходьбав различномтемпесразличными исходнымиположениями;

взаимодействиесосверстникамиворганизацииипроведенииподвижныхигр,элементовсоревнований;участиевподвижныхиграхиэстафетахподруководствомпедагогическогоработника;

знание правил бережного обращения с инвентареми оборудованием,соблюдение требованийтехникибезопасностивпроцессе участия вфизкультурноспортивныхмероприятиях.

## Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивныхиподвижныхигридругихвидовфизическойкультуры;

самостоятельноевыполнениекомплексов утреннейгимнастики;

владениекомплексамиупражненийдляформированияправильнойосанкииразвитиямышцтуловища;участие воздоровительныхзанятияхврежимедня(физкультминутки);

выполнениеосновныхдвигательныхдействийвсоответствиисзаданиемпедагогическогоработника:бег,ходьба,прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающихупражнений.

совместноеучастиесосверстникамивподвижныхиграхи эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх исоревнованиях;

знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов;

знаниеспособовиспользованияразличногоспортивногоинвентарявосновныхвидахдвигательнойактивностииихприменение впрактическойдеятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил привыполнениидвигательныхдействийподруководствомпедагогическогоработника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в

повседневнойжизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивныхмероприятиях.

## Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметнойобласти"Труд (технология"наконецобучения (IVкласс).

**Минимальныйуровень:**

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина); конструирование из металлоконструктора;

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков труда (технологии)."

## 1.3Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)планируемыхрезультатовосвоенияадаптированной

**основной общеобразовательнойпрограммы**

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивсоответствиистребованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценкарезультатовдеятельностиМКОУПобедимкойСОШипедагогическихкадров.Полученныеданныеиспользуютсядляоценкисостоянияитенденцийразвитиясистемыобразования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)планируемыхрезультатовосвоения АООПпризванарешитьследующиезадачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект исодержаниеоценки,критерии,процедурыисоставинструментарияоценивания,формыпредставлениярезультатов,условияиграницыприменениясистемыоценки;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющийвестиоценкупредметныхиличностныхрезультатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельностиобщеобразовательнойорганизации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развитияихжизненнойкомпетенции.

Результатыдостиженииобучающихсясумственно»отсталостью(интеллектуальныминарушениями)вовладенииАООПявляютсязначимымидляоценкикачестваобразованияобучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразноопиратьсянаследующие*принципы:*

1. дифференциацииоценкидостиженийсучетомтипологическихииндивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся сумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями);
2. объективностиоценки,раскрывающейдинамикудостиженийикачественныхизмененийвпсихическомисоциальномразвитииобучающихся;
3. единствапараметров,критериевиинструментарияоценкидостиженийвосвоениисодержанияАООП.чтосможетобеспечитьобъективностьоценкивразныхобразовательныхорганизациях.Дляэтогонеобходимымявляетсясозданиеметодическогообеспечения(описаниедиагностическихматериалов,процедурихприменения,сбора,

формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процессаосуществленияоценкидостиженийобучающихся.

Этипринципыотражаютцелостностьсистемыобразованияобучающихсясумственнойотсталостью,представляютобобщенныехарактеристикиоценкиихучебныхиличностныхдостижений.

Обеспечениедифференцированнойоценкидостиженийобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)имеетопределяющеезначениедляоценкикачества образования.

Всоответствиистребованиями[Стандарта](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C67CFBE26C54AD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF81F38DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH)дляобучающихсясумственнойотсталостьюоценкеподлежатличностныеипредметныерезультаты.

***Личностныерезультаты***включаютовладениеобучающимисясоциальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач иобеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различныхсредах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенкав овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляютосновуэтихрезультатов.Приэтом,некоторыеличностныерезультаты(например,комплексрезультатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительнокачественно.

Всесторонняяикомплекснаяоценкаовладенияобучающимисясоциальными(жизненными)компетенциямиосуществляетсянаоснованиипримененияметодаэкспертнойоценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группыспециалистовППк.Дляполнотыоценкиличностныхрезультатовосвоенияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)АООПучитываетсямнениеродителей(законныхпредставителей),посколькуосновойоценкислужитанализизмененийповедения обучающегося в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной исемейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членамэкспертнойгруппыусловныхединицах:

1. баллов —нетфиксируемойдинамики;
2. балл—минимальнаядинамика;
3. балла—удовлетворительнаядинамика;
4. балла—значительнаядинамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в программу индивидуальногосопровождения(дневникнаблюдений),чтопозволяетнетолькопредставитьполнуюкартину динамикцелостногоразвитияребенка,ноиотследитьналичиеилиотсутствиеизмененийпоотдельнымжизненнымкомпетенциям.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, в МКОУ Парфёновская СОШразработанапрограммаоценкиличностныхрезультатовсучетомтипологическихииндивидуальныхособенностейобучающихся.

Программаоценки включает:

1. переченьличностныхрезультатов,прописанныхвтекстеФГОС.которыевыступаютвкачествекритериевоценкисоциальной(жизненной)компетенцииучащихся;

переченьпараметровииндикаторовоценкикаждогорезультата;

1. системубальнойоценкирезультатов;
2. документы,вкоторыхотражаютсяиндивидуальныерезультатыкаждогообучающеюся-программаиндивидуальногосопровожденияобучающегося;
3. материалыдляпроведенияпроцедурыоценкиличностных результатов;
4. локальныеактышколы,регламентирующиевсевопросыпроведенияоценкирезультатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС к**  **личностным**  **результатам** | **Достижениятребованийличностныхрезультатов** |
| ОсознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордости за свою Родину', российскийнародиисторию России | ОбучающийсязнаетзнаменательныедляОтечества исторические события: осознание своейэтническойикультурнойпринадлежности;  любитроднойкрай,осознаетсвоюнациональность; знает и с уважением относится кГосударственным символам России; сопереживаетрадостям и бедам своего народа и проявляет этичувствавдобрых  поступках. |
| Формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир вегоорганичном единстве  Природнойнсоциальнойчастей | Обучающийсясуважениемотноситсякразнообразиюнародныхтрадиций,культур,религий;выстраиваетотношения,общениесосверстникаминесмотрянанациональнуюпринадлежность,наосновеобщекультурныхпринципов;  уважаетисторик»икультурудругихнародовнстран,  нсдопускаетихоскорбления, высмеивания. |
| Формированиеуважительногоотношения  киномумнению,историиикультуредругихнародов | Обучающийся уважает культуру и традициинародов  Россииимира;умеетвыслушатьиноемнение,уважительноотносится киномумнению. |
| Развитие адекватных представлений особственных  возможностях,онасущнонеобходимомжизнеобеспечении | Обучающийсяумеетадекватнооцениватьсвоивозможностиисилы(различает«чтояхочу»и  «чтоямогу»);можетобратитьсяквзросломузапомощью и сформулировать просьбу точно  описатьвозникшуюпроблему;осваиваетнавыкисамообслуживания. |
| Овладениеначальныминавыкамиадаптации в динамичноизменяющемсяиразвивающемсямире | Обучающийся умеет выстраиватьдобропорядочныеотношениявучебномколлективе, в коллективах групп продлённого дня.дополнительногообразования;умеетвестивлюбыхпроблемных  ситуациях;принимаетиосваиваетсоциальнуюрольобучающегося. |
| Овладение социально бытовымиумениями, используемыми вп | Обучающийся осваивает навыкисамостоятельности и независимости в быту, умеетобращатьсясэлектроприборами,осваиваетправила поведения на дороге, н транспорте и приобщенииснезнакомымилюдьми;  знаетправилаповедениявшколе,праваиобязанностиученика;  понимаетпредназначенияокружающихвбытупредметовивещей;  умееториентироватьсявпространствешколы,расписании.  Стремится участвовать в повседневной жизникласса,мероприятияхкласса ишколы. |
| Владение навыками  коммуникации ипринятыми ритуалами  социального | Обучающийся знает правила коммуникации;умеетинициироватьи  поддерживать  коммуникацию с |
| Взаимодействия | взрослыми;  умеетприменятьадекватныеспособыповедениявразныхситуация;  владееткультурнымиформамивыражениясвоихчувств;  умеет обращаться за помощью;способен инициировать и  поддерживать коммуникациюсосверстниками. |
| Способностькосмыслениюидифференциациикартинымири,свременно пространственнойорганизации | Обучающийсявладеетадекватнымбытовымповедением с точки зренияопасности/безопасностидля себя;  имеет адекватные навыки бытового поведения сточкизрениясохранностиокружающейпредметнойиприроднойсреды;  умеетиспользоватьвещи в соответствии сих |
| Способностькосмыслениюсоциального окружения,своего меставнем.принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей | Обучающийся знает правила поведения в разныхсоциальных ситуациях с людьми разного возрастаистатуса;  умеетадекватноиспользоватьпринятыесоциальныеритуалы;  вступить в контакт и общаться в соответствии свозрастомблизостьюисоциальнымстатусомсобеседника;  уточнятькорректнопривлечьксебевнимание;умеет отстраниться от нежелательного контакта,выразитьсвоичувства,отказ,недовольство,благодарность,  сочувствие,намерение,просьбу,опасениеидр. |
| Принятие и освоение социальной ролиобучающеюся,формированиеиразвитиесоциальнозначимыхмотивовучебнойдеятельности | Обучающийсявоспринимаетважностьучебы,проявляет любознательность и интерес к новому;ориентируетсянаобразецповедения«хорошегоученика»какпримердляподражания;обучающийся  активноучаствуетв процессеобучения. |
| Развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстниками вразныхсоциальныхситуациях | Обучающийсяумеетсотрудничатьсовзрослымивразных социальных ситуация с соблюдением вповседневной жизни норм речевого этикета иправила устного общения (обращение, вежливыеслова); участвуетв коллективнойи групповойрабо те сверстников, с соблюдением вповседневнойжизнинорм коммуникации;  умеетв ситуацииконфликтанайтипутьненасильственногопреодоления;  учитываетдругоемнениев совместной работе. |
| Формирование эстетическихпотребностей,ценностейичувств | Обучающийсяумеетразличать«красивое»и  «некрасивое», ощущает потребность в  «прекрасном»,котороевыражаетсявудержании  критерия«красиво»(эстетично),котношенияхклюдям,к результатамгруда. |
| Развитие этическихчувств,  доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,понимания н сопереживания чувствамдругихлюдей | Обучающийсяпонимаетценностинравственныхнорм, умеет соотносить эти нормы с поступкамикаксобственных,такиокружающихлюдей;проявляетдоброжелательностьвотношениикдругим,эмоциональнуюотзывчивостьисопереживаниек  чувствамродныхиблизких,одноклассников,ксобытиям вклассе,встране. |
| ормирование установки набезопасный, здоровый образ  жизни, | Обучающийся ориентирован на  здоровый ибезопасныйобразжизни,соблюдаетрежимдня: |
| наличие мотивации к  творческому труду,работенарезультат,бережному  отношению к материальным ид | участвует в физкультурно-оздоровительныхмероприятиях;занимаетсятворческим трудомили  спортом: проявляет бережное  отношение крезультатамсвоегоичужоготруда. |

*Предметныерезультаты*связанысовладениемобучающимисясодержаниемкаждойпредметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений,способностьихприменятьвпрактическойдеятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тотпериод,когдауобучающихсябудутсформированынекоторыеначальныенавыкичтения,письмаисчета.Крометого,самаучебнаядеятельностьдлянихбудетпривычной,ионисмогутееорганизовыватьпод руководствомучителя.

Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса всяческипоощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. При этомне является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того илииного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появлениезначимыхпредпосылокучебнойдеятельности,однойизкоторыхявляетсяспособностьееосуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, нои сопределеннойдолейсамостоятельностивовзаимодействии сучителемиодноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)предметныхрезультатовбазируетсянапринципахиндивидуальногоидифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему иэлементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающуюфункцию,посколькуонииграютопределеннуюрольвстановленииличностиученикаиовладенииимсоциальнымопытом.

ДляпреодоленияформальногоподходавоцениваниипредметныхрезультатовосвоенияАООПобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи сэтимосновнымикритериямиоценкипланируемыхрезультатовявляются следующие:

* соответствие/несоответствиенаукеипрактике;
* полнотаинадежность усвоения;
* самостоятельностьпримененияусвоенныхзнаний.

Такимобразом,усвоенные предметныерезультатымогутбытьоцененысточкизрениядостоверностикак«верные»или«неверные».Критерий«верно»/«неверно»(правильностьвыполнениязадания)свидетельствуеточастотностидопущениятехилииныхошибок,возможныхпричинахихпоявления,способахихпредупрежденияилипреодоления.

Покритериюполнотыпредметныерезультатымогутоцениватьсякак полные,частичнополныеинеполные.

Самостоятельностьвыполнениязаданийоцениваетсяспозицииналичия/отсутствияпомощииеевидов:

заданиевыполненополностьюсамостоятельно;выполненопословеснойинструкции;выполненос опоройнаобразец;

заданиеневыполнено приоказанииразличныхвидовпомощи.

РезультатыовладенияАООПвыявляютсявходевыполненияобучающимисяразныхвидовзаданий,требующихверногорешения:

поспособупредъявления(устные,письменные,практические);

похарактерувыполнения(репродуктивные,продуктивные,творческие).

Чем больше верно выполненныхзаданий кобщемуобъему,тем вышепоказатель

надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как

«удовлетворительные»,«хорошие»,«оченьхорошие»(отличные).

Втекущейоценочнойдеятельностирезультаты,продемонстрированныеучеником,соотносятсясоценками:

«2»(«неудовлетворительно»),еслиучащиесявыполняютверноменее35%заданий;

«3»(«удовлетворительно»),еслиобучающиесяверновыполняютот35%до50% заданий;

«4»(«хорошо»)―от 51% до65%заданий;

«5»(«очень хорошо»(отлично)свыше65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие,которыестимулируютучебнуюипрактическуюдеятельностьобучающегося,оказываютположительноевлияниена формированиежизненныхкомпетенций.

Оценкадеятельностипедагогическихкадров,осуществляющихобразовательнуюдеятельностьобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),осуществляетсянаосновеинтегративныхпоказателей,свидетельствующихоположительнойдинамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении егопсихоэмоциональногостатуса.

Оценка результатов деятельности в МКОУ Победимской СОШ осуществляется в ходе ееаккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основерезультатовитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПсучётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального,муниципального);

условийреализацииАООПОУ;особенностейконтингентаобучающихся.

Предметомоценкивходеданныхпроцедурявляетсятакже*текущаяоценочнаядеятельность* в МКОУ Победимской СОШ и педагогов, и в частности отслеживание динамикиобразовательныхдостиженийобучающихсясумственнойотсталостью.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

* + 1. **Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Программаформированиябазовыхучебныхдействийобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)(далее―программаформированияБУД,Программа)реализуетсявпроцессевсегошкольногообученияиконкретизируеттребованияСтандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формированияБУД реализуетсявпроцессе всейучебнойивнеурочнойдеятельности.

Программастроитсянаосноведеятельностногоподходакобучениюипозволяетреализовыватькоррекционно-развивающийпотенциалобразованияшкольниковсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Базовыеучебныедействия―этоэлементарныеинеобходимыеединицыучебнойдеятельности,формированиекоторыхобеспечиваетовладениесодержаниемобразованияобучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, котораяобеспечиваетсамостоятельностьучебнойдеятельностииеереализациювизменяющихсяучебныхивнеучебныхусловиях.БУДформируютсяиреализуютсятольковсовместнойдеятельностипедагогаиобучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью восновныхеесоставляющих: познавательной,регулятивной,коммуникативной,личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основучебнойдеятельностиучащихсясумственнойотсталостью

(интеллектуальныминарушениями),которыеобеспечиваютегоподготовкуксамостоятельнойжизнивобществеиовладение доступнымивидамипрофильноготруда.

**Задачами**реализациипрограммыявляются:

формированиемотивационного компонентаучебнойдеятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонентучебнойдеятельности;

развитиеуменийприниматьцельиготовыйпландеятельности,планироватьзнакомуюдеятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощьпедагога.

Дляреализациипоставленнойцелиисоответствующихейзадачнеобходимо:определитьфункцииисоставбазовыхучебныхдействий,учитываяпсихофизическиеособенностиисвоеобразиеучебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержаниемучебныхпредметов.

СогласнотребованиямСтандарта уровеньсформированностибазовых учебных действийобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)определяетсянамоментзавершенияобученияшколе.

## Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

**(интеллектуальныминарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формированиеушкольникаположительноймотивациикучению,умениюучиться,получатьииспользоватьзнаниявпроцессежизниидеятельности.Напротяжениивсегообученияпроводитсяцеленаправленная работа по формированию учебной деятельности,в которой особое вниманиеуделяетсяразвитиюикоррекциимотивационногоиоперационногокомпонентовучебнойдеятельности,т.к.онивомногомопределяютуровеньеесформированностииуспешностьобученияшкольника.

Вкачествебазовыхучебныхдействийрассматриваютсяоперационные,мотивационные,целевые иоценочные.

Функциибазовыхучебныхдействий:

обеспечениеуспешности(эффективности)изучениясодержаниялюбойпредметнойобласти;

реализацияпреемственностиобучения навсехступеняхобразования;

формирование готовности обучающегосясумственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)кдальнейшейтрудовойдеятельности;

обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.

Сучетомвозрастныхособенностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)базовые учебныедействия целесообразнорассматриватьнаразличныхэтапахобучения.

## I-IVклассы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с однойстороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ―составляютосновуформированиявстаршихклассахболеесложныхдействий,которыесодействуютдальнейшемустановлениюученикакаксубъектаосознаннойактивнойучебнойдеятельностинадоступномдлянегоуровне.

1. Личностныеучебныедействияобеспечиваютготовностьребенкакпринятиюновой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процессобучениянаосновеинтересакегосодержаниюиорганизации.
2. Коммуникативныеучебныедействияобеспечиваютспособностьвступатьвкоммуникациюсвзрослымиисверстникамивпроцессеобучения.
3. Регулятивныеучебныедействияобеспечиваютуспешнуюработуналюбомурокеилюбомэтапеобучения.Благодаряимсоздаютсяусловиядляформированияиреализацииначальныхлогических операций.
4. Познавательныеучебныедействияпредставленыкомплексомначальныхлогических операций,которыенеобходимы дляусвоенияи использованиязнаний иумений вразличных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышленияшкольников.

Умениеиспользоватьвсегруппыдействийвразличныхобразовательныхситуациях

является показателем ихсформированности.**Характеристикабазовыхучебныхдействий***Личностные учебные действия:*

Личностныеучебныедействия―осознаниесебякакученика,заинтересованногопосещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность космыслению социальногоокружения,своегоместавнем,принятие соответствующих возрастуценностейисоциальныхролей;положительноеотношениекокружающейдействительности,готовностькорганизациивзаимодействияснейиэстетическомуеевосприятию;целостный,социальноориентированныйвзгляднамирвединствеегоприроднойисоциальнойчастей;самостоятельностьввыполненииучебныхзаданий,поручений,договоренностей;пониманиеличнойответственностизасвоипоступкинаосновепредставленийобэтическихнормахиправилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению вприроде иобществе.

*Коммуникативныеучебныедействия:*

Коммуникативныеучебныедействиявключаютследующиеумения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс,учитель-класс);

использоватьпринятыеритуалы социальноговзаимодействиясодноклассникамииучителем;

обращатьсязапомощьюи принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;сотрудничатьсвзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях;

доброжелательноотноситься,сопереживать,конструктивновзаимодействоватьслюдьми;договариватьсяи изменятьсвоеповедениевсоответствиисобъективныммнением

большинствавконфликтныхилииныхситуацияхвзаимодействиясокружающими.

*Регулятивныеучебныедействия:*

Регулятивныеучебныедействиявключаютследующиеумения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходитьиз-запартыит.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плануиработатьвобщемтемпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действияодноклассников;

соотноситьсвоидействияиихрезультатысзаданнымиобразцами,приниматьоценкудеятельности, оценивать ее сучетом предложенных критериев, корректировать свою деятельностьсучетомвыявленныхнедочетов.

*Познавательныеучебныедействия:*

Кпознавательнымучебнымдействиямотносятсяследующиеумения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомыхпредметов;

устанавливать видо-родовыеотношенияпредметов;

делатьпростейшиеобобщения,сравнивать,классифицироватьнанаглядномматериале;пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнятьарифметическиедействия;

наблюдатьподруководствомвзрослогозапредметамииявлениямиокружающейдействительности;работатьснесложнойпосодержаниюиструктуреинформацией(пониматьизображение,текст,устноевысказывание,элементарноесхематическоеизображение,таблицу,предъявленныхнабумажныхиэлектронныхидругихносителях).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будетотражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективностипроводимойвэтомнаправленииработы.Дляоценкисформированностикаждогодействияиспользуется системаоценки:

* 1. баллов―действиеотсутствует,обучающийсянепонимаетегосмысла,не

включаетсявпроцессвыполнениявместесучителем;

* 1. балл―смыслдействияпонимает,связываетсконкретнойситуацией,выполняетдействиетолькопопрямомууказаниюучителя,принеобходимоститребуетсяоказаниепомощи;
  2. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, вотдельныхситуацияхспособенвыполнитьегосамостоятельно;
  3. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенныхситуациях,нередкодопускаетошибки,которыеисправляетпопрямомууказаниюучителя;
  4. балла―способенсамостоятельноприменятьдействие,ноиногдадопускаетошибки,которыеисправляетпозамечаниюучителя;
  5. баллов―самостоятельноприменяетдействиевлюбойситуации.

Балльнаясистемаоценкипозволяетобъективнооценитьпромежуточныеиитоговыедостижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общуюкартину сформированности учебных действийу всехучащихся,и на этой основе осуществитькорректировкупроцессаихформированиянапротяжениивсеговремениобучения.ВсоответствиистребованиямиСтандартаобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)КГБОУ

МКОУ Победимская СОШ самостоятельноопределяетсодержаниеипроцедуруоценкиБУД.

## СвязиБУДссодержаниемучебныхпредметов.

**ПреемственностьПрограммыформированиябазовыхучебныхдействий.**

Впрограммебазовыхучебныхдействийдостаточнымявляетсяотражениеихсвязиссодержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании иперечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимоотдельноотразитьэтисвязи.Приэтомследуетучитывать,чтопрактическивсеБУДформируютсяв той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать теучебныепредметы,которыевнаибольшеймереспособствуютформированиюконкретногодействия.

***Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов,направлениямивнеурочнойдеятельностиикоррекционныхкурсов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Личностныебазовыеучебныедействия** | | | | | | |
| №/п | Переченьучебныхдействий | | Учебнаядеятельность | | Коррекционнаяработа | Направлениявнеурочнойдеятельности |
| Образовательнаяобласть | Учебныйпредмет |
| 1.1  . | Осознание себякак ученика,заинтересованного посещениемшколы,обучением,занятиями, какчлена семьи,одноклассника,друга | | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Социальное,духовно -нравственно е |
| Естествознание | Мир природыи человека |
| Математика | Математика | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Искусство | МузыкаИзобразитель |
|  |  | |  | Ноеискусство |  |  |
|  |  | | Технология | Ручнойтруд |  |  |
| Физическая | Физическая | Коррекционный |
|  |  | | культура | Культура | курс«Ритмика» |  |
| 1.2  . | Способность космыслениюсоциальногоокружения,своего  места в  нем, принятиесоответствующих  возрасту  ценностей и | | Язык и речеваяпрактика | ЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Социальное,духовно -нравственно е |
| Естествознание | Мир природы ичеловека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
|  | Социальных | |  |  |  |  |
|  | Ролей | |  |  |  |  |
| 1.3  . | Положительноеотношение кокружающейдействительности, готовность корганизациивзаимодействияс  ней и  эстетическомуеевосприятию; | | Язык и речеваяпрактика | ЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Общекультурное |
| Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Технология | Ручнойтруд | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| 1.4  . | Целостный,социальноориентированны йвзгляднамирв  единстве его  природной исоциальнойчастей | | Язык и речеваяпрактика | ЧтениеРечевая  Практика | Коррекционныйкурс  «Логопедические | Социальное,духовно -  нравственное |
|  |  |  | занятия» |  |
|  | Естествознание | Мир природы ичеловека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |  |
|  | Искусство | Музыка  Изобразительноеискусство | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |  |
| 1.5  . | Самостоятельность в  выполненииучебныхзаданий,поручений,договоренностей | | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедические  занятия» | Общекультурное,спортивно -оздоровительное |
| Естествознание | Мир природы ичеловека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
|  |  | | Математика | Математика | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |  |
|  |  | | Технология | Ручнойтруд | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |  |
|  |  | | Искусство | МузыкаИзобразитель | Коррекционныйкурс |  |
|  |  | |  | Ноеискусство | «Психокоррекция» |  |
|  |  | | Физическая | Физическая | Коррекционный |  |
|  |  | | культура | Культура | курс«Ритмика» |  |
| 1.6  . | Пониманиеличнойответственностиза свои поступкина основе  представленийоб  этических  нормах иправилахповедения в  современном | | Язык и речеваяпрактика | ЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Духовно –нравственное,социальное |
| Естествознание | Мир природы ичеловека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Физическаякультура | Физическаякультура | Коррекционныйкурс«Ритмика» |
|  | обществе; | |  |  |  |  |
| 1.7  . | Готовность  безопасномубережному | ки | Язык и речеваяпрактика | Чтение | Коррекционныйкурс  «Логопедические | Общекультурное |
|  | поведениюприродеобществе | ви |  |  | занятия» |  |
| Естествознание | Мир природы ичеловека | Коррекционныйкурс |
|  |  |  |  |  | «Психокоррекция» |  |
| **2. Коммуникативныебазовыеучебныедействия** | | | | | | |
| 2.1  . | Вступать в  контакт и  работать вколлективе(учитель –ученик,ученик–ученик,ученик–класс, учителькласс) | | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Общекультурное |
| Математика | Математика | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Естествознание | Мир природы ичеловека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
|  |  | | Физическая | Физическая | Коррекционный |  |
|  |  | | культура | Культура | курс«Ритмика» |  |
|  |  | | Технология | Ручнойтруд | Коррекционныйкурс |  |
|  |  | |  |  | «Психокоррекция» |  |
|  |  | | Искусство | Музыка  Изобразительноеискусство | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |  |
| 2.2 | Использоватьпринятыеритуалысоциальноговзаимодействия содноклассникамииучителем | | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Духовно –нравственное,общекультурное,социальное |
| Математика | Математика | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Естествознание | Мир природыи человека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
|  |  | | Физическаякультура | Физическаякультура | Коррекционныйкурс«Ритмика» |  |
| Технология | Ручнойтруд | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |  |
| 2.3 | Обращаться за  помощью иприниматьпомощь | | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Общекультурное,социальное |
| Математика | Математика | Коррекционныйкурс |
|  |  | |  |  | «Психокоррекция» |  |
| Естествознание | Мир природы ичеловека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Физическаякультура | Физическаякультура | Коррекционныйкурс«Ритмика» |
| Технология | Ручнойтруд | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| 2.4  . | Слушать ипониматьинструкцию кучебному заданиювразныхвидахдеятельности ибыту | | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Общекультурное,социальное |
| Математика | Математика | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Естествознание | Мир природы ичеловека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Физическаякультура | Физическаякультура | Коррекционныйкурс«Ритмика» |
| Технология | Ручнойтруд | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| 2.5 | Сотрудничать совзрослыми  исверстниками вразныхсоциальныхситуациях | | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Общекультурное,духовно  -  нравственное |
| Математика | Математика | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Естествознание | Мир природы ичеловека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
|  |  | | Искусство | Музыка  Изобразительноеискусство | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |  |
| Физическаякультура | Физическаякультура | Коррекционныйкурс«Ритмика» |
| Технология | Ручнойтруд | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| 2.6  . | Доброжелательн о  относиться,сопереживать, | | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтениеРечевая | Коррекционныйкурс  «Логопедические | Духовно -нравственно  е |
|  | конструктивновзаимодействовать с людьми | |  | Практика | занятия» |  |
| Математика | Математика | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Естествознание | Мир природы ичеловека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Физическаякультура | Физическаякультура | Коррекционныйкурс«Ритмика» |
| Технология | Ручнойтруд | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| 2.7  . | Договариватьсяиизменятьсвоеповедение всоответствиисобъективныммнениембольшинствавконфликтныхили иныхситуацияхвзаимодействия сокружающими | | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Социальное |
| Математика | Математика | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Естествознание | Мир природы ичеловека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Искусство | МузыкаИзобразитель  Ноеискусство | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Физическаякультура | Физическаякультура | Коррекционныйкурс«Ритмика» |
| Технология | Ручнойтруд | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| **3. Регулятивныебазовыеучебныедействия** | | | | | | |
| 3.1  . | Входить и  выходить изучебногопомещения со | | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Социальное |
| 3.2 | звонком  Ориентироватьс явпространствекласса (зала,учебногопомещения) | | Математика | Математика | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |  |
| Естествознание | Мир природы ичеловека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Искусство | МузыкаИзобразитель  Ноеискусство | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Физическаякультура | Физическаякультура | Коррекционныйкурс«Ритмика» |
| Технология | Ручной труд | Коррекционный |
| 3.3  3.4  . | Пользоватьсяучебноймебелью  Адекватнособлюдатьритуалышкольногоповедения(подниматьруку, вставать ивыходить из-запартыи т. д.); | | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Социальноеобщекультурное |
| Математика | Математика | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Естествознание | Мир природы ичеловека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Искусство | Музыка  Изобразительноеискусство | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Технология | Ручнойтруд | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| 3.5  .  3.6  . | Принимать цели ипроизвольно  включаться вдеятельность,следоватьпредложенномуплану  и работать вобщем темпе.  Активноучаствоватьвдеятельности,контролировать иоценивать своидействия идействияодноклассников | | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Социальноеобщекультурное |
| Математика | Математика | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Естествознание | Мир природы ичеловека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Искусство | МузыкаИзобразитель  Ноеискусство | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Физическаякультура | Физическаякультура | Коррекционныйкурс«Ритмика» |
| Технология | Ручнойтруд | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| 3.7 | Соотносить своидействияиихрезультатысзаданными | | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Социальноеобщекультурное |
|  | образцами,принимать оценкудеятельности,оценивать ее сучетомпредложенныхкритериев,корректировать | | Математика | Математика | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |  |
| Естествознание | Мир природы ичеловека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
|  | своюдеятельность сучетомвыявленныхнедочетов. | | Физическаякультура | Физическаякультура | Коррекционныйкурс«Ритмика» |  |
| Технология | Ручнойтруд | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| 3.8  . | Передвигаться по  школе,  находить свойкласс, другиенеобходимыепомещения. | | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Социальноеобщекультурное |
| Математика | Математика | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Естествознание | Мир природы ичеловека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Искусство | Музыка  Изобразительноеискусство | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Физическаякультура | Физическаякультура | Коррекционныйкурс«Ритмика» |
| Технология | Ручнойтруд | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| **4.Познавательныебазовыеучебныедействия** | | | | | | |
| 4.1  4.2 | Выделятьсущественные,общие и  отличительныесвойствапредметовУстанавливатьвидо-родовыеотношенияпредметов | | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Общекультурное,социальное |
| Математика | Математика | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Естествознание | Мир природыи человека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Искусство | МузыкаИзобразитель  Ноеискусство | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Технология | Ручнойтруд | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| 4.3 | Делатьпростейшиеобобщения,сравнивать,классифицироват ьна наглядномматериале. | | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Общекультурное,социальное |
| Математика | Математика | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Естествознание | Мирприроды | Коррекционный |
| 4.4  . | Пользоватьсязнаками,символами,предметами-заместителями | |  | Ичеловека | курс  «Психокоррекция» |  |
| Искусство | МузыкаИзобразитель  Ноеискусство | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Технология | Ручнойтруд | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| 4.5  4.6  4.7 | ЧитатьПисать  Выполнятьарифметическиедействия | | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Общекультурное,социальное |
| Естествознание | Мир природы ичеловека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Математика | Математика | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| 4.8  4.9 | Умениенаблюдать  Умениеработатьсинформацией  (пониматьизображение,текст, устноевысказывание,элементарноесхематическоеизображение,таблицуидр.). | | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтениеРечеваяпрактика | Коррекционныйкурс  «Логопедическиезанятия» | Общекультурное,социальное |
| Математика | Математика | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Естествознание | Мир природы ичеловека | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |
| Технология | Ручнойтруд | Коррекционныйкурс  «Психокоррекция» |

## Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

* + - 1. **Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметнойобласти "Языкиречевая практика"(I-IVидополнительныйклассы)**

## Пояснительнаязаписка.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение вучебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте","Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речеваяпрактика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русскогоязыка, призванорешитьследующиезадачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этойосновеязыковымисредствами(слово,предложение,словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевыхнавыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решенияпрактико-ориентированныхзадач;

коррекциянедостатковречевойимыслительнойдеятельности;

формированиеосновнавыкаполноценногочтенияхудожественныхтекстовдоступныхдляпониманияпоструктуреисодержанию;

развитиенавыковустнойкоммуникации;

формированиеположительныхнравственныхкачествисвойств личности.

## Содержаниеучебногопредмета"Русскийязык":

*Раздел"Подготовкак усвоениюграмоты".*

Подготовкакусвоениюпервоначальныхнавыковчтения.Развитиеслуховоговнимания,фонематическогослуха.Элементарныйзвуковойанализ.Совершенствование произносительнойстороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", частьслова -"слог" (безназываниятермина), "звукигласные и согласные". Деление слов на части.Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове наслух.

Подготовкакусвоениюпервоначальныхнавыковписьма.Развитиезрительноговосприятияипространственнойориентировкинаплоскостилиста.Совершенствованиеиразвитиемелкоймоторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыковписьма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.Обогащениесловарногозапасазасчетслов,относящихсякразличнымграмматическимкатегориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенныхпредложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетнойкартинки,наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формированиеэлементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника натемы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений заокружающейдействительностью.

*Раздел"Обучениеграмоте":*

Формированиеэлементарныхнавыковчтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение местазвукавслове.Определениепоследовательностизвуковвнесложныхпоструктуресловах.Сравнение наслухслов,различающихсяоднимзвуком.

Различениегласныхисогласныхзвуковнаслухи всобственномпроизношении.

Обозначениезвукабуквой.Соотнесениеиразличениезвукаибуквы.Звукобуквенныйанализнесложныхпоструктуреслов.

Образование ичтениеслоговразличнойструктуры(состоящих изоднойгласной,закрытых иоткрытыхдвухбуквенныхслогов,закрытыхтрехбуквенныхслоговствердымиимягкимисогласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов изусвоенныхслоговыхструктур.Формированиеосновнавыкаправильного,осознанногоивыразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительнойотработки сучителем).Разучиваниесголосакороткихстихотворений,загадок,чистоговорок.

Формированиеэлементарныхнавыковписьма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие уменияориентироватьсянапространстве листавтетрадиикласснойдоски.

Усвоениеначертания рукописныхзаглавныхистрочныхбукв.

Письмобукв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.Овладениеразборчивым,аккуратнымписьмом.Дословноесписываниесловипредложений,списываниесовставкойпропущеннойбуквыилислогапослепредварительногоразборасучителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо поддиктовкусловипредложений,написание которыхне расходитсяс ихпроизношением.

Практическоеусвоениенекоторыхграмматическихуменийиорфографическихправил:обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавнойбуквойименифамилийлюдей,кличекживотных;обозначениенаписьмебуквамисочетаниягласныхпослешипящих("ча-ща","чу-щу","жи-ши").

Речевоеразвитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений)для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы),ответовнавопросыпедагогическогоработникаиобучающихся.Пересказпрослушанныхипредварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогическогоработника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сериюсюжетныхкартин,организованныенаблюдения,практическиедействия.

*Раздел"Практическиеграмматическиеупражненияиразвитиеречи".*

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердыеи мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости,звонкости-глухости.Ударение.Гласныеударные ибезударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь".Слог.Переносслов.Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы,отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи,мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательнымисуффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названияхгородов,селидеревень,улиц,географическихобъектов.

Знакомствосантонимамиисинонимамибезназываниятерминов("Слова-друзья"и"Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действийповопросам"чтоделает?""чтоделают?""чтоделал?""чтобудетделать?"Согласованиеслов-

действийсо словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?""какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал,вкус предмета.

Дифференциацияслов,относящихсякразнымкатегориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога вобозначениипространственногорасположениипредметов.Составлениепредложенийспредлогами.

Имена собственные (имена и фамилиилюдей,кличкиживотных,названия городов,сел,улиц,площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких иглухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путемизмененияформыслова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова,подборпроверочныхслов.Словаснепроверяемымиорфограммамивкорне.

Предложение.Смысловаязаконченностьпредложения.Признакипредложения.Главныеивторостепенныечленыпредложений.Оформлениепредложениявустнойиписьменнойречи.Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений сопорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова.Распространениепредложенийсопоройнапредметнуюкартинкуиливопросы.Работасдеформированнымипредложениями.Работасдиалогами.

Развитиеречи.Составлениеподписейккартинкам.Выборзаголовкаизнесколькихпредложенных.Различениетекстаи"нетекста".Работасдеформированнымтекстом.Коллективноесоставлениекороткихрассказовпослепредварительногоразбора.Коллективноесоставление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорнымсловамииллюстрации.

*Раздел"Чтениеи развитиеречи":*

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица,скороговорка,загадка,потешка,закличка,песня,сказка,былина).Небольшиерассказыистихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся ивзрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьизанимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения,обискусстве,историческомпрошлом.

Примернаятематикапроизведений:произведенияоРодине,роднойприроде,оботношениичеловекакприроде,кживотным,труду,другдругу,ожизниобучающихся,ихдружбеитовариществе,произведенияодобреизле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки,считалки,потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словамивслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыковвыразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тонаголоса,чтениепоролямидраматизацияразобранныхдиалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейшихслучаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана иопределениеосновноймыслипроизведенияподруководствомпедагогическогоработника.Составлениекартинного плана.Пересказтекстаиличаститекстапо плануиопорнымсловам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия иавтора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном,пересказ.Отчетопрочитаннойкниге.

*Раздел"Речеваяпрактика":*

Аудированиеипониманиеречи:выполнениепростыхисоставныхустныхинструкцийпедагогическогоработника,словесныйотчетовыполненныхдействиях.Прослушиваниеивыполнениеинструкций,записанныхнааудионосители.Чтениеивыполнениесловесныхинструкций,предъявленныхвписьменномвиде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).Повторениеивоспроизведениепоподобию,попамятиотдельныхслогов,слов,предложений.

Слушаниенебольшихлитературныхпроизведенийвизложениипедагогическогоработникаисаудионосителей.Ответынавопросыпопрослушанномутексту,пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильногоречевогодыхания.Практическоеиспользованиесилыголоса,тона,темпаречивречевыхситуациях.Использованиемимикиижестоввобщении.

Общениеиегозначениевжизни.Речевоеинеречевоеобщение.Правиларечевогообщения.Письменноеобщение(афиши,реклама,письма,открытки).Условныезнакивобщениилюдей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.Виртуальноеобщение.Общениевсоциальныхсетях.Влияниеречинамысли,чувства,поступкилюдей.

Организация речевого общенияБазовыеформулыречевогообщения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии,обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (пофамилии).Ласковыеобращения.Грубыеинегрубыеобращения.Бытовые(неофициальные)обращенияк сверстникам, всемье. Именные,бытовые,ласковые обращения. Функциональныеобращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка,бабушка,девушка,мужчина).Вступлениевречевойконтактснезнакомымчеловекомбезобращения("Скажите,пожалуйста...").Обращениевписьме,впоздравительнойоткрытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Менязовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашениепознакомиться:"Оченьприятно!","Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимостиот адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания".Развертываниеформулспомощьюобращенияпоименииотчеству.Жестыприветствияипрощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глазачеловеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальныеразговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы:"Здорово","Бывай","Чао"(взависимостиотусловийобразовательнойорганизации).Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.Развертывание формулспомощьюобращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "Дозавтра","Всегохорошего".Просьбыприпрощании"Приходи(те)еще","Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение,предложение.Приглашениедомой.Правилаповедениявгостях.

Поздравление,пожелание.Формулы:"Поздравляюс...","Поздравляюспраздником..."иихразвертывание спомощьюобращенияпоименииотчеству.

Пожеланияблизкимималознакомымлюдям,сверстникамистаршим.Различияпожеланийвсвязисразнымипраздниками.Формулы:"Желаютебе...","ЖелаюВам...","Яхочупожелать...".Неречевые средства:улыбка,взгляд,доброжелательностьтона.

Поздравительныеоткрытки.

Формулы,сопровождающиевручениеподарка:"ЭтоВам(тебе)","Яхочуподаритьтебе...".Этикетные иэмоциональные реакциинапоздравленияиподарки.

Одобрение,комплимент.Формулы:"Мнеоченьнравитсятвой...","Какхорошоты...","Каккрасиво!".

Телефонныйразговор.Формулыобращения,привлечениявниманиявтелефонномразговоре.Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражениепросьбыпозватьктелефону:"Позовитепожалуйста...","Попроситепожалуйста...","Можнопопросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные репликиадресата:"Алло","Да","Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близкимлюдям.

Развертываниепросьбыспомощьюмотивировки.Формулы:"Пожалуйста","Можно...,пожалуйста!","Разрешите.","Можномне","Можноя...".

Мотивировкаотказа.Формулы:"Извините,но...".

Благодарность.Формулы:"Спасибо","Большоеспасибо","Пожалуйста".Благодарностьзапоздравленияиподаркикакответнаяреакциянавыполнениепросьбы:"Спасибо...имя".Мотивировкаблагодарности.Формулы:"Оченьприятно","Яоченьрада"какмотивировкаблагодарности. Ответныерепликина поздравление, пожелание:"Спасибозапоздравление","Ятоже поздравляютебя(Вас)"."Спасибо,итебя(Вас)поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильнаяреакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование формобращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка приизвинении.

Сочувствие,утешение.Сочувствиезаболевшемусверстнику,взрослому.Словаподдержки,утешения.

Одобрение,комплимент.Одобрениекакреакциянапоздравления,подарки:"Молодец!","Умница!","Как красиво!".

Примерныетемыречевыхситуаций:

"Я-дома"(общениесблизкимилюдьми,прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, всекции,втворческойстудии);

"Язапорогомдома"(покупка,поездкавтранспорте,обращениезапомощью,поведениевобщественныхместах(кино,кафе);

"Явмиреприроды"(общениесживотными,поведениевпарке,Темыречевыхситуацийформулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся исоциальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" дляотработкиэтикетныхформзнакомстванаурокахмогутбытьорганизованыречевыеситуации"Давайте познакомимся!","Знакомствоводворе","Знакомствовгостях".

Алгоритмработынадтемойречевойситуации:

* + 1. Выявлениеирасширениепредставленийпотемеречевой ситуации.
    2. Актуализация,уточнениеирасширениесловарногозапасаотемеситуации.
    3. Составлениепредложенийпотемеситуации,втомчислеответынавопросыиформулированиевопросовучителю,одноклассникам.
    4. Конструированиедиалогов,участиевдиалогахпотемеситуации.
    5. Выборатрибутовкролевойигрепотемеречевойситуации.Уточнениеролей,сюжетаигры,еговариативности.
    6. Моделированиеречевойситуации.
    7. Составлениеустноготекста(диалогическогоилинесложногомонологического)потемеситуации.

## Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Русскийязык":Минимальныйуровень:

различениегласныхисогласныхзвуковибукв;ударныхибезударныхсогласныхзвуков;оппозиционныхсогласныхпозвонкости-глухости,твердости-мягкости;

делениесловнаслогидляпереноса;

списываниепослогамицелымисловамисрукописногоипечатноготекстасорфографическимпроговариванием;

записьподдиктовкусловикороткихпредложений(2-4 слова)сизученнымиорфограммами;

обозначениемягкостиитвердостисогласныхзвуковнаписьмегласнымибуквамиибуквой"ь"(после предварительнойотработки);

дифференциацияиподборслов,обозначающихпредметы,действия, признаки;

составлениепредложений,восстановлениевнихнарушенногопорядкасловсориентациейнасериюсюжетныхкартинок;

выделениеизтекстапредложенийназаданнуютему;

участиевобсуждениитемытекстаивыборазаголовкакнему.

## Достаточныйуровень:

различениезвуковибукв;

характеристикагласныхисогласныхзвуковсопоройнаобразециопорнуюсхему;

списываниерукописногоипечатноготекстацелымисловамисорфографическимпроговариванием;

запись поддиктовкутекста,включающего слова сизученнымиорфограммами(30 -35слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению(названиепредметов,действийипризнаковпредметов);

составлениеираспространениепредложений,установлениесвязимеждусловамиспомощьюпедагогическогоработника,постановказнаковпрепинаниявконцепредложения(точка,вопросительныйивосклицательныйзнак);

делениетекстанапредложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего посмыслу;

самостоятельнаязапись3-4предложенийизсоставленноготекстапослеего анализа.

**Описание местаучебногопредмета«**Русскийязык**»**обязательнойпредметнойобласти«Языки речеваяпрактика»вучебном плане

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделыи темы | Количествочасов | | | | |
| 1класс | 2класс | 3класс | 4класс | **Всего** |
| Добукварныйпериод | 15ч | --- | --- | --- | **15ч** |
| Букварныйпериод(4  этапа) | 84ч | --- | --- | --- | **84ч** |
| Повторение. | --- | 9ч | 9ч | 6ч | **24ч** |
| Звукии буквы. | --- | 39ч | 16ч | 36ч | **91ч** |
| Слово. | --- | 30ч | 50ч | 28ч | **108ч** |
| Предложение. | --- | 16ч | 10ч | 20ч | **46ч** |
| Повторение | --- | 8ч | 17ч | 12ч | **37ч** |
| **Итого** | **99ч** | **102ч** | **102ч** | **102ч** | **405ч** |

## Тематическое планирование 1 классОбучение письму99ч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** |
| **Добукварныйпериод15 час** | | |
| 1. | Знакомствостетрадьюсправильнойпосадкой запартой приписьме.  Рисованиеи обводкапотрафарету,контуру, соединениепоточкам, раскрашивание. | 1 |
| 2. | Рисованиепрямых,наклонныхлиний.Знакомствососновнымицветами.Письмоэлементов,раскрашивание. | 1 |
| 3. | Диагностическаяработа.Определениесформированностипространственнойориентировкинаплоскостилистаиграфомоторныхумений. | 1 |
| 4. | 1 |
| 5. | Работанадошибками. | 1 |
| 6. | Работасцветнымиполосками. Обводка фигурпошаблону, раскрашивание.Письмоэлементов  букв**∕∕∕** | 1 |
| 7. | Работасцветнымигеометрическимифигурами,зарисовка,обводкараскрашивание. Работав | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | прописипообразцу. |  |
| 8. | Работа сцветнымигеометрическимифигурами,составлениеизгеометрическихфигур  знакомыхконструкций:дом, машина,поезд.Работа впрописи. | 1 |
| 9. | Зарисовкаконтуровзнакомыхпредметов.Письмо…,\_\_\_,\_:\_. | 1 |
| 10. | Различениеивоспроизведениеразличныхсочетанийцветовыхполосокигеометрических  фигур. | 1 |
| 11. | Рисованиепрямыхикривыхлиний.Соединениепрямыхлинийвфигуры контурами  напоминающиебуквы. | 1 |
| 12. | Письмопалочексзакруглениемвверхуивнизу. | 1 |
| 13. | Письмоэлементов строчныхипрописныхбукв. | 1 |
| 14. | Проверочнаяработапоитогамдобукварногопериода. | 1 |
| 15. | Работанадошибками. | 1 |
| **Букварный период84ч**  **1этап**  **21ч** | | |
| 16. | Звуки буква«А».Знакомствосострочной буквой иупражнениявеенаписании. | 1 |
| 17. | Звуки буква«У».Знакомствосострочной буквой «у»и упражнениявеенаписании. | 1 |
| 18. | Словаау-уа. Звукобуквенныйанализиписьмоэтихслов.Правиласоединениявнаписанииданныхслов. | 1 |
| 19. | Звукибуква «О».Письмострочнойбуквы. | 1 |
| 20. | Звукибуква «М».Письмоэлементов,строчнойизаглавнойбуквы. | 1 |
| 21. | Звукобуквенныйанализиписьмообратныхслоговам–ум,ом. | 1 |
| 22. | Звукобуквенныйанализиписьмопрямыхоткрытых слоговма. | 1 |
| 23. | Звукобуквенныйанализинаписаниеслогов ам-ма,ум-му,ом-мо. | 1 |
| 24. | Самостоятельнаяработа.Составлениеинаписаниесловама-ма. | 1 |
| 25. | Работанадошибками. | 1 |
| 26. | Звуки буква«С»,знакомствосострочнойизаглавной буквойи упражненияв еенаписании. | 1 |
| 27. | Звукобуквенныйанализ, списываниеинаписаниеобратныхслоговас, ос,ус. | 1 |
| 28. | Контрольнаяработа. | 1 |
| 29. | Работанадошибками. | 1 |
| 30. | Звукобуквенныйанализ,списываниеинаписаниепрямыхоткрытыхслогов са-со-су. | 1 |
| 31. | Письмослоговас-саус-суос-сопослесравнительногозвукобуквенногоанализа. | 1 |
| 32. | Звукибуква «Х».Письмоэлементов, строчнойизаглавнойбуквы. | 1 |
| 33. | Звукобуквенныйанализ,списываниеинаписаниеслогов ха,хо,ух,ох,ах;слов после  звукобуквенногоанализау-ха,у-хо, су-хо. | 1 |
| 34. | Составление,списываниеиписьмословипредложенийизданныхсловма-маса-мау-хосу-  хо. | 1 |
| 35. | Проверочнаяработапоитогампервогобукварного этапа. | 1 |
| 36. | Работанадошибками.Упражнениявсписывании слогов ислов.Письмоподдиктовку  отдельныхбукв и слогов, послеанализа. | 1 |
| **2этап**  **14ч** | | |
| 37. | Звук и буква «Ш». Письмо строчной буквы.Звукобуквенный анализ, списывание и написаниеслогов-аш-ош –уш. | 1 |
| 38. | ЗаглавнаябукваШ.Звукобуквенныйанализ,списываниеинаписаниеслогов-ша-шо-шу. | 1 |
| 39. | Звукобуквенныйанализ,списываниеиписьмопослухуслов:Ма-шаСа-шама-шу. | 1 |
| 40. | Звукибуква«Л».Письмострочнойбуквы.Звукобуквенныйанализ, списываниеинаписание  слогов-ал-ол–ул. | 1 |
| 41. | ЗаглавнаябукваЛ.Заглавнаябуквавименахлюдей. Звукобуквенныйанализ,списываниеинаписаниеслоговЛу-ша,Ма-ша,уш-ла. | 1 |
| 42. | Звукибуква«Ы».Звукобуквенныйанализ,списываниеинаписаниеслогов мы,сы,лы. | 1 |
| 43. | Звукобуквенныйанализ,списываниеинаписание слов со-мы, ма-лы,мы-ло. | 1 |
| 44. | Звукибуква«Н».Письмострочнойипрописнойбуквы«Н». | 1 |
| 45. | Звуки буква«Н». Звукобуквенныйанализ,списываниеиписьмооткрытыхипрямыхслоговс | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | буквой«Нн». |  |
| 46. | Звукибуква «Р».Письмострочнойипрописнойбуквы«Рр». | 1 |
| 47. | Звукибуква «Р». Звукобуквенныйанализ, списываниеиписьмослоговисловсбуквой«Рр». | 1 |
| 48. | Звукобуквенный анализ слов с буквами Р-Л. Упражнения в списывании инаписании по слухуэтихслов. | 1 |
| 49. | Контрольнаяработа. | 1 |
| 50. | Работанадошибками. | 1 |
| **3этап**  **24ч** | | |
| 51. | Письмопредложенийсословамисбуквой«Р». | 1 |
| 52. | Упражнениявнаписаниибукв,слогов, слов ипредложений. | 1 |
| 53. | Упражнениявнаписаниибукв,слогов, слов ипредложений. | 1 |
| 54. | Звукибуква«К». Письмострочнойипрописнойбуквы«Кк». | 1 |
| 55. | Звукобуквенныйанализ,составление, списываниеиписьмопослухуслогов,слов и  предложенийсбуквой«Кк». | 1 |
| 56. | Звукибуква«Р».Письмострочнойипрописнойбуквы«Пп». | 1 |
| 57. | Звукобуквенныйанализ,составление, списываниеи письмопослухуслогов, слов и  предложенийсбуквой«Пп». | 1 |
| 58. | Звукибуква«Т». Письмострочнойипрописнойбуквы«Тт».Слогиисловасбуквой «Тт». | 1 |
| 59. | Звукобуквенныйанализ,составление, списываниеи письмопослухуслогов, слов и  предложенийсбуквой«Ии». | 1 |
| 60. | ПисьмослоговЖИ-ШИ, словипредложений. | 1 |
| 61. | Звукибуква«З». Письмострочнойипрописнойбуквы«Зз». | 1 |
| 62. | Различиеслоговислов сбуквамииписьмословсбуквами З-С.Звукобуквенныйанализ,  составление,списываниеиписьмопослухуслогов,словипредложений. | 1 |
| 63. | Звукибуква «В». Письмострочнойипрописнойбуквы«Вв».Звукобуквенныйанализ,  составление, списываниеиписьмопослухуслогов,слов ипредложений сбуквой «Вв». | 1 |
| 64. | Звукибуква «Ж».Письмострочнойипрописнойбуквы«Жж». | 1 |
| 65. | Самостоятельнаяработа.Звукобуквенныйанализ,составление,списываниеиписьмопослуху  слогов,словипредложенийсбуквой«Ж». | 1 |
| 66. | Звукибуква «Б».Письмострочнойипрописнойбуквы«Бб».Написаниеслогов,слов.  РазличиеслоговисловсбуквамиБ-П. | 1 |
| 67. | Звукобуквенныйанализ,составление, списываниеиписьмопослухуслогов,слов и  предложений сбуквой «Бб».Различиеслогов и слов сбуквамиБ-П. | 1 |
| 68. | Звукибуква «Г».Письмострочнойипрописнойбуквы«Гг».Звукобуквенныйанализ,  составление,списываниеиписьмопослухуслогов,словипредложений.Различие«Г-К». | 1 |
| 69 | Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Звукобуквенный анализ,составление,списываниеиписьмопослухуслогов,словипредложений.Различие«Д-Т». | 1 |
| 70. | Письмобуквы «й».Звукобуквенныйанализ,составление,списываниеиписьмопослуху  слогов,словипредложенийсбуквой«й». | 1 |
| 71. | Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Звукобуквенный анализ,составление,списываниеиписьмопослухуслогов,словипредложений.Различие«Д-Т». | 1 |
| 72. | Письмословс«Ь».Звукобуквенный анализ,составление, списываниеиписьмопослуху  слогов,слов ипредложений сбуквой «Ь»наконцеи серединеслова. | 1 |
| 73. | Обозначениемягкости согласныхнаписьмебуквой Ь. | 1 |
| 74. | Проверочнаяработапоитогамтретьегобукварногоэтапа. | 1 |
| **4этап**  **25ч** | | |
| 75. | Звукибуква«Е».Письмострочнойипрописнойбуквы«Ее». | 1 |
| 76. | Звукобуквенныйанализ,составление, списываниеи письмопослухуслогов, слов и  предложенийсбуквой«Ее».Обозначениемягкостисогласныхнаписьме. | 1 |
| 77. | Звукибуква «Ё».Письмострочнойипрописнойбуквы«Ёё». | 1 |
| 78. | Написаниеслоговсбуквой «Ё». Обозначениемягкостисогласныхнаписьме. Составлениеи  записьсловипредложенийсбуквой«Ё». | 1 |
| 79. | Письмострочнойипрописнойбуквы«Яя». Письмослоговисловсбуквой«Я». | 1 |

**Тематическоепланирование2класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 80. | Составлениеизаписьслов ипредложений сбуквой«Я».Обозначениемягкости согласныхна  письме. | 1 |
| 81. | Письмострочнойипрописнойбуквы«Юю». Письмослогов, словипредложений. | 1 |
| 82. | Списываниеиписьмопослухуспредварительным анализом слогов,словипредложенийс  буквой«Юю».Обозначениемягкостисогласныхнаписьме. | 1 |
| 83. | Контрольнаяработа. | 1 |
| 84. | Работанадошибками. | 1 |
| 85. | Письмострочнойипрописнойбуквы «Цц».Списываниеиписьмопослуху(послезвуко-  слоговогопроговаривания)слогов,слов ипредложений. | 1 |
| 86. | Письмострочнойипрописнойбуквы «Чч».Списываниеиписьмопослуху(послезвуко-  слоговогопроговаривания)слогов, слов ипредложений. | 1 |
| 87. | Упражнения вписьмепослухусловсозвукосочетанием ЧА-ЧУ. | 1 |
| 88. | Письмострочнойи прописнойбуквы«Щщ».Списываниеиписьмопослуху(послезвуко-  слоговогопроговаривания)слогов, слов ипредложений. | 1 |
| 89. | Самостоятельнаяработа.Письмопослухусловсозвукосочетанием ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 90. | Работанадошибками. | 1 |
| 91. | Письмострочнойи прописнойбуквы«Фф».Списываниеиписьмопослуху(послезвуко-  слоговогопроговаривания)слогов, слов ипредложений. | 1 |
| 92. | РазличиеВ-Фвнаписании слогов и слов. | 1 |
| 93. | Письмострочной ипрописной буквы«Ээ».Списываниеи письмопослуху(послезвуко-слоговогопроговаривания) слогов,словипредложений. | 1 |
| 94. | Письмобуквы Ъ. | 1 |
| 95. | ПисьмословсЬиЪ. | 1 |
| 96. | Повторение. | 1 |
| 97. | Контрольнаяработа загод. | 1 |
| 98. | Работанадошибками. | 1 |
| 99. | Повторение | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темаурока** | **Количество**  **часов** |
| **Повторение9ч** | | |
| 1. | Предложение.Предложениеиегосхема. | 1 |
| 2. | Построениепростого предложения.Составлениепредложенийиз2-3слов. | 1 |
| 3. | Распространениепредложений. Слово. | 1 |
| 4. | Составлениепредложенийпо картинке,вопросу. | 1 |
| 5. | Составлениепредложенийсданнымсловом. | 1 |
| 6. | Уметьзаканчиватьначатоепредложение. | 1 |
| 7. | Звукиибуквы. | 1 |
| 8. | Различиезвуковибукв. | 1 |
| 9. | Вводныйдиагностическийдиктант«Звукиибуквы» | 1 |
| **Звукиибуквы39ч** | | |
| 10. | Гласные,согласныезвукиибуквы. | 1 |
| 11. | Слова,которыеразличаютсяоднимзвуком,количествомипоследовательностьюзвуков. | 1 |
| 12. | Ударениевсловах. Выделениеударногогласноговслове. | 1 |
| 13. | Делениесловнаслоги. | 1 |
| 14. | Гласныевобразованиислогов. | 1 |
| 15. | Переноссловпо слогам. | 1 |
| 16. | Делениесловсозвуками И-Йнаслоги. | 1 |
| 17. | РазличениеЛ-Р. | 1 |
| 18. | РазличениеБ-П. | 1 |

## Русский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19. | Различение В-Ф. | 1 |
| 20. | РазличениеГ-К. | 1 |
| 21. | Различение Д-Т. | 1 |
| 22. | Различениезвонкихиглухихсогласных. | 1 |
| 23. | Контрольныйдиктантпо теме«Звонкиеиглухиесогласные» | 1 |
| 24. | Контрольноесписывание. | 1 |
| 25. | РазличиеЗ-С. | 1 |
| 26. | РазличиеЖ-Ш. | 1 |
| 27. | РазличиеЧ-Щ. | 1 |
| 28. | Шипящиеисвистящиесогласные. | 1 |
| 29. | Различияшипящихи свистящихсогласных. | 1 |
| 30. | Контрольнаяработа«Свистящиеишипящиесогласные» | 1 |
| 31. | БукваЕвначалесловаили слога. | 1 |
| 32. | БукваЁвначалесловаили слога. | 1 |
| 33. | БукваЮвначалесловаили слова. | 1 |
| 34. | БукваЯвначалесловаилислога. | 1 |
| 35. | БуквыЕ,Ё,Ю,Явначалесловаилислога. | 1 |
| 36. | ГласныеЫ-Ипослетвёрдыхимягкихсогласных. | 1 |
| 37. | ГласныеО-Ёпослетвёрдыхи мягкихсогласных. | 1 |
| 38. | ГласныеУ-Юпослетвёрдыхимягкихсогласных. | 1 |
| 39. | ГласныеА-Япослетвёрдыхимягкихсогласных. | 1 |
| 40. | ГласнаяЕпослемягкихсогласных. | 1 |
| 41. | Различиятвёрдыхи мягкихсогласных. | 1 |
| 42. | Различиятвёрдыхи мягкихсогласных. | 1 |
| 43. | Мягкий знак(ь)наконцеслова,какпоказательмягкостисогласного. | 1 |
| 44. | Письмословсмягкимисогласныминаконце. | 1 |
| 45. | Различениетвёрдыхимягкихсогласныхнаконцеслов. | 1 |
| 46. | Различениесловствёрдымиимягкими согласныминаконце. | 1 |
| 47. | Контрольныйдиктант«Словасбуквами И,Е,Ё,Ю,Явначалесловаипосле  гласных». | 1 |
| 48. | Контрольноесписываниепотеме:«Твердыеимягкиесогласныенаконцеслов» | 1 |
| **Слово30ч** | | |
| 49. | Предметиегоназвание. | 1 |
| 50. | Названия предметов,отвечающиенавопросчто? | 1 |
| 51. | Названиячастейпредмета. | 1 |
| 52. | Различай сходныепредметыиихназвания. | 1 |
| 53. | Обобщающеесловодлягруппыоднородныхпредметов. | 1 |
| 54. | Названия предметов,отвечающиенавопроскто? | 1 |
| 55. | Названия предметов,отвечающиена вопроскто? | 1 |
| 56. | Обобщающеесловодлягруппыоднородныхпредметов. | 1 |
| 57. | Различай слова,отвечающиенавопросыкто?и что? | 1 |
| 58. | Контрольныйдиктантпо теме:«Названия предметов,отвечающихнавопрос,  кто?,что?» | 1 |
| 59. | Различай слова,обобщающиеодининесколькоодинаковыхпредметов. | 1 |
| 60. | Большаябуквавименахлюдей. | 1 |
| 61. | Большаябуквав именахи фамилияхлюдей. | 1 |
| 62. | Большаябуквавкличкахживотных. | 1 |
| 63. | Действиеиегоназвание. | 1 |
| 64. | Большаябуквавименахи фамилияхлюдей, кличкахживотных. | 1 |
| 65. | Названиядействий,отвечающихнавопросчтоделает? | 1 |

**Тематическоепланирование3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 66. | Названиядействий,отвечающиенавопросчтоделают? | 1 |
| 67. | Названиядействий,отвечающиенавопросчтоделают? | 1 |
| 68. | Подборназванийдействий кназваниямпредметов. | 1 |
| 69. | Составлениерассказапосерии картинок. | 1 |
| 70. | Различиеназванийпредметовиназваний действийповопросам. | 1 |
| 71. | Различиеназванийпредметовиназваний действийповопросам. | 1 |
| 72. | Контрольныйдиктантпотеме:«Названиядействий,отвечающихнавопрос, что  делают» | 1 |
| 73. | Прописнаябуквавначалепредложенияиточкав конце. | 1 |
| 74. | Предлогкакотдельноеслово. | 1 |
| 75. | Употреблениепредлоговвпредложении. | 1 |
| 76. | Словаснепроверяемымигласными. | 1 |
| 77. | Словаснепроверяемымигласными. | 1 |
| 78. | Выделение«трудных»гласныхвсловахнаписьме.Развитиесвязной речи.  Выделениебезударныхгласных. | 1 |
| **Предложение16 ч** | | |
| 79. | Выделениепредложенияизтекста. | 1 |
| 80. | Выделениепредложенияизтекста. | 1 |
| 81. | Правилазаписипредложения. | 1 |
| 82. | Предложениеиегосхема. | 1 |
| 83. | Предложениеиегосхема. | 1 |
| 84. | Различениенаборасловипредложения. | 1 |
| 85. | Порядоксловвпредложении. | 1 |
| 86. | Завершениеначатогопредложения. | 1 |
| 87. | Завершениеначатогопредложения. | 1 |
| 88. | Контрольноесписывание | 1 |
| 89. | Составлениепредложенийпопредметной картинке. | 1 |
| 90. | Предложения-вопросыипредложения-ответы. | 1 |
| 91. | Предложения-вопросыипредложения-ответы. | 1 |
| 92. | Составлениепредложенийпо сюжетнойкартинке. | 1 |
| 93. | Контрольныйдиктантпотеме«Предложение» | 1 |
| 94. | Мягкий знакнаконцеслов. | 1 |
| **Повторение8ч** | | |
| 95. | Большаябуквавименахи фамилияхлюдей, кличкахживотных. | 1 |
| 96. | Правописаниеименсобственных.Контрольноесписывание | 1 |
| 97. | Повторениеслов,обозначающихпредметы | 1 |
| 98. | Повторениеслов,обозначающихпредметы | 1 |
| 99. | Контрольныйитоговыйдиктантпопройденнымтемам. | 1 |
| 100. | Названиядействий | 1 |
| 101. | Названиядействий | 1 |
| 102. | Звукиибуквы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** |
| **Повторение9ч** | | |
| 1. | Предложение. | 1 |
| 2. | Выборочноенаписаниепредложенийопредмете. | 1 |
| 3. | Дополнениепредложенийподходящимипосмыслусловами. | 1 |

## Русскийязык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Работасдеформированнымпредложением. | 1 |
| 5. | Составлениепредложенийпоопорным картинкам. | 1 |
| 6. | Расчленениесплошноготекстанапредложения. | 1 |
| 7. | Составлениепредложений,используявопросы. | 1 |
| 8. | Составлениепредложенийпокартинке. | 1 |
| 9. | Делениетекстанапредложения. | 1 |
| **Звукиибуквы16ч** | | |
| 10. | Определениезвуковибукв. | 1 |
| 11. | Словасходныепозвучанию. | 1 |
| 12. | Сходныепобуквамслова. | 1 |
| 13. | Алфавит(порядокбуквврусскомязыке). | 1 |
| 14. | Расположениесловвалфавитном порядке. | 1 |
| 15. | Знакомствоскнигой«Орфографическийсловарьдляшкольников». | 1 |
| 16. | Гласныезвукиибуквы. | 1 |
| 17. | Согласныезвукиибуквы. | 1 |
| 18. | Сопоставлениегласныхисогласныхзвуков. | 1 |
| 19. | Слогообразующаярольгласных. | 1 |
| 20. | Делениеслованаслоги. | 1 |
| 21. | Гласныебуквы И,Е. | 1 |
| 22. | Гласныебуквы Ё,Ю. | 1 |
| 23. | ГласныебуквыЯ, Э. | 1 |
| 24. | Ударениевслове.Знакударение. | 1 |
| 25. | Гласныеударныеи безударные | 1 |
| **Слово50ч** | | |
| 26. | Упражнениявпостановкеударениявсловах. | 1 |
| 27. | Ударениевсловах-омографах(замок–замок). | 1 |
| 28. | Постановкаударенияв двусложныхитрёхсложныхсловах. | 1 |
| 29. | Слогкакчасть слова.Слогообразующаярольгласных. | 1 |
| 30. | Делениесловнаслоги. | 1 |
| 31. | Переносчасти словапри письме. | 1 |
| 32. | Правилопереноса,гдеслог –гласнаябуква. | 1 |
| 33. | Твердыеимягкиесогласные(понятие). | 1 |
| 34. | Различениетвердыхи мягкихсогласныхприобозначениимягкостигласными**е,**  **ё,ю,я,и.** | 1 |
| 35. | Упражненияв написании слов ствердыми имягкимисогласными. | 1 |
| 36. | Мягкийзнакнаконцеслова.Образованиесловсмягким знаком. | 1 |
| 37. | Мягкийзнакв серединеслова. | 1 |
| 38. | Мягкость согласныхпередгласными **и,ю,я,е,ё**ибуквой**ь**. | 1 |
| 39. | Правописаниежи–ши. | 1 |
| 40. | Правописаниеча–ща. | 1 |
| 41. | Правописаниечу– щу. | 1 |
| 42. | Правописаниесловснепроверяемыминаписаниямивкорне. | 1 |
| 43. | Парныезвонкиеиглухиесогласные. | 1 |
| 44. | Различиесловс парнымизвонкимииглухимисогласнымиБ-П,Д-Т,К-Г. | 1 |
| 45. | Произношениеиправописаниесловспарнымисогласными Ж– Ш,З-С,В-Ф. | 1 |
| 46. | Парныезвонкиеиглухиесогласныевсерединеслова. | 1 |
| 47. | Звонкиеиглухиесогласныена концеслова. | 1 |
| 48. | Сопоставлениесогласныхбуквна конце словаипередгласнымивформеоднихи  техжеслов. | 1 |
| 49. | Объяснениявнаписаниисловсозвонкой иглухойсогласнойнаконце. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 50. | Проверканаписанияпутёмизмененияформыслова(гриб-грибы). | 1 |
| 51. | Написаниезвонкихи глухихсогласныхнаконцеслова. | 1 |
| 52. | Понятиеоразделительноммягкомзнаке. | 1 |
| 53. | Правилопереносасловсразделительным«Ь»знаком. | 1 |
| 54. | Разделительныймягкий знаквсловах,обозначающихмногопредметов. | 1 |
| 55. | ПравописаниесловсразделительнымЬзнаком. | 1 |
| 56. | Слова,обозначающие названияпредметов. | 1 |
| 57. | Классификациясловипостановкавопросовксловам ктоэто?чтоэто? | 1 |
| 58. | Изменениеслов,обозначающихназванияпредметов,почислам. | 1 |
| 59. | Изменениеслов,обозначающихназванияпредметов,повопросам. | 1 |
| 60. | Большаябуквавименах, фамилияхлюдейикличкахживотных. | 1 |
| 61. | Большаябуквавназванияхгородов,сел,деревень,улиц. | 1 |
| 62. | Понятияословах,обозначающихдействие,умениенаходитьихв тексте. | 1 |
| 63. | Вопросычтоделает?чтоделал?чтобудетделать?Дописываниепредложений. | 1 |
| 64. | Вопросы:чтосделал?чтосделает?Постановкавопросов. | 1 |
| 65. | Изменениеслов,обозначающихдействия, почислам. | 1 |
| 66. | Подборкданномупредметурядадействийиопределениепредмета поряду  действий. | 1 |
| 67. | Согласованиесословом,обозначающимпредметидействиепредмета. | 1 |
| 68. | Понятияословах, которыеобозначаютназванияпризнаков. | 1 |
| 69. | Подбориназываниерядапризнаков(качеств)данногопредметаиопределение  предметапорядупризнаков. | 1 |
| 70. | Сравниваниедвухпредметовпоихкачествам(снег белый,аугольчёрный) | 1 |
| 71 | Согласованиеслов,обозначающихпризнакисословами,обозначающиеназвание  предметов. | 1 |
| 72. | Согласованиеслов,обозначающихпризнакисословами,обозначающиеназвание  предметов. | 1 |
| 73. | Понятиеопредлоге.Правописаниепредлогов. | 1 |
| 74. | Понятиеопредлоге. Правописаниепредлогов. | 1 |
| 75. | Понятиеопредлоге. Правописаниепредлогов. | 1 |
| **Предложение10 ч** | | |
| 76. | Согласованиесловвпредложении.Составлениепредложенийсупотреблением  родительного(Кого?Чего?)падежа | 1 |
| 77. | Согласованиесловвпредложении.Составлениепредложенийсупотреблением  родительного(Кого?Чего?) падежа | 1 |
| 78. | Составлениепредложенийсупотреблением винительного(Кого?Что?)падежа | 1 |
| 79. | Согласованиесловвпредложении.Составлениепредложенийсупотреблением  родительного(Кого?Чего?) падежа | 1 |
| 80. | Составлениепредложенийсупотреблениемдательного(Кому?Чему?)падежа. | 1 |
| 81. | Составлениепредложенийсупотреблениемдательного(Кому?Чему?)падежа. | 1 |
| 82. | Составлениепредложенийсупотреблениемтворительного(Кем?Чем?)падежа | 1 |
| 83. | Составлениепредложенийсупотреблением предложного(Оком?Очём?)  падежа | 1 |
| 84. | Составлениепредложенийизслов,данныхвначальнойформе(столяр,строгать,  доска) | 1 |
| 85. | Составлениепредложенийиз слов,данныхвначальнойформе(столяр,строгать,доска) | 1 |
| **Повторение17ч** | | |
| 86. | Повторениепотеме«Звукиибуквы» | 1 |
| 87. | Повторениепотеме«Звукиибуквы» | 1 |
| 88. | Повторениепотеме«Звукиибуквы» | 1 |

**Тематическоепланирование4класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 89. | Повторениепотеме«Звукиибуквы» | 1 |
| 90. | Повторениепотеме«Слово» | 1 |
| 91. | Повторениепотеме«Слово» | 1 |
| 92. | Повторениепотеме«Слово» | 1 |
| 93. | Повторениепотеме«Слово» | 1 |
| 94. | Повторениепотеме«Слово» | 1 |
| 95. | Повторениепотеме«Слово» | 1 |
| 96. | Повторениепотеме«Слово» | 1 |
| 97. | Повторениепотеме«Слово» | 1 |
| 98. | Большаябуквавименахлюдей. | 1 |
| 99. | Большаябуквавкличкахживотных. | 1 |
| 100. | Согласованиесловвпредложении. | 1 |
| 101. | Согласованиесловвпредложении. | 1 |
| 102. | Итоговыйурок | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| **Повторение6ч** | | |
| 1. | Предложение. | 1 |
| 2. | Связьсловвпредложении. Окончание. | 1 |
| 3. | Связьсловвпредложении. | 1 |
| 4. | Работанаддеформированнымпредложением. | 1 |
| 5. | Дополнениепредложенийсловами. | 1 |
| 6. | Р.р.Работастекстом.Запись рассказапоплану. | 1 |
| **Звукиибуквы36ч** | | |
| 7. | Алфавит. Р.р.Составлениерассказапосериикартинок. | 1 |
| 8. | Мягкий знакобозначаетмягкостьсогласного. | 1 |
| 9. | Мягкий знакнаконцеивсерединеслова.Мягкиесогласные. | 1 |
| 10. | Мягкийзнакнаконцеивсерединеслова.Р.р.Восстановление  деформированного текста. | 1 |
| 11. | Разделительныймягкийзнак. | 1 |
| 12. | Разделительныйьпередгласными е,ё,ю,я,и. | 1 |
| 13. | Употреблениеьвконцеивсерединеслова. | 1 |
| 14. | Делениенаслоги словсь.Р.р.Письменныеответынавопросы. | 1 |
| 15. | Сочетаниягласныхсшипящими. Гласныепослешипящих. | 1 |
| 16. | Правописаниежи-ши,ча-ща,чу-щу. | 1 |
| 17. | Р.р.Составлениерассказапоплануи данным предложениям. | 1 |
| 18. | Диктантпотеме«Гласныепослешипящих». | 1 |
| 19. | Парныезвонкиеиглухиесогласныенаконцеслова. Проверканаписанияпутём  измененияформыслова иподборародственныхслов | 1 |
| 20. | Парныезвонкиеиглухиесогласныевсерединеслова. | 1 |
| 21. | Проверканаписанияпарныхсогласныхвсерединеслова. | 1 |
| 22. | Проверкаинаписаниесловспарнымизвонкими иглухимисогласными наконце  ивсередине слова. | 1 |
| 23. | Упражнениевнаписаниислов спарными звонкимииглухимисогласнымина  концеивсерединеслов. | 1 |
| 24. | Объяснениенаписанияпарныхсогласныхнаконцеив серединеслова.Р.р. Запись  текстаподанномуплану. | 1 |

## Русскийязык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25. | Р.рСоставлениетекстапоздравительнойоткрытки. | 1 |
| 26. | Р.р.Составлениерассказаподанномуначалуи концу. | 1 |
| 27. | Диктантпотеме«Парныезвонкиеиглухиесогласныенаконцеив серединеслова». | 1 |
| 28. | Ударныегласные.Ударениевслове. | 1 |
| 29. | Ударныеибезударныегласные. | 1 |
| 30. | Ударныеибезударныегласные.Закрепление. | 1 |
| 31. | Правописаниебезударныхгласных. | 1 |
| 32. | Правописаниебезударныхгласных. Р.р.Ответынавопросыпотексту. | 1 |
| 33. | Проверкабезударныхгласных. | 1 |
| 34. | Проверканаписаниясловсбезударнойгласной. | 1 |
| 35. | Р.р.Восстановлениедеформированноготекста.Составлениерассказапо  картинке. | 1 |
| 36. | Диктантпотеме«Правописаниебезударныхгласных». | 1 |
| 37. | Непроверяемыебезударныегласные. | 1 |
| 38. | Непроверяемыебезударныегласные.Закрепление. | 1 |
| 39. | Проверяемыеинепроверяемыебезударныегласные | 1 |
| 40. | Закреплениеизученногообезударныхгласных. | 1 |
| 41. | Р.р.Восстановлениедеформированноготекста. | 1 |
| 42. | Р.р.Описаниекотёнка. | 1 |
| **Слово28ч** | | |
| 43. | Слова,отвечающиенавопросыкто?что?Изменениеслов,обозначающих  предметы. | 1 |
| 44. | Изменениеокончанийслов,обозначающихпредметы. | 1 |
| 45. | Слова,обозначающиеназваниядействий. | 1 |
| 46. | Слова,обозначающиедействияпредметов. | 1 |
| 47. | Контрольныйдиктант | 1 |
| 48. | Слова,обозначающиеназванияпредметовиихдействий.Р.р.Описание  квартиры. | 1 |
| 49. | Слова,обозначающиеназванияпризнаков. | 1 |
| 50. | Слова,обозначающиеназванияпризнаковотвечаютнавопросыкакой?какая?какие?какой?. | 1 |
| 51. | Изменениеслов,обозначающихпризнакипредметов. | 1 |
| 52. | Слова,обозначающиеназванияпризнаковпредметов.Подбираемпризнаки  родномукраю. | 1 |
| 53. | Урок-путешествиеСлова,обозначающиеназванияпризнаков,действийи  предметов. | 1 |
| 54. | Общее понятие об именах собственных. Имена собственные пишутся с большойбуквы.Рекинашегокрая | 1 |
| 55. | Употреблениезаглавнойбуквыпринаписанииимёнсобственных. | 1 |
| 56. | Закреплениеизученногообименахсобственных. Р.р.Адреснаконверте. | 1 |
| 57. | Раздельноенаписаниепредлоговсословами. | 1 |
| 58. | Упражнениявраздельномнаписаниипредлоговсословами. | 1 |
| 59. | Урок-игра.Закреплениеизученногоопредлогах. | 1 |
| 60. | Диктантпотеме««Именасобственные.Предлоги». | 1 |
| 61. | Понятиеоразделительномъ. | 1 |
| 62. | Упражнениевнаписаниисловсразделительнымъ. | 1 |
| 63. | Понятиеородственныхсловах. | 1 |
| 64. | Общаячасть родственныхслов - корень. | 1 |
| 65. | Единообразноенаписаниекорняводнокоренныхсловах. | 1 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 66. | Единообразноенаписаниекорняводнокоренныхсловах.  Подбороднокоренныхсловокрае | 1 |
| 67. | Нахождениев словахкорня,подборродственныхслов. | 1 |
| 68. | Р.р.составлениерассказапосерии картинок,началуи опорнымсловам. | 1 |
| 69. | Закреплениезнанийородственныхсловах. | 1 |
| 70. | Диктантпотеме«Родственныеслова». | 1 |
| **Предложение20 ч** | | |
| 71. | Предложениекакединицаречи.Делениетекстанапредложения. | 1 |
| 72. | Упражнениевсоставленииизаписипредложений. | 1 |
| 73. | Предложениевыражаетзаконченнуюмысль. | 1 |
| 74. | Контрольныйдиктант. | 1 |
| 75. | Связьсловвпредложении. | 1 |
| 76. | Связьсловвпредложении.Закрепление. | 1 |
| 77. | Закреплениеизученногоопредложении. | 1 |
| 78. | Знаки препинаниявконцепредложения. | 1 |
| 79. | Вопросительныйзнакв концепредложения.Закрепление. | 1 |
| 80. | Знакипрепинаниявконцепредложения.Р.р.Письмомаме. | 1 |
| 81. | Знаки препинаниявконцепредложения. | 1 |
| 82. | Диктантпотеме«Предложение». | 1 |
| 83. | Названиедействия–сказуемые. | 1 |
| 84. | Сказуемые– главныйчленпредложения. | 1 |
| 85. | Подлежащее –главныйчленпредложения. | 1 |
| 86. | Подлежащееисказуемое–главныечлены предложения. | 1 |
| 87. | Закреплениезнанийоглавныхсловахвпредложении.Второстепенныечлены  предложения. | 1 |
| 88. | Главныеи второстепенныесловавпредложении. | 1 |
| 89. | Р.р.Составлениетекстаповопросам иопорнымсловам. | 1 |
| 90. | Диктантпотеме«Главныеивторостепенныечленыпредложения». | 1 |
| **Повторение12ч** | | |
| 91. | Р.р.работасдеформированнымпредложением.Родственныеслова. | 1 |
| 92. | Правописаниебезударныхгласных. | 1 |
| 93. | Непроверяемыебезударныегласные. | 1 |
| 94. | Парныезвонкиеиглухиесогласные. | 1 |
| 95. | Закреплениеизученногообезударныхгласных, звонкихиглухихсогласных. | 1 |
| 96. | Контрольнаядиктантзагод. | 1 |
| 97. | Главныеи второстепенныечленыпредложения. | 1 |
| 98. | Закреплениезнанийоглавныхи второстепенныхчленахпредложения. | 1 |
| 99. | Дополнениепредложенийвторостепеннымисловами. | 1 |
| 100. | Р.р.Письменныеответынавопросы.Весенниецветыродногокрая | 1 |
| 101. | Знаки препинаниявконцепредложения. | 1 |
| 102. | Р.р.Описаниевесныпоплану. | 1 |

Учебники:

* Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательныхорганизаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программуобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант1)–В 2-хч.М.:Просвещение;
* ЯкубовскаяЭ.В.,ПавловаН.В.,Русскийязык2класс.Учебникдляспециальных(коррекционных)образовательныхучреждений(VIIIвид)М.:Просвещение;
  + А.К.АксеноваЭ.В.ЯкубовскаяРусскийязык3класс:Учебникдля3классаспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида.-М.:Просвещение;
    - А.К.Аксенова,Н.Г.ГалунчиковаРусскийязык4класс:Учебникдля4классаспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида-М.:Просвещение.

Рабочаятетрадь:

* + - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательныхорганизаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программуобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант1).–В3-хч.

Техническиесредства:

* + - компьютер, персональныйкомпьютер(ноутбук,планшет).

Учебно-практическоеоборудование:

* + - кассабуквислогов;
    - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал,геометрические фигурыитела);
    - наборыпредметныхи сюжетныхкартинок;
    - карточкидляиндивидуальнойработы(схемы слов,предложенийит.п.);
    - слоговыетаблицы;
    - дидактическиеигры;
    - образцанаписаниябукв;
    - мозаика,шнуровки,шаблоны,трафареты;
    - конструктор.

## Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык иречевая практика"(I-IVидополнительныйклассы)

**Пояснительнаязаписка.**

Чтениеявляетсяважнымучебнымпредметомвобразованииобучающихсясумственнойотсталостью.Егонаправленностьнасоциализациюличностиобучающегося,накоррекциюиразвитиеречемыслительныхспособностей,формированиеэмоциональногоотношениякдействительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтениюобучающихсясданнойкатегории.

*Задачамиизученияучебногопредмета"Чтение"являются:*

воспитаниеуобучающихсяинтересакчтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенногоперехода отпослоговогочтенияк чтениюцелымсловом;

формированиенавыковсознательногочтения:читатьдоступныйпониманию текствслух,шепотом,

а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героямпроизведения,даватьоценкуихпоступкамвовремяколлективногоанализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника,спрашиватьобучающихсяонепонятныхсловах,делитьсявпечатлениямиопрочитанном,дополнятьпересказытекста,рисоватьктекстусловесныекартинки,коллективнообсуждатьпредполагаемыйответ.

## Содержаниеучебногопредмета"Чтение":

Содержаниечтения(кругчтения):произведенияустногонародноготворчества(пословица,скороговорка,загадка,потешка,закличка,песня,сказка,былина).Небольшиерассказыистихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся ивзрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьизанимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения,обискусстве,историческомпрошлом.

*Примернаятематикапроизведений:*произведенияоРодине,роднойприроде,оботношениичеловекакприроде,кживотным,труду,другдругу;ожизниобучающихся,ихдружбеитовариществе;произведенииодобреизле.

*Жанровое разнообразие:* сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки,считалки,потешки.

*Навык чтения:* осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словамивслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыковвыразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тонаголоса,чтениепоролямидраматизацияразобранныхдиалогов).

*Работастекстом.*Пониманиесловивыражений,употребляемыхвтексте.Различениепростейшихслучаевмногозначностиисравнений.Делениетекстаначасти,составлениепростейшегопланаиопределениеосновноймыслипроизведенияподруководствомпедагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста поплануиопорнымсловам.

*Внеклассное чтение.* Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия иавтора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном,пересказ.Отчетопрочитаннойкниге.

## Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Чтение":Минимальныйуровень:

* осознанноеиправильноечтениетекст вслухпослогамицелымисловами;
* пересказсодержанияпрочитанноготекстаповопросам;
* участиевколлективной работепооценкепоступковгероевисобытий;
* выразительноечтениенаизусть 5- 7короткихстихотворений.

## Достаточный уровень:

* чтениетекстапослепредварительногоанализавслухцелымисловами(сложныепосемантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса итемпомречи;
* ответынавопросыпедагогическогоработникапопрочитанномутексту;
* определениеосновноймыслитекстапослепредварительногоегоанализа;
* чтениетекстамолчасвыполнениемзаданийпедагогическогоработника;
* определениеглавныхдействующихлиц произведения;элементарная оценкаихпоступков;
* чтениедиалоговпоролямсиспользованиемнекоторыхсредствустнойвыразительности(после предварительногоразбора);
* пересказтекстапочастямсопоройнавопросыпедагогическогоработника,картинныйпланилииллюстрацию;
* выразительноечтениенаизусть 7-8стихотворений.

## Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Речеваяпрактика"предметнойобласти"Языкиречеваяпрактика"(I-IV идополнительныйклассы)

**Пояснительнаязаписка.**

Предмет"Речеваяпрактика"вначальнойобразовательнойорганизациивходитвструктуруизученияпредметнойобласти"Языкиречеваяпрактика".

*Целью*учебногопредмета"Речеваяпрактика"являетсяразвитиеречевойкоммуникацииобучающихсяинтеллектуальныминарушениями(умственнойотсталостью)дляосуществленияобщениясокружающимилюдьми.

*Задачи*учебногопредмета"Речеваяпрактика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;корригироватьиобогащатьязыковуюбазуустныхвысказыванийобучающихся;формироватьвыразительную сторонуречи;

учить строить устные связные высказывания;воспитыватькультуруречевогообщения.

## Содержаниеучебногопредмета"Речеваяпрактика":

*Аудированиеипониманиеречи.*Выполнениепростыхисоставныхустныхинструкцийпедагогическогоработника,словесныйотчетовыполненныхдействиях.Прослушиваниеивыполнениеинструкций,записанныхнааудионосители.Чтениеивыполнениесловесныхинструкций,предъявленныхвписьменномвиде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).Повторениеивоспроизведениепо подобию,по памятиотдельныхслогов,слов,предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и саудионосителей.Ответына вопросыпопрослушанномутексту,пересказ.

*Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильногоречевогодыхания.Практическоеиспользованиесилыголоса,тона,темпаречивречевыхситуациях.Использованиемимикиижестоввобщении.

*Общениеиегозначениевжизни.*Речевоеинеречевоеобщение.Правиларечевогообщения.Письменноеобщение(афиши,реклама,письма,открытки).Условныезнакивобщениилюдей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.Виртуальноеобщение.Общениевсоциальныхсетях.Влияниеречинамысли,чувства,поступкилюдей.

*Организацияречевогообщения:*

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращениепоименииотчеству,пофамилии,обращениекзнакомымвзрослымировесникам.Грубоеобращение, нежелательное обращение (пофамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубыеобращения.Бытовые (неофициальные)обращенияксверстникам,всемье.Именные,бытовые,ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Спецификаполовозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контактснезнакомымчеловекомбезобращения("Скажите,пожалуйста...").Обращениевписьме,впоздравительнойоткрытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Менязовут...,атебя?".Формулы:"Это...","Познакомьсяпожалуйста,это...".Ответныерепликинаприглашение познакомиться:"Оченьприятно!","Радпознакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимостиот адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания".Развертываниеформулспомощьюобращенияпоименииотчеству.Жестыприветствияипрощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глазачеловеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальныеразговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы:"Здорово","Бывай","Чао"(взависимостиотусловийобразовательнойорганизации).Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.Развертывание формулспомощьюобращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "Дозавтра","Всегохорошего".Просьбыприпрощании:"Приходи(те)еще","Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение,предложение.Приглашениедомой.Правилаповедениявгостях.

Поздравление,пожелание.Формулы:"Поздравляюс...","Поздравляюспраздником..."иихразвертывание спомощьюобращенияпоименииотчеству.

Пожеланияблизкимималознакомымлюдям,сверстникамистаршим.Различияпожеланийвсвязисразнымипраздниками.Формулы:"Желаютебе...","ЖелаюВам...","Яхочупожелать...".Неречевые средства:улыбка,взгляд,доброжелательностьтона.

Поздравительныеоткрытки.

Формулы,сопровождающиевручениеподарка:"ЭтоВам(тебе)","Яхочуподаритьтебе...".Этикетные и эмоциональные реакциинапоздравленияиподарки.

Одобрение,комплимент.Формулы:"Мнеоченьнравитсятвой...","Какхорошоты...","Каккрасиво!".

Телефонныйразговор.Формулыобращения,привлечениявниманиявтелефонномразговоре.Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражениепросьбыпозватьктелефону:"Позовите,пожалуйста...","Попроситепожалуйста...","Можнопопросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные репликиадресата:"Алло","Да","Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близкимлюдям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,"...", "Можно...,пожалуйста!","Разрешите...","Можномне...","Можноя...".

Мотивировкаотказа.Формула:"Извините,но...".

Благодарность.Формулы:"Спасибо","Большоеспасибо","Пожалуйста".Благодарностьзапоздравленияиподаркикакответнаяреакциянавыполнениепросьбы:"Спасибо...имя".Мотивировкаблагодарности.Формулы:"Оченьприятно","Яоченьрада"какмотивировкаблагодарности. Ответныерепликина поздравление, пожелание:"Спасибозапоздравление","Ятоже поздравляютебя(Вас)","Спасибо,итебя(Вас)поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильнаяреакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование формобращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка приизвинении.

Сочувствие,утешение.Сочувствиезаболевшемусверстнику,взрослому.Словаподдержки,утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!","Каккрасиво!".

Примерныетемыречевыхситуаций:

"Я-дома"(общениесблизкимилюдьми,прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, всекции,втворческойстудии);

"Язапорогомдома"(покупка,поездкавтранспорте,обращение запомощью(втомчислевэкстреннойситуации),поведение вобщественныхместах(кино,кафе);

"Яв миреприроды"(общениесживотными,поведениевпарке,влесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевыхумений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Яза порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованыречевыеситуации"Давайтепознакомимся!","Знакомство во дворе","Знакомствовгостях".

*Алгоритмработы надтемойречевойситуации:*

1. Выявлениеирасширениепредставленийпотемеречевой ситуации.
2. Актуализация,уточнениеирасширениесловарногозапасаотемеситуации.
3. Составлениепредложенийпотемеситуации,вт.ч.ответынавопросыиформулированиевопросовучителю,одноклассникам.
4. Конструированиедиалогов,участиевдиалогахпотемеситуации.
5. Выборатрибутовкролевойигрепотемеречевойситуации.Уточнениеролей,сюжетаигры,еговариативности.
6. Моделированиеречевойситуации.

Составлениеустноготекста(диалогическогоилинесложногомонологического)потемеситуации.

## Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Речеваяпрактика":Минимальныйуровень:

формулировкапросьбижеланий сиспользованием этикетныхсловивыражений;участие вролевыхиграхвсоответствиис речевымивозможностями;

восприятиенаслухсказокирассказов;ответынавопросыпедагогическогоработникапоихсодержаниюсопоройнаиллюстративныйматериал;

выразительноепроизнесениечистоговорок,короткихстихотворенийсопоройнаобразецчтенияпедагогическогоработника;

участиевбеседахна темы,близкиеличномуопытуобучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или)просмотренныхрадио-ителепередач.

## Достаточный уровень:

пониманиесодержаниянебольшихпообъемусказок,рассказовистихотворений,ответынавопросы;

пониманиесодержаниядетскихрадио-ителепередач,ответынавопросыпедагогическогоработника;

выборправильныхсредствинтонациисопоройнаобразецречипедагогическогоработникаианализречевойситуации;

активноеучастиевдиалогахпотемамречевыхситуаций;

высказываниесвоихпросьбижеланий;выполнениеречевыхдействий(приветствия,прощания,извинения),используясоответствующиеэтикетные словаивыражения;

участиевколлективномсоставлениирассказаилисказкипотемамречевыхситуаций;составлениерассказовсопоройнакартинныйиликартинно-символическийплан.

## 2.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математика"(I-IV и дополнительный класс) предметной области "Математика"

**Пояснительнаязаписка.**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории кжизнивсовременномобществеиовладениедоступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходяизосновной цели,задачамиобученияматематикеявляются:

формированиедоступныхумственнообучающимсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решенияучебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитиеспособностиихиспользованияприрешениисоответствующихвозрастузадач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом ихиндивидуальныхвозможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости,трудолюбия,самостоятельности,терпеливости,любознательности,уменийпланироватьсвоюдеятельность,доводитьначатоеделодо конца,осуществлятьконтрольисамоконтроль.

## Содержаниеучебногопредмета"Математика":

*Пропедевтика.*

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер(величина),назначение.Слова:каждый,все,кроме,остальные(оставшиеся),другие.

Сравнениепредметов.

Сравнениедвухпредметов,сериипредметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше,меньше,равные,одинаковыеповеличине;равной,одинаковой,такойжевеличины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий,узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше,ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине,толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнениетрех-четырех предметов подлине (ширине,высоте,глубине,толщине); длиннее,короче (шире,уже,выше,ниже,глубже,мельче,тоньше,толще);самыйдлинный,самыйкороткий(самыйширокий,узкий,высокий,низкий,глубокий,мелкий,толстый,тонкий).

Сравнениедвухпредметовпомассе(весу):тяжелый,легкий,тяжелее,легче,равные,одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такогоже веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый,самыйлегкий.

Сравнениепредметныхсовокупностейпоколичествупредметов,ихсоставляющих:Сравнениедвух-трехпредметныхсовокупностей.Слова:сколько,много,мало,больше,

меньше,столько же,равное,одинаковоеколичество,немного,несколько,один,ниодного.

Сравнениеколичествапредметоводнойсовокупностидоипослеизмененияколичествапредметов,еесоставляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначногосоответствиямеждунимиилиихчастями:больше,меньше,одинаковое,равноеколичество,столькоже,сколько,лишние,недостающиепредметы.

Сравнениеобъемовжидкостей,сыпучихвеществ

Сравнение объемов жидкостей,сыпучих веществв одинаковых емкостях.Слова: больше,меньше,одинаково,равно,столькоже.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после измененияобъема.

Положениепредметоввпространстве,наплоскости

Положениепредметоввпространстве,наплоскостиотносительнообучающегося,поотношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже,далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив,между,всередине,вцентре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний,нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина,верхнийправый,левый,нижнийправый,левыйуглы.

Единицыизмеренияиихсоотношения

Единицавремени-сутки.Сутки:утро,день,вечер,ночь.Сегодня,завтра,вчера,наследующийдень,рано,поздно,вовремя,давно,недавно,медленно,быстро.

Сравнениеповозрасту:молодой,старый,моложе,старше.Геометрическийматериал

Круг,квадрат,прямоугольник,треугольник.Шар,куб,брус.

*Нумерация.Счетпредметов.*Чтениеизаписьчиселвпределах100.Разряды.Представлениечиселввидесуммы разрядныхслагаемых.Сравнениеиупорядочениечисел,знакисравнения.

*Единицы измерения и их соотношения.* Величины и единицы их измерения. Единица массы(килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль,копейка),длины(миллиметр,сантиметр,дециметр,метр).Соотношениямеждуединицамиизмеренияоднородныхвеличин.Сравнениеиупорядочениеоднородныхвеличин.

*Арифметические действия.*Сложение, вычитание,умножение и деление неотрицательныхцелых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.Таблицаумноженияиделения.Арифметическиедействиясчислами0и1.Взаимосвязьарифметическихдействий.Нахождениенеизвестногокомпонентаарифметическогодействия.Числовоевыражение.Скобки.Порядокдействий.Нахождениезначениячисловоговыражения.Использованиесвойстварифметическихдействийввычислениях(переместительноесвойствосложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.Способыпроверкиправильностивычислений.

*Арифметическиезадачи.*Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Простыеарифметическиезадачинанахождениесуммыиразности(остатка).Простыеарифметическиезадачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколькоединиц. Простые арифметические задачинанахождениепроизведения,частного(делениенаравныечасти,делениепосодержанию);увеличение внесколько раз, уменьшение в несколькораз.Простые арифметические задачинанахождение неизвестногослагаемого.Задачи, содержащие отношения"больше на (в)...","меньшена(в)...".Задачинарасчетстоимости(цена,количество,общая стоимостьтовара).Составныеарифметические задачи,решаемыевдвадействия.

*Геометрическийматериал.*Пространственныеотношения.Взаимноерасположениепредметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе -дальше,между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия(кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,окружность,круг.Замкнутыеинезамкнутыекривые:окружность,дуга.Ломаныелинии-замкнутая,незамкнутая.Границамногоугольника-замкнутаяломанаялиния.Использованиечертежныхинструментовдлявыполненияпостроений.

Измерениедлиныотрезка.Сложениеивычитаниеотрезков.Измерениеотрезковломанойивычисление еедлины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).Геометрическиеформывокружающеммире.Распознавание иназывание:куб,шар.

## Планируемые результаты освоения учебного предметаЛичностные результаты:

осознаниесебякакученика,заинтересованногопосещениемшколы,обучением,занятиями,какчлена семьи,одноклассника,друга;

способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей;положительноеотношениекокружающейдействительности;

готовностькорганизациивзаимодействияснейиэстетическомуеевосприятию;целостный,социально ориентированныйвзгляднамирвединствеегоприроднойисоциальнойчастей;

самостоятельностьввыполненииучебныхзаданий,поручений,договоренностей;пониманиеличной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилахповедениявсовременномобществе;готовностькбезопасномуибережномуповедениювприродеиобществе.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":Минимальныйуровень:

знаниечисловогоряда1-100 впрямомпорядке; откладываниелюбых чиселвпределах 100,сиспользованиемсчетногоматериала;

знаниеназванийкомпонентовсложения,вычитания,умножения,деления;

пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умноженияиделения(на равныечасти).

знаниетаблицы умноженияоднозначныхчиселдо5;

пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумножениянапечатнойосноведлянахожденияпроизведенияичастного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;знаниеиприменениепереместительногосвойствасложенияиумножения;

выполнениеустныхи письменныхдействийсложенияи вычитаниячиселв пределах100;знаниеединицизмерения(меры) стоимости,длины,массы,временииихсоотношения;

различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисла,полученногоприизмерениидвумямерами;

пользованиекалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду,количествасутоквмесяцах;

определениевременипочасам(однимспособом);

решение,составление,иллюстрированиеизученныхпростыхарифметическихзадач;

решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия(спомощьюпедагогическогоработника);

различениезамкнутых, незамкнутыхкривых, ломаныхлиний;вычислениедлиныломаной;

узнавание,называние,моделированиевзаимногоположениядвухпрямых,кривыхлиний,фигур;нахождениеточкипересечениябезвычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) спомощьючертежноготреугольникананелинованнойбумаге(спомощьюпедагогическогоработника);

различениеокружностиикруга, вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов.

## Достаточный уровень:

знаниечисловогоряда1-100в прямомиобратном порядке;

счет,присчитыванием,отсчитываниемпоединицеиравнымичисловымигруппамивпределах100;

откладываниелюбыхчиселвпределах100сиспользованиемсчетногоматериала;знаниеназваниякомпонентовсложения,вычитания,умножения,деления;

понимание смыслаарифметических действий сложения и вычитания,умножения и деления(наравныечастиипосодержанию),различениедвухвидовделениянауровнепрактическихдействий,знаниеспособовчтенияизаписикаждоговидаделения;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и0,на1и0,деления0иделенияна1,на10;

пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумножениянапечатнойосноведлянахожденияпроизведенияичастного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;знаниеиприменениепереместительногосвойствосложенияиумножения;

выполнениеустныхи письменныхдействийсложенияи вычитаниячиселв пределах100;знаниеединиц(мер)измерениястоимости,длины,массы,временииихсоотношения;

различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисел,полученныхприизмерениидвумямерами(сполнымнаборомзнаковвмелкихмерах);

знаниепорядкамесяцеввгоду,номеровмесяцевотначалагода,умениепользоватьсякалендарем дляустановления порядкамесяцеввгоду,знаниеколичествасутоквмесяцах;

определениевременипочасамтремя способамисточностьюдо1мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;краткаязапись,моделированиесодержания,решениесоставныхарифметическихзадачвдва

действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;узнавание,называние,вычерчивание,моделированиевзаимногоположениядвухпрямыхи

кривыхлиний,многоугольников,окружностей;нахождениеточкипересечения;

знаниеназванийэлементовчетырехугольников,вычерчиваниепрямоугольника(квадрата)спомощьючертежноготреугольника нанелинованнойбумаге;

вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов,различениеокружностиикруга.

**Тематическоепланирование учебногопредмета«Математика»1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основныевидыучебнойдеятельности обучающихся** |
| 1. | Общиепонятия | 31ч. | Представлениеовеличине:большой–маленький(больше–меньше,одинаковые(равные) повеличине).  Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже,длиннее—короче)иформе(круглый, квадратный,треугольныйидр.).  Пространственные представления:взаимное расположениепредметов:вверху, внизу(выше,ниже),слева,справа(левее,правее),перед,за,между;рядом.  Направлениядвижения:слева направо,справаналево,сверхувниз,снизувверх.  Временныепредставления:сначала,потом,до,после,раньше,позже.  Сравнениегрупппредметов:больше, меньше, столькоже,больше(меньше)на....  Отношениепорядкаследования:первый,последний,крайний,перед,после,за,следующий,следом,между.  Геометрическиематериалы:шар,куб,брус;круг,квадрат,треугольник,прямоугольник.Составлениегеометрическихфигур,разрезанныхнанесколькочастей(поупрощеннойсхеме).  Составлениегеометрическихфигуризсчетныхпалочек. |
| 2. | Первыйдесяток | 61ч. | Отрезокчисловогорядаот1 до10.Числоицифра0.Образование,чтение,записьчиселпервогодесятка.  Счет в прямой и обратной последовательности, количественный ипорядковыйвпределах10.  Соотношенияколичества, числаицифры.Месточиславчисловомряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за(последующее).Счет по2,по5,по3впределах10.  Сравнениечисел:больше, меньше, равные.  Количестволишних,недостающихединицвдвухсравниваемыхчислахбезобозначениязнаком.  Составчиселпервогодесятка.Соотношения:10ед.=1дес., 1дес.=10ед. |
| 3. | Единицыизмерения | 3ч. | Распознаваниедлиныотрезкав сантиметрах.Сравнениедлины.Распознаваниемонет.Разменизаменамонеты.  Знакомствосмерой массы–килограммом.Сравнениемассы.Знакомствосмеройёмкости–литром.Сравнениеёмкости. |
| 4. | Второйдесяток | 4ч. | Образование,чтение,записьчиселвторогодесятка. |
|  |  |  | Счетвпрямойиобратнойпоследовательности,количественныйипорядковыйвпределах20.  Соотношенияколичества,числаицифры.Месточиславчисловом  ряду. Числопредшествующее(предыдущее),следующееза(последующее). |
|  | **Итого** | **99ч.** |  |

**Тематическоепланирование учебногопредмета«Математика»2класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Кол-вочасов** | **Основныевидыучебнойдеятельности обучающихся** |
| 1 | Повторение.Первыйдесяток. | 12ч. | Решение примеров на +и- в пределах 10. Задача и ее основные части.Счет двойками,тройками,пятёрками.  Отношения«больше», «меньше»,«равно».Сравнениечисел.Знаки<,>,  =.Отрезок. Решениепростыхзадачнасравнение.Сложениеивычитаниевпределах10.Задачина «+»и«-». |
| 2 | Второйдесяток. | 114ч. | Знакомствосдесятками,единицами.  Устнаянумерациячиселвпределах20.Письменнаянумерациячиселвпределах20.Числаот11 до20.Простыеисоставныезадачи.  Увеличение числа на несколько единиц.Задача,содержащаяотношение«большена».  Уменьшениечислананесколькоединиц.Решениеи сравнениезадач,содержащихотношения«большена»,«меньшена».  Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложениедвузначногочисласоднозначнымчислом.Компонентыпривычитании. Нахождениеразности.Увеличениедвузначногочислананесколько единиц.Приемывычитаниятипа:20– 3,17–12,20–14.  Прибавлениечисел. Составчиселдо20. Решениепримеровспомощьюрисунка.  Решениепримеровспомощьюсчётныхпалочек. Переместительноесвойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов,сторон.  Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание издвузначногочиславсехединиц.Сложениеивычитаниеспереходом  черездесяток. |
| 3 | Единицыизмерения и ихсоотношения | 5ч. | Мера длины–дециметр.Сравнениеотрезков.Построениеотрезков.  Мерывремени–час,сутки,неделя. |
| 4 | Геометрическийматериал | 5ч. | Луч.Построение.  Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.Геометрическиефигуры:квадрат,прямоугольник,треугольник,круг. |
|  | **Итого** | **136 ч.** |  |

**Тематическоепланирование учебногопредмета«Математика»3класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основныевидыучебнойдеятельности обучающихся** |
| 1 | Нумерация | 20ч. | Нумерация чисел в пределах 100.Получение и запись круглыхдесятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получениеполных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложениеполных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладыватьчисловпределах100насчетах.Числовойряд 1-100.  Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание,отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по5, по3,по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел:сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел поколичествудесятковиединиц.  Увеличение,уменьшениечиселнанесколькодесятков,единиц.Числачетныеинечетные. |
| 2 | Арифметическиедействия.  Арифметическиезадачи | 103ч. | Названиякомпонентов ирезультатовсложенияивычитания(в речиучителя). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом черездесяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без переходачерез разряд(60+30, 60+7,60+17,65+1,61+7,61+27,61+9,  91+29,92+8,61+39исоответствующиеслучаи вычитания).  Нульвкачествекомпонента сложенияивычитания. Нульврезультатевычитания.  Умножениекаксложениеодинаковыхслагаемых.Знакумножения«Х».Заменасложенияодинаковых слагаемыхумножением,заменаумножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Делениена две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностейна 2,3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметныхсовокупностей наравныечастиарифметическимдействиемделения.  Знак деления «:». Чтение действия деления. Таблица умножения числана 2. Название компонентов и результата умножения ( в речи учителя).Таблица деления числа на 2.. Название компонентов и результатаделения ( в речи учителя). Взаимосвязь действия умножения и деления.Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4,5 равных частей впределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязьтаблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение числа внесколько раз). Скобки. Действия первой и второй ступеней. Порядоквыполнения действий в примерахбез скобок и со скобками. Простыеарифметическиезадачинанахождениепроизведения,частного(делениена равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколькораз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой,количествоми стоимостью.Составныеарифметическиезадачивдва  действия,составленныеизранеерешаемыхпростых задач. |
| 3 | Единицы измеренияи их соотношения | 5ч. | Единицаизмерениядлины:метр.Обозначение:1м.Соотношения:1м  =10дм,1м=100см.Единицаизмерения времени:час,сутки.Соотношения1сут=24часа, 1год=12месяцев. Отрывнойкалендарьитабель – календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и записьчисел,выраженныходнойединицейизмерения.Сравнениезаписей,  полученныхприсчетеиизмерении.Определениевремени почасам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Геометрическийматериал | 6ч. | Построениеотрезкабольше(меньше)данного,равногоданномуотрезку.Пересечениелиний(отрезков),точкапересечения.  Обозначениеточкипересечениябуквой.Окружность,круг.Циркуль.Центрирадиус.Построениеокружностиспомощьюциркуля.  ОбозначениецентраокружностибуквойО.Многоугольник.Вершины,стороны,углымногоугольника.Названиемногоугольникавзависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание поданным вершинам.Четырехугольник.Прямоугольник(квадрат).  Противоположныестороны. Свойства сторон, углов. |
| 5 | Итоговоеповторение | 2ч. | Повторениеизученногоматериала. |
|  | **Итого** | **136 ч.** |  |

**Тематическоепланирование учебногопредмета«Математика»4класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основныевидыучебнойдеятельности обучающихся** |
| 1 | Нумерация | 3ч. | Разрядыединиц,десятков,сотен.Разряднаятаблица.Сравнениечиселвпределах100с использованием разряднойтаблицы. |
| 2 | Арифметическиедействия.  Арифметическиезадачи | 119ч. | Письменноесложениеи вычитаниев пределах 100спереходомчерезразряд.  Проверка действийсложенияивычитанияобратнымдействием.Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания(слагаемого,уменьшаемого,вычитаемого).  Присчитываниеиотсчитываниепо3,6,9,4,8,7.  Таблицаумножениячисел3,4,5,6,7,8,9.Таблицаделения на3,4,5,  6, 7, 8,9равныхчастей. Взаимосвязьумноженияиделения. Делениесостатком.  Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.Названиякомпонентовирезультатовумноженияиделениявречиучащихся.  Простаяарифметическая задачанаувеличение(уменьшение)числавнесколькораз.  Зависимостьмеждустоимостью, ценой, количеством(всеслучаи).  Составныезадачи,решаемыедвумяарифметическимидействиями,составленныеизранеерешаемыпростыхзадач. |
| 3 | Единицы измеренияиих соотношения | 5ч. | Мерыстоимости:рубль, копейка. Соотношение:1рубль=100кМерыдлины:метр,дециметр,сантиметр.  Единицыизмерениядлины:миллиметр. Обозначение:1мм  Соотношение:1см=10мм. |
|  |  |  | Единицыизмерениямассы:центнер. Обозначение:1ц.Соотношение1ц=100кг.  Единицыизмерениявремени:секунда.Обозначение:1сек.  Соотношение1мин=60сек.Секунднаястрелка.Секундомер.  Определениевремени сточностьюдо1минуты(5часов18минут,без13 минут 6 часов, 18 минут 9-го). Числа, полученные при измерениидвумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерениидвумя мерами(1см 5мм=15мм, 15мм=1см 5мм). Сложение ивычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, безпреобразованийис преобразованиямивида:  60см+40см=100см=1м,1м-60см=40см. |
| 4 | Геометрическийматериал | 5ч. | Замкнутыеи незамкнутыекривые: окружность,дуга.  Ломаныелинии—замкнутая,незамкнутая. Граница многоугольника  — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной ивычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.Построениеломанойподаннойдлинеееотрезков.  Взаимное положение на плоскости геометрических фигур(пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадраткакчастный случайпрямоугольника.  Построениепрямоугольника (квадрата)спомощьючертежноготреугольника.  Названиесторонпрямоугольника:основания(верхнее,нижнее),  боковыестороны(правая,левая),противоположные,смежныестороны. |
| 5 | Итоговоеповторение | 4ч. | Повторениеизученногоматериала. |
|  | **Итого** | **136 ч.** |  |

## Материально-техническоеобеспечение

*Методическиепособиядляучителя:*

Т.В.Алышева.Математика. В2частях. 1класс.Учебникдляобразовательныхучреждений,реализующихадапт.основныеобщеобраз.программы.М.:«Просвещение»,2016г.

Т.В.Алышева.Математика. В2частях. 2класс.Учебникдляобразовательныхучреждений,реализующихадапт.основныеобщеобраз.программы.М.:«Просвещение»,2016г.

Т.В.Алышева.Математика. В2частях. 3класс.Учебникдляобразовательныхучреждений,реализующихадапт.основныеобщеобраз.программы.М.:«Просвещение»,2018г.

Т.В.Алышева.Математика. В2частях. 4класс.Учебникдляобразовательныхучреждений,реализующихадапт.основныеобщеобраз.программы.М.:«Просвещение»,2018г.

Постоянноеоформлениекабинетапопредмету.

Сменное оформлениев соответствии с темойизучаемого материала.Демонстрационныетаблицыпотемам(опорныетаблицыпотемам).

Учебно-дидактическийматериал(индивидуальныераздаточныезадания,карточки,перфокарты,учебникиит.д.).

Различные виды счётного материала.Раздаточныйматериал.

Макет часов.Калькуляторы.

Циркули,транспортиры,треугольники,линейки.

## Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека"

**(I-IV и дополнительный классы), входящий в предметную область"Естествознание"**

## Пояснительнаязаписка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой инеживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы ичеловека.

Курс"Мирприродыичеловека"являетсяначальнымзвеномформированияестествоведческихзнаний,пропедевтическимэтапомформированияуобучающихсяуменийнаблюдать,анализировать,взаимодействоватьс окружающиммиром.

Содержаниедисциплиныпредусматриваетзнакомствособъектамииявлениямиокружающегомираидаетвозможностьпостепеннораскрыватьпричинно-следственныесвязимеждуприроднымиявлениямиижизнью человека.

Приотборесодержаниякурса"Мирприродыичеловека"учтенысовременныенаучныеданныеобособенностяхпознавательнойдеятельности,эмоциональноволевойрегуляции,поведениямладшихобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Программареализуетсовременныйвзгляднаобучениеестествоведческимдисциплинам,которыйвыдвигаетнапервыйпланобеспечение:

полисенсорностивосприятияобъектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)с предметамипознания,повозможностивнатуральномвидеивестественныхусловияхиливвидемакетоввспециальносозданныхучебныхситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие сразличными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практическойдеятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг сдругомвпроцессерешенияпроблемныхситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знанийинакоплениюопытавзаимодействияспредметамипознаниявигровой,коммуникативнойиучебнойдеятельности;

постепенногоусложнениясодержанияпредмета:расширениехарактеристикпредметапознания,преемственностьизучаемыхтем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированиюпредставленийобокружающеммире:живойинеживойприроде,человеке,местечеловекавприроде, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебногопредмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживойприроде,обособенностяхчеловекакакбиосоциальногосуществадляосмысленнойисамостоятельнойорганизациибезопаснойжизнивконкретныхусловиях.

Структуракурсапредставленаследующимиразделами:"Сезонныеизменения","Неживаяприрода","Живаяприрода (втомчислечеловек)","Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебногосодержания требует организации большогоколичестванаблюдений,упражнений,практических работ,игр,экскурсийдляознакомленияинакопленияопыта первичноговзаимодействиясизучаемымиобъектамииявлениями.

## Содержаниеучебногопредмета:

*Сезонныеизменения.Временныеизменения.*День,вечер,ночь,утро.Сутки,времясуток.Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели,порядокследования,рабочиеивыходныедни.Неделяимесяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (измененияв неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние,летние.Порядокмесяцеввсезоне,вгоду,начинаясянваря.Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы.Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла исвета. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живойприроде,жизнилюдей(втомчисле ипорезультатамнаблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное времягода, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температуравоздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град);ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое,большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи,покрылись льдом,теплая-холоднаявода),почвы(сухая-влажная-заморозки).

Солнцеиизменениявнеживойиживойприроде.Долготаднязимойилетом.Растенияиживотныевразноевремягода.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сборлистьев,плодовисемян.Ознакомлениесназваниямирастенийиживотных.Раннецветущие,летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор ветокдлягнездованияптиц.

Сад,огород.Поле,лесвразноевремягода.Домашниеидикиеживотныев разноевремягода.Одежда людей,игрыобучающихся,трудлюдейвразноевремягода.

Одеждалюдейвразноевремягода.Одеваниенапрогулку.Учетвременигода,погоды,предполагаемыхзанятий(игры,наблюдения,спортивныезанятия).

Игрыобучающихсявразныесезоныгода.

Трудлюдейвсельскойместностиигородевразноевремягода.Предупреждениепростудных

заболеваний,гриппа,травмвсвязиссезоннымиособенностями(похолодание,гололед,жара).

*Неживая природа.* Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва.Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживойприроды по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства(выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения оЗемле,какпланете,иСолнце-звезде,вокругкоторойвкосмосе двигается Земля.

*Живаяприрода:*

*Растения.*

Растениякультурные.Овощи.Фрукты.Ягоды.Арбуз,дыня,тыква.Зерновыекультуры.Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление впищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растениядикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод исемена.Первичныепредставлениеоспособахразмножения.Развитиерастениеизсеменинапримерегорохаилифасоли.Значениерастенийвприроде.Охрана,использованиечеловеком.

*Грибы.*Шляпочныегрибы:съедобныеинесъедобные.Название.Местопроизрастания.

Внешнийвид.Значениевприроде. Использованиечеловеком.

*Животные.*

*Животныедомашние.*Звери.Птицы.Названия.Внешнеестроение:частитела.Условияобитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чегосодержатживотное),забота иуходзаживотным.Скотныйдвор,птичник,ферма.

*Животныедикие.*Звери.Птицы.Змеи.Лягушка.Рыбы.Насекомые.Названия.Внешнеестроение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощьптицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток длягнезд,соблюдениетишиныиуединенностиптицнаприроде).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями,посадка иуход за растением,бережное отношение к дикорастущимрастениям,правили сбораурожаягрибовилесныхягод,ознакомлениесправиламиуходазадомашнимиживотными,подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи дикимживотным.

*Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек","взрослый","пожилой").*

*Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности).* Ориентировка в схеметеланакартинкеинасебе.Голова,лицо:глаза,нос,рот,уши.Покровытела: кожа,ногти,волосы.

*Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание).* Зубы. Гигиена полости рта(чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык,кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств,соблюдениережимаработыиотдыха.Первичное ознакомлениесвнутреннимстроениемтелачеловека (внутренниеорганы).

*Здоровый образ жизни:* гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания(полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).Режимсна,работы.Личнаягигиена(умывание,приемванной),прогулкиизанятия спортом.

*еловек-членобщества:*членсемьи,обучающийся,друг.Личныевещиобучающегося:гигиеническиепринадлежности,игрушки,школьныеканцелярскиепринадлежности,одежда,обувь.Вещимальчиковидевочек.Профессиилюдейближайшегоокруженияобучающегося.

*Магазины* ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника),книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначениеучреждения.Основныепрофессиилюдей,работающихвучреждении.Правилаповедениявмагазине.

*Транспорт:Назначение*.Называниеотдельныхвидовтранспорта(машинылегковыеигрузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирскийтранспорт.Транспортмеждугородний.Вокзалыиаэропорты.Правилаповедения.

*Наша Родина - Россия:* Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России.ПрезидентРоссии.Нашанациональность.Некоторыедругиенациональности.Национальныекостюмы.Россия-многонациональнаястрана.Праздникинашейстраны.Достижениенашейстраны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение ирасходование денег.

*Безопасноеповедение.*Предупреждениезаболеванийитравм.Профилактикапростуд:закаливание,одеваниепопогоде,проветриваниепомещений,предупреждениепоявлениясквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полостиносаирта,предупреждениеконтактовсбольнымилюдьми.Поведениевовремяпростудной(постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного,проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельныйрежим).Вызовврача изполиклиники.Случаиобращениявбольницу.

*Простейшиедействияприполучениитравмы:*обращениезапомощьюкучителю,элементарноеописаниеситуации,приведшейктравмеисвоегосостояния(чтоигдеболит).Поведениеприоказаниимедицинскойпомощи.

*Безопасное поведениевприроде.*

Правилаповедениячеловекаприконтактесдомашнимживотным.Правилаповедениячеловека сдикимживотнымвзоопарке,вприроде.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами,ягодами.Признаки.Вызовскоройпомощипотелефону.Описаниесостояниябольного.

Правилаповеденияснезнакомымилюдьми,внезнакомомместе.

*Правилаповедениянаулице*.Движенияпоулицегруппой.Изучениеправилдорожногодвижения(далее-ПДД):сигналысветофора,пешеходныйпереход,правиланахожденияобучающегосянаулице(сопровождениевзрослым,движениепотротуару,переходулицыпопешеходномупереходу).Правила безопасногоповедениявобщественномтранспорте.

*Правилабезопасногоиспользованияучебныхпринадлежностей,инструментовдляпрактических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса*. Правила обращения с горячейводой(вкране,вчайнике),электричеством,газом(накухне).

*Телефоныпервойпомощи.*Звонокпотелефонуэкстренныхслужб.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

**Минимальныйуровень:**

представлениеоназначенииобъектовизучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;знание основныхправилличнойгигиеныивыполнениеихвповседневнойжизни;ухаживание за комнатнымирастениями;кормлениезимующихптиц;

составлениеповествовательногоилиописательногорассказаиз3-5предложенийобизученныхобъектахпопредложенномуплану;

адекватноевзаимодействиесизученнымиобъектамиокружающегомиравучебныхситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условияхреальнойилисмоделированнойучителемситуации.

## Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличныхоснованийдля

классификации;

развернутаяхарактеристикасвоегоотношениякизученнымобъектам;знание отличительных существенных признаков групп объектов;знание правилгигиеныоргановчувств;

знаниенекоторыхправилабезопасногоповедениявприродеиобществесучетомвозрастныхособенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых иучебно-трудовыхзадач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желаниярассказатьопредмете изученияилинаблюдения,заинтересовавшемобъекте;

выполнениезаданиябезтекущегоконтроляпедагогическогоработника(приналичиипредваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к нейценностногоотношения,пониманиезамечаний,адекватноевосприятие похвалы;

проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельностииситуативномобщениисобучающимися,адекватное взаимодействиесобъектамиокружающегомира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;выполнениедоступныхприродоохранительныхдействий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовыхиучебно-трудовыхзадачвобъемепрограммы.

**Описание места учебного предмета «**Мир природы и человека**»**обязательнойпредметнойобласти«Естествознание»вучебномплане

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделыитемы | Количествочасов | | | | |
| 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | **Всего** |
| **Неживаяприрода** | 8ч | 4ч | 4ч | 4ч | **20ч** |
| **Сезонные изменения в природе Сезонныеизменения внеживойприроде** | 18ч | 12ч | 11ч | 9ч | **50ч** |
| **Живаяприрода** | 40ч | 18ч | 19ч | 21ч | **98ч** |
| Растения | 11ч | 8ч | 7ч | 6ч |  |
| Животные | 11ч | 5ч | 5ч | 5ч |  |
| Человек.Безопасноеповедение | 18ч | 5ч | 7ч | 10ч |  |
| **Итого** | **66ч** | **34ч** | **34ч** | **34ч** | **168ч** |

## Мир природы ичеловека66ч

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | | **Количествочасов** | |
| **Неживаяприрода8 ч** | | | | |
| 1. | Земляи Солнце | | 1 | |
| 2. | ЗначениеСолнца | | 1 | |
| 3. | Солнцеижизнь растений | | 1 | |
| 4. | День иночь | | 1 | |
| 5. | Небоднеминочью | | 1 | |
| 6. | Сутки | | 1 | |
| 7. | Занятиелюдей втечениесуток | | 1 | |
| 8. | Режимдня | | 1 | |
| 9. | Осень | | 1 | |
| 10. | Признакиосени | | 1 | |
| 11. | Признакиосени | | 1 | |
| 12. | Занятияиодеждаосенью | | 1 | |
| 13. | Погода.Календарьприроды | | 1 | |
| 14. | Зима | | 1 | |
| 15. | Признакизимы | | 1 | |
| 16. | Признакизимы | | 1 | |
| 17. | Занятия иодежда зимой | | 1 | |
| 18. | Погода.Календарьприроды | | 1 | |
| 19. | Весна | | 1 | |
| 20. | Признакивесны | | 1 | |
| 21. | Занятияиодежда весной | | 1 | |
| 22. | Погода.Календарьприроды | | 1 | |
| 23. | *Лето* | | 1 | |
| 24. | Признаки лета | | 1 | |
| 25. | Занятияиодежда летом | | 1 | |
| 26. | Занятияиодежда летом | | 1 | |
| 27. | Растения | | 1 | |
| 28. | Строениеи сходстворастений | | 1 | |
| 29. | Различия растений | | 1 | |
| 30. | Разнообразиецветов | | 1 | |
| 31. | Семена | | 1 | |
| 32. | Плодырастений | | 1 | |
| 33. | Плодырастений | | 1 | |
| 34. | Приспособлениерастенийксезоннымизменениям | | | 1 | |  | |
| 35. | Уходза растениями | | | 1 | |
| 36. | Приспособлениярастенийкусловиямжизни | | | 1 | |
| 37. | Растения(обобщающийурок) | | | 1 | |
| 38. | *Животные* | | | 1 | |
| 39. | Строениеисходствоживотных | | | 1 | |
| 40. | Различиеживотных | | | 1 | |
| 41. | Различиеживотных | | |  | |
| 42. | Детенышиживотных | | | 1 | |
| 43. | Домашниеживотные | | | 1 | |
| 44. | Домашниеживотные | | | 1 | |
| 45. | Дикиеживотные | | | 1 | |
| 46. | Приспособлениеживотныхкразличнымусловиямобитания | | | 1 | |
| 47. | Приспособлениеживотныхквременамгода | | | 1 | |
| 48. | Животные(обобщающийурок) | | | 1 | |
| **Человек18ч** | | | | | |
| 49. | Человек | | | 1 | |
| 50. | Частителачеловека | | | 1 | |
| 51. | Частителачеловека | | | 1 | |
| 52. | Гигиеническиенавыки | | | 1 | |
| 53. | Лицочеловека | | | 1 | |
| 54. | Глаза | | | 1 | |
| 55. | Глаза | | | 1 | |
| 56. | Уши | | | 1 | |
| 57. | Уши | | | 1 | |
| 58. | Нос | | | 1 | |
| 59. | Нос | | | 1 | |
| 60. | Рот | | | 1 | |
| 61. | Рот | | | 1 | |
| 62. | Кожа | | | 1 | |
| 63. | Кожа | | | 1 | |
| 64. | Осанка | | | 1 | |
| 65. | Скелети мышцычеловека | | | 1 | |
| 66. | Скелети мышцычеловека | | | 1 | |

**Тематическое планирование 2 классМир природыичеловека 34ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** |
| **1 четверть8ч** | | |
| 1. | Собираемсявшколу. Школа.  Экскурсияпошколе. | 1 |
| 2. | Явклассе. | 1 |
| 3. | Сентябрь | 1 |
| 4. | Овощи:огурец,помидор. | 1 |
| 5. | Фрукты:лимон, апельсин. | 1 |
| 6. | Овощии фрукты(сравнение) | 1 |
| 7. | Ягоды:смородина,малина | 1 |
| 8. | Октябрь | 1 |
| **2 четверть7ч** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | Семья.Дом.Квартира.Домашнийадрес. | 1 |
| 10. | Ноябрь.Экскурсиявприроду. | 1 |
| 11. | Телочеловека.Волосы,кожа,ногти. | 1 |
| 12. | Телочеловека.Зубы. Здоровье(обобщение) | 1 |
| 13. | Одежда.Уходзаодеждой. | 1 |
| 14. | Обувь.Уходзаобувью. | 1 |
| 15. | Декабрь.Новогодняяёлка. | 1 |
| **3 четверть10ч** | | |
| 16. | Январь.Рождество | 1 |
| 17. | Общественныйтранспорт | 1 |
| 18. | Дикиеживотные:лиса,белка | 1 |
| 19. | Февраль. | 1 |
| 20. | Птицы:Дятел, снегирь. | 1 |
| 21. | Домашниеживотные:коза,корова | 1 |
| 22. | Домашняяптица:курица | 1 |
| 23. | Март.Сезонныенаблюдениявприроде. | 1 |
| 24. | Комнатноерастение:герань. | 1 |
| 25. | Охраназдоровьяибезопасноеповедение.Аптека. | 1 |
| 26. | Апрель.Распусканиелистьев.Экскурсия. | 1 |
| 27. | Деревья:берёза,черёмуха. | 1 |
| 28. | Первыецветы:мать-мачеха | 1 |
| 29. | Насекомые:шмель,бабочка. | 1 |
| 30. | Май.Наблюдениявприроде. | 1 |
| 31. | ДеньПобеды. | 1 |
| 32. | Лето. | 1 |
| 33. | Роднойкрай. | 1 |
| 34. | Охраназдоровьяибезопасноеповедениенаводе. | 1 |

## Тематическоепланирование3класс

**Мирприроды ичеловека 34ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темаурока** | **Количество**  **часов** |
| **Сезонныеизменения вприроде 11ч** | | |
| 1. | Временагода. ОсеньОсенниемесяцы.Календарь | 1 |
| 2. | Растенияиживотныеосенью | 1 |
| 3. | ЗанятиялюдейосеньюИзучаемправиладорожногодвижения | 1 |
| 4. | Зима.ПризнакизимыЗимниемесяцы | 1 |
| 5. | Растения зимойиживотныезимой | 1 |
| 6. | Занятиялюдейзимой.Правилаповедениявзимнийпериод(снежнаябуря,  катаниенаконьках). | 1 |
| 7. | Весна. Признакивесны Весенниемесяцы | 1 |
| 8. | Растенияиживотныевесной.Насекомые | 1 |
| 9. | Признаки лета.Летниемесяцы. | 1 |
| 10. | Растения иживотныелетом. | 1 |
| 11. | Занятия людейвеснойилетом. | 1 |
| **Неживаяприрода4 ч** | | |
| 12. | СолнцевразныевременагодаВосходизаходсолнца.Сон–лучшая  профилактикаусталости. | 1 |
| 13. | Календарь. | 1 |
| 14. | Воздух.Значениевоздуха.Термометр. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15. | Ветер. НаправлениеветраПоведениевовремяурагана. | 1 |
| **Живая природа 19 чРастения 7ч** | | |
| 16. | Сравнениерастений. | 1 |
| 17. | Части растений:корни,стебли. | 1 |
| 18. | Части растений:листья,цветы. | 1 |
| 19. | Растениясада. | 1 |
| 20. | Лес. Растениялеса. Травы. | 1 |
| 21. | ПлодыисеменаЛесныеягоды. | 1 |
| 22. | Грибы.Съедобныеиядовитые.Профилактикаотравлений.Правила  поведениявлесу. | 1 |
| **Животные5ч** | | |
| 23. | Животные.Охранаживотногомира. | 1 |
| 24. | Дикиеи домашниеживотные. | 1 |
| 25. | Сравнениеживотных:свиньяи кабан,кроликизаяц(повыбору). Правила  уходазадомашнимиживотными. | 1 |
| 26. | Птицы.Строениептиц. | 1 |
| 27. | Перелетные,зимующиептицы. | 1 |
| **Человек7ч** | | |
| 28. | Человек.ДыханиечеловекаПрофилактикапростудныхзаболеваний. | 1 |
| 29. | Человек.ДыханиечеловекаПрофилактикапростудныхзаболеваний. | 1 |
| 30. | Кровь. | 1 |
| 31. | Сердце. | 1 |
| 32. | Пульс.Поведениевовремяболезни.Вызовврачаизполиклиники. | 1 |
| 33. | Окружающаясредаи здоровьечеловека. | 1 |
| 34. | Питаниечеловека. | 1 |

## Тематическоепланирование4класс

**Мир природы ичеловека34ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** |
| **Сезонныеизменения вприроде 9ч** | | |
| 1. | ВлияниеСолнцанасменувременгодаПризнакиосени. | 1 |
| 2. | Растенияиживотныеосенью. | 1 |
| 3. | Признакизимы. | 1 |
| 4. | Растения иживотныезимой. | 1 |
| 5. | Трудлюдейзимой. | 1 |
| 6. | Растения иживотныевесной. | 1 |
| 7. | Трудлюдейосеньюивесной. | 1 |
| 8. | Растения иживотныелетом. | 1 |
| 9. | Трудлюдейлетом. | 1 |
| **Неживаяприрода4 ч** | | |
| 10. | Почва.Составпочвы. | 1 |
| 11. | Обработкапочвы.Правилаобращения ссадовыминструментом. | 1 |
| 12. | Песокиглина. | 1 |
| 13. | Рельеф.Горы,холмы,равнины,овраги. | 1 |
| **Живая природа 21 чРастения 6ч** | | |
| 14. | Растения.Огород. | 1 |
| 15. | Лес.Ориентировкавлесу. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16. | Сад.Растениякультурныеидикорастущие. | 1 |
| 17. | ЛекарственныерастенияКраснаякнига. | 1 |
| 18. | Растенияполей.Полев разноевремягода | 1 |
| 19. | Парки. | 1 |
| **Животные5ч** | | |
| 20. | Домашниеживотные:лошадь,корова. | 1 |
| 21. | Свинья,овцаПравилауходазадомашнимиживотными. | 1 |
| 22. | Птицы.Пользаивредптиц.Водоплавающиептицы. |  |
| 23. | Дикиеидомашниептицы. | 1 |
| 24. | Насекомые.Пчела. Насекомыевредители. | 1 |
| 25. | Человек.Мозг человека. | 1 |
| 26. | Профилактикатравмголовногомозга. | 1 |
| 27. | Режимдня.Часы. | 1 |
| 28. | Профилактикапереутомления. | 1 |
| 29. | Загрязнениевоздуха, воды,почвы. | 1 |
| 30. | Заповедники.Зоопарк(повыбору). | 1 |
| 31. | Правилаповедениявбыту, вшколе. | 1 |
| 32. | Правилаповедениявбыту, вшколе. | 1 |
| 33. | ПДД.Дорога.Пешеходныйпереход. | 1 |
| 34. | Транспорт.Мы–пассажиры. | 1 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-методическоеиматериально-техническоеобеспечениеобразовательногопроцесса,реализуемого на основе примерной рабочей программы по курсу "Мир природы и человека" дляпервогоклассаподостижениюпланируемыхрезультатовосвоенияАООПобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)(вариант1),представленоследующимиобъектамиисредствами:

* 1. *Учебно-методическоеобеспечение:*
* Рабочиепрограммы.1-4классы.
* Методическиерекомендации.1-4классы

1.Учебник:

* Н.Б.Матвеева,И.А.Ярочкина,М.А.Попова,Т.О.Куртова"Мирприродыичеловека".В2частях.

1.Рабочаятетрадь:

* Мирприродыичеловека.

1.Техническиесредства:

* компьютер,персональныйкомпьютер(ноутбук,планшет).

*Учебно-практическоеоборудование:*

* таблицыприродоведческогосодержаниявсоответствиисобразовательнойпрограммой;
* плакатыпоосновныместествоведческимтемаммагнитныеилииные(природные

сообществалеса, луга,сада,огородаит.п.);

* иллюстративныематериалы(альбомы,комплектыоткрытокидр.;
* термометрыдляизмерениятемпературывоздуха,воды,телачеловека;
* муляжиовощей,фруктов,грибовсучетомсодержанияобучения;
* коллекцииполезныхископаемых;
* коллекцииплодовисемянрастений;
* гербариикультурныхидикорастущихрастений (сучетом содержанияобучения);
* живыеобъекты(комнатныерастения,животные);
* настольныеразвивающиеигрыпотематикепредмета"Мирприродыичеловека"(лото,игры-путешествияипр.);
* наборыролевыхигр,игрушекиконструкторов.

## Рабочаяпрограммапоучебномупредмету "Музыка"

**(I-IVидополнительныйклассы)предметной области"Искусство"**

## Пояснительнаязаписка.

Обучениемузыкипредназначенодляформированияуобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)элементарныхзнаний,уменийинавыковвобластимузыкальногоискусства,развитияихмузыкальныхспособностей,мотивациикмузыкальнойдеятельности.

*Цель:*приобщениекмузыкальнойкультуреобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)каккнеотъемлемойчастидуховнойкультуры.

*Задачи*учебногопредмета"Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта(овладениеэлементарнымимузыкальнымизнаниями,слушательскимиидоступнымиисполнительскимиумениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства,формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельноймузыкальнойдеятельности;

развитиеспособностиполучатьудовольствиеотмузыкальныхпроизведений,выделениесобственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальнодеятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденнойжизниипраздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса,творческихспособностейобучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциациипроцессамузыкальноговоспитания,взаимосвязиобученияивоспитания,оптимистическойперспективы,комплексностиобучения,доступности,систематичностиипоследовательности,наглядности.

*В содержание программы* входит овладение обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальныминарушениями)вдоступнойдлянихформеиобъемеследующимивидамимузыкальной деятельности: восприятие музыки,хоровое пение, элементы музыкальной грамоты,игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроковсостоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности,музыкальныхпроизведенийдляслушанияиисполнения,вокальныхупражнений:

*Восприятиемузыки:*

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная икомпозиторская;детская,классическая,современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве,школьнойжизни.

Жанровоеразнообразие:праздничная,маршевая,колыбельнаяпесни.

*Слушаниемузыки:*

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы,воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразиивнутреннегосодержанияпрослушиваемыхпроизведений;

б)развитиеэмоциональнойотзывчивостииэмоциональногореагированиянапроизведенияразличныхмузыкальныхжанровиразныхпосвоемухарактеру;

в)развитиеуменияпередаватьсловамивнутреннеесодержаниемузыкальногопроизведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения(марш,танец,песня,весела,грустная,спокойнаямелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называтьпесни по вступлению; развитие уменияразличатьмелодиюисопровождение впеснеивинструментальномпроизведении;

е)развитиеуменияразличатьчастипесни(запев,припев,проигрыш,окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальныхколлективах(ансамбль,оркестр);

з)знакомствосмузыкальнымиинструментамииихзвучанием(фортепиано,барабан,скрипка).

*Хоровоепение:*

Песенныйрепертуар:произведенияотечественноймузыкальнойкультуры;музыканароднаяикомпозиторская;детская,классическая,современная.Используемыйпесенныйматериалдолженбытьдоступнымпосмыслу,отражатьзнакомыеобразы,событияиявления,иметьпростойритмическийрисунокмелодии,короткиемузыкальныефразы,соответствоватьтребованияморганизациищадящегорежимапоотношениюкдетскомуголосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве,школьнойжизнЖанровоеразнообразие:игровыепесни,песни-прибаутки,трудовыепесни,колыбельныепесни.

*Навыкпения:*

обучениепевческойустановке:непринужденное,ноподтянутоеположениекорпусасрасправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обеноги,свободныеруки;

работанадпевческимдыханием:развитиеумениябесшумногоглубокого,одновременноговдоха,

соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началоммузыкальнойфразы;отработканавыковэкономноговыдоха,удерживаниядыханиянаболеедлинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, неимеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевныхпесенс различнымидинамическимиоттенками(приусилениииослаблениидыхания);

пениекороткихпопевокнаодномдыхании;

формированиеустойчивогонавыкаестественного,ненапряженногозвучания;развитиеуменияправильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделятьгласные звукивзависимости от смысла текстапесни; развитие уменияправильноформироватьгласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста втемпе исполняемогопроизведения;

развитиеумениямягкого,напевного,легкогопения(работанадкантиленой-способностьюпевческогоголосакнапевномуисполнениюмелодии);

активизациявниманиякединойправильной интонации;развитиеточногоинтонирования мотивавыученныхпесенвсоставегруппыииндивидуально;

развитиеумениячетковыдерживатьритмическийрисунокпроизведениябезсопровожденияпедагогическогоработникаиинструмента("акапелла");работанадчистотойинтонированияивыравниваниезвучаниянавсемдиапазоне;

развитиеслуховоговниманияичувстваритмавходеспециальныхритмическихупражнений;развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции всопровожденииинструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние,низкие;восходящее,нисходящеедвижение мелодии,на однойвысоте);развитиеуменияпоказарукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильнуюдолюнаслух;

развитиепониманиясодержанияпеснинаосновехарактераеемелодии(веселого,грустного,спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшимиэлементамидинамическихоттенков;

формированиепониманиядирижерскихжестов(внимание,вдох,началоиокончаниепения);

развитиеуменияслышатьвступлениеиправильноначинатьпениевместеспедагогическимработником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон;развитиеустойчивостиунисона;обучениепениювыученныхпесенритмично,выразительноссохранениемстрояиансамбля;

развитиеуменияиспользоватьразнообразныемузыкальныесредства(темп,динамическиеоттенки)дляработы над выразительностьюисполненияпесен;

пениеспокойное,умеренноепотемпу,ненапряженноеиплавноевпределахmezzopiano(умереннотихо)иmezzoforte(умеренногромко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2.получение эстетическогонаслажденияотсобственногопения.

*Всодержаниепрограммногоматериалауроковпоизучениюэлементовмузыкальнойграмотывходит:*

ознакомлениесвысотойзвука(высокие, средние,низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);развитиеуменияразличатьзвукподлительности(долгие,короткие):

элементарныесведенияонотнойзаписи(нотныйстан,скрипичныйключ,добавочнаялинейка,графическое изображениенот,порядок нотвгаммедомажор).

*Игранамузыкальныхинструментахдетскогооркестра:*

Репертуардляисполнения:фольклорныепроизведения,произведениякомпозиторов-классиковисовременныхавторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальсСодержание:

обучениеигренаударно-шумовыхинструментах(маракасы,бубен,треугольник;металлофон;ложки);

обучениеигренабалалайкеилидругихдоступныхнародныхинструментах;обучение игренафортепиано.

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":Минимальныйуровень:

определениехарактераисодержаниязнакомыхмузыкальныхпроизведений,предусмотренныхПрограммой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);пениесинструментальнымсопровождениемибезнего(спомощьюпедагогическогоработника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен спростейшимиэлементамидинамическихоттенков;

правильноеформированиеприпениигласных звуковиотчетливоепроизнесениесогласных звуковвконцеивсерединеслов;

правильнаяпередачамелодиивдиапазонере1-си1;

различениевступления,запева,припева,проигрыша,окончанияпесни;различение песни,танца,марша;

передачаритмическогорисункапопевок(хлопками,наметаллофоне,голосом);

определениеразнообразныхпосодержаниюихарактерумузыкальныхпроизведений(веселые,грустные испокойные);

владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте.

## Достаточный уровень:

самостоятельноеисполнениеразученныхдетскихпесен;знаниединамическихоттенков(форте-громко,пиано-тихо);

представленияонародныхмузыкальныхинструментахиихзвучании(домра,мандолина,баян,гусли,свирель,гармонь,трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);пение хоромс выполнениемтребованийхудожественногоисполнения;

ясноеи четкоепроизнесениесловвпесняхподвижногохарактера;

исполнениевыученныхпесенбезмузыкальногосопровождения,самостоятельно;различениеразнообразныхпо характеруизвучаниюпесен,маршей,танцев;

владениеэлементамимузыкальнойграмоты,каксредстваосознаниямузыкальнойречи.

**Описаниеместаучебногопредмета вучебномплане.**

Предмет«Музыка»входитвобязательнуючастьадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыдляобучающихсясумственнойотсталостью.Программа«Музыки»реализуетсячерезурочнуюдеятельностьвсоответствииссанитарно-эпидемиологическимиправиламиинормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Часов  внеделю | Iчетверть | IIчетверть | Iполуг | IIIчетверть | VIчетверть | IIполуг | Год |
| музыка | 1 | 1 |  |  | 16 |  |  | 17 | 33 |
| Музыка | 2 | 1 | 8 | 8 | 16 | 10 | 8 | 18 | 34 |
| Музыка | 3 | 1 | 8 | 8 | 16 | 10 | 8 | 18 | 34 |
| Музыка | 4 | 1 | 8 | 8 | 16 | 10 | 8 | 18 | 34 |

## Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I-IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область

**"Искусство"**

## Пояснительнаязаписка.

*Основнойцелью*обученияпредметазаключаетсявовсестороннемразвитииличностиобучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)впроцессеприобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни иискусстве;формированииэлементарныхзнанийобизобразительномискусстве,общихиспециальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации),развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения впространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие уменияпользоватьсяполученнымипрактическиминавыкамивповседневнойжизни.

*Основныезадачи*изученияпредмета:

воспитаниеинтересакизобразительномуискусству;

раскрытиезначенияизобразительногоискусствавжизничеловека;

воспитаниевдетяхэстетическогочувстваипониманиякрасотыокружающегомира,художественноговкуса;

формированиеэлементарныхзнанийовидахижанрахизобразительногоискусстваискусствах;расширение художественно-эстетическогокругозора;

развитиеэмоциональноговосприятияпроизведенийискусства,уменияанализироватьихсодержаниеиформулироватьсвоегомненияоних;

формированиезнанийэлементарныхосновреалистическогорисунка;

обучениеизобразительнымтехникамиприемамсиспользованиемразличныхматериалов,инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционныхтехниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);обучение правилами законамкомпозиции,цветоведения,построенияорнамента,применяемыхв

разныхвидахизобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, попамяти,представлению ивоображению;

развитиеумениявыполнятьтематическиеидекоративныекомпозиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняяопределенныйэтапработыдляполучениярезультатаобщейизобразительнойдеятельности("коллективноерисование","коллективнаяаппликация").

Коррекциянедостатковпсихическогоифизическогоразвитияобучающихсянаурокахизобразительногоискусствазаключается вследующем:

коррекциипознавательнойдеятельностиобучающихсяпутемсистематическогоицеленаправленноговоспитанияисовершенствованияунихправильноговосприятияформы,строения,величины,цветапредметов,ихположениявпространстве,умениянаходитьвизображаемомобъектесущественныепризнаки,устанавливатьсходствоиразличиемеждупредметами;

развитиианалитическихспособностей,уменийсравнивать,обобщать;формированиеуменияориентироватьсявзадании,планироватьхудожественныеработы,последовательновыполнятьрисунок,аппликацию,лепкупредмета;контролироватьсвоидействия;

коррекцииручноймоторики;улучшениязрительно-двигательнойкоординациипутемиспользованиявариативныхимногократноповторяющихсядействийсприменениемразнообразныхтехническихприемоврисования,лепкиивыполненияаппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представленияивоображения.

*Содержаниепрограммыотраженовпятиразделах:*"Подготовительныйпериод обучения","Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать формупредметов,пропорции,конструкцию";"Развитиевосприятияцветапредметовиформированиеумения передаватьего вживописи","Обучениевосприятиюпроизведенийискусства".

Программойпредусматриваютсяследующиевидыработы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлениюивоображению;рисованиена свободнуюизаданнуютему,декоративноерисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, попамяти,воображению,лепка натему,лепка декоративнойкомпозиции;

выполнениеплоскостнойиполуобъемнойаппликаций(безфиксациидеталейнаизобразительнойповерхности("подвижнаяаппликация")исфиксациейдеталейна

изобразительнойплоскостиспомощьюпластилинаиклея)снатуры,пообразцу,представлению,воображению,выполнение предметной,сюжетнойидекоративнойаппликации;

проведениебеседыосодержаниирассматриваемыхрепродукцийскартиныхудожников,книжнойиллюстрации, картинки,произведениянародногоидекоративно-прикладногоискусства.

*Подготовительныйпериодобучения.*

Введение.Человекиизобразительноеискусство;урокизобразительногоискусства;правилаповедения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места;материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила иххранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоватьсяинструментами(карандашами,кистью,красками),правильнорасполагатьизобразительнуюповерхностьнастоле.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящихдвиженийруки;узнаваниеипоказосновныхгеометрическихфигурител(круг,квадрат,прямоугольник,шар,куб);узнавание,называниеи отражение ваппликации ирисункецветовспектра;ориентировканаплоскостилиста бумаги.

Развитиемоторикирук:формированиеправильногоудержаниякарандашаикисточки;формированиеумениявладетькарандашом;формированиенавыкапроизвольнойрегуляциинажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения внужнойточке;направлениядвижения.

Обучение приемамработыв изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации,рисовании):

Приемы лепки:

отщипываниекусковотцелогокускапластилинаиразминание;размазывание покартону;

скатывание,раскатывание,сплющивание;

примазываниечастейприсоставлениицелогообъемногоизображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта приподготовкеобучающихсяк рисованию:

складываниецелогоизображенияизегодеталейбезфиксациинаплоскостилиста;

совмещениеаппликационногоизображенияобъектасконтурнымрисункомгеометрическойфигурыбезфиксациинаплоскостилиста;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги всоответствующихпространственныхположениях;

составлениепообразцукомпозицииизнесколькихобъектовбез фиксациинаплоскости листа.Приемывыполненияаппликацииизбумаги:

приемыработыножницами;

раскладываниедеталейаппликациинаплоскостилистаотносительнодругдругавсоответствииспространственнымиотношениями:внизу,наверху,над,под,справаот...,слеваот...,посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощьюпластилина;

приемынаклеиваниядеталей аппликациинаизобразительнуюповерхностьспомощьюклея.Приемырисованиятвердымиматериалами(карандашом,фломастером,ручкой):

рисованиесиспользованиемточки(рисованиеточкой;рисованиепозаранеерасставленнымточкампредметов несложнойформыпообразцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных,горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразныхлинии,линийзамкнутогоконтура(круг,овал).Рисованиепоклеткампредметовнесложной формыс использованиемэтихлинии(пообразцу);

рисованиебезотрыварукиспостояннойсилой нажимаи изменениемсилынажиманакарандаш.

Упражненияврисованиилиний.Рисованиепредметовнесложныхформ(пообразцу);

штрихованиевнутриконтурногоизображения;правилаштрихования;приемыштрихования(беспорядочнаяштриховкаиупорядоченнаяштриховка ввиде сеточки);

рисованиекарандашомлинийипредметовнесложнойформыдвумяруками.Приемыработы красками:

приемырисованияруками:точечноерисованиепальцами,линейноерисованиепальцами;рисование ладонью,кулаком,ребромладони;

приемытрафаретнойпечати:печатьтампоном,карандашнойрезинкой,смятойбумагой,трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью;рисование помокромулисту.

Обучениедействиямсшаблонамиитрафаретами:

правилаобведенияшаблонов;

обведениешаблоновгеометрическихфигур,реальныхпредметов несложныхформ,букв, цифр.

*Обучениекомпозиционнойдеятельности:*

Понятие"композиция".Элементарныеприемыкомпозициинаплоскостиивпространстве.Понятия:горизонталь,вертикаль,диагональвпостроениикомпозиции.Определениесвязиизображенияиизобразительнойповерхности.Композиционнойцентр(зрительныйцентркомпозиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листавертикальноилигоризонтально).

Установлениенаизобразительнойповерхностипространственныхотношений(прииспользованииспособовпередачиглубиныпространства).Понятия:линиягоризонта,ближе-больше,дальше-меньше,загораживания.

Установлениесмысловыхсвязеймеждуизображаемымипредметами.Главное ивторостепенное вкомпозиции.

Применениевыразительныхсредствкомпозиции:величинныйконтраст(низкоеивысокое,большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижениеравновесиякомпозицииспомощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративномрисовании.

*Развитиеуменийвосприниматьиизображатьформупредметов,пропорции,конструкцию.*Формированиепонятий:"предмет","форма","фигура","силуэт","деталь","часть","элемент","объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия","аппликация".

Разнообразиеформпредметногомира.Сходствоиконтрастформ.Геометрическиефигуры.Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и впространстве.

Обследованиепредметов,выделениеихпризнаковисвойств,необходимыхдляпередачиврисунке,аппликации,лепкепредмета.

Соотнесениеформыпредметовсгеометрическимифигурами(методобобщения).Передачапропорцийпредметов.Строениетела человека,животных.

Передачадвиженияразличныходушевленныхинеодушевленныхпредметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целогокуска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезаниеили обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам,дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формыобъекта.

Сходствоиразличия орнамента иузора.Видыорнаментов поформе: вполосе, замкнутый,сетчатый,посодержанию:геометрический,растительный,зооморфный,геральдический.Принципыпостроенияорнаментавполосе,квадрате,круге,треугольнике(повторениеодногоэлемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположениеэлементовпокраю,углам,вцентре).

Практическоеприменениеприемовиспособовпередачиграфическихобразоввлепке,аппликации,рисунке.

*Развитиевосприятияцветапредметовиформированиеуменияпередаватьеговрисункеспомощьюкрасок:*

Понятия:"цвет","спектр","краски","акварель","гуашь","живопись".

Цветасолнечногоспектра(основные,составные,дополнительные).Теплыеихолодныецвета.

Смешениецветов.Практическоеовладениеосновамицветоведения.

Различениеиобозначениемсловом,некоторыхясноразличимыхоттенковцветов.

Работакистьюикрасками,получениеновыхцветовиоттенковпутемсмешениянапалитреосновныхцветов,отражениесветлотностицвета (светло-зеленый,темно-зеленый).

Эмоциональноевосприятиецвета.Передачаспомощьюцветахарактераперсонажа,егоэмоциональногосостояния(радость,грусть).Рольбелыхичерныхкрасоквэмоциональномзвучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов:добрые,злыеобразы.

Приемыработыакварельнымикрасками:кистевое письмо- примакиваниекистью; рисованиесухойкистью;рисование помокромулисту(алла прима),послойнаяживопись(лессировка).

Практическоеприменениецветадляпередачи графическихобразов врисованииснатурыилипо

образцу,тематическомидекоративномрисовании,аппликации.

*Обучениевосприятиюпроизведенийискусства:*

Примерныетемыбесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов,мастеровнародныхпромыслов,дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладноеискусства,архитектура,дизайн.

"Какиочемсоздаютсякартины"Пейзаж,портрет,натюрморт,сюжетнаякартина.Какиематериалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека,зданий,предметов,выраженныесредствамиживописииграфики.Художникисоздалипроизведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А.Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П.Сезан,И.Шишкин.

"Какиочемсоздаютсяскульптуры".Скульптурныеизображения(статуя,бюст,статуэтка,группаизнесколькихфигур).Какиематериалыиспользуетскульптор(мрамор,гранит,глина,пластилин).Объем-основаязыкаскульптуры.Красотачеловека,животных,выраженнаясредствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин,В.Мухина.

"Как и для чегосоздаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этогоискусстваиегорольвжизничеловека(украшениежилища,предметовбыта,орудийтруда,костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе какосновадекоративныхформвприкладномискусстве(цветы,раскраскабабочек,переплетениеветвейдеревьев,морозныеузорынастеклах).Сказочныеобразывнароднойкультуреидекоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественныхпромыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов(хохломская,Городецкая,гжельская,жостовскаяроспись).

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

**Минимальныйуровень:**

знаниеназванийхудожественныхматериалов,инструментовиприспособлений;ихсвойств,назначения,правилхранения,обращенияисанитарно-гигиеническихтребованийприработесними;

знаниеэлементарныхправилкомпозиции,цветоведения,передачиформыпредмета;

знаниенекоторыхвыразительныхсредствизобразительногоискусства:"изобразительнаяповерхность","точка","линия","штриховка","пятно","цвет";

пользованиематериаламидлярисования,аппликации,лепки;

знаниеназванийпредметов,подлежащихрисованию,лепкеиаппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки:"Дымково","Гжель","Городец","Каргополь";

организациярабочего меставзависимостиотхарактеравыполняемойработы;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработника;рациональная

организация своей изобразительнойдеятельности; планирование работы; осуществление текущегоизаключительногоконтролявыполняемыхпрактическихдействийикорректировкаходапрактическойработы;

владениенекоторымиприемамилепки(раскатывание,сплющивание,отщипывание)иаппликации(вырезаниеинаклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложнойформы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии стемой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачифактурыпредмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов всоответствииспараметрамиизобразительнойповерхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получениесмешанныхцветовинекоторыхоттенковцвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов идействий.

## Достаточный уровень:

знаниеназванийжанровизобразительного искусства(портрет,натюрморт,пейзаж);

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов("Дымково","Гжель","Городец","Каргополь");

знаниеосновныхособенностейнекоторыхматериалов,используемыхврисовании,лепкеиаппликации;

знаниевыразительныхсредствизобразительногоискусства:"изобразительнаяповерхность","точка","линия","штриховка","контур","пятно","цвет",объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формыпредмета;

знаниевидоваппликации(предметная,сюжетная, декоративная);

знаниеспособовлепки(конструктивный,пластический,комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочейтетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям,представленнымвдругихинформационныхисточниках;

оценкарезультатовсобственнойизобразительнойдеятельностииобучающихся(красиво,некрасиво,аккуратно,похоженаобразец);

использованиеразнообразныхтехнологическихспособоввыполненияаппликации;применениеразныхспособовлепки;

рисованиеснатурыипопамятипослепредварительныхнаблюдений,передачавсехпризнаковисвойствизображаемогообъекта;рисованиеповоображению;

различениеипередачаврисункеэмоциональногосостоянияисвоегоотношениякприроде,человеку,семьеиобществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладногоискусства;

различение жанров изобразительного искусства:пейзаж,портрет,натюрморт,сюжетноеизображение.

## Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Адаптивнаяфизическаякультура"(I-IVидополнительныйклассы)предметнойобласти"Физическаякультура"

**Пояснительнаязаписка.**

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)впроцессеприобщенияихкфизическойкультуре,коррекциинедостатковпсихофизическогоразвития,расширениииндивидуальныхдвигательныхвозможностей,социальнойадаптации.

Основныезадачиизученияпредмета:

Разнородностьсоставаобучающихсяначальногозвенапопсихическим,двигательнымифизическимданнымвыдвигаетряд конкретныхзадач физическоговоспитания:

коррекция нарушений физического развития;формированиедвигательныхуменийинавыков;

развитиедвигательныхспособностейвпроцессеобучения;

укреплениездоровьяизакаливаниеорганизма,формированиеправильнойосанки;раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегосядля освоениядоступныхвидовспортивно-физкультурнойдеятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физическихупражнений;

формированиеустановкинасохранениеиукреплениездоровья,навыковздоровогоибезопасногообразажизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;формированиепознавательныхинтересов,сообщениедоступныхтеоретическихсведенийпо

физическойкультуре;

воспитаниеустойчивогоинтересакзанятиямфизическимиупражнениями;

воспитаниенравственных,морально-волевыхкачеств(настойчивости,смелости),навыковкультурногоповедения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастныхособенностейобучающихся,предусматривает:

обогащениечувственногоопыта;

коррекциюиразвитиесенсомоторной сферы;

формированиенавыковобщения, предметно-практическойипознавательнойдеятельности.

Программойпредусмотреныследующиевидыработы:

беседыосодержанииизначениифизическихупражненийдляповышениякачестваздоровьяикоррекциинарушенныхфункций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения,подсловесную

инструкцию педагогического работника;самостоятельноевыполнениеупражнений;занятиявтренирующемрежиме;

развитиедвигательныхкачествнапрограммномматериалегимнастики,легкойатлетики,формирование двигательныхуменийинавыковвпроцессе подвижныхигр.

*Содержаниепрограммыотраженовпятиразделах:*"Знанияофизическойкультуре","Гимнастика","Легкаяатлетика","Лыжнаяиконькобежнаяподготовка","Игры".Каждыйизперечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практическойподготовкиобучающихся:

*Знанияофизическойкультуре:*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правилаповедениянаурокахфизическойкультуры(техникабезопасности).Чистотазала,снарядов.Значениефизическихупражненийдляздоровьячеловека.Формированиепонятий:опрятность,аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества.Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий.Значениеиосновныеправилазакаливания. Понятия:физическаякультура,физическоевоспитание.

*Гимнастика:*

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастическихснарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг.Элементарные сведения оправильной осанке,равновесии.Элементарные сведения о скорости,ритме,темпе,степенимышечныхусилий.Развитиедвигательныхспособностейифизическихкачествспомощью средствгимнастики.

Практическийматериал.Построенияиперестроения.

Упражнениябезпредметов(корригирующиеиобщеразвивающиеупражнения):основныеположения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышцшеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; надыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укреплениямышцтуловища.

Упражненияспредметами:сгимнастическимипалками;флажками;малымиобручами;малымимячами;большиммячом;набивнымимячами(вес2кг);упражнениянаравновесие;лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки иточностидвижений;переноска грузовипередачапредметов;прыжки.

*Легкаяатлетика:*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правилаповедения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихсясправиламидыханиявовремяходьбыибега.Ознакомлениеобучающихсясправильнымположениемтелавовремявыполненияходьбы,бега,прыжков,метаний.Значениеправильной

осанкиприходьбе.Развитиедвигательныхспособностейифизическихкачествсредствамилегкойатлетики.

Практическийматериал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе вколонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках,навнутреннемивнешнемсводестопы.Ходьбассохранениемправильнойосанки.Ходьбавчередованиисбегом.Ходьбасизменениемскорости.Ходьбасразличнымположениемрук:напояс,к плечам,перед грудью,за голову.Ходьба с изменением направленийпо ориентирамикомандам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высокимподниманиембедра.Ходьбавмедленном,среднемибыстромтемпе.Ходьбасвыполнениемупражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед,вверх,с хлопками.Ходьбашеренгойсоткрытымиисзакрытымиглазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильнойосанки,бегвколоннезаучителемвзаданномнаправлении.Чередованиебегаиходьбынарасстоянии.Бегнаносках.Бегнаместесвысокимподниманиембедра.Бегсвысокимподниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий(канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость.Медленный бег.Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп.Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманиембедра,с захлестываниемголениназад,семенящийбег.Челночныйбег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево.Перепрыгиваниечерезначерченнуюлинию,шнур,набивноймяч.Прыжкисногинаногунаотрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча).Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.Прыжкисвысотысмягкимприземлением.Прыжкивдлинуивысотусшага.Прыжкиснебольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега безучета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки ввысотуспособом"перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумяруками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольноеметание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец нашесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумяруками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-заголовы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча сместа в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча надальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броскинабивногомяча (весдо1кг)различнымиспособамидвумяруками.

*Лыжнаяиконькобежнаяподготовка:*

Лыжнаяподготовка.

Теоретическиесведения.Элементарныепонятияоходьбеипередвиженииналыжах.Одеждаиобувьлыжника.Подготовкакзанятиямналыжах.Правилаповедениянаурокахлыжнойподготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведенияна уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажногохода.Видыподъемовиспусков.Предупреждение травмиобморожений.

Практическийматериал.Выполнение строевых команд.Передвижение на лыжах.Спуски,повороты,торможение.

Конькобежнаяподготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках.Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений призанятияхнаконьках.

Практическийматериал.Упражнениевзале:сниманиеиодеваниеботинок;приседания;удержание равновесия; имитация правильногопаденияна коньках; перенос тяжестис одной ногина другую.Упражненияна льду:скольжение,торможение,повороты.

*Игры:*

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.Правилаигр.Элементарныеигровыетехникотактическиевзаимодействия(выборместа,взаимодействиеспартнером,командойисоперником).Элементарныесведенияпоовладениюигровымиумениями(ловлямяча,передача,броски,ударыпомячу.

Практическийматериал. Подвижныеигры:

Коррекционныеигры;

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-мклассе);построениямииперестроениями;бросанием,ловлей,метанием.

## Планируемыепредметныерезультатыизученияучебногопредмета"Адаптивная

**физическаякультура".**

**Минимальныйидостаточныйуровни**достиженияпредметныхрезультатовнаконецобученияв младшихклассах(IVкласс):

## Минимальныйуровень:

представленияофизическойкультурекаксредствеукрепленияздоровья,физическогоразвитияифизическойподготовкичеловека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;знаниеосновныхправилповедениянаурокахфизическойкультурыиосознанноеих

применение;

выполнениенесложныхупражненийпословеснойинструкциипривыполнениистроевыхкоманд;

представленияодвигательныхдействиях;знаниеосновныхстроевыхкоманд;подсчетпривыполненииобщеразвивающихупражнений;

ходьбав различномтемпесразличными исходнымиположениями;

взаимодействиесосверстникамиворганизацииипроведенииподвижных игр,элементовсоревнований;участиевподвижныхиграхиэстафетахподруководствомпедагогическогоработника;

знаниеправилбережногообращениясинвентаремиоборудованием,соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессе участиявфизкультурноспортивныхмероприятиях.

## Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки,спортивныхиподвижныхигридругихвидовфизическойкультуры;

самостоятельноевыполнениекомплексов утреннейгимнастики;

владениекомплексамиупражненийдляформированияправильнойосанкииразвитиямышцтуловища;участие воздоровительныхзанятияхврежимедня(физкультминутки);

выполнениеосновныхдвигательныхдействийвсоответствиисзаданиемпедагогическогоработника:бег,ходьба,прыжки;

подачаивыполнениестроевыхкоманд,ведениеподсчетапривыполненииобщеразвивающихупражнений.

совместноеучастиесосверстникамивподвижныхиграхиэстафетах;

оказаниепосильнойпомощьиподдержкисверстникамв процессеучастиявподвижныхиграхисоревнованиях;

знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов;

знаниеспособовиспользованияразличногоспортивногоинвентарявосновныхвидахдвигательнойактивностииихприменение впрактическойдеятельности;

знаниеправилитехникивыполнениядвигательныхдействий,применениеусвоенныхправилпривыполнениидвигательныхдействийподруководствомпедагогического работника;

знаниеиприменениеправилбережногообращениясинвентаремиоборудованиемвповседневнойжизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивныхмероприятиях.

# Тематическоепланирование.

* + - 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темаурока | Кол-вочас |
| ***Раздел 1. Знанияофизической культуре.*** | | |
| *1.1* | **Физическая культура.** Понятие о физической культуре. Физическая культура как системаразнообразныхформзанятийфизическимиупражнениямипоукреплениюздоровьячеловека.Профилактикатравматизма.Правилапредупреждения травматизмавовремя занятий  физическимиупражнениями:организацияместзанятий,подбородежды,обуви иинвентаря. | 1ч. |
| *1.2* | **Изисториифизическойкультуры.**Возникновениепервыхупражнений.ИсториясозданияГТО.НормативныетребованияВФСКГТО. | 1ч. |
| *1.3* | **Физическиеупражнения.**Представлениеофизическихупражнениях.Физическиеупражнения,ихотличиеотестественныхдвижений,влияниенафизическоеразвитиеиразвитиефизических  качеств. | 1ч. |
| ***Раздел 2.Способы физкультурнойдеятельности.*** | | |
| *2.1* | **Самостоятельныезанятия.**Режимдняиегопланирование.Закаливаниеиправилапроведениязакаливающихпроцедур.Составлениеисоблюдениережимадняиправилличнойгигиены.  Выполнениепростейшихзакаливающихпроцедур. | 1ч. |
| *2.2* | **Самостоятельные игры и развлечения.** Игры и развлечения в зимнее и летнее время года.Подвижныеигрывовремяпрогулок:правилаорганизацииипроведенияигр,выбородеждыи  инвентаря. | 2ч. |
| ***Раздел3.Физическоесовершенствование.*** | | |
| *3.1* | **Физкультурно-оздоровительнаядеятельность**.Оздоровительныеформызанятий. Комплексы  физическихупражненийдляутреннейзарядки,физкультминуток,занятийпопрофилактикеикоррекциинарушенийосанки. | 2ч. |
| *3.2* | **Спортивно-оздоровительнаядеятельность-** |  |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3.2.1* | ***Гимнастикасосновамиакробатики.***Движениеипередвижениестроем.Организующиекоманды иприёмы.Строевыедействия вшеренгеиколонне;выполнениестроевыхкоманд.  Акробатика.***Акробатическиеупражнения*.**Упоры;седы;упражнениявгруппировке;перекаты.  ***Упражнениявравновесии.***  Снарядная гимнастика.***Упражнения на низкой гимнастической перекладине:*** висы;подтягивание.  Прикладная гимнастика. ***Гимнастические упражнения прикладного характера****.* Передвижениепогимнастическойстенке.Преодолениеполосыпрепятствийсэлементамилазаньяиперелезания,переползания,понаклоннойгимнастическойскамейке. | 20ч. |
| *3.2.2* | ***Легкаяатлетика****.* Беговаяподготовка. ***Беговыеупражнения***:свысокимподниманиебедра,прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из различных исходныхположений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Равномерный бег до 5мин.  Прыжковаяподготовка. ***Прыжковыеупражнения***:наоднойидвухногахнаместеиспродвижением;вдлинусместа;прыжкичерез скакалку.  Метаниемалогомяча.***Метание***:малогомячавцель инадальность | 18ч. |
| *3.2.3* | ***Подвижные и спортивные игры*.** Подвижные игры. ***На материале гимнастики с основамиакробатики***:игровыезаданиясиспользованиемстроевыхупражнений,упражненийнавнимание,силу,ловкостьикоординацию.  ***Наматериалелёгкойатлетики****:*прыжки,бег,метаниеиброски;упражнениянакоординацию,выносливость ибыстроту  Спортивныеигры.***Наматериалеспортивныхигр.***  ***Баскетбол***:специальныепередвижениябезмяча; ведениемяча;подвижныеигрынаматериалебаскетбола.  ***Волейбол*:**подбрасываниемяча;приемипередачамяча(пионербол);подвижныеигрына  материалеволейбола. | 23ч. |
| *3.2.4* | ***ОРУ, элементы национальных видов спорта****.* Общефизическая подготовка, элементы  национальныхвидов.***Общеразвивающиеупражнения***избазовыхвидовспорта,элементынациональныхвидовспорта. | 8ч. |
| *3.2.5* | ***Баскетбол, волейбол.*** Спортивные игры. ***Баскетбол*:** стойка игрока, специальные передвижениябез мяча; передачи, ловля мяча, жонглирование; ведение мяча шагом; броски мяча в корзину;упражнениявпарах;подвижныеигрынаматериалебаскетбола.  ***Волейбол*:**подбрасываниемяча;подачамяча;приемипередачамяча(пионербол). | 13ч. |
|  |  | **90ч.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Кол-вочас** |
| ***Раздел 1. Знанияофизической культуре.*** | | |
| *1.1* | **Физическая культура.** Понятие о физической культуре. Физическая культура как системаразнообразныхформзанятийфизическимиупражнениямипоукреплениюздоровьячеловека.Профилактикатравматизма.Правилапредупреждениятравматизмавовремя занятий  физическимиупражнениями:организацияместзанятий,подбородежды,обуви иинвентаря. | **1ч.** |
| *1.2* | **Изисториифизическойкультуры.** Возникновениепервыхсоревнований.ЗарождениеОлимпийских игр. История развития физической культуры и первых соревнований. Появлениемяча,упражненийиигрсмячом.ИсториязарождениядревнихОлимпийскихигр.История  созданияГТО.НормативныетребованияВФСКГТО. | **1ч.** |
| *1.3* | **Физическиеупражнения.**Представлениеофизическихкачествах.Характеристикаосновных  физическихкачеств:силы, быстроты, выносливости,гибкостииловкости. | **1ч.** |
| ***Раздел 2.Способы физкультурнойдеятельности.*** | | |
| *2.1* | **Самостоятельные занятия.**Утренняя зарядка, правила её составления и выполнения.Физкультминутки,правилаихсоставленияивыполнения.Оздоровительныезанятияврежиме  дня:комплексыутреннейзарядки,физкультминутки,комплексовупражненийдляформированияправильнойосанки. | **1ч.** |
| *2.2* | **Самостоятельныенаблюдениязафизическимразвитиемифизическойподготовленностью.**  Измерениепоказателей физическогоразвития. Измерениедлиныи массытела. | **1ч.** |
| *2.3* | **Самостоятельныеигрыиразвлечения.**Игрыи развлечениявзимнееилетнеевремягода.  Подвижныеигрывовремяпрогулок:правилаорганизацииипроведенияигр,выбородеждыиинвентаря. | **1ч.** |

* + - 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Раздел3.Физическоесовершенствование.*** | | |
| *3.1* | **Физкультурно-оздоровительнаядеятельность**.Оздоровительныеформызанятий. Комплексы  физическихупражненийдляутреннейзарядки,физкультминуток.Занятияпо профилактикеикоррекциинарушенийосанки. | **2ч.** |
| *3.2* | **Спортивно-оздоровительнаядеятельность** |  |
| *3.2.1* | ***Гимнастикасосновамиакробатики.*** Движениеипередвижениестроем. Организующиекоманды иприёмы.Строевыедействия вшеренгеиколонне;выполнениестроевыхкоманд.  Акробатика.***Акробатическиеупражнения***.Упоры;седы;упражнениявгруппировке;перекаты;стойкана лопатках;кувырок вперед.  ***Акробатическая комбинация из изученных элементов*.*Упражнениявравновесии.***  Снаряднаягимнастика.***Упражнениянанизкойгимнастической перекладине:***висы,подтягивание.  ***Опорный прыжок:***перелезаниечерезгимнастическогоконя.  Прикладная гимнастика. ***Гимнастические упражнения прикладного характера.*** Передвижениепогимнастическойстенке.Преодолениеполосыпрепятствийсэлементамилазаньяиперелезания,переползания,по наклоннойгимнастическойскамейке. | **20ч.** |
| *3.2.2* | ***Легкаяатлетика****.*Беговаяподготовка.***Беговыеупражнения***:свысокимподниманиебедра,  прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из различных исходныхположений; челночный бег; высокий стартс последующим ускорением. Равномерный бег до 6мин  Прыжковаяподготовка. ***Прыжковыеупражнения***:наоднойноге идвухногахнаместе испродвижением; вдлину(сместаисразбега);прыжкичерезскакалку,прыжкиввысоту.  Метаниемалогомяча.***Метание***:малогомячавцель инадальность. | **18ч.** |
| *3.2.3* | ***Подвижные и спортивные игры*.** Подвижные игры. ***На материале гимнастики с основамиакробатики*:**игровыезаданиясиспользованиемстроевыхупражнений,упражненийнавнимание,силу,ловкостьикоординацию.  ***Наматериалелёгкойатлетики:***прыжки,бег,метаниеи броски; упражнениянакоординацию,выносливость ибыстроту.  Спортивныеигры.***Наматериалеспортивныхигр.***  ***Баскетбол*:**специальныепередвижениябезмяча;ведениемяча;броскимячавкорзину;подвижныеигрына материалебаскетбола.  ***Волейбол*:**подбрасываниемяча;подачамяча;приемипередачамяча(пионербол); подвижныеигрынаматериалеволейбола. | **24ч.** |
| *3.2.4* | ***ОРУ, элементы национальных видов спорта****.*Общефизическая подготовка, элементы  национальныхвидов.***Общеразвивающиеупражнения***избазовыхвидовспорта,элементынациональныхвидовспорта. | **12ч.** |
| *3.2.5* | ***Баскетбол,волейбол*.**Спортивныеигры.***Баскетбол*:**стойка игрока,специальныепередвижениябезмяча;передачи,ловлямяча,жонглирование;ведениемячашагом,бегом; броскимячавкорзину;связкиупражнений;упражнениявпарах;подвижныеигрынаматериалебаскетбола.  ***Волейбол*:**подбрасываниемяча;подачамяча;приемипередачамяча(пионербол). | **20ч.** |
|  |  | **102ч.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Кол-вочас** |
| ***Раздел 1.Знанияофизическойкультуре*** | | |
| *1.1* | **Физическая культура.** Понятие о физической культуре. Физическая культура как системаразнообразныхформзанятийфизическимиупражнениямипоукреплениюздоровьячеловека.Профилактикатравматизма.Правилапредупреждениятравматизмавовремя занятий  физическимиупражнениями:организацияместзанятий,подбородежды,обуви иинвентаря. | **1ч.** |
| *1.2* | **Из истории физической культуры.** Особенности физической культуры разных народов. Её связьс природными географическими особенностями, традициями и обычаями народов. ФизическаякультураународовдревнейРуси.Связьфизическойкультурыструдовойивоенной  деятельность.ИсториясозданияГТО.НормативныетребованияВФСКГТО. | **1ч.** |
| *1.3* | **Физическиеупражнения.**Чтотакоефизическаянагрузка.Правилаконтролязанагрузкойпо  частотесердечныхсокращений.Физическаянагрузкаиеёвлияниенаповышениечастотысердечныхсокращений. | **1ч.** |
| ***Раздел 2.Способыфизкультурнойдеятельности*** | | |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2.1* | **Самостоятельные занятия.**Комплексы упражнений для развития физических качеств.  СоставлениекомплексовОРУдляразвитияосновныхфизическихкачеств. | **1ч.** |
| *2.2* | **Самостоятельныенаблюдениязафизическимразвитиемифизическойподготовленностью(1ч.)** Измерение показателей развития физических качеств. Измерение частоты сердечныхсокращений. Измерениепоказателей физическихкачеств,частотысердечныхсокращенийво  времявыполненияфизическихупражнений. |  |
| *2.3* | **Самостоятельныеигрыи развлечения.**Подвижныеигрысэлементамиспортивныхигр.Народныеподвижныеигры.Организацияипроведениеподвижныхигр(наспортивных  площадках ивспортивных залах). | **2ч.** |
| ***Раздел3.Физическоесовершенствование.*** | | |
| *3.1* | **Физкультурно-оздоровительнаядеятельность**.Оздоровительныеформызанятий.Комплексыдыхательныхупражнений.Гимнастикадляглаз. | **2ч.** |
| *3.2* | **Спортивно-оздоровительнаядеятельность-** |  |
| *3.2.1* | ***Гимнастикасосновамиакробатики.*** Движениеипередвижениестроем. Организующиекоманды иприёмы.Строевыедействия вшеренгеиколонне;выполнениестроевыхкоманд.  Акробатика.***Акробатическиеупражнения*.**Упоры;седы;упражнениявгруппировке;перекаты;стойкана лопатках;кувырок вперед.  ***Акробатическая комбинация из изученных элементов*.*Упражнениявравновесии.***  Снаряднаягимнастика.***Упражнениянанизкойгимнастическойперекладине:***висы,подтягивание.  ***Опорный прыжок:***сразбегачерезгимнастическогокозла.  Прикладная гимнастика. ***Гимнастические упражнения прикладного характера.*** Передвижениепогимнастической стенке.Преодолениеполосыпрепятствий сэлементами лазаньяиперелезания,  переползания,понаклоннойгимнастическойскамейке. | **20ч.** |
| *3.2.2* | ***Легкаяатлетика****.* Беговаяподготовка. ***Беговыеупражнения***:свысокимподниманиебедра,прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из различных исходныхположений;челночный бег;высокийстарт с последующим ускорением.Равномерный бегдо 6мин  Прыжковаяподготовка. ***Прыжковыеупражнения***:наоднойноге идвухногахнаместе испродвижением; вдлину(сместаисразбега);прыжкичерезскакалку,прыжкиввысоту.  Метаниемалогомяча.***Метание***:малогомячавцель инадальность***.*** | **18ч.** |
| *3.2.3* | ***Подвижные и спортивные игры*.** Подвижные игры. ***На материале гимнастики с основамиакробатики*:**игровыезаданиясиспользованиемстроевыхупражнений,упражненийнавнимание,силу,ловкостьикоординацию.  ***Наматериалелёгкойатлетики:***прыжки,бег,метаниеи броски;упражнениянакоординацию,выносливость ибыстроту.  Спортивныеигры.***Наматериалеспортивныхигр.***  ***Баскетбол*:** специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину;подвижныеигрына материалебаскетбола.  ***Волейбол*:**подбрасываниемяча;подачамяча;приемипередачамяча(пионербол); подвижныеигрынаматериалеволейбола. | **24ч.** |
| *3.2.4* | ***ОРУ,элементынациональныхвидовспорта****.*Общефизическаяподготовка.***Общеразвивающие***  ***упражнения***избазовыхвидов спорта,элементынациональныхвидов спорта. | **12ч.** |
| *3.2.5* | ***Баскетбол, волейбол*.** Спортивные игры. ***Баскетбол*:** стойка игрока, остановка, передвижения;упражнения в ловле, передаче мяча; ведение в движении шагом, бегом, обводка стоек;упражнениявпарах;ОРУсбаскетбольнымимячами; броскимячавкольцо; подвижныеигрынаматериалебаскетбола.  ***Волейбол*:**подбрасываниемяча;подачамяча;приемипередачамяча(пионербол). | **20ч.** |
|  |  | **102ч.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Кол-вочас** |
| ***Раздел 1.Знанияофизической культуре.*** | | |
| *1.1* | **Физическая культура.** Понятие о физической культуре. Физическая культура как системаразнообразныхформзанятийфизическимиупражнениямипоукреплениюздоровьячеловека.  Профилактика травматизма. Правила предупреждения травматизма во время занятийфизическимиупражнениями:организацияместзанятий,подбородежды, обувииинвентаря. | **1ч.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1.2* | **Из истории физической культуры.** Особенности физической культуры разных народов. Её связьсприроднымигеографическимиособенностями,традициямииобычаяминародов.ИсторияразвитияфизическойкультурывРоссиивХVII-ХIХвеках,рольизначениедляподготовки  солдат русской армии. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. ИсториясозданияГТО.НормативныетребованияВФСКГТО. | **1ч.** |
| *1.3* | **Физическиеупражнения.**Чтотакоефизическаянагрузка.Правилаконтролязанагрузкойпочастотесердечныхсокращений.Физическаянагрузкаиеёвлияниенаповышениечастоты  сердечныхсокращений. | **1ч.** |
| ***Раздел 2.Способы физкультурнойдеятельности.*** | | |
| *2.1* | **Самостоятельные занятия.**Комплексы упражнений для развития физических качеств.  СоставлениекомплексовОРУдляразвитияосновныхфизическихкачеств. | **1ч.** |
| *2.2* | **Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физическойподготовленностью.**Измерениепоказателейразвитияфизическихкачеств.Измерениечастоты  сердечныхсокращений.Перваяпомощьпритравмах.Измерениепоказателейфизическихкачеств,  частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Выполнениепростейшихприемовоказания доврачебнойпомощипритравмахиушибах. | **1ч.** |
| *2.3* | **Самостоятельныеигрыи развлечения.**Подвижныеигрысэлементамиспортивныхигр.Народныеподвижныеигры.Организацияипроведениеподвижныхигр(наспортивных  площадках ивспортивных залах). | **1ч.** |
| ***Раздел3.Физическоесовершенствование.*** | | |
| *3.1* | **Физкультурно-оздоровительнаядеятельность**.Оздоровительныеформызанятий.Комплексы  дыхательныхупражнений.Гимнастикадляглаз. | **2ч.** |
| *3.2* | **Спортивно-оздоровительнаядеятельность-** |  |
| *3.2.1* | ***Гимнастикасосновамиакробатики.*** Движениеипередвижениестроем. Организующиекоманды иприёмы.Строевыедействия вшеренгеиколонне;выполнениестроевыхкоманд.  Акробатика.***Акробатическиеупражнения*.**Упоры;седы;упражнениявгруппировке;перекаты;стойкана лопатках;кувырок вперед.  ***Акробатическая комбинация из изученных элементов*.*Упражнениявравновесии.***  Снаряднаягимнастика.***Упражнениянанизкойгимнастической перекладине:***висы,подтягивание.  ***Опорный прыжок:***сразбегачерезгимнастическогокозла.  Прикладнаягимнастика.***Гимнастическиеупражненияприкладногохарактера.***Передвижение  погимнастическойстенке.Преодолениеполосыпрепятствийсэлементамилазаньяиперелезания,переползания,понаклоннойгимнастическойскамейке. | **20ч.** |
| *3.2.2* | ***Легкаяатлетика****.* Беговаяподготовка. ***Беговыеупражнения***:свысокимподниманиебедра,прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из различных исходныхположений; челночный бег; высокийстарт с последующим ускорением.Равномерныйбег до 6мин  Прыжковаяподготовка. ***Прыжковыеупражнения***:наоднойноге идвухногахнаместе испродвижением; вдлину(сместаисразбега);прыжкичерезскакалку,прыжкиввысоту.  Метаниемалогомяча.***Метание***:малогомячавцель инадальность. | **18ч.** |
| *3.2.3* | ***Подвижные и спортивные игры*.** Подвижные игры. ***На материале гимнастики с основамиакробатики*:**игровыезаданиясиспользованиемстроевыхупражнений,упражненийнавнимание,силу,ловкостьикоординацию.  ***Наматериалелёгкойатлетики:***прыжки,бег,метаниеи броски;упражнениянакоординацию,выносливость ибыстроту.  Спортивныеигры.***Наматериалеспортивныхигр.***  ***Баскетбол*:**специальныепередвижениябезмяча;ведениемяча;броскимячавкорзину;подвижныеигрына материалебаскетбола.  ***Волейбол*:** подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча (пионербол); подвижныеигрынаматериалеволейбола. | **24ч.** |
| *3.2.4* | ***ОРУ, элементы национальных видов спорта****.*Общефизическая подготовка, элементынациональныхвидов.***Общеразвивающиеупражнения***избазовыхвидовспорта,элементы  национальныхвидов спорта. | **12ч.** |
| *3.2.5* | ***Баскетбол,волейбол*.**Спортивныеигры.***Баскетбол*:**стойкаигрока, остановка,передвижения;  упражнениявловле, передачемяча;ведениевдвижениишагом, бегом, обводка стоек; | **20ч.** |

**Материально-техническоеобеспечениеобразовательногопроцесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | упражнения в парах; ОРУ с баскетбольными мячами; броски мяча в кольцо; подвижные игры наматериалебаскетбола.  ***Волейбол*:**подбрасываниемяча;подачамяча;приемипередачамяча(пионербол). |  |
|  |  | **102ч.** |

*Техническиесредстваобучения.*

1.Компьютер

. 2.Магнитофон.

3.Музыкальныйцентр

*Учебно-практическоеоборудование.*

Гимнастическаястенка.

Гимнастические снаряды: конь, козел, мостик, бревно, маты.Лыжи.

Мячи:баскетбольные,волейбольные,футбольные,резиновые.Обручи,скакалки,кегли,гимнастические палки.

Спортивные тренажеры.Санки.

Дискиздоровья.

Штанга.

Гантели.

Ракеткидлятеннисаибадминтона.

*Информационно-образовательныересурсы.*

Интернет-источники.

Электронныеучебныеизданияпоосновнымразделамкурсафизическаякультура.Дидактическийматериалпотемам.

## Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Труд(технология)"

**(I-IVидополнительныйкласс)предметнойобласти "Технология"**

## Пояснительнаязаписка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона (понятие "шаблон", правила работы с шаблоном, порядок обводки шаблона геометрических фигу, разметка по шаблонам сложной конфигурации); разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем), понятия "линейка", "угольник", "циркуль", их применение и устройство); разметка с опорой на чертеж (понятие "чертеж"; линии чертежа; чтение чертежа).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скручиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми" стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## Планируемыепредметныерезультатыизученияучебногопредмета"Труд (технология)".Минимальныйуровень:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина); конструирование из металлоконструктора;

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

## выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков труда (технологии)."

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.Техническиесредства:

* + класснаядоска;
  + персональныйкомпьютер(ноутбук, планшет);

1. Учебно-практическое оборудование:Материалы:
   * Краскиакварельные,гуашевые.
   * Фломастеры разного цвета
   * Цветныекарандаши
   * БумагарисовальнаяА3,А4(плотная)
   * Бумагацветнаяразнойплотности.
   * Картонцветной,серый,белый
   * Бумагавкрупнуюклетку
   * Наборразноцветногопластилина.
   * Нитки(разныевиды)
   * Природныематериалы(засушенныелистья,шишки,желуди,скорлупагрецкогоореха,тростниковаятраваит.д.)
   * КлейПВА, крахмальныйклей,клеящийкарандаш.
   * Шнуркидляобуви(короткие,длинные)Инструменты:
   * Кистибеличьи№5,10,20
   * Кисти изщетины№ 3,10,20
   * Стеки.
   * Ножницы.
   * Иглышвейныесудлиненным(широким)ушком.
   * Карандашнаяточилка.
   * Гладилка длябумагиВспомогательныеприспособления:
   * Подкладныедоски
   * Подкладнойлистиликлеенка.
   * Коробкадляхраненияприродныхматериалов.
   * Подставкадлякисточки
   * Баночкадля клея
   * Листыбумагидляработысклеем(макулатура)
   * Коробочкадлямусора
   * Тряпочкиилибумажныесалфетки(влажные)длявытираниярук.
   * Моделигеометрическихфигурител.
   * Модельфигурычеловека,животных,птиц,рыб.
   * Муляжифруктовиовощей(комплект).
   * Гербарииизлистьев,еловыеисосновыешишки,желуди,скорлупагрецкихорехов,тростниковаятраваидр.
   * Изделиядекоративно–прикладногоискусстваинародныхпромыслов.
   * Керамическиеизделия.
   * Предметыбыта(кофейники,кувшины,чайныйсервиз,коробкиидр.).
   * Образцыновогоднихигрушек.
   * Коллекция«Виды исортабумаги»
   * Коллекция «Видыисортаниток»

## Программыкоррекционныхкурсов

**Рабочая программа коррекционного курса «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»Пояснительнаязаписка**

Рабочаяпрограммакоррекционногокурса«Коррекционно-развивающиезанятия(психокоррекционные) групповые» 1 - 4 классы разработана на основе требований к результатамосвоенияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетногообщеобразовательногоучрежденияМКОУПарфёновскаяСОШ,рабочейпрограммывоспитания.

ПрограммасоставленавсоответствиистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразованияобучающихсясограниченнымивозможностями здоровья и авторских программ: Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д., Локаловой Н.П.Рабочаяпрограммапредназначенадляобучающихсясумственнойотсталостью(нарушениеминтеллекта) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ипринеобходимостиобеспечивающаякоррекциюиразвитиевнимания,произвольнойрегуляциидеятельностиистабилизациюпсихическогосостоянияобучающихся.

РабочаяпрограммаобеспечиваетдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияАООПНООобучающихсясУО(Вариант1)МКОУПобедимскойСОШ,Рабочаяпрограммакурса

«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые» 1- 4 классы сохраняетосновное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗипредусматриваеткоррекционнуюнаправленностьобучения.

**Цельюкурса**«Коррекционно-развивающиезанятия(психокоррекционные)групповые» являетсяразвитиеэмоционально-личностнойсферыобучающихсяикоррекцияеенедостатков;развитиепознавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;формирование произвольнойрегуляциидеятельностииповедения.

## Задачи:

* + 1. Корректироватьотдельныестороныпсихическойдеятельностииличностнойсферы.
    2. Формировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивные,мнемические иинтеллектуальныепроцессы.
    3. Формироватьпозитивноеотношениексвоему"Я",повышатьуверенностьвсебе,развиватьсамостоятельность,формироватьнавыксамоконтроля.
    4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки,расширятьпредставленияобокружающейдействительности.
    5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической,описательно-повествовательной).
    6. Обогащатьиразвиватьсловарь,уточнятьзначенияслова,развиватьлексическуюсистемность, формировать семантические поля.

## Общая характеристикакоррекционногокурса

Содержание программы состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий,дидактическихиразвивающихигр.Назанятияхприменяютсязанимательныеидоступныедляпониманиязадания,иупражнения,задачи,вопросы,загадки,игры,ребусы,кроссворды,чтопривлекательнодлямладшихшкольников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаряэтомуудетейформируютсяумениясамостоятельнодействовать,приниматьрешения,управлять

собойвсложныхситуациях.

Накаждомзанятиипроводитсяколлективноеобсуждениерешениязадачиопределенноговида.Наэтомэтапеудетейформируетсятакоеважноекачество,какосознаниесобственныхдействий,самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.Накаждомзанятиипослесамостоятельнойработыпроводитсяколлективнаяпроверкарешениязадач.Такойформойработысоздаютсяусловиядлянормализациисамооценкиувсехдетей,аименно:повышениясамооценкиудетей,укоторыххорошоразвитымыслительныепроцессы,ноучебныйматериалусваиваетсявклассеплохозасчетотсутствия,например,внимания.Удругихдетейможетпроисходитьснижениесамооценки,потомучтоихучебныеуспехипродиктованы,восновном,прилежаниемистарательностью,

Используютсязадачиразнойсложности,поэтомуслабыедети,участвуявзанятиях,могутпочувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые онимогутрешатьуспешно).

Ребенокнаэтихзанятияхсамоцениваетсвоиуспехи.Этосоздаетособыйположительныйэмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.Заданияпостроенытакимобразом,чтоодинвиддеятельностисменяетсядругим,различныетемыиформыподачиматериалаактивночередуютсявтечениеурока.Этопозволяетсделатьработудинамичной,насыщеннойименееутомляемой.

Содержаниереализуетсянапротяжениипериоданачальногообразованияипозволяетпоследовательноипостепенноформироватьпозитивноеотношениексвоему"Я",повышатьуверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля у обучающихсясОВЗ,атакжеобусловленныеимиразнообразныетрудностивобучении,развиватькоммуникативнуюкомпетентность.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен сучетомвозрастныхособенностейобучающихсясОВЗ (УО,вариант1).

Всетемыреализуютсявопределеннойпоследовательности,учитываяосновнойпринципкоррекционно-развивающегообучениядлядетейсОВЗ.

Темыданывсоответствииспрограммнымтребованиемпокоррекционно-

РазвивающемуобразованиювусловияхвведенияФГОСНОООВЗдляобучающихсясУО(вариант1).

## Описаниеместакоррекционногокурсавучебномплане

Рабочаяпрограмма«Коррекционно-развивающиезанятия(психокоррекционные)групповые»входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, являетсячастьюкоррекционно-развивающейобласти.

Пофедеральномугосударственномуобразовательномустандартуначальногообщегообразования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО УО (вариант 1) обучающимисясоставляют 5лет (1, 1дополнительный,2, 3, 4классы).

**Длительность программы:** с детьми с УО (вариант 1) проводятся2 занятия в неделю: 1 класс–66часов,2,3,4классы–68часов.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению сбазовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятийигровыхповеденческихтренинговирасширениянекоторыхтем.Количествозанятийииспользуемые заданияиупражненияврамкахтемызанятиязависитотспецификигруппы.

**Формыработы:**индивидуальная(30мин.)илигрупповая(2–4человека,30-40мин.).

## Описаниеценностныхориентировсодержаниякоррекционногокурса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НООобучающихсясОВЗиАООПНОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный,социальныйигосударственныйзаказсистемеобразования,выраженныйвТребованияхкрезультатамосвоенияООП.Приопределенииценностныхориентировсодержанияначальногообщегообразованияучитываютсянациональные,региональныеиэтнокультурныеособенностиРоссии.Ценностныеориентирыотражаютследующие*целевыеустановки*системыначальногообщегообразования:

1. Формированиеосновгражданскойидентичности личности*наоснове:*

* чувствасопричастностиигордостизасвоюРодину,народиисторию,осознанияответственностичеловеказаблагосостояниеобщества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур,национальностей,религий;уваженияисторииикультурыкаждогонарода;
* чувствагордостизасвоюмалуюродину,уваженияисторииикультурынародов,проживающихнатерриторииОрловскойобласти;

1. формированиепсихологическихусловийразвитияобщения,сотрудничества*наоснове:*

* доброжелательности,доверияивниманияклюдям,готовностиксотрудничествуидружбе,оказаниюпомощитем,ктовнейнуждается;
* уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждогона собственное мнение иприниматьрешениясучетомпозицийвсехучастников;

1. *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принциповнравственностиигуманизма:

* принятияиуваженияценностейсемьииобразовательнойорганизации,коллективаиобществаистремленияследоватьим;
* ориентациивнравственномсодержанииисмыслекаксобственныхпоступков,такипоступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторовморальногоповедения;
* формированияэстетическихчувствичувствапрекрасногочереззнакомствос

национальной,отечественнойимировойхудожественнойкультурой;

1. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию исамовоспитанию, *аименно:*

* развитиеширокихпознавательныхинтересов,инициативыилюбознательности,мотивовпознанияитворчества;
* формирование умения учиться и способностикорганизациисвоейдеятельности(планированию,контролю,оценке);

1. развитиесамостоятельности,инициативыиответственностиличностикакусловияеесамоактуализации*:*

* формированиесамоуваженияиэмоционально-положительногоотношенияксебе,готовностиоткрытовыражатьиотстаивать свою позицию,критичностик своимпоступкамиуменияадекватноихоценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за ихрезультаты;
* формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности кпреодолениютрудностей,жизненногооптимизма;
* формированиеуменияпротивостоятьдействиямивлияниям,представляющимугрозужизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частностипроявлять избирательностьк информации,уважатьчастную жизнь и результатытрудадругихлюдей.

Реализацияценностныхориентировначальногообщегообразованиявобразовательнойдеятельности,осуществлениепознавательногоиличностногоразвитияобучающихсянаосновеформирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решенияжизненныхзадач ивозможностьсаморазвитияобучающихся.

## ПланируемыерезультатыосвоениякоррекционногокурсаЛичностныерезультаты:

1. формированиеосновроссийскойгражданскойидентичности,чувствагордостизасвою

Родину,российскийнародиисториюРоссии,осознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности;формированиеценностеймногонационального

российскогообщества;становлениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;

1. формированиецелостного,социальноориентированноговзгляданамирвегоорганичномединстве иразнообразииприроды,народов,культурирелигий;
2. формированиеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемсямире;

1. принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,развитиемотивовучебнойдеятельностииформированиеличностногосмыслаучения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе винформационнойдеятельности,наосновепредставленийонравственныхнормах,социальнойсправедливостиисвободе;
3. формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
4. развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамдругихлюдей;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях,умениянесоздаватьконфликтовинаходитьвыходыизспорныхситуаций;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации ктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидуховнымценностям.

## Метапредметныерезультаты

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,поиска средствееосуществления;
2. освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;
3. формированиеуменияпланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеереализации;определятьнаиболееэффективные способыдостижениярезультата;
4. формированиеуменияпониматьпричиныуспеха(неуспеха)учебнойдеятельностииспособностиконструктивнодействоватьдаже вситуацияхнеуспеха;
5. освоениеначальныхформпознавательнойиличностнойрефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для созданиямоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схемрешенияучебныхипрактическихзадач;
7. активноеиспользованиеречевыхсредствисредствинформационныхикоммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательныхзадач;
8. использованиеразличныхспособовпоиска(всправочныхисточникахиоткрытомучебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательнымизадачамиитехнологиямиучебногопредмета;втомчислеумениевводитьтекстспомощьюклавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализироватьизображения,звуки,готовитьсвоевыступлениеивыступатьсаудио-,видео-играфическимсопровождением;соблюдатьнормыинформационнойизбирательности,этикииэтикета;
9. овладениенавыкамисмысловогочтениятекстовразличныхстилейижанроввсоответствии с целями и задачами; осознанностроить речевое высказывание в соответствиисзадачамикоммуникацииисоставлятьтекстывустнойиписьменнойформах;
10. овладениелогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построения рассуждений,отнесениякизвестнымпонятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможностьсуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;излагатьсвое мнениеиаргументироватьсвоюточкузренияиоценкусобытий;
12. определениеобщейцелиипутейеедостижения;умениедоговариватьсяораспределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль всовместнойдеятельности, адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон исотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов иявленийдействительности(природных,социальных,культурных,техническихидругих)всоответствииссодержаниемконкретногоучебногопредмета;
15. овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отражающимисущественные связииотношениямеждуобъектамиипроцессами;
16. умениеработатьвматериальнойиинформационнойсреденачальногообщегообразования(втомчислесучебнымимоделями)всоответствииссодержаниемконкретногоучебногопредмета.

## Предметныерезультаты:

1. формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических иинтеллектуальныхпроцессов;
2. гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения ксвоему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыковсамоконтроля;
3. развитиеспособностикэмпатии,сопереживанию;
4. формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),повышениюсоциальногостатуса ребенкавколлективе;
5. сформированностьсоциальных(жизненных)компетенций,необходимыхдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачиобеспечивающихстановлениесоциальныхотношенийобучающихсясУОвразличныхсредах:

* развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходимомжизнеобеспечении,проявляющееся:
* вуменииразличатьучебныеситуации,вкоторыхнеобходимапосторонняяпомощьдляеёразрешения,сситуациями,вкоторыхрешениеможнонайтисамому;
* вуменииобратитьсякучителюпризатрудненияхвучебномпроцессе,сформулироватьзапрососпециальнойпомощи;
* вумениииспользоватьпомощьвзрослого дляразрешениязатруднения,даватьадекватнуюобратнуюсвязьучителю:понимаюилинепонимаю;
* вумениинаписатьпринеобходимостиSMS-сообщение,правильновыбратьадресата(близкогочеловека),корректноиточносформулироватьвозникшуюпроблему.
* овладениесоциально-бытовымиумениями, используемымивповседневнойжизни,проявляющееся:
* врасширении представленийобустройстведомашнейжизни,разнообразии повседневныхбытовыхдел,пониманиипредназначенияокружающихвбытупредметовивещей;
* умениивключатьсявразнообразныеповседневныедела,приниматьпосильноеучастие;
* вадекватнойоценкесвоихвозможностейдлявыполненияопределенныхобязанностейвкаких-тообластяхдомашнейжизни,умениибрать насебяответственностьвэтойдеятельности;
* врасширениипредставленийобустройствешкольнойжизни,участиивповседневнойжизникласса,принятиинасебяобязанностейнарядусдругимидетьми;
* в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений,ориентироватьсяврасписаниизанятий;
* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела,приниматьпосильное участие,братьна себяответственность;
* в стремленииучаствоватьв подготовкеипроведениипраздниковдомаившколе;
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социальноговзаимодействия,проявляющееся:
* врасширениизнанийправилкоммуникации;
* врасширениииобогащенииопытакоммуникацииребёнкавближнемидальнемокружении,расширениикругаситуаций,вкоторыхобучающийсяможетиспользоватькоммуникациюкак средстводостиженияцели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию каксредстводостиженияцели(вербальную,невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу,пожелание,опасения,завершитьразговор;
* вумениикорректновыразитьотказинедовольство,благодарность,сочувствиеи

т.д.;

* вуменииполучатьиуточнятьинформациюотсобеседника;
* восвоении культурныхформ выражениясвоихчувств.
* способностькосмыслениюидифференциациикартинымира,еепространственно-временнойорганизации,проявляющаяся:
  + врасширениииобогащенииопытареальноговзаимодействияобучающегосясбытовым

окружением,миромприродныхявленийивещей,расширенииадекватныхпредставленийобопасностиибезопасности;

* + вадекватностибытовогоповеденияобучающегосясточкизренияопасности(безопасности)длясебяидляокружающих;
  + сохранностиокружающейпредметнойиприроднойсреды;
  + врасширенииинакоплениизнакомыхиразнообразноосвоенныхместзапределамидомаишколы:двора,дачи,леса,парка,речки,городскихизагородныхдостопримечательностейидругих.
  + в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной впространстве ивремени,адекватныхвозрастуребёнка;
  + вумениинакапливатьличныевпечатления,связанныесявлениямиокружающего

мира;

* + вуменииустанавливатьвзаимосвязьмеждуприроднымпорядкомиходом

собственнойжизнивсемье ившколе;

* + в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и укладасобственнойжизнивсемьеившколе,соответствоватьэтомупорядку.
  + Развитиилюбознательности,наблюдательности,способностизамечатьновое,задаватьвопросы;
  + В развитии активности во взаимодействии смиром, понимании собственнойрезультативности;
  + Внакопленииопытаосвоенияновогоприпомощиэкскурсийипутешествий;
  + Вумениипередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобыбытьпонятымдругимчеловеком;
  + Вуменииприниматьивключатьвсвойличныйопытжизненныйопытдругихлюдей;
  + вспособностивзаимодействоватьсдругимилюдьми,уменииделитьсясвоими воспоминаниями,впечатлениямиипланами.
* Способностьк осмыслениюсоциальногоокружения,своегоместав нем, принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей,проявляющаяся:
  + Взнанииправилповедениявразныхсоциальныхситуацияхслюдьмиразногостатуса,сблизкимивсемье;
  + С учителямииученикамившколе;
  + Со знакомымиинезнакомымилюдьми;
  + в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятыесоциальныеритуалы,умениивступитьвконтактиобщатьсявсоответствиисвозрастом,близостью и социальнымстатусомсобеседника,умении корректно привлечь к себе внимание,отстранитьсяотнежелательногоконтакта,выразитьсвоичувства,отказ,недовольство,благодарность,сочувствие,намерение,просьбу,опасениеидругие.
  + восвоениивозможностейидопустимыхграницсоциальныхконтактов,выработкиадекватнойдистанциивзависимостиотситуацииобщения;
  + вумениипроявлятьинициативу,корректноустанавливатьиограничиватьконтакт;
  + вумении не быть назойливым всвоих просьбах и требованиях,бытьблагодарным запроявлениевниманияиоказаниепомощи;
  + вуменииприменятьформывыражениясвоихчувствсоответственноситуациисоциальногоконтакта.

Результатыспециальнойподдержкиосвоениякурсаотражают:

способностьусваиватьновыйучебныйматериал,адекватновключатьсявклассныезанятияисоответствоватьобщемутемпузанятий;

способностьиспользоватьречевыевозможностинаурокахприответахивдругихситуацияхобщения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другимчеловеком,умениезадаватьвопросы;

способностькнаблюдательности,умениезамечатьновое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практическойдеятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;определятьисохранятьспособдействий;

использоватьсамоконтрольнавсехэтапахдеятельности;осуществлятьсловесныйотчетопроцессеирезультатахдеятельности;оцениватьпроцессирезультатдеятельности.

## Содержаниекоррекционногокурса

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий,рассчитанныйнадетейопределенноговозраста.Занятиянаразвитие

когнитивных функцийчередуютсясзанятияминаразвитие эмоционально-личностнойсферы.Упражнениянеимеютжесткойпривязкидругкдругу,всвязи,счемпрограммаможеткорректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики ипланазанятийвзависимостиотзадачипроблемконкретнойгруппыдетейприсоблюдениипоследовательностии преемственноститемсучётомвременина закреплениеприобретённыхнавыков.

Основнаязадачапсихологическогоразвитияобучающихся1-гоклассовсостоитвразвитиипсихомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностнойимотивационнойсферы,формированиепредпосылоковладенияучебнойдеятельностью,процессовсамоконтроляисаморегуляции.Основнаяцельблокапрограммынаправленногонаработус«предметнымичувствами»-ввестиребенкавсложныймир

человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, чтоонообозначает,идатьемусловесноенаименование.Всилувозрастныхособенностейпервоклассниковимпредлагаютсявосновномтезадания,выполнениекоторых предполагаетиспользование практическихдействий.

Во2классепредставляетсяважнымдальнейшееразвитиенаглядно-образногомышленияи началоформирования словесно-логическогомышления,а также внутреннегоплана действия как одногоизновообразованийэтогопериодаразвития.Способствоватьовладениюсредствамииспособамианализасвоегоповеденияиповедениядругихлюдей.Основной упорв психологическомразвитииучеников 3 класса делается на формирование унихсловесно-логическогопонятийногомышления,развитияпроизвольности(преждевсегопомехоустойчивостивинтеллектуальнойидвигательнойсферах),внутреннегоплана действий,способностикрефлексии.Удельныйвесзаданийнаразвитиемышлениязаметновозрастает,асамизаданиястановятсяболееразнообразнымикакпосодержанию,такипоформеихпредставления.Методыиприёмыорганизациидеятельноститретьеклассниковвбольшейстепени, чемранее,ориентированынаувеличениеобъемасамостоятельной умственнойдеятельности, на развитие навыков контроля исамоконтроля,на развитие познавательнойактивностидетей.Назанятиях обучающиесяучатсяадекватновыражатьчувства,находитьконструктивныеспособывыходаизсложныхситуаций,взаимодействоватьвпареигруппе,оказыватьвзаимопомощьвсовместнойдеятельности.

Занятияв4классепродолжаютразвиватьитренироватьосновныепсихическиемеханизмы,лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этомукурсупятыйгод,всебольшевниманиятеперьуделяетсялогически-поисковым,частично-поисковымзадачам.Большоевниманиеуделяетсярешениюнестандартныхзадач.Выполняялогически-поисковыезадания,которыеобеспечиваютпреемственностьпереходаотпростыхформально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание— кистиннотворческим,детиучатсяпроизводитьанализисинтез,сравнениеиклассификацию,строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Решение нестандартных задач формируетпознавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться вслово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитиюгибкости,оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности иширотымышления–тоестьразвитиютворческихспособностей.Обучающиеся4классапродолжают учиться адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода изсложныхситуаций.

**Структура**психокоррекционныхзанятий:

Вводнаячасть(созданиеуобучающегосяположительногоэмоциональногофона,выполнениеупражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальныеупражнения,стимулирующиетепсихическиефункции,которые подлежатразвитию на данномуроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимонеоднократноевыполнениезаданий,вразныхвариантах.

Заключительнаячасть(подведениеитоговзанятия,обсуждениерезультатовитрудностей,которыевозникалипривыполнениизаданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебногогода.

## Тематическоепланированиезанятийв*1классе*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** |
| 1 | Знакомство,установлениеконтакта,развитиесамоконтроля. |
| 2 | Развитиепространственныхпредставлений,мышления(составлениецелогоизчастей). |
| 3 | Развитиепроизвольноговнимания,зрительнойипространственнойпамяти. |
| 4 | Формированиеумениярасслаблятьсявпроцессеидеомоторныхдвиженийипредставленийобразов. |
| 5 | Развитиепамяти,пространственныхпредставлений,зрительныхощущений. |
| 6 | Развитиеартикуляции,пространственныхпредставлений, логическогомышления. |
| 7 | Развитиекинестетическоговосприятия,воображения, памяти, мышления.  Формированиепроизвольнойрегуляциисобственнойдеятельности. |
| 8 | Расширениепредставлений очувствах, развитиеспособности пониматьэмоциональноесостояниелюдей. |
| 9 | Развитиефонематическоговосприятия,пространственныхпредставлений,понятийногомышления. |
| 10 | Развитиесенсорныхэталонов,представленияоцвете,форме,величине. |
| 11 | Развитиекоординации,умениявыполнятьсловесныепоручения,самоконтроля,пространственныхпредставлений. |
| 12 | Развитиеобъемавнимания,памяти,пространственныхпредставлений. |
| 13 | Формированиеумениярасслаблятьсявпроцессеидеомоторных  Движенийипредставленийобразов.Развитиекинестетическоговосприятия,воображения. |
| 14 | Расширение представлений о чувствах, развитие способности пониматьэмоциональныесостояния людей,обучениепередавать заданное  Эмоциональноесостояниеспомощьювыразительныхдвижений. |
| 15 | Развитиепространственныхпредставлений,памяти,функцийанализаисинтеза. |
| 16 | Расширениепредставленийочувствах,обучениеосознаватьсвоиэмоции,распознаватьэмоциональныереакциилюдей. |
| 17 | Развитиевосприятиярасположенияпредметоввпространстве,  проприоцептивной и тактильной чувствительности, мелкой моторики,экспрессивнойречи. |
| 18 | Развитие зрительно-двигательной координации, памяти,самоконтроля. |
| 19 | Развитиепространственныхпредставлений,воображения,мышления.Расширениевозможностейвзаимопониманиямеждудетьми. |
| 20 | Развитиемоторики,зрительныхощущений,произвольноговнимания,фонетико-фонематическоговосприятия. |
| 21 | Развитиезрительноговосприятия,понятийногомышления,уменияКопироватьобразец. |
|  | |
| 22 | Развитиепространственныхпредставлений,воображения,мышления.Составлениецелогоизчастей. |
| 23 | Обучениедетейразличатьэмоциональныеощущения,определятьиххарактер(хорошо,радостно,неприятно),тренировать умение  Выражатьэмоциивмимике. |
| 24 | Выделениепростойформывпредметах. Величина:большой,  поменьше,маленький.Устранениесостоянияпсихоэмоциональногонапряжения,тревожности. |
| 25 | Развитие самоконтроля, восприятия инструкции на слух,пространственноговосприятия,произвольноговнимания. |
| 26 | Развитиепространственныхпредставлений,воображения,мышления.Составлениецелогоизчастей. |
| 27 | Развитиегибкости мышления,произвольноговниманияипамяти,Зрительнойипространственнойпамяти. |
| 28 | Развитиелогическогомышления.РазвитиеумениярешатьНестандартныезадачи. |
| 29 | Развитиелогическогомышления.РазвитиеумениярешатьНестандартныезадачи. |
| 30 | Развитиеэмоционально-волевойсферы. |
| 31 | Развитиелогическогомышления.РазвитиеумениярешатьНестандартныезадачи. |
| 32 | Развитиелогическогомышления.РазвитиеумениярешатьНестандартныезадачи. |
| 33 | Развитиеэмоционально-волевойсферы. |
|  | **Всего:66ч.**(Накаждуютемуотводитсяпо2часа) |

**Тематическоепланированиезанятийво2классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** |
| 1 | Развитиепамяти,пространственныхпредставлений;созданиеположительногоэмоциональногофона. |
| 2 | Развитиеартикуляции,фонетико-фонематическоговосприятия,  Пространственныхпредставлений. |
| 3 | Развитиефонетико-фонематическогоанализа,пространственныхпредставлений,понятийногомышления. |
| 4 | Развитиесамоконтроля,произвольноговнимания,восприятияинструкциинаслух,пространственноговосприятия. |
| 5 | Развитие объёма внимания, осязательных ощущений; созданиеположительногоэмоциональногофона,чувствапринадлежностик  группе. |
| 6 | Развитиепроизвольнойпамяти,воображения,пространственныхпредставлений. |
| 7-8 | Развитиелогическогомышления;расширениепредставленийдетейосебеи  окружающеммире. |
| 9 | Развитиеуменияанализироватьобразец,оперативнойзрительнойпамяти. |
| 10 | Развитиеобразногомышления,зрительно-двигательныхкоординаций,оперативнойзрительнойпамяти(объем). |
| 11 | Развитиеуменияанализироватьобразец,слуховыхощущений,фонетико-фонематическогоанализа,синтеза. |
| 12 | Развитиесосредоточенностивнимания,оперативнойвербальнойпамяти(точностьвоспроизведения). |
| 13 | Развитиепространственныхпредставлений,умениявыполнятьСловесныепоручения,зрительныхощущений. |
| 14 | Развитиезвуковогосинтеза, формированиеумениясравнивать,Развитиезрительногоанализа. |
| 15 | Развитиеосязательныхощущений,переключениявнимания,точностиДвижений (макродвижения). |
| 16 | Развитиеуменияанализироватьобразец,зрительноговосприятияформы,осязательныхощущений. |
| 17 | Развитиезрительноговосприятия,зрительнойпамяти,развитиеЗрительногоанализа. |
| 18 | Развитиепространственныхпредставлений,понятийногомышления,оперативной вербальной памяти. |
| 19 | Развитиепонятийногомышления,расширениепредставленийдетей о  разных чувствах,развитиеспособностипониматьэмоциональноесостояниелюдей. |
| 20 | Развитиемоторики,зрительныхощущений,произвольноговнимания,фонетико-фонематическогоанализа,синтеза. |
| 21 | Развитиезрительноговосприятия,понятийногомышления,умениякопироватьобразец. |
| 22 | Развитиекоординации,умениявыполнятьсловесныепоручения,самоконтроля,пространственных представлений. |
|  | |
| 23 | Развитиегибкостимышления,произвольноговнимания,произвольнойпамяти,зрительнойпамяти,зрительнойипространственнойпамяти. |
| 24 | Развитиеобъемавнимания,памяти,пространственныхпредставлений,Чувствапринадлежностикгруппе. |
| 25 | Развитиеартикуляции,произвольноговнимания, фонетико-фонематическогоанализа. |
| 26 | Развитиеуменияанализироватьобразец,зрительноговосприятия  формы,осязательныхощущений. |
| 27 | Развитиемоторики, произвольноговнимания,фонетико-фонематическоговосприятия. |
| 28 | Развитие самоконтроля, восприятия инструкции на слух,пространственноговосприятия,произвольноговнимания. |
| 29 | Развитиенавыковсаморегуляцииисамоконтроля. |
| 30 | Тренировка объема,концентрациивнимания.РазвитиеуменияДействоватьпоинструкции. |
| 31 | Память.Тренировкапамяти.Обучениеспособамэффективногозапоминания. |
| 32 | Развитиетворческоговоображения.Творческиеспособности и задатки. |
| 33 | Развитиетворческоговоображения. |
| 34 | Развитиеэмоционально-волевойсферы. |
|  | **Всего:68ч.**(Накаждуютемуотводитсяпо2часа) |

## Тематическоепланированиезанятийв3классе

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** |
| 1 | Знакомство,снятиенапряжённостиитревоги,формированиепозитивногонастрояназанятие. |
| 2 | Развитиезрительнойопосредованнойпамяти,логическогомышления,произвольностидвижений. |
| 3 | Развитиемышления(процессыобобщения, установлениезакономерностей),опосредованнойпамяти. |
| 4 | Развитиевнутреннегопланадействия,вербальногомышления(выявлениеотношения противоположности),произвольного  Внимания(устойчивость). |
| 5 | Создание положительного эмоционального фона, чувствапринадлежностикгруппе,снятиеэмоциональнойнапряженности  детей. |
| 6 | Развитиеассоциативногоиобобщающегомышления, воображения. |
| 7 | Развитиевнутреннегопланадействия,произвольностидвижений,самоконтроля. |
| 8 | Развитиезрительнойпамяти,объемавнимания,вербального  мышления,пространственныхпредставлений. |
| 9 | Развитиечувстваэмпатии,уменияраспознаватьразныеэмоциональныесостояния ;формированиепозитивноговосприятия  Окружающейдействительности,чувствадоброты. |
| 10 | Развитиесловесно-логическогомышления(выделениесущественныхпризнаков),слуховых ощущений,произвольностидвижений |
|  | |
| 11 | Развитиесловесно-логическогомышления(аналогии),внутреннегопланадействия,произвольностидвижений. |
| 12 | Развитиемышления(умениесравнивать),осязательныхощущений,воображения. |
| 13 | Формированиепозитивноговосприятияокружающейдействительности,чувствауверенности;мышечнаярелаксация. |
| 14 | Развитие вербальной опосредованной памяти, мышления (установлениезакономерностей). |
| 15 | Развитиепространственныхпредставлений,вербальногомышления,зрительнойпамяти. |
| 16 | Развитиевнутреннегопланадействия, мышления(операциясравнения). |
| 17 | Расширение представлений о чувствах, развитие способности пониматьэмоциональногосостояниялюдей;формирование  мотивациисовместнойдеятельности. |
| 18 | Развитиелогическогомышления,произвольноговнимания(устойчивость),чувства времени. |
| 19 | Развитиемышления(процессысинтеза),произвольноговнимания(переключение). |
| 20 | Развитиевоображения, пространственныхпредставлений,логическогомышления. |
| 21 | Расширениепредставленийосебе, обучениевидениюсвоихдостоинств;анализусвоихпоступковипоступковдругих. |
| 22 | Развитие логического мышления, произвольности(помехоустойчивостьинтеллектуальнойдеятельности). |
| 23 | Развитиемышлениия(установлениезакономерностей,операциясравнения),внимания, внутреннегопланадействия. |
| 24 | Развитиевнутреннегопланадействия,мышления(процессысинтеза). |
| 25 | Развитиеинтереса испособностикпониманиюсвоеговнутреннего  Мираиэмоцийдругихлюдей;расширениебагажазнанийобэмоциональныхсостояниях. |
| 26 | Развитие слуховой памяти, произвольного внимания,пространственныхпредставлений,произвольностидвижений. |
| 27 | Расширениевозможностейвзаимопониманиямеждудетьми;  Обучениенавыкамсотрудничестваидружелюбиювовзаимоотношенияхсокружающими. |
| 28 | Развитиемышления(установлениезакономерностей,операция  сравнения),внимания,внутреннегопланадействия. |
| 29 | Развитиезрительноговосприятия. |
| 30 | Развитиеслуховоговосприятия. |
| 31 | Органычувствиих участиеввосприятии. |
| 32 | Развитиеэмоционально-волевойсферы. |
| 33 | Развитие творческого воображения. Творческие способности изадатки. |
| 34 | Развитие творческого воображения. Творческие способности изадатки. |
|  | **Всего:68ч.**(Накаждуютемуотводитсяпо2часа) |

**Тематическоепланированиезанятийв4классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** |
| 1 | Созданиеположительноймотивациизаинтересованностидетейв  занятиях;развитиевербальногомышления(обобщение),зрительнойпамяти. |
| 2 | Развитиепонятийногомышления,зрительно-моторнойкоординации,воображения. |
| 3 | Развитиевербальногомышления(анализ),развитиезрительнойпамяти. |
| 4 | Развитиевербальногомышления,пространственныхпредставлений,зрительнойпамяти. |
| 5 | Развитиевнутреннегопланадействия,логическогомышления,Произвольностиинтеллектуальныхпроцессов. |
| 6 | Развитиеслуховойпамяти,умениясравнивать,наглядно-образногомышления(установлениезакономерностей). |
| 7 | Снятиеэмоциональногонапряжениядетей,обучениенавыкамрелаксации;развитиевоображения. |
| 8 | Развитие вербального мышления,произвольностидвижений; отработкаприемовлицевойэкспрессии,соответствующихразличным  Эмоциональнымсостояниям. |
| 9 | Развитиепонятийногомышления, осязательноговосприятия, зрительнойпамяти. |
| 10 | Развитиевербальносмысловогоанализа,понятийногомышления(вотношении  «целое-часть»),глазомераизрительно-моторныхкоординаций. |
| 11 | Развитиевербальногомышления(причинно-следственныеотношения),наглядно-образногомышления(установлениезакономерностей). |
| 12 | Развитиевербальногомышления(выявлениепричинно-следственныхотношений), произвольности(помехоустойчивостьинтеллектуальныхпроцессов),  опосредованнойпамяти. |
| 13 | Развитиепонятийногомышления(понятие«отрицание»),вербально-смысловогоанализа,пространственныхпредставлений. |
| 14 | Развитиевнутреннегопланадействия,логическогомышления,вербальногомышления (выявлениеотношения противоположности);  формированиеудетейнравственныхпредставлений. |
| 15 | Развитиенаглядно-образногомышления,произвольностидвижений  (точность),вербальногомышления(выявлениеотношенияпротивоположности). |
| 16 | Развитиепроизвольноговнимания,мышления(абстрагирование),зрительнойпамяти;коррекциясамооценки,формированиеадекватного  «Я-образа». |
| 17 | Развитиепонятийногомышления,пространственныхпредставлений,Опосредованной памяти. |
| 18 | Развитиеглазомераизрительно-моторнойкоординации,внутреннегопланадействия,мышления (установлениезакономерностей). |
| 19 | Развитиепроизвольностидвижений,мышления(анализчерезсинтез),наглядно-образногомышления. |
| 20 | Развитиепроизвольноговнимания,зрительноговосприятия,зрительнойпамяти. |
| 21 | Развитиелогическогомышления,произвольноговнимания;расширениепредставлений о чувствах вины и стыда, обучение осознавать взаимосвязьмеждупоступками,ихпричинамии  последствиями. |
| 22 | Развитиепонятийногомышления,пространственныхпредставлений,Опосредованной памяти. |
| 23 | Развитиеглазомераизрительно-моторныхкоординации,внутреннегопланадействия,мышления(установлениезакономерностей). |
| 24 | Развитие вербального мышления, пространственных представлений,воображения;обучениетехникамауторелаксацииисаморегуляции. |
| 25 | Развитиепонятийногомышления(понятие«отрицание»),наглядно-образногомышления. |
| 26 | Развитие навыков ауторелаксации, саморегуляциии самоконтроля;Развитиепонятийногомышления(обобщение), логическогомышления. |
| 27 | Развитиепонятийногомышления(обобщение), пространственной  ориентации;развитиеудетейнавыковрефлексииичувстваэмпатии. |
| 28 | Развитиенаглядно-образногомышления,непосредственнойпамяти,  произвольноговнимания;формированиеадекватного«Я-образа». |
| 29 | Развитие мыслительной деятельности, внимания, координации движений.Развитиевербальногомышления(отношения последовательности). |
| 30 | Развитиеработыобоихполушарий,подготовка кусвоениюзнаний.Развитиекинестетического восприятия. |
| 31 | Развитиенаглядно-образногомышления(установление  закономерностей). |
| 32 | Активизацияструктур,обеспечивающихзапоминание,повышениеустойчивостивнимания.Развитиезрительнойпамяти. |
| 33 | Развитиетворческоговоображения.Творческиеспособностиизадатки. |
| 34 | Развитие потребности в сотрудничестве, толерантных установок вобщении. |
|  | **Всего:68ч**(накаждуютемуотводитсяпо2часа) |

## Описаниематериально-техническогообеспеченияобразовательногопроцесса

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованияучебно-методическогоиматериально-техническогоОбеспеченияобразовательногопроцесса** |
| **1** | **Электроннаяпродукция** |
|  | ЛокаловаН.П.120уроковпсихологическогоразвитиямладшихшкольников(психологическаяпрограммаразвития когнитивной сферы учащихся I –IVклассов).Часть 1.Книгадля учителя.–4-еизд.,стер.–М.:«Ось-89»,2008.  ЛокаловаН.П.120уроковпсихологическогоразвитиямладшихшкольников(психологическаяпрограммаразвитиякогнитивнойсферыучащихсяI–IVклассов).Часть2.Материалыкурокампсихологическогоразвития.-–4-еизд.,  стер.–М.:«Ось-89»,2008. |
| **2** | **Печатныепособия** |
|  | АхмадуллинШ.Т.«Какнаучитьребенкабыстрочитатьипониматьпрочитанное.  Книга-тренингдлямладшихшкольниковот6до9лет.-М.:ФилипокиК,2019.–192с.,цв.ил.» |
|  | АхмадуллинШ.Т.Каклегкоучитьсявмладшейшколе!От7до12.Книгадляродителей/ШамильАхмадуллин.–Москва:издательствоАСТ,2019.–256с.:ил. (Уникальныеметодикиразвития) |
|  | АхмадуллинШ.Т.,АхмадуллинИ.Т.Развиваеммозг.Книгаотом,как  тренироватьлогикуиулучшитьмышлениеудетей7-12лет.–М.:ФилипокиК,2019.–192с.,цв.ил. |
|  | КрюковаС.В.,СлободяникН.П.Удивляюсь,злюсь,боюсь,хвастаюсьирадуюсь.ПрограммаэмоциональногоразвитиядетейдошкольногоимладшегошкольногоВозраста:Практическоепособие–М.:Генезис,2002.-207с. |
|  | Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом:Комплект материаловдля работы сдетьмистаршегодошкольногоимладшегошкольного  возраста.–3-еизд.–С.:Генезис,2018. - 72с.+(22л.) |
|  | КурдюковаС.В.,СунцоваА.В.Развиваемречьснейропсихологом.Комплектматериаловдляработыс детьмистаршегодошкольногоимладшегошкольноговозраста.–М.:Генезис,2019.-80с.+(22л.) |
|  | МамайчукИ.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами вразвитии.-С-Петербург:Речь,2003 |
|  | Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.Практическоепособиедля психологов,педагоговиродителей.М.,2001. |
|  | СунцоваА.В.,КурдюковаС.В.Изучаемпространствоснейропсихологом:  Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьноговозраста. –4-еизд.–С.:Генезис,2017.-64с.+(28л.) |
|  | СунцоваА.В.,КурдюковаС.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплектматериаловдля работысдетьмистаршегодошкольногоимладшегошкольноговозраста.–М.:Генезис,2018.-64с.+(22л.) |
|  | Технологии успехана стартешкольногообучения:Руководстводляпсихологов  /Подред.Е.А.Екжановой.-М.:Крылья,2012.-388с. |
|  | Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры иупражнения:Практическоепособие/Пер.снем.;в4-х томах.Т.1.-М.:Генезис,2000 |
|  | ХухлаеваО.В.ТропинкаксвоемуЯ:Урокипсихологиивначальнойшколе(1-4  классы).–7-еизд.–М.:Генезис,2015.–312с. |
|  | |
|  | ШишковаС.Ю.«Буквограмма» |
| **3** | **Диагностическийматериал** |
|  | «Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников»(ТООР)Л.А. Ясюковой (в 3-х частях): I часть «Прогноз и профилактика проблем обучения вначальнойшколе».IIчасть«Прогнозипрофилактикапроблем  обученияв3-6классах» |
|  | СемагоН.Я.,СемагоМ.М.Диагностическийальбомдляоценкиразвитияпознавательнойдеятельностиребенка, дошкольныйимладшийшкольныйвозраст. |
|  | ФилимоненкоЮ.И.ТестВекслера.Диагностикаструктурыинтеллекта(детскийвариант):методическоеруководство/Ю.И.Филимоненко,В.И.Тимофеев.–  СПб.:ИМАТОН,2016.–112с. |
| **4** | **Техническиесредстваобученияиоборудованиекабинета** |
|  | Компьютер. Принтер.Столучительский.  Ученическиестолскомплектомстульевна7человек. Led-  панель  Песочныйстол«Эксклюзив–2» |
| **5** | **Игровойматериал** |
|  | МухаматулинаЕ.,МихееваН.Нейропсихологическаяигра«Попробуйповтори!» |
|  | ШишковаС.Ю.«Буквограмма» |
| **6** | **Канцелярия** |
|  | Цветныекарандаши,фломастеры, краски,пластилин,тетради, ручки,линейка,клей,цветнойскотч. |

**Рабочаяпрограммакоррекционногокурса«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕЗАНЯТИЯ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Курскоррекционно-развивающейобласти«Логопедическиезанятия»являетсяобязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевогоразвития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с УО (вариант 1). Логопедическаяработасобучающимисянацеленанаудовлетворениеихособыхобразовательныхпотребностей,обозначенныхвуказанныхдокументах.

***Общаяцель*** логопедическихзанятийзаключаетсявдиагностике,коррекциииразвитиивсехсторонречи(фонетико-фонематической,лексико-грамматической,синтаксической),атакжесвязнойустнойиписьменнойречи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с УО,поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексныхречевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушенииразвитияеекомпонентов,чтоприводитктрудностямусвоенияучебногоматериала.Вописании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют унихсмазанную,недостаточноотчетливуюречь,чтосвязаносмалойподвижностьюартикуляционногоаппарата,частыенарушениязвукопроизношения,недоразвитиефонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабуюдифференцированностьсловаря,слабостьрегулирующейфункцииречи.

У большинства обучающихся с УО наблюдаются нарушения как импрессивной, так иэкспрессивнойречи,недостаточностьнетолькоспонтанной,ноиотражённойречи.Импрессивнаяречьхарактеризуетсямалойдифференцированностьюречеслуховоговосприятия,неразличениемсмыслаотдельныхслов,тонкихоттенковречи.

Экспрессивнойречиэтихдетейсвойственнынарушениязвукопроизношения,бедностьсловарногозапаса,недостаточнаясформированностьграмматическогостроя,наличиеграмматическихстереотипов,аграмматизмов,речеваяинактивность.НарушениясвязнойречиудетейсУОпроявляютсявзначительныхтрудностяхпересказаиприсоставлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемовтекста,приэтомуменьшаетсяколичествосмысловых звеньев,нарушаютсясвязимеждуотдельнымипредложениямитекста,типичнынеоправданныеповторыипаузы.Всеэтосочетаетсяснедостаточнойсформированностьюсистемыпроизвольнойрегуляции,основныхмыслительныхопераций,знаково-символическойфункциимышления,разнообразныминарушениямии/илидефицитамиразвитияпсихофизическихфункций(дисфункциями):ослабленнойпамятью,плохойконцентрациейираспределениемвнимания,

недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторнойкоординацииипр.).

Курс «Логопедические занятия» способствуетне толькоречевому развитию,но икоррекцииуказанныхнарушений,совершенствованиюпознавательнойдеятельностиисистемыпроизвольнойрегуляции,удовлетворениюобщихиспецифическихобразовательныхпотребностей.

ВсоответствиисАООПНООобучающихсясУОопределяются***общиезадачикурса:***

* постановка,автоматизация,дифференциациязвуковречи;
* восполнениепробеловвформированиифонематическихпроцессов;
* обогащениесловаря,егорасширениеи уточнение;
* коррекциянедостатковграмматическогострояречи;
* улучшениевозможностейдиалогическойиформированиемонологическойречи;
* совершенствованиекоммуникативнойфункцииречи;
* повышениемотивацииречеговорения;
* обогащениеречевогоопыта;
* профилактикаикоррекциянарушенийчтенияиписьма.

### Обозначенныезадачиконкретизируютсяследующимобразом:

* устранениенедостатковзвукопроизношения(коррекциянарушенныхзвуков,ихавтоматизацияидифференциациявслогах,словахипредложениях);
* введениепоставленныхзвуковвсамостоятельнуюречь;
* расширениепассивногоиактивногословарясловами-предметами,действиями,признаками,синонимами иантонимами,обобщающими словами(житейскиеобобщения);
* формированиепредставленийозвуко-слоговомизвуко-буквенном составеслова;
* формированиепредставленийогласныхкакслогообразующихзвуках;
* работанадслоговойструктуройслова(спостепеннымусложнениемзвуковогосостава слогов:прямые,открытые,закрытые,состечениемит.п.);
* уточнениепредставленийобартикуляциизвуковразличныхфонетическихгрупп;
* соотнесениезвуков ибукв,составлениеи прочтениеграфическихсхем слов;
* профилактиканарушенийписьмаичтенияспомощьюработынадзвуко-буквеннымислоговыманализомисинтезом;
* уточнениефлексийногословоизменения,форммножественногочисла,простыхслучаевсуффиксальногоипрефиксальногословообразования;
* умениеслушатьвопросучителя иотвечатьнанего;
* составлениерассказовпосюжетнойкартинке, насвободнуютему;
* включениевречьобщепринятыхформ речевогоэтикета.

### Общаяхарактеристикаикоррекционно-развивающеезначениекурса

Включениекурса«Логопедическиезанятия»вкачествеобязательногодлявсехполучающихобразованиеповарианту1являетсяценнымнововведениемвсодержаниеобразования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с УОпоказал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В нейможет не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако,речьвцелом,какправило,смазанная,недостаточноотчетливаяивыразительная.Обучающиесячасто«неслышат»всловахотдельныхзвуков,неумеютпроизвестиэлементарныхформзвуковогоанализаисинтеза,чтосвидетельствуетонедоразвитиифонематическихпроцессов.

Бедностьислабаядифференцированностьсловаряпроявляетсявнеправильнойпредметнойотнесенностиряданазваний,внеточномупотребленииихвконтексте,внезнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признакипозволяютсделатьвыводонедостаточностиречевогоопытаипрактическихречевыхобобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка.Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выраженынедостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуетсяна групповыхлогопедическихзанятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотреныиндивидуальныелогопедическиезанятия,накоторыхосуществляетсякоррекциянедостатковзвукопроизношения.Основнаяцельиндивидуальныхзанятийсостоитввыбореиприменениикомплексаартикуляционныхупражнений,направленныхнаустранениеспецифических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевойпатологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопедимеетвозможностьустановитьэмоциональныйконтактсребенком,активизировать

его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностномуразвитию.Периодичностьиндивидуальныхзанятийопределяетсятяжестьюнарушенияречевогоразвития.

Содержаниепрограммыкурса«Логопедическиезанятия»разработанонаосновеметодических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедииисучетомимеющихсяметодическихрекомендацийпообучениюдетейсУО.Курсреализуетсянапротяжениивсегопериоданачальногообразованияипозволяетпоследовательно и постепеннопреодолеватьречевые нарушения обучающихся,а такжеобусловленныеимиразнообразныетрудностивобучении,развиватькоммуникативнуюкомпетентность.

Логопедические занятиянаправлены на профилактику нарушений чтения и письма ипозволяютповыситьинтересимотивациюкучению,обеспечиваютусловиядлядальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьнойдезадаптациииотклоненийвформированииличности,помогаютлучшемуусвоениюучебнойинформации.

СодержаниелогопедическихзанятийсоотноситсясперечисленнымивАООПнаправлениями:

–**диагностикаикоррекциязвукопроизношения** (постановка,автоматизацияидифференциациязвуковречи);

* **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, егорасширение иуточнение);
* **диагностикаикоррекцияграмматическогострояречи** (синтаксическойструктурыречевыхвысказываний,словоизмененияисловообразования);
* **коррекциядиалогическойиформированиемонологическойформречи,развитиекоммуникативнойфункцииречи** (развитиенавыковдиалогическойимонологическойречи,формированиесвязнойречи,повышениеречевоймотивации,обогащение речевогоопыта);

## профилактиканарушенийчтенияиписьма;

* **представленийобокружающейдействительности**;
* **развитиепознавательнойсферы** (мышления,памяти,вниманияидр.познавательныхпроцессов).

Такимобразом,курс«Логопедическиезанятия»состоитиздиагностическогои

коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендациии методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой,Р.И.Лалаевой,О.Б.Иншаковой,О.А.Ишимовойидр.

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение,состояниефонематическихпроцессовислоговойструктурыслова,словарныйзапас,грамматическийстройречи,связноевысказывание,атакженеречевыепроцессы,характеризующиеготовностьковладениюписьмом(повторениеритмов,праксиспозы,зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболееэффективных способов коррекции имеющихся нарушенийучитель-логопед ориентируетсяна общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольнойрегуляции. При их низком уровне групповые занятия будутмалоэффективны, приоритетдолженбытьотданиндивидуальной(вкрайнемслучаеподгрупповой)форме.

Приорганизациипервичнойдиагностикиподбираетсятакойречевойматериал,который в определенной мере сообразуется с запланированными для изучения лексическимитемами.Непредставляетсяцелесообразнымиспользоватьусловно-уровневуюоценку,нередкорекомендуемуювметодическихразработках,посколькуонанепозволяетфиксироватьиоцениватьпроисходящиенезначительныеизменения.Болееправильноотражатьконкретныерезультатыдиагностикивпротоколеивконцеучебногогодаповторятьзаданиястемжесамымречевымматериалом.Вразделе«Планируемыерезультаты»предложенновыйалгоритмпостроениялогопедическогомониторинга.

### Значениекурсавобщейсистемекоррекционно-развивающейработы

Курс «Логопедические занятия» представляет большую ценность для преодолениянедостатковнетолькоречевого,ноиобщегоразвитияребенкасЗПР.Егозначимостьопределяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставаниепри ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требуетсоздания специальных условийдляпреодоленияособыхобразовательныхпотребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с УО нередкодополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Нодажеприотсутствиидисграфиинавыкиписьмаформируютсяу даннойгруппыдетейсбольшимтрудом,отмечаетсявысокаявероятностьформированиядизорфографии.Уотдельных школьников наблюдаются нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кромеперечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всехсторонречи:сниженаречеваяактивность,выраженабедностьиоднообразиесловаря,присутствуюттрудностисловообразованияисловоизменения.Недоразвитиеаналитико-

синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа(фонематического,звуко-слогового,выделениясловвпредложениях).Существеннострадаютпланирующая,регулирующая,обобщающаяиопосредствующая(т.е.всепознавательные)функцииречи.

Предполагается,чтологопедическиезанятия,реализуемыевовнеурочнойдеятельности,будутспособствоватькоррекцииэтихнедостатковиуменьшению,обусловленныхими,учебныхтрудностей.

Особоезначениеимееттеснаясвязьлогопедическихипсихокоррекционныхзанятий,а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышениеречевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, вкоммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи–уменьшатьповеденческиеотклонения.

Курсспособствуетповышениюкачестваосвоенияпрограммучебныхпредметов

«Русскийязык»,«Чтение».В1классесодержаниекурса«Логопедическиезанятия»включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций дляовладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию иразвитиюфонематическоговосприятия,звуковогоанализаисинтеза,внятностиивыразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова,обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждаетсяинтерескродномуязыку.Предполагается,чтобудетосуществленпереносумений,приобретаемыхналогопедическихзанятиях,напрограммныйматериалпредметнойобласти

«Русскийязык».

Речевыенедостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета

«Математика».Трудностирешенияарифметическихзадачвомногомобусловленыбедностьюсловаря,плохимпониманиемлогико-грамматическихконструкций,затрудненностьюпланированияиконтроляза ходомрешения.

Недостаткипостроенияустноговысказывания,проявляющиесявнарушениицельностиисвязностиречевойдеятельности,затрудняютформулировкуразвернутыхответов поучебному предмету «Естествознание», составление рассказов и пересказов потеме урока.

Логопедическиезанятияспособствуютпрактикеоречевлениясвоихмыслейинамерений,соответственно,улучшаякачествоустныхответовобучающихсяналюбыхуроках.

Курс«Логопедическиезанятия»,составляетзначительнуючастьсодержанияпрограммы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Егорольвеликаи дляуспешнойсоциализации,формированиясферы жизненной компетенции.

Приреализацииданногокурсаучитель-логопедвыполняетобщиерекомендации,удовлетворяющиеспецифическиеобразовательныепотребностиобучающихсяповарианту

1.Преподноситновыйматериалпредельноразвернуто,предлагаетобучающимсяпредписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это пошаговая памятка иливизуальнаяподсказка,выполненнаявзнаково-символическойформе.

Задействуютсяразличныеанализаторыприизучениизвуковибуквы:слуховой,зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной сизучаемойбуквой,написаниебуквнашершавойповерхности:песок,манка,поискбуквыв

«зашумленном»изображении).

Усиливаетсявозможностьпрактическогооперированияпредметами,атакжереализациясобственныхдействий:прохлопывание,выкладываниеграфическихсхемфишками,полосками,кубиками,выполнениешаговприпрослушиваниипредложенийиопределениивнем количестваслов,работасразрезнойазбукой,слоговымитаблицами ипр.

Включаются в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированиюпознавательнойактивности,развитиюмыслительныхоперацийнаречевомматериале(выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) сучетомдостигнутогоуровняпознавательнойдеятельности(принизкомуровнезаданияпредлагаются тольконаиллюстративномматериале).

Систематическиповторяетсяпройденныйматериалдляавтоматизациинавыка,упрочениясвязеймеждуязыковымиединицами,используютсяприемыактуализацииимеющихсязнаний(визуальнаяопора,памятка).

Применяемыйсловарныйматериалуточняется,пополняется,расширяетсяпутемсоотнесенияспредметами,явлениямиокружающегомираприактивномиспользованииInternet ресурса. Обучающиеся учатся находить самостоятельно необходимую информацию,прибегаякнесколькимисточникам(словарь,интернет,энциклопедия)1.

Предусматриваетсяпошаговостьприформированииучебногодействия,навыка.Например,звуко-буквенныйанализначинаетсясвыделениязвуковилишьпотомиспользуетсямоделированиезвукового составаслова(споследующим декодированием).

Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкогопроговаривания.Приэтомонисоотносятколичествовыделенныхзвуковсграфической

схемойзвуковогосоставаслова(сопровождаядвижением,следяглазами).

Затемучащиесяпоследовательновыделяютзвукивсловенаосновегромкогопроговаривания.Приэтомонисоотносятколичествовыделенныхзвуковсграфическойсхемойзвуковогосоставасловаизаполняютееусловнымизначками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доскецветнымимелками,приэтомколичествозвуковостаетсязаданным-незакрашеннойсхемой.

Далеесамостоятельнорисуютсхемуизакрашиваютвсоответствиисозвуковыманализом.

Учитель-логопедиспользуетдозированнуюпомощь,учитдетейобращатьсязапомощью,осознаватьвозникновениетрудности.

Учитель-логопедповозможностиоблегчаеттехническуюсторонувыполнениязаданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка»,обозначениеточкамиинтерваловмеждубуквами,слогами;обводкапунктирныхизображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней инижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становитьсяобъектомкритикилишьвтомслучае,когдаученикнестараетсявыполнитьзаданиеправильно.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту1, нуждаются также втом,чтобыназанятияхучитель-логопед:

* просилдетейпроговариватьсовершаемыедействияв«громкойречи»:«Япишу…(петлю,палочку,букву)»,«Ясоставляюсхемуслова»,«Япридумываюпредложение»ит.п.Еслиученикзатрудняетсяэтосделатьсамостоятельно,томожноиспользовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом ксамостоятельномувысказыванию;
* понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемыхдействий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем намнадо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не тубукву?»–«Получитсядругоеслово»ит.п.;
* постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иныхбукв,подбирал понятные сравнения,наглядно демонстрировал роль правильного выборабуквы,предупреждалошибки,создавалиподдерживалположительныйэмоциональныйнастрой.

## Местокурсавучебномплане

***Коррекционно-развивающаяобласть***,согласнотребованиямФГОСНООобучающихсясОВЗ,является **обязательнойчастьювнеурочнойдеятельности** ипредставлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями(логопедическимиипсихокоррекционными),атакже ритмикой.

Курс«Логопедическиезанятия»относитсяккурсамкоррекционно-развивающейобласти,реализуемымвОО.Рабочаяпрограммарассчитанав1и1дополнительномклассена66 часов(2 часазанятий,33учебныхнедели)ина68часов (2часвнеделю)в2-4 классах.

ДлительностьлогопедическихзанятийвсоответствиисрекомендациямиАООПрастет постепенно: в 1 классе с 25–30 минут в сентябре-октябре до35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия; 2-4 классах подгрупповые занятия 40минут.

## Ценностныеориентирысодержаниякоррекционногокурса

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, роднымязыкомрусскогонарода,средствоммежнациональногообщения.Изучениерусскогоязыкаспособствуетформированиюуучащихсяпредставленийоязыкекакосновномсредствечеловеческогообщения,явлениинациональнойкультурыиосновенациональногосамосознания.Впроцессеизучениярусскогоязыкауучащихсяначальнойшколыформируетсяпозитивноеэмоционально-ценностноеотношениекрусскомуязыку,стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная иписьменнаяречьявляетсяпоказателемобщейкультурычеловека.Налогопедическихзанятияхученикиполучаютначальноепредставлениеонормахрусскоголитературногоязыкаиправилахречевогоэтикета,учатсяориентироватьсявцелях,задачах,условияхобщения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативныхзадач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средствомразвитияихмышления,воображения,интеллектуальныхитворческихспособностей,основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многомопределяютрезультатыобученияподругимшкольнымпредметам.

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫИЗУЧЕНИЯКОРРЕКЦИОННОГОКУРСА

Результатомизучениякурса«Логопедическиезанятия»должнобытьпреодолениетипичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтомууже при организации обучения первоклассников планируются итоговые результаты, ставятсяпромежуточные целииподбирается инструментарийдляоценкиихдостижения.

Поокончанииучебногогодаучитель-логопедпроводитповторноедиагностическоеобследование понаправлениям:

–обследованиезвукопроизношения;

* обследованиесостояниязвуко-слоговогоизвуко-буквенногоанализаслов;
* обследованиелексическойстороны речи;
* обследованиеграмматического строяречи;

–обследованиесвязнойречи;

–обследованиеписьменныхумений(написаниебукв,слогов,словспростойслоговойструктурой);

–обследованиечитательскихумений(чтениебукв,слогов,трех-ичетырехбуквенных

слов).

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методическогообеспечения.

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетомпредполагаемых результатов образования. К ним относятся не только показатели собственноречевого развития, но и многие другие. Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важендлясферыжизненной компетенции,формированиекоторой является генеральной цельюпрограммы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основудляоценкиследующихумений:

* обратитьсяквзросломупризатруднениях,сформулироватьзапрососпециальнойпомощи;
* вербализоватьоценкууспешностисвоейдеятельности,адекватностиповеденияидатьаналогичную оценкуоднокласснику;
* обсуждатьвопросыорганизациикакого-либомероприятия,праздника(всемье,школе)ивыступатьнанем;
* начатьиподдержатьразговор,задатьвопрос,выразитьсвоинамерения,просьбу,пожелание,опасения,завершитьразговор;
* корректновыразитьотказинедовольство,благодарность,сочувствиеит.д.;
* получатьиуточнятьинформациюотсобеседника;
* задавать вопросы;
* передатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобыбытьпонятымдругимчеловеком;
* делитьсясвоимивоспоминаниями,впечатлениямиипланами;
* выразитьсвоичувства,отказ,недовольство,благодарность,сочувствие,намерение,просьбу,опасениеидругие.

ВсоответствиисАООПНООобучающихсясУОдляперечисленныхпоказателейиспользуется шкала,понятнаявсемчленамэкспертнойгруппы:

0баллов–нетпродвижения;1балл–минимальноепродвижение;2балла–среднеепродвижение;3балла–значительноепродвижение.

Помимоформированиясферыжизненнойкомпетенцииповышеперечисленнымпараметрам,постоянному**мониторингу**подлежат:

* состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатковзвукопроизношения);
* состояниеактивногословаря,пониманиезначенийслов;
* овладениесловообразованиемисловоизменением;
* уровеньсвязноговысказывания;
* состояниеречевойкоммуникации;
* речевая активность;
* состояниепознавательныхфункций речи;
* состояниенавыков чтенияиписьма.

Средствамидлярешения задачмониторинга является стандартнаялогопедическаядиагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешностьусвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка,полученнаяотродителейилидругихлиц,взаимодействующихсребенком.

Каждыйпоказатель,подлежащийоценке,представляетсявформе,дающейвозможностьдостаточнооднозначноинтерпретироватьполученныерезультаты.Используютсякачественно-количественныешкалы,гдеточкойотсчетастановитсяпервоначальныйуровеньсформированноститогоилииногонавыка.

Например,звукопроизношение(длякаждогоотсутствующегоилиневернопроизносимогозвука)предполагаетследующие качественные градации:

1. баллов– бездинамики;
2. балл–поставленизолированныйзвук;
3. балла–правильноепроизношениенестабильно;
4. балла–неправильноепроизношениеиногдаотмечаетсявречевомпотоке;
5. балла–вкабинетелогопедавсегдаговоритправильно,заегопределаминевсегдаконтролируетпроизношение;
6. баллов–правильноепроизношениепостоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы надзвукопроизношением.

Дляоценкисостоянияактивногословаряиспользуютсярезультатывыполненияследующихзаданий(Г.В.Чиркина):

1. назовиобщимназванием(предлагаютсярядыслов,начинаяснаиболеепростыхизаканчиваяболеесложными).
2. Самостоятельноепродолжениетематическогоряда.
3. Подборсинонимов,антонимов,родственныхслов.
4. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящиекслову-стимулу).
5. Угадываниепредметапопризнакам.

Вприведенномпримерезаданияранжируютсяотпростогоксложному.

Предположим,накаждоезаданиепредлагаетсядвеконкретныхпробы,акаждоеслово,названноеребенком,оцениваетсяв1балл.Отлогопедатребуетсялишьчеткая(желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебногогода.Тогдапокаждойпробеможнооценитьконкретныйприрост(количественныйпоказатель),азатемпровестикачественную оценку.

Качественнаяоценкастроитсяаналогично:

1. балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнениидиагностическихзаданий,низкиминдексомлексическогоразнообразияпорезультатаманализа зафиксированногосвободноговысказывания.
2. балла–количествоправильновыполненныхпробвдиагностическихзаданияхвырослонеболее чемна20%,индекс лексическогоразнообразиянеизменился.
3. балла–количествоправильновыполненныхпробвдиагностическихзаданияхувеличилось на30-40%,индекс лексическогоразнообразиянезначительновырос.
4. балла-количествоправильновыполненныхпробвдиагностическихзаданияхувеличилосьна50-60%,индекслексическогоразнообразиядостоверноувеличился,некоторыеучастникисопровожденияфиксируюткачественноеулучшениелексическогозапаса.
5. баллов–справляетсяспредложеннымизаданиямиснезначительнойстимулирующейиорганизующейпомощью,всеучастникисопровожденияфиксируюткачественное улучшениелексическогозапаса.

Подобную диагностику можно проводить и как игру, выделяя учеников хорошо иплохосправляющихсясзаданиями.

Планируемыерезультатыосвоениякурса«Логопедическиезанятия»в1классепредставленывконцепрограммы.

ВсоответствиистребованиямиФГОСНООобучающихсясОВЗиАООПНООобучающихся с УО в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодоленииречевыхнедостатковобучающегосяприсогласииродителей(законныхпредставителей)необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование дляполучения необходимой информации,позволяющей внестикоррективы в организацию исодержание логопедическойработы.

РезультатыосвоенияобучающимисясУОкурса«Логопедическиезанятия»всоответствиисАООПобучающихсясЗПРневлияютнаитоговуюоценкуосвоенияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы.

РазнообразиенедостатковречиуобучающихсясУО,различияиндивидуальногокомпенсаторногопотенциала,социально-средовыхусловийихвоспитаниянепозволяетожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия».Вместестем можнообозначить целевые ориентиры,которыеучитель-логопедпытаетсядостичь.Желательныследующие результатылогопедическойработы.

### Вобластилексической стороныречи:

* возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы,действия,признаки)впрослушанныхтекстахидискурсах(врамкахпрограммныхтребований),дифференцироватьграмматическуюкатегорию(подборомвопроса);
* умениеназыватьсинонимыиантонимы;
* использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможностьконкретизироватьназванияпредметов,входящихвобобщенныегруппы.

### Вобластизвуко-слоговогоизвукобуквенногоанализаисинтеза:

* правильноепроизношениезвуковродногоязыкакакизолированно,такивразличныхязыковыхединицах(слогах,словахразличнойзвуко-слоговойсложности,предложениях,связныхвысказываниях);
* умениедифференцироватьвпроизношенииивосприятиигласныхисогласных,твердыхимягких,звонкихиглухих,свистящихишипящихзвуков;
* наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук изязыковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место вслоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова изпредлагаемыхзвуков;устанавливатьразличиявзвуко-слоговойструктуре слов).

### Вобласти грамматического строя речи:

* минимизацияаграмматизмоввсвободныхвысказываниях;
* образованиесуществительныхотглаголов,притяжательныхприлагательныхотсуществительных;
* умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способамисловообразования(уменьшительные иувеличительные суффиксы).

### Вобластисвязной речи:

* обращатьсяксверстнику,учителюспонятнымиграмматическиоформленнымвысказыванием;
* использоватьформулы речевогоэтикетавдиалоге;
* умениесоставлятьсвязноевысказывание(пересказ,рассказпокартинке).

## ОСНОВНОЕСОДЕРЖАНИЕКОРРЕКЦИОННОГОКУРСА

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся сУО направлениямилогопедическая работаможет быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленнымиразделами.

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков вустнуюречь.** Этотразделнаправленнаразвитиеартикуляционноймоторики,наисправлениенарушенийзвукопроизношения,атакжеуточнениеправильнойартикуляции

смешиваемыхзвуков.Данныйразделреализуетсянаиндивидуальныхзанятиях,либовмалой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данногоразделаможетпродолжатьсяотдвухмесяцевдоучебногогодавзависимостиотпреодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков вречи.

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи.** Данный раздел направлен науточнениеиактивизациюпассивногословаря,обогащениеактивногословарясловамиразных грамматических категорий,формирование представлений оролислова всоставеречевоговысказывания,навыковиуменийадекватногоотборалексическихединицвсобственнойэкспрессивнойречи.Работаподанномуразделупроводитсянагрупповыхлогопедическихзанятиях.

**Звуко-слоговойизвуко-буквенныйсоставсловаипрофилактиканарушенийписьмаичтения.** Этотразделнаправленнауточнениеикоррекциюартикуляционныхукладовречевыхзвуков,обучениеумениямфонематическогоанализаисинтеза;формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработкунавыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи созвукамиивыработканавыковдифференциациибукв.Содержаниеданногоразделареализуется на индивидуальныхигрупповыхлогопедическихзанятиях.

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекцияего недостатков.** Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений осмысловыхиграмматическиххарактеристикахтекста,предложения,словосочетания.Наиндивидуальныхигрупповыхлогопедическихзанятияхдетиучатсяконструироватьпредложениявсоответствиисграмматическиминормами.Проводитсяработапоформированиюикоррекциинавыковсловоизмененияисловообразования.Навыки,полученныедетьмилогопедическихзанятиях,применяютсянаурокахивнеклассныхзанятиях.

**Коррекциядиалогическойиформированиемонологическойформречи,развитие коммуникативной функции речи.** Данный раздел предусматривает активизациюмотивационногокомпонентаречевойкоммуникациишкольников;развитиеикоррекциюнавыковдиалогическойречи;формированиеуменийустногомонологическоговысказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведениядиалога,созданияустногомонологическоговысказыванияиспользуютсянаурокахивнеурочнойдеятельности.

Припланированииконкретногозанятиялогопедобязательноориентируетсяна

результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровеньсформированностипознавательнойдеятельностиребенка,такидругиеиндивидуально-типологическиеособенности.

## Календарно-тематическоепланированиепологопедическойкоррекциидляучащихся 1класса сУО,имеющихобщее недоразвитие речи

**Всего66часов,количествочасов внеделю–2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№урока** | **Темакоррекционногозанятия** | **Количествочасов** |
| 1 | Понятиеоречи. | 1 |
| 2 | Понятиеопредложении.  Составлениепредложений. | 1 |
| 3 | Понятиеослове.Слова,называющиепредметы.Одушевленныенеодушевленные. | 1 |
| 4 | Словоизменение.Родичислосуществительных. | 1 |
| 5 | Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы  существительных. | 1 |
| 6 | Слова, называющие действия. Согласование существительных с глаголамимужскогоиженскогородавпрошедшемвремени. | 1 |
| 7 | Слова,называющиедействия.Согласованиесуществительногоиглаголав  числе. | 1 |
| 8 | Словообразование.Приставочныеглаголы. | 1 |
| 9 | Слова,называющиепризнаки.Подборпризнаков кпредметам. | 1 |
| 10 | Звук[а], букваА. | 1 |
| 11 | Звук[у],букваУ. | 1 |
| 12 | Звук[о],букваО. | 1 |
| 13 | Звуки[о],[у];буквыО,У. | 1 |
| 14 | Звук[э]букваЭ. | 1 |
| 15 | Звук[ы]букваЫ. | 1 |
| 16 | Звук[и],букваИ. | 1 |
| 17 | Звук[ы] -[и], буквы И-Ы. | 1 |
| 18 | Проверочнаяработа**.** | 1 |
| 19 | Звуки [п][п’],букваП | 1 |
| 20 | Звуки [б][б’],букваБ | 1 |
| 21 | Дифференциация[п][п’]– [б][б’];буквы П-Б | 1 |
| 22 | Звуки[т][т’],букваТ | 1 |
| 23 | Звуки [д][д’],букваД | 1 |
| 24 | Дифференциация[т][т’]– [д][д’];буквы Т-Д | 1 |
| 25 | Звуки[к][к’], букваК | 1 |
| 26 | Звуки[г][г’],букваГ | 1 |
| 27 | Дифференциация[к][к’]– [г][г’];буквы К-Г | 1 |
| 28 | Звуки [c][c’],букваС | 1 |
| 29 | Звуки[з][з’], букваЗ | 1 |
| 30 | Дифференциация[с][с’]– [з][з’];буквы С-З | 1 |
| 31 | Звуки[ф][ф’],букваФ | 1 |
| 32 | Звуки [в][в’],букваВ | 1 |
| 33 | Дифференциация[ф][ф’]– [в][в’];буквы В-Ф | 1 |
| 34 | Звук[ш],букваШ | 1 |
| 35 | Звуки[ж],букваЖ | 1 |
| 36 | Дифференциация[ш]–[ж];буквыШ –Ж | 1 |
| 37 | Проверочнаяработа | 1 |
| 38 | Звуки [м][м’],букваМ | 1 |
| 39 | Звуки [н][н’],букваН | 1 |
| 40 | Дифференциация[м][м’]–[н][н’];буквыМ–Н. | 1 |
| 41 | Дифференциация[ш]– [с];буквыШ– С | 1 |
| 42 | Дифференциация[ж]–[з];буквыЖ– З | 1 |
| 43 | Проверочнаяработа | 1 |
| 44 | Звук[ч’],букваЧ | 1 |
| 45 | Дифференциация[ч]–[т’];буквыЧ–Т | 1 |
| 46 | Дифференциация[ч]– [с’];буквыЧ–С | 1 |
| 47 | Звук[щ’],букваЩ | 1 |
| 48 | Дифференциация[щ]– [ч];буквыЩ–Ч | 1 |
| 49 | Дифференциация[щ]– [с’];буквы Щ– С | 1 |
| 50 | Звук[ц],букваЦ | 1 |
| 51 | Дифференциация[с]–[ц];буквы С– Ц | 1 |
| 52 | Дифференциация[ц]–[ч];буквы Ц–Ч | 1 |
| 53 | Звуки[р][р’],букваР | 1 |
| 54 | Звуки[л][л’],букваЛ | 1 |
| 55 | Дифференциация[р]–[л];буквы Р– Л | 1 |
| 56 | Звук[й’],букваЙ | 1 |
| 57 | Дифференциация[л’]- [й];буквыЛ–Й | 1 |
| 58 | Проверочнаяработа | 1 |
| 59 | Гласные1и2ряда | 1 |
| 60 | БукваЯ | 1 |
| 61 | Дифференциациятвердых имягкихсогласныхпередгласнымиА-Я. | 1 |
| 62 | БукваЁ,Е | 1 |
| 63 | Дифференциациятвердыхимягких согласныхпередгласнымиО-Ё. | 1 |
| 64 | БукваЮ | 1 |
| 65 | Списываниесрукописноготекста. | 1 |
| 66 | Письмоподдиктовку. | 1 |

## Календарно-тематическоепланированиепологопедическойкоррекциидля учащихся2-класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темакоррекционного занятия** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Письменнаяработа,включаетвсебясписываниеидиктантслогов,слов,  предложенийитекстов. | 1 |
| 2 | Обследованиесостояниялексико-грамматическойстороныречи,связной  речи. | 1 |
| **РазвитиефонематическогоанализаисинтезаЗвукиибуквы** | | |
| 3 | Звукигласныеисогласные,ихразличие. | 1 |
| 4 | Гласныезвукиибуквы,различиезвукаи буквы.Фонематический анализслов  различнойзвуконаполняемости. | 2 |
| 5 | Согласныезвукиибуквы.Упражнениянаразличениесогласных игласныхна  слухипоартикуляции. | 2 |
| 6 | Шипящиесогласныезвуки«Ж,Ш,Щ,Ч». | 2 |
| 7 | Словассочетаниямижи,ши. | 1 |
| 8 | Словассочетаниями ча,ща,чу,щу. | 2 |
| 9 | Сочетаниечк, чн.Фонетическийанализсловсэтимисочетаниями. | 2 |
| 10 | Дифференциациятвёрдыхимягкихсогласных.Фонетическийанализсловс  твёрдымиимягкимисогласными. | 1 |
| 11 | Обозначениемягкости согласныхзвуковбуквами е,ё,я, ю,и. | 2 |
| 12 | Мягкийзнакнаконцесловакакпоказательмягкости согласногозвука. | 2 |
| 13 | Упражнениянаправописаниесловсмягкимзнакомнаконце. | 2 |
| 14 | Мягкийзнак–показательмягкостисогласногозвукав серединеслова. | 2 |
| 15 | Упражнениянапереноссловсмягкимзнакомвсерединеслова.Звуко-буквенныйанализслов. | 2 |
| 16 | Делениеслов наслоги. Переносслов. | 2 |
| 17 | Смыслоразличительнаярольударения. | 1 |
| 18 | Ударныеибезударныегласные.Единообразное написаниегласныхвсловахс  безударнойгласной. | 2 |
| 19 | Правописаниесловсбезударнойгласнойвкорне.Подборпроверочныхсловксловам с проверяемойбезударнойгласной. | 2 |
| 20 | Правописаниеслов сбезударнойгласной. | 2 |
| 21 | Звонкиеиглухиесогласныевконцеслова. | 2 |
| 22 | Звонкиеиглухиесогласныевсерединеслова. | 2 |
| 23 | Единообразноенаписаниезвонкихиглухихсогласныхвсерединеслова. | 3 |
| 24 | Разделительныймягкийзнакпередгласнымибуквами е,ё,я,ю. | 3 |
| 25 | Правописаниеразделительногомягкогознакапередгласнымие,ё,я,ю. | 2 |
| 26 | Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для  обозначениямягкостисогласных. | 2 |
| 27 | Делениесловсразделительныммягкимзнакомдляпереноса. | 3 |
| **Развитиеанализаструктурыпредложения** | | |
| 28 | Предложение.Общеепредставление. | 3 |
| 29 | Делениепредложенийнаслова.Схема предложения. | 3 |
| 30 | Составлениепредложенийизслов. | 3 |
| 31 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце  предложения. | 3 |
| 32 | Большаябуквавименахифамилияхлюдей,в кличкахживотных. | 3 |
| 33 | Проверкарезультативностикоррекционнойработы. | 1 |
| 34 | Работанадошибками. | 1 |

**Календарно-тематическоепланирование**

## пологопедическойкоррекциидляучащихся3класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темакоррекционногозанятия** | **Количествочасов** |
| 1 | Письменнаяработа,включаетвсебясписывание идиктантслогов,слов,предложенийитекстов. | 1 |
| 2 | Обследованиесостояниялексико-грамматическойстороныречи,связной  речи. | 1 |
| **РазвитиефонематическогоанализаисинтезаГласныезвуки** | | |
| 3 | Ударение. Упражнениянавыделениеударногослогав словахразной длины. | 2 |
| 4 | Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова. | 3 |
| 5 | Гласныевприставках. | 2 |
| 6 | Твёрдыйзнак –послеприставокпередгласными е,ё,ю,я. | 2 |
| 7 | Разделительный мягкийзнак. | 3 |
| 8 | ДифференциацияЪиЬзнаков.ПереноссловЪиЬзнаками. | 3 |
| 9 | Сложныеслова.Соединительныегласныео – е. | 3 |
| **Согласныезвуки** | | |
| 10 | Согласныевприставках. | 2 |
| 11 | Правописаниенепроизносимыхсогласных. | 2 |
| **Морфемика** | | |
| 12 | Кореньслова.Родственныеслова. | 2 |
| 13 | Подбороднокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной,  водопровод,завод,водитель,подвода). | 2 |
| 14 | Подборсловскорнями–синонимами(вода,водный,река, речной). | 2 |
| 15 | Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с  заданнымисловами. | 2 |
| 16 | Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений сзаданнымисловами. | 2 |
| 17 | Приставка.Формированиепонятияосмыслоразличительнойролиприставки  всловообразовании. | 2 |
| 18 | Выделениеприставки.Однаприставкасразными корнями. | 2 |
| 19 | Приставкипространственногозначения. | 2 |
| 20 | Приставкивременногозначения. | 2 |
| 21 | Многозначныеприставки. | 2 |
| 22 | Приставка вприлагательныхиглаголах. | 2 |
| 23 | Дифференциацияприставокипредлогов. | 2 |
| 24 | Дифференциацияприставокипредлогов. | 2 |
| 25 | Одинаковыеприставкиипредлоги. | 2 |
| 26 | Различиеприставокипредлогов. | 2 |
| 27 | Суффикс.Рольсуффиксавсловообразовании. | 2 |
| 28 | Уменьшительноласкательныесуффиксы. | 2 |
| 29 | Суффиксыпрофессий. | 2 |
| 30 | Суффиксыприлагательных. | 2 |
| 31 | ОкончаниясуществительныхР.п.мн.ч.,Т.п. мн.ч. | 2 |
| 32 | ОкончаниясуществительныхП.п.мн.ч. | 2 |
| 33 | Проверкарезультативностикоррекционнойработы. | 1 |
| 34 | Работанадошибками. | 1 |

**Календарно-тематическоепланирование**

## пологопедическойкоррекциидляучащихся4класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темакоррекционногозанятия** | **Количеств**  **о часов** |
| 1 | Письменнаяработа,включает всебя списываниеидиктантслогов,слов,  предложенийитекстов. | 1 |
| 2 | Обследованиесостояниялексико-грамматическойстороныречи,связнойречи. | 1 |
| **Развитиефонематическогоанализаисинтеза.Гласныезвуки.** | | |
| 3 | Ударение.Смыслоразличительнаяиформообразующаярольударения. | 2 |
| 4 | Безударныегласныевкорнеслова. | 2 |
| 5 | Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова. | 2 |
| 6 | Правописаниеслов сбезударными гласнымив корнеслова | 2 |
| **Согласныезвуки** | | |
| **7** | Звонкиеиглухиесогласныевкорнеслова. | 1 |
| 8 | Звонкиеиглухиесогласныевкорнесловаивсловахсостечением  согласных. | 1 |
| 9 | Непроизносимыесогласные. | 1 |
| 10 | Непроизносимыесогласные.Подборпроверочныхслов. | 1 |
| 11 | Двойныесогласные. | 1 |
| 12 | Двойныесогласныевкорне. | 1 |
| 13 | Мягкийзнак. Употреблениемягкогознака для обозначения мягкости  согласных. | 1 |
| 14 | Мягкийзнак.Употреблениемягкогознакапослешипящих(средствовыражения формыслова). | 1 |
| 15 | Разделительный мягкийзнак. | 1 |
| 16 | СопоставлениеразделительногоЬимягкогознака– показателямягкости. | 1 |
| 17 | ДифференциацияразделительногомягкогознакаиЬ–показателямягкости. | 2 |
| 18 | Разделительныйтвёрдыйзнак. | 2 |
| 19 | Дифференциацияразделительногомягкогои твёрдогознаков. | 2 |
| **Работа на лексическом уровнеМорфемикаисловообразование** | | |
| 20 | Корень. Однокоренныеслова. | 2 |
| 21 | Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным  способамииизменениемфлексий. | 2 |
| 22 | Различениепредлогов иприставок. | 2 |
| 23 | Дифференциацияпредлоговиприставок. | 2 |
| 24 | Дифференциацияпредлоговиприставок. | 2 |
| **Расширениесловарногозапаса** | | |
| 25 | «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и  синонимов. | 2 |
| 26 | Синонимы.Подборсинонимовсуществительных,прилагательных,глаголов,  наречий. | 2 |
| 27 | «Слова-неприятели»(антонимы).Подборантонимов. | 1 |
| 28 | «Слова-близнецы»(омонимы). | 2 |
| 29 | Однозначныеи многозначныеслова. | 2 |
| 30 | Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью  многозначныхслов.Конструированиеобразныхвыражений. | 2 |
| 31 | Фразеологическиеобороты.Устойчивыесловосочетания. | 2 |
| 32 | Прямоеипереносноезначениеслова. | 2 |
| **Связьсловвсловосочетанияхипредложениях** | | |
| 33. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение  значения. | 1 |
| 34. | Составлениепредложенийпокартинкам. | 1 |
| 35. | Простыепредложения.Составлениепредложенийпокартинкам. | 1 |
| 36. | Сложныепредложения.Распространениеисокращение. | 1 |
| 37. | Восстановлениедеформированноготекста. | 1 |
| **Связнаяречь** | | |
| 38. | Составлениерассказаизпредложений, данныхвразбивку. | 2 |
| 39. | Составлениерассказапоегоначалу. | 2 |
| 40. | Составлениерассказаподанномуконцу. | 2 |
| 41. | Составлениевступленияизаключениякрассказу. | 2 |
| 42. | Составлениерассказаподанномуплану. | 2 |
| 43. | Проверкарезультативностикоррекционнойработы. | 1 |
| 44. | Работанадошибками. | 1 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Вкачествеучебно-методического обеспечения работысдетьмииспользуютсяследующиеметодические разработкиипособия:

БабинаГ.В.,СафонкинаН.Ю.Слоговаяструктураслова:обследованиеиформированиеудетей снедоразвитиемречи.Учебно-методическое пособие.-М.:Книголюб,2005.

ГрибоваО.Е.Технологияорганизациилогопедическогообследования:метод.пособие/О.Е.Грибова.-М.:Айрис-пресс:Айрисдидактика,2005.

ЕлецкаяЕ.В.Работалогопедасдетьмисзадержкойпсихическогоразвития.Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-> zaderzhkoy.-Загл.сэкрана.

ЕфименковаЛ.Н.Коррекцияустнойиписьменнойречиучащихсяначальныхклассов.–М.:Изд-воНац.книжныйцентр,2015.–320с.

ИншаковаО.Б.Альбомдлялогопеда.

ИншаковаО.Б.Развитиеикоррекцияграфомоторныхнавыковудетей5-7лет.Пособиедлялогопеда.М.:Владос,2005.

ИшимоваО.А.Чтение.Отбуквыкслогуисловам.Тетрадь-помощница.Пособиедляучащихсяначальныхклассов./О.А.Ишимова.М.:Просвещение,2014.

Лалаева,Р.И.Нарушенияречии ихкоррекцияудетейсзадержкой психическогоразвития

/Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова,С.В.Зорина.–М.:ВЛАДОС, 2004.

Методыобследованияречидетей:пособиеподиагностикеречевыхнарушений/Подобщ.ред.Г.В.Чиркиной.–М.,2010.

Чиркина,Г.В.Произношение.Мирзвуков[Текст]:пособиедляучителя-логопедаспец.(коррекц.)шк.Vвида :2кл./Г.В.Чиркина,Е.Н.Российская.-М.:АРКТИ,2003.

## Материально-техническоеобеспечение

Кассабукви слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.Тетради,ручки,карандаши.

Трафареты.

Материалдляформированиякинестетическогообразабукв(природныйматериал,наждачнаябумага,палочки,шнур,пластилинит.п.).

Сигнальныекарточки.

Разноцветныефишки,полоскидлясоставлениясхем.Разнообразныйдемонстрационныйматериал.

Серии сюжетных картин.Логопедическоезеркало.

Логопедическиезондыдляпостановкизвуков.

Доскаснабороммагнитов.

Магнитофон и набор аудиозаписей.Компьютер.

Принтер.

Интерактивнаядоска.

## 2.2.12Рабочаяпрограммакоррекционного курса«РИТМИКА»

**Пояснительнаязаписка**

Обучающиесясумственнойотсталостью(далееУО)— это дети,имеющие

недостаткивпсихологическомразвитии,подтвержденныеПМПКипрепятствующиеполучениюобразованиябезсозданияспециальныхусловий

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченнымивозможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причинвозникновенияЗПРмогутфигурироватьорганическаяи/илифункциональнаянедостаточностьцентральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматическиезаболевания,неблагоприятныеусловиявоспитания,психическаяисоциальнаядепривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазонвыраженностинарушений -отсостояний,приближающихсякуровнювозрастнойнормы,досостояний,требующихотграниченияотумственнойотсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения вусвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями,специфическими расстройствамипсихологическогоразвития(школьныхнавыков,речии др.),

нарушениямиворганизациидеятельностии/илиповедения.ОбщимидлявсехобучающихсясУОявляютсяв разнойстепенивыраженныенедостатки в формировании высшихпсихических

функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности,трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются

нарушения

речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки,умственнойработоспособностииэмоциональнойсферы.

Программа курса «Ритмика» предназначена для обучающихся с УО. Отмечаютсянарушениявнимания,памяти,восприятияи др.познавательныхпроцессов,умственной

работоспособностиицеленаправленностидеятельности,втойилиинойстепенизатрудняющиеусвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль,саморегуляция вповеденииидеятельности,какправило,сформированынедостаточно.

Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровнясложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуальногоэмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточнымпониманиемсоциальныхнорм,такиснарушениемэмоциональнойрегуляции,гиперактивностью.

Рабочая программа коррекционногокурса«Ритмика»разработана всоответствиистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательного стандартаначальногообщего

образованияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,направленанареализациюкоррекционно-развивающей области АООП НОО особых образовательных потребностей,обучающихсясУО,получившихрекомендациюобученияповарианту1.

**Цель курса**: создание условий для личностного развития обучающихся с УО и коррекцииотклонений в психическом и физическом развитии обучающихся с УО, посредством воздействияспецифическимисредствами,свойственнымиритмике.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с задержкойпсихическогоразвитияопределяются**задачикурса**:

овладение разнообразными формами движения (ходьба, бег, прыжки, поскоки,гимнастическиеитанцевальныеупражнения,упражнениясзвучащимиинструментами

(дудки,погремушкиит.д.))

развитиеумениявосприниматьнаслух,различатьипониматьспецифическиесредствамузыкального«языка»(динамика,темпит.д.);

развитиечувстваритма,музыкальногослуха ипамяти;



развитие умственной деятельности, творческого воображения, памяти, формированиепроизвольного внимания, пространственной ориентировки и координации, улучшениеосанки;

развитие умения совместной коллективной деятельности;воспитаниесамоорганизацииисамодисциплины;



приобщениедетейкмузыке,совершенствованиемузыкально-эстетическихчувств.

Занятияритмикойспособствуютукреплениюудетеймышечногокорсета,удетейформируютсяправильноедыхание,развиваютсямоторныефункции,воспитываетсяправильнаяосанка, походка, грация движений, что способствует в целом оздоровлению всего детскогоорганизма.

## Общаяхарактеристикакоррекционногокурса

"Коррекционнаяритмика" -этоспециальноекомплексноезанятие,накотором средствами

музыки и специальных физических и психокоррекционных упражнений происходит коррекция иразвитие ВПФ, улучшаются качественные характеристики движений, развиваются важныедля школьной готовности такие личностные качества, как саморегуляция и произвольностьдвиженийиповедения.Занятияпо"Коррекционнойритмике"построенынасочетаниимузыки,движения,речи.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельностьдетей. Ониучатсяслушатьмузыку,выполнятьподмузыкуразнообразныедвижения,петь,танцевать,игратьнапростейшихмузыкальныхинструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или вколоннев соответствиисзаданныминаправлениями,перестроениясобразованиемкругов,квадратов,«звездочек», «каруселей», движениякопределеннойцели имеждупредметами)

осуществляетсяразвитиепредставленияучащихсяопространствеиуменияориентироватьсявнем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развиваютловкость,быстротуреакции,точностьдвижений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детейподвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдатьритмичностьикоординациюдвиженийрук.Этотвиддеятельностиваженвсвязистем,чтоу

детейсОВЗчастонаблюдаетсянарушениедвигательныхфункцийимышечнойсилыпальцеврук.

Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладениюнавыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызываетживойэмоциональныйинтересудетей,расширяетихзнания,развиваетслуховоевосприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая,грустная),развиваютспособностьпереживатьсодержаниемузыкальногообраза.Всвою

очередь,эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений ихарактер

упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическоеразвитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психическихфункций,какмышление,память,внимание,восприятие.Организующееначаломузыки,ее

ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постояннуюконцентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакциюна сменумузыкальныхфраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии,развиваютуребенкаактивностьивоображение,координациюивыразительностьдвижений.

Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценированиепесен,музыкальныхсказокспособствуютразвитиюдыхательногоаппаратаиречевоймоторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности.Выполняяупражнениянапространственныепостроения,разучиваяпарныетанцыипляски,

двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности,учатся вежливообращатьсядругс другом.

Программапоритмикесостоитизпятиразделов:

* «Упражнениянаориентировкувпространстве»;
* «Ритмико-гимнастическиеупражнения»;
* «Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами»;
* «Игрыподмузыку»;
* «Танцевальныеупражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, атакжеуказанызнанияиумения,которымидолжныовладетьучащиеся,занимаяськонкретнымвидоммузыкально-ритмическойдеятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложеннойпоследовательности.Однаковзависимостиотзадачурокаучительможетотводитьнакаждый

раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны бытьупражненияна снятие напряжения,расслабление,успокоение.

Содержаниепервогоразделасоставляютупражнения,помогающиедетямориентироватьсявпространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения,способствующиевыработкенеобходимыхмузыкально-двигательныхнавыков.Вразделритмико-

гимнастическихупражненийвходятзаданиянавыработкукоординационныхдвижений.

Основная цель данных упражнений — научить детей с ОВЗ согласовывать движения рук сдвиженияминог,туловища,головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать сподготовительныхупражнений:сгибаниеиразгибаниепальцевв кулаках,сцеплениес

напряжениемибезнапряжения,сопоставлениепальцев.

Впрограммувключенаигранадетскомпианино,аккордеоне,духовойгармонике.Принцип

игрынаэтихинструментахпримерноодинаковитребуетбольшойсвободы,точностиибеглостипальцевпосравнению с ксилофоном,металлофономицитрой.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастическихупражнений,сидянастульчиках,чтобы датьвозможностьобучающимся

отдохнутьотактивнойфизическойнагрузки.

Вовремяпроведенияигрподмузыкуперед учителемстоитзадачанаучитьучащихся

создавать музыкально - двигательный образ. Причем учитель должен сказать название, котороеопределялобыхарактердвижения,например:«зайчик»(подпрыгивание),«лошадка»(прямойгалоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняязадание,учительнедолженподсказыватьдетямвиддвижения(надоговорить:будетедвигаться,анебегать,прыгать,шагать).

Обучению детей с ОВЗ танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого ивыразительногоисполненияотдельныхдвиженийиэлементовтанца.Ккаждомуупражнениюподбираетсятакаямелодия,вкоторойотраженыособенностидвижения.Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего —с озорнойплясовой.

Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляетходитьбодрее,шире.Яркийплаточекпомогаеттанцеватьвеселоисвободно,плавноилегко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер.Разучиваятанцыипляски,учащиесязнакомятсясихназваниями(полька,гопак,хоровод,

кадриль, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки,переменчивый шаг,присядкаидр.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить вдвиженияххарактерные особенноститанцевразныхнациональностей.

## Описаниеместакоррекционногокурсавучебномплане

ВсоответствиисучебнымпланомУОкоррекционныйкурс«Ритмика»являетсячастьюкоррекционно-развивающейобласти.

Программа по курсу «Ритмика» рассчитана на 5 лет обучения для детей с ОВЗ из 1 – 4-ых(специальных)коррекционныхклассов:33часа(однозанятиевнеделю)в1и1дополнительном

классахи34часа(однозанятиевнеделю)во2–4классахпослеуроковвовторойполовинедня.

Занятияпроводятсявтечениеучебногогода1развнеделю.Длительностькоррекционно-развивающих занятий всоответствиисрекомендациямиСанПиН2.4.2.3286-15в первом(первом дополнительном) классе растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия; во втором – четвертомклассахвремязанятийсоставляет40минут.

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**Ценностьжизни–признаниечеловеческойжизнивеличайшейценностью,чтореализуетсявбережномотношениикдругимлюдямикприроде.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознаниисебячастьюприродногомира–частьюживойинеживойприроды.Любовькприроде

* это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а такжепереживаниечувствакрасоты,гармонии,еёсовершенства,сохранениеиприумножениееёбогатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру исамосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни вединстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, черезсостраданиеимилосердиекакпроявлениевысшейчеловеческойспособности–любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества,разума,пониманиясущностибытия,мироздания.

Ценностьсемьикакпервойисамойзначимойдля развитияребёнкасоциальной

иобразовательнойсреды,обеспечивающейпреемственностькультурныхтрадицийнародовРоссииотпоколениякпоколениюитемсамымжизнеспособностьроссийскогообщества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни,состояниянормальногочеловеческогосуществования.

Ценностьсвободы каксвободывыборачеловекомсвоихмыслей ипоступков,

носвободы,естественноограниченнойнормами,правилами,законамиобщества,членомкотороговсегдаповсейсоциальнойсутиявляется человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладаниечувствамисправедливости,милосердия, чести,достоинствапоотношениюксебеикдругимлюдям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества,народа,представителястраныигосударства.

Ценностьпатриотизма–одноизпроявленийдуховнойзрелостичеловека,выражающеесяв любвикРоссии,народу,малой родине,восознанномжеланиислужитьОтечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества,длясуществованияипрогрессакоторогонеобходимымир,сотрудничествонародовиуважение к многообразию ихкультур.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения ивоспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с УО на основеформированияобщихучебныхумений,обобщённыхспособовдействияобеспечиваетвысокуюэффективностьрешенияжизненныхзадачивозможностьсаморазвитияобучающихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы внеурочной деятельностиобеспечиваетсядостижениеобучающимисясумственнойотсталостью:

## Предметныхрезультатов:

1. **класс**

Минимальныйуровень:

* + готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю ивходить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильноеисходноеположение(стоятьпрямо,неопускатьголову,безлишнегонапряжениявколеняхиплечах,не сутулиться),равнятьсявшеренге,вколонне;
  + ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, немешаядругдругу;
  + ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходяс еголинии;
  + ритмичновыполнятьнесложныедвиженияруками иногами;
  + соотноситьтемпдвиженийстемпоммузыкальногопроизведения;
  + выполнятьигровыеиплясовыедвижения;
  + выполнятьзаданияпослепоказаипословеснойинструкцииучителя;
  + начинатьизаканчиватьдвижениявсоответствиисозвучаниеммузыки.Достаточныйуровень:
  + уметьсамостоятельноприниматьправильноеисходноеположениевсоответствииссодержаниемиособенностямимузыкиидвижения;
  + организованностроиться(быстро,точно);
  + сохранятьправильнуюдистанциювколоннепарами;
  + самостоятельноопределятьнужноенаправлениедвиженияпословеснойинструкцииучителя,позвуковымимузыкальнымсигналам;
  + соблюдатьтемпдвижений,обращаявниманиенамузыку,выполнятьобщеразвивающиеупражнениявопределенномритмеитемпе;
  + легко,естественноинепринужденновыполнятьвсеигровыеиплясовыедвижения;
  + ощущатьсменучастеймузыкальногопроизведенияв двухчастнойформесконтрастнымипостроениями.

## класс

Минимальныйуровень:

* + уметьприниматьправильноеисходноеположениевсоответствииссодержаниемиособенностямимузыкиидвижения;
  + организованностроиться(быстро,точно);
  + сохранятьправильнуюдистанциювколоннепарами;
  + самостоятельноопределятьнужноенаправлениедвиженияпословеснойинструкцииучителя,позвуковымимузыкальнымсигналам;
  + соблюдатьтемпдвижений,обращаявниманиенамузыку,выполнятьобщеразвивающиеупражнениявопределенномритмеитемпе;
  + легко,естественноинепринужденновыполнятьвсеигровыеиплясовыедвижения;
  + ощущатьсменучастеймузыкальногопроизведенияв двухчастнойформесконтрастнымипостроениями.

Достаточныйуровень:

* + уметьрассчитыватьсянапервый,второй,третийдляпоследующегопостроениявтриколонны,шеренги;
  + соблюдатьправильнуюдистанциювколоннепотри;
  + самостоятельновыполнятьтребуемыепеременынаправленияитемпадвижений,руководствуясьмузыкой;
  + ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме смалоконтрастнымипостроениями;
  + передаватьвигровыхиплясовыхдвиженияхразличныенюансымузыки:напевность,грациозность,энергичность,нежность,игривостьит.д.;
  + самостоятельнопередаватьхлопкамиболеесложныйритмическийрисунокмелодии;
  + повторятьлюбойритм,заданныйучителем;
  + задаватьсамимритмодноклассникамипроверятьправильностьегоисполнения(хлопкамиилипритопами).

## класс

Минимальныйуровень:

* + уметьрассчитыватьсянапервый,второй,третийдляпоследующегопостроениявтриколонны,шеренги;
  + соблюдатьправильнуюдистанциювколоннепотриивконцентрическихкругах;
  + самостоятельновыполнятьтребуемыепеременынаправленияитемпадвижений,руководствуясьмузыкой;
  + ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме смалоконтрастнымипостроениями;
  + передаватьвигровыхиплясовыхдвиженияхразличныенюансымузыки:напевность,грациозность,энергичность,нежность,игривостьит.д.;
  + передаватьхлопкамиритмическийрисунокмелодии;
  + повторятьлюбойритм,заданныйучителем;
  + задаватьсамимритмодноклассникамипроверятьправильностьегоисполнения(хлопкамиилипритопами).

Достаточныйуровень:

* + самостоятельноуметьправильноибыстронаходитьнужныйтемпходьбы,бегавсоответствиис характеромипостроениеммузыкальногоотрывка;
  + четко различать двухчастную и трехчастную форму в музыке, показывать в движениихарактер контрастныхчастей;
  + отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менятьдвижениевсоответствиисосменойчастеймузыкальных фраз;четко,организованносамостоятельно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во времявеселой,задорнойпляски;
  + различатьосновныехарактерныедвижениянекоторых народныхтанцев.

## класс

Минимальныйуровень:

* + уметьправильноибыстронаходитьнужныйтемпходьбы,бегавсоответствиисхарактеромипостроениеммузыкальногоотрывка;
  + различатьдвухчастнуюитрехчастнуюформув музыке;
  + отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менятьдвижениевсоответствиисосменойчастеймузыкальных фраз;четко,организованноперестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорнойпляски;
  + различать основные характерные движения некоторых народных танцев.Достаточныйуровень:
  + знатьосновныепозицииногирук,использовать ихпривыполненииупражнений;
  + уметьсамостоятельно ориентироваться впространстве,перестраиваться потребованиюучителявшеренгу,колонну,круг;
  + знатьосновныеэлементытанцев,разученныхвтечениепериодаобучения,танцевальныедвижения,атакжеиспользоватьихприсамостоятельномсоставлениинебольших

танцевальныхкомпозиций;

* + уметьсамостоятельносоставлятьритмическиерисункииисполнятьихнамузыкальныхинструментах.

## Достижениеличностныхрезультатов:

* + ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся ксаморазвитиюисамообразованиюнаоснове мотивациикобучениюипознанию;
  + развитиедвигательнойактивности;
  + формированиеспособностикэмоциональномувосприятиюучебногоматериала;
  + осознаватьрольтанцавжизни;
  + пониманиекрасотыв танцевальномискусстве,вокружающеммире
  + развитиетанцевальныхнавыков,
  + развитие потребности и начальных умений выражать себя в доступных видахдеятельности,
  + расширениенавыковсотрудничествасо сверстникамиивзрослыми,
  + освоениеумениявзаимодействоватьвразличныхситуациях,
  + способностьпониматьцелевыеисмысловыеустановкивсвоихдействияхипоступках,приниматьэлементарныерешения;
  + способностьорганизовыватьсвоюдеятельность,оцениватьдостигнутыерезультаты.

## Достижениебазовыхучебныхдействий:

* познавательныхучебныхдействий:
  + определятьиформулироватьцель деятельностиспомощьюучителянавыкиконтроляисамооценкипроцессаирезультатадеятельности;
  + умениеставитьи формулироватьпроблемы;
  + навыкиосознанногоипроизвольногопостроениясообщениявустнойформе,втомчислетворческогохарактера.
* регулятивныхучебныхдействий:
  + использованиеречидлярегуляциисвоего действия;
  + адекватноевосприятиепредложенийучителей,товарищей,родителейидругихлюдейпоисправлениюдопущенныхошибок;
  + умениевыделятьиформулироватьто, чтоужеусвоеноичтоещенужноусвоить;
* коммуникативныхучебныхдействий:
  + работатьвгруппе,учитыватьмненияпартнеров,отличныеотсобственных;
  + обращатьсяза помощью;
  + предлагатьпомощьисотрудничество;
  + слушатьсобеседника;
  + договариватьсяиприходитькобщемурешению;
  + формулироватьсобственноемнениеипозицию;
  + осуществлятьвзаимныйконтроль;
  + адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих.

### Формы,исредствапроверкииоценкирезультатовобучения

Система текущей и промежуточной аттестации учащихся на занятиях ритмикой состоит изпрактическихзаданий,коррекционно-развивающихупражненийнакаждомуроке;организацииритмическихигр;проведениитворческихвыступлений. Результативностьизучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка вконкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. О достижении результатовследуетсудитьпоследующимкритериям:

* + по оценке творческой продукции ребенка – исполнению им комплексов упражнений поритмическойгимнастике,танцев,песен;игренапростыхмузыкальныхинструментах,участиювразличныхсценическихпредставлениях;
  + поповышениюуровняобщейи физическойкультуры;
  + повведениюречевогоматериалазанятийвактивныйсловарьвоспитанников;
  + поотношениямвколлективе.

## Содержание:

**1класс**

## Упражнениянаориентированиевпространстве

Правильноеисходноеположение.Перестроениеизшеренгивкруг,цепочка.Наклоны,выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Движения рук в разных направленияхбез предметов и с предметами. Направления движений вперед, назад, направо, налево. Направлениядвиженийвкруг,изкруга.Выполнениепростыхдвиженийспредметамивовремяходьбы.

## Ритмико-гимнастическиеупражнения

*Общеразвивающиеупражнения*

Наклоныиповоротытуловища.Приседаниясопоройибезопоры.Приседанияспредметами.

Упражнения навыработкуосанки.

*Упражнениянакоординацию движений*

Перекрестноеподниманиеи опусканиерук.Одновременныедвиженияправойилевойрук.Одновременныедвижениярукиног.Сменапозицийрук.Свободноекруговоедвижениерук.

«Маятник».

*Упражненияна расслабление мышц*

Свободноекруговоедвижениерук.Перенесениетяжестителаспятокнаноскииобратно,соднойногинадругую (маятник).

## Координациядвижений,регулируемыхмузыкой

Движения кистей рук в разных направлениях. Упражнения для пальцев рук на детском пианино.Отстукиваниепростыхритмическихрисунковна барабане.

## Игрыподмузыку

Ритмичныедвижениявсоответствиисхарактероммузыки.Изменениетанцевальныхдвиженийв соответствии с изменениями в музыке. Имитационные упражнения. Движения транспорта,людей.Музыкальныеигрыспредметами.

## Танцевальныеупражнения

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, наполупальцах.Подпрыгиваниенадвухногах,прямойгалоп.Элементырусскойпляски.Движенияпарами. Танец«Пляскаспритопами».

## классСодержание:

1. **Упражнениянаориентированиевпространстве**

Ходьбавдольсповоротами.Построениявшеренгу,колонну,цепочку,круг,пары.Перестроениеизколонныпарамивколоннупоодному.Построениекругаизшеренги.Выполнениевовремяходьбыибегазаданийспредметами.

## Ритмико-гимнастическиеупражнения

*Общеразвивающиеупражнения*

Упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы. Наклоны туловища. Наклоны и поворотытуловища в сочетании с движениями рук. Повороты туловища с передачей предмета. Движения рук иног.Упражнениянавыработкуосанки.

*Упражнениянакоординациюдвижений*

Перекрестные движения. Сопряженные движениярук и ног. Одновременные движения рук иног.Ускорениеизамедлениедвижений.Сменадвижений.

*Упражненияна расслабление мышц*

Встряхиваниеираскачиваниерук.Раскачиваниерукпоочередноивместе.Выбрасываниеног.

## Координациядвижений,регулируемыхмузыкой

Круговые движения. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнениенесложныхритмическихрисунковнабубне.Исполнениенесложныхритмическихрисунковнабарабане.

## Игрыподмузыку

Выполнениедвиженийвсоответствиисразнообразнымхарактероммузыки.Различениеизмененийвмузыке.Передачавдвиженияхигровыхобразов.Игрыспениемиречевымсопровождением.Инсценированиедоступныхпесен.

## Танцевальныеупражнения

Тихаяходьба,пружинящийшаг.Поскокисногинаногу,легкиепоскоки,хлопки,полька.Переменныепритопы.Элементырусскойпляски.Движенияместныхнародныхтанцев.

## классСодержание:

1. **Упражнениянаориентированиевпространстве**

Ходьба разным шагом. Чередование видов ходьбы. Построение в колонны по три. Перестроениеизодногокругавдва,трикруга.Перестроениеиз одногокругавконцентрическиекруги.Выполнение движенийспредметами.

## Ритмико-гимнастическиеупражнения

*Общеразвивающиеупражнения*

Наклоны,поворотыикруговыедвиженияголовы.Движенияруквразныхнаправлениях.

Подниманиенаноскахи приседание.Упражнениянавыработкуосанки.

*Упражнениянакоординациюдвижений*

Одновременныедвижениярукиног.Круговыедвижения ногирук.Упражнения спредметами.Одновременноеотхлопываниеипротопываниенесложныхритмическихрисунков.

*Упражненияна расслабление мышц*

Напряжениеирасслаблениемышцырук, пальцев,плеча. Перенесениетяжеститела.

## Координациядвижений,регулируемыхмузыкой

Упражнениесбарабаннымипалочками.Исполнениегаммынамузыкальных инструментах.Исполнение различныхритмовнабарабанеибубне.

## Игрыподмузыку

Передача в движениях частей музыкального произведения. Передача в движении динамическогонарастаниявмузыке.Ускорениеизамедлениетемпадвижений.Широкий,высокийбег;элементы движений и танца. Передаче игровых образов. Смена ролей в импровизации. Действиясвоображаемымипредметами.Подвижные игрыспениемиречевымсопровождением.

## Танцевальныеупражнения

Элементы хороводного танца. Шаг на носках. Шаг польки. Сильные поскоки, боковой галоп.Движенияпарами:боковойгалоп,поскоки.Элементырусскойпляски.Основныедвижениянародныхтанцев.

## классСодержание:

1. **Упражненияна ориентированиевпространстве**

Перестроение в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение изколоннв круги. Перестроение из кругов в звездочки и карусели. Сохранять правильные дистанции вовсехвидахпостроения.Ходитьпо диагональнымлиниямпочасовойстрелке ипротив.

## Ритмико-гимнастическиеупражнения

*Общеразвивающиеупражнения*

Движенияголовыитуловища.Круговыедвиженияплеч.Движениякистейрук.Круговыедвиженияиповороты туловища.Сочетаниядвиженийног.Упражнениянавыработкуосанки.

*Упражнениянакоординациюдвижений*

Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы*.* Упражнения подмузыку. Самостоятельноесоставлениеритмическихрисунков. Сочетаниехлопковипритоповспредметами.

*Упражненияна расслабление мышц*

Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением. Расслабление и опускание головы,корпуса спозициистоя,сидя

1. **Координациядвижений,регулируемыхмузыкой** Упражнениянадетскомпианино.Движения пальцев рук, кистей. Передача основного ритма знакомой песни Упражнениянааккордеоне,духовойгармонике.

## Игрыподмузыку

Передача в движении ритмического рисунка. Смена движения в соответствии со сменой частей.Началодвижения.Разучиваниеигр,элементовтанцевальныхдвижений.Составлениенесложныхтанцевальныхкомпозиций.Игрыспением,речевымсопровождением.

## Танцевальныеупражнения

Галоп. Элементы русской пляски. Присядка. Круговой галоп. Шаг кадрили. Пружинящий бегПоскокиспродвижением.Элементы народныхтанцев.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Раздел** |  |
| **Всего** |
| 1 | **Упражнения на ориентирование в**  **Пространстве** | 7 |
| 2 | **Ритмико-гимнастическиеупражнения** | 11 |
|  | Ритмико-гимнастические  общеразвивающиеупражнения | 4 |
|  | Ритмико-гимнастическиеупражненияна  координациюдвижений | 5 |
|  | Ритмико-гимнастическиеупражненияна  расслаблениемышц | 2 |
| 3 | **Упражнения с детскими**  **музыкальнымиинструментами** | 3 |
| 4 | **Игрыподмузыку** | 5 |
| 5 | **Танцевальныеупражнения** | 7 |
|  | **Итого** | 33 |

## класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Раздел** |  |
| **Всего** |
| 1 | **Упражнения на ориентирование в**  **Пространстве** | 5 |
| 2 | **Ритмико-гимнастическиеупражнения** | 15 |
|  | Ритмико-гимнастические  общеразвивающиеупражнения | 7 |
|  | Ритмико-гимнастическиеупражненияна  координациюдвижений | 5 |
|  | Ритмико-гимнастическиеупражненияна  расслаблениемышц | 3 |
| 3 | **Упражнения с детскимимузыкальнымиинструментами** | 4 |
| 4 | **Игрыподмузыку** | 5 |
| 5 | **Танцевальныеупражнения** | 5 |
|  | **Итого** | 34 |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Раздел** |  |
| **Всего** |
| 1 | **Упражнения на ориентирование в**  **Пространстве** | 6 |
| 2 | **Ритмико-гимнастическиеупражнения** | 10 |
|  | Ритмико-гимнастические  общеразвивающиеупражнения | 4 |
|  | Ритмико-гимнастическиеупражненияна  координациюдвижений | 4 |
|  | Ритмико-гимнастическиеупражненияна  расслаблениемышц | 2 |
| 3 | **Упражнения с детскими**  **музыкальнымиинструментами** | 3 |
| 4 | **Игрыподмузыку** | 8 |
| 5 | **Танцевальныеупражнения** | 7 |
|  | **Итого** | 34 |

## класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Раздел** |  |
| **Всего** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Упражнения на ориентирование в**  **Пространстве** | 6 |
| 2 | **Ритмико-гимнастическиеупражнения** | 12 |
|  | Ритмико-гимнастические  общеразвивающиеупражнения | 6 |
|  | Ритмико-гимнастическиеупражненияна  координациюдвижений | 4 |
|  | Ритмико-гимнастическиеупражненияна  расслаблениемышц | 2 |
| 3 | **Упражнения с детскимимузыкальнымиинструментами** | 3 |
| 4 | **Игрыподмузыку** | 6 |
| 5 | **Танцевальныеупражнения** | 7 |
|  | **Итого** | 34 |

**Материально-техническоеобеспечениерабочейпрограммы**

* просторныйзалсзеркаламинаоднойстенеихорошимосвещением,
* магнитофондлявоспроизведениямузыкальныхпроизведений
* элементарныемузыкальныеинструменты:погремушка,металлофон,бубен,ксилофон,барабан,румба,маракас,треугольник,ложкиидр.
* фонотекамузыкальныхпроизведений.

## РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ.Пояснительнаязаписка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частьюАООП УО.

*Программа воспитания:*

предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельностивобразовательнойорганизации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательнойорганизацией,втомчислесоветовобучающихся,советовродителей(законныхпредставителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьейи другимиучастникамиобразовательныхотношений,социальнымиинститутами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российскомобщественаоснове российскихбазовыхконституционныхнормиценностей;

предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурнойигражданскойидентичностиобучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместнуюработу,насозданиеиразвитиевнутришкольныхсообществ,поддерживаеттрадиционнуюдляотечественнойсферыобразованиянравственную,гуманистическуюоснову,приоритетвоспитательныхзадачнадузкопрагматическими,аименно:приоритетвформированиииразвитии

жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности сцельюсоциализации,интеграциивобщество.

Программавоспитанияобучающихсясумственнойотсталостью,получающихобщееобразованиепоАООПУО (вариант1),*включаетследующие разделы:*

*Пояснительная записка*суказаниемстатусадокумента,егоместавкомплексе программно-методическогообеспечениявоспитательногопроцессаобразовательнойорганизации.

*Раздел"Особенностиорганизуемоговобразовательнойорганизациивоспитательногопроцесса",* в котором сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированнойнаособыепотребностиобучающихсясумственнойотсталостью,характеристикавоспитательнойсредыобразовательнойорганизации,обеспечивающейреализациюэтихпотребностей.Вданномразделеуказываютсяпринципывоспитания,накоторыеопираетсяпедагогическийколлектив,традициишкольногоуклада.

Рабочая программа воспитания обучающихсяс умственной отсталостью рассматривается каксоставляющаякомплексапрограммно-методическогообеспечениявоспитательногопроцессавобразовательнойорганизациисописаниемегоструктуры,включаяпланыработыклассныхруководителей,специалистовкоррекционно-развивающегоблока,специалистовпсихолого-педагогическойслужбы,школьногопсихолого-педагогическогоконсилиумаидругиедокументы(например,профессионально-этическийкодекспедагогическогоработника,работающегособучающимисясОВЗисинвалидностью,положениеошкольномпсихолого-педагогическомконсилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся сОВЗ иинвалидностью)

Врабочейпрограммевоспитанияданократкоеописаниеобучающихсясумственнойотсталостью особых образовательных потребностей в части организации воспитания, в том числевыявленныхшкольнымпсихологопедагогическимконсилиумомособыхобразовательныхпотребностейгрупп(микрогрупп)отдельныхобучающихся,нуждающихся вособомподходе.

Вразделесжатопрописываютсяспециальныеусловияреализациипрограммывоспитания,исходя изособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясумственнойотсталостью.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образованияилинаодинизэтапов.Вразделеконкретизируютсяособенностипредметно-пространственнойвоспитательнойсреды образовательной организации,социальной среды,применение специальныхметодов,средств,технологий.Учитываютсякоммуникативныеикоммуникационныетехнологии,применяемые ввоспитательнойработесобучающимисясОВЗ.

Рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательныхусловиях,вусловияхразвитияцифровойсетевойкоммуникацииивзаимодействиямеждувсемиучастникамивоспитательнойработы.

*Принципы воспитательной работы,* используемых в образовательной организации. За основумогутбытьвзятыследующиепринципывоспитания:

1. культуравзаимногоуважения,неукоснительноесоблюдениеправвсехучастниковвоспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самогообучающегося,педагогическихработников,соблюденияконфиденциальностиинформацииобобучающемсяиегосемье;
2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды длякаждогообучающегосяивзрослого,безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействиеобучающихсяипедагогическихработников;
3. здоровьесбережениекакключевойпринципвоспитательнойработы,развитиеиукрепление

ценностиздоровья,здоровогообразажизни;пониманиеребенкомсобственныхвозможностейиумениемграмотнообходитьсяограничениями;

1. реализацияпроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиевобразовательнойорганизации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогическихработниковяркимиисодержательнымисобытиями,общимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;
2. организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающихобучающихсяипедагогическихработниковкакпредметасовместнойзаботы;
3. последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, всистемуценностноокрашенных,личностнозначимыхобщихдел,событий,мероприятий;
4. системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитательнойработыкакусловияеереализации;
5. поддержкамаксимальновозможнойсамостоятельностиобучающегося,способностейобучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (всоответствиисреальнымуровнемвозможностей).

В разделе описываются *традиции воспитания,* сложившиеся в образовательной организации,особенностишкольногоуклада.

Отдельнымпунктомнеобходимоуказатьспособыреализациивоспитательнойработысобучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп,нуждающихсявособомвниманииивовлечениивцеленаправленныйвоспитательныйпроцесс.Описываетсяспецификаиспользованияэлектронныхобразовательныхресурсов(далее-ЭОР)идистанционныхобразовательныхтехнологийприрешениивоспитательныхзадач.

Вразделеуказываютсяорганизационныеусловиявовлечениясемей,воспитывающихобучающихсясумственнойотсталостьювединыйвоспитательныхпроцесс,втомчислевзаимодействиесобщественнымиродительскимиорганизациями(региональныхотделенийвсероссийской организации родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов (далее -ВОРДИ)идругими).

В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организацииинклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указаниеморганизаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы,конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане идопускаетизмененияидополнения.

*Раздел"Цельизадачивоспитания",*вкоторомсопоройнагуманистическиеценностиформулируетсяцельвоспитанияввидеожидаемыхличностныхобразовательныхрезультатов,дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которыеобразовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленнойцели.

Вданномразделеуказываютсяобщиеикоррекционно-развивающиецелиизадачивоспитательнойработы,связанныесособымиобразовательнымипотребностямиобучающихсясумственнойотсталостью.

Описываетсявидениешколойсвязивоспитательныхикоррекционнообучающих,профориентационных задач ранней профориентации. Указывается механизм (способ) их интеграции впрактике работыобразовательнойорганизациина уровне (этапе)реализацииАООП.

Формулированиецеливоспитаниявобразовательнойорганизацииисходитизразделяемогои

принимаемоговоспитательногоидеала,атакжеосновываетсянабазовыхдлянашегообществаценностях.

Ориентиромсовременногонациональноговоспитательногоидеалаявляетсявысоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечествакак свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный вдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссии.

К базовые ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания,культура,здоровье,человек.

*Целивоспитаниявобразовательной организации:*

1. усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основебазовыхценностей(вусвоенииимисоциальнозначимыхзнаний);
2. развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии ихсоциальнозначимыхотношений);
3. приобретениеобучающимисясоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опытаприменениясформированныхзнанийиотношенийнапрактике(вприобретенииимиопытаосуществлениясоциальнозначимыхдел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, преждевсего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатахобучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важныскоординированныеусилиявсегоколлективаобучающихся,вовлечение ввоспитательнуюработусемьиобучающегосяизначимыхдлянеголюдей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся иихособыхпотребностей,обусловленныхсостояниемздоровья.

*В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условийдляусвоенияобучающимисясумственнойотсталостьюсоциальнозначимыхзнаний-знанийосновных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой дляразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихсяинакопленияимиопытаосуществлениясоциальнозначимыхделвбудущем.*

*Приоритетныеценностныеотношения:*

1. ксемьекакглавнойопоревжизничеловека,кзначимымвзрослымиобучающимся;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу егоуспешного профессиональногостановленияиощущенияуверенностивзавтрашнемдне;
3. к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач,жизненныхцелей;
4. кформированиюособойкультуры-культурыздоровьесбережения;
5. к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимознать,уважатьисохранять;
6. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся взащитеипостоянномвниманиисосторонычеловека;
7. кмирукакглавномупринципучеловеческогообщежития,условиюкрепкойдружбы,налаживанияотношенийсдругимилюдьми;
8. кзнаниямкакинтеллектуальномуресурсу,обеспечивающемубудущеечеловека,какрезультатукропотливого,ноувлекательногоучебноготруда;
9. к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условиюощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,театр,творческоесамовыражение.

*Сформулированнаяцельпредполагаетрядзадач,*максимальноприближающихкеедостижению.

Такимизадачамимогутбыть:

реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхделисобытий,поддерживатьтрадиции их коллективного обсуждения,планирования, организации,проведенияианализа вшкольномсообществе;

реализовыватьпотенциалклассногоруководстваввоспитанииобучающихся,поддерживатьактивное участиеклассныхсообществ вжизниобразовательнойорганизации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительногообразования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работниковдополнительногообразованиявобсуждениесовместнойвоспитательнойработы;

использоватьввоспитанииобучающихсяпотенциалшкольногоурока,поддерживатьиспользование наурокахадекватныхформзанятийсобучающимися;

максимальноиспользоватьвоспитательныевозможностикоррекционныхикоррекционно-развивающихзанятий,последовательнововлекатьспециалистовкоррекционногопрофиляипедагогическихработниковсопровождениявобсуждениевоспитательныхзадачиспособовихрешения;

развиватьвзаимодействиемеждупедагогическимиработникамиипоследовательностьврешении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могутучаствоватьпедагогическиеработники,социальныепартнеры,родители(законныепредставители);

развиватьвнутришкольныесистемынаставничества,тьюторства,опираясьнатрадицииобразовательнойорганизацииитребованияпрофессиональногостандарта"Специалиствобластивоспитания";

выявлятьиподдерживатьдетскиеинициативыисамостоятельность;ученическоесамоуправление -какнауровнеобразовательнойорганизации,такинауровнеклассныхсообществ;

поддерживать деятельностьфункционирующих на базе образовательной организациидетско-взрослыхобщественныхобъединенийиорганизаций;

организовыватьдляобучающихсяэкскурсии,экспедиции,походыиреализовыватьихвоспитательныйпотенциал;

организовыватьраннююпрофориентационнуюработусобучающимися,знакомитьсмиромсовременныхпрофессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательныйпотенциал;

развиватьздоровьесберегающуюпредметно-пространственнуюикоммуникативнуюсредуобразовательнойорганизациииреализовыватьее воспитательныевозможности;

организоватьработу ссемьямиобучающихся,их родителями(законнымипредставителями),направленнуюнасовместноерешениепроблемличностногоразвитияобучающихся,развитиенасыщеннойшкольнойжизни.

*Раздел"Планируемые(ожидаемые)результатывоспитания".*

ПосколькурабочаяпрограммавоспитанияявляетсякомпонентомАООП,топриописанииожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. Врамках данногоподходацельвоспитания должнабыть описана нечереззадачипедагогическогоработника,ачерезпланируемыеличностныерезультатыобучающихся.Речьидетобописаниепортрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя изсовременного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательныхпотребностейобучающихсясумственнойотсталостьюиреальныхвозможностейобучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам ("формирования иразвитияжизненнойкомпетенции"),достигаемыевпроцессевоспитанияприинтеграциивоспитательнойработыскоррекционно-развивающимобучением.

*Раздел "Виды, формы и содержание деятельности",* в котором приводятся специальные условиявключения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываютсяконкретныемеханизмыдостиженияпланируемыхрезультатоввоспитательнойдеятельности.Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями. Каждый модульдолжен соотноситься с поставленными задачамивоспитания,быть ответом на ожидания семьииобщества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культурывзаимодействиясокружающиммиромприучетеспецификиихпсихофизического,речевогоисоциальноэмоциональногоразвития.Инвариантныемодули:"Классноеруководство","Школьныйурок","Курсывнеурочнойдеятельности"врамкахдвухнаправлений:

коррекционно-развивающихзанятий;

общеразвивающихзанятийвсоответствиисосновныминаправлениями","сотрудничествоссемьейобучающегося","знакомствоспрофессиями".

Образовательнаяорганизацияможетвыбратьодинилинескольковариативныхмодулейизпредложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особыеобразовательныепотребностиобучающихсясумственнойотсталостьюиндивидуальны,условиясредыи доступные ресурсыв образовательных организациях различаются, перечень вариативныхмодулей:"ключевыеобщешкольныеделаисобытия","детско-взрослыесообщества","детско-взрослыемедиаслужбы","образовательныепутешествияиэкскурсии","организацияпредметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", "взаимодействия с родительскими сообществами","взаимодействие с социальными партнерами", "интеграция общего и дополнительного образования","финансоваяграмотность","цифроваякультураисетеваябезопасность".

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитанияадаптируется сучетомихособенностейиособыхобразовательныхпотребностей.

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, каждый из которыхориентированнапоставленныешколойзадачивоспитанияисоответствуетнаправлениямвоспитательной работы образовательной организации с учетом специфики особых образовательныхпотребностейобучающихсяиресурснойсредыобразовательнойорганизации.

Выделяются виды, формы и содержание доступных иполезных обучающимся с умственнойотсталостью совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми.Выделяютсянаправления,связанныескультуройвзаимногоуважениямежду людьми,культуройзаботыосебеинавыкисамостоятельности,обеспечивающиемаксимальнодоступнуюребенкусвободувбытовомисоциальномаспектах.

*Раздел"Самоанализвоспитательнойработы",*которыйпоказывает,какименнообразовательная организация планируетфиксировать, анализировать и осмыслятькачества среды,способствующейрешениюзадачвоспитания.Вразделеприводятсяключевыенаправления

самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческийаспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются недостигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутреннейэкспертизы,проводимойобразовательнойорганизацией,возможноописаниеинструментовсамоанализа(методов,технологий,конкретныхприемов),которыеиспользуетобразовательнаяорганизацияврамкахданнойдеятельности.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работывобразовательнойорганизации,являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертовна культурувзаимногоуважениявсехучастниковвоспитательнойработы;

принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующийэкспертовнаизучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждуобучающимися и педагогическимиработниками;

принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогическихработников:грамотнойпостановкиимицелейизадачвоспитания,умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержанияихсовместнойсобучающимисядеятельности;

принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияобучающихся,ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результаткаксоциальноговоспитания,вкоторомучаствуетсемья,образовательнаяорганизацияидругиесоциальныеинституты,такистихийнойсоциализацииисаморазвитияобучающихся;

принциппартнерскоговзаимодействияссемьейобучающегосясОВЗиинвалидностью,согласнокоторомуобобщенныерезультатысамоанализанеобходимотактичноикорректнообсудитьсродительскимсообществомобразовательнойорганизации,апоповодудинамикиличностныхрезультатовобучающихсясопоставитьнаблюденияродителей(законныхпредставителей)ипедагогическихработниковвиндивидуальнойбеседе(повозможности).

Приложение,вкоторомразмещаетсяежегодныйкалендарныйпланвоспитательнойработы,являющийсяобязательнымкомпонентомрабочейпрограммывоспитания.Календарныйпланразрабатываетсяиобновляетсякаждыйучебныйгод,атакже,пожеланиюобразовательнойорганизации,вприложенииуказываютсяиныесопутствующиедокументы,помогающиереализовыватьвоспитательныезадачииотражающиеспецификуобразовательнойсреды,укладаобразовательнойорганизации.

Рабочаяпрограммавоспитанияобучающихсясумственнойотсталостью,разрабатываемаяобразовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможностьвнесениявнегоизмененийвтечениеучебногогодаповнешнимиливнутреннимпричинам,связаннымсизменениямиусловийвоспитательнойработывсредеобразовательнойорганизации.

*РабочаяпрограммавоспитанияМКОУПобедимскойСОШразработанасучетомследующихнормативныхдокументов:*

* Федеральногозаконаот29.12.2012№273ФЗ«Обобразовании вРоссийскойФедерации»,
* СтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р)иПланамероприятийпоеереализациив2021–2025гг.(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот12.11.2020№2945-р),
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РоссийскойФедерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта(далее-ФГОС)начальногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот

31.05.2021№286)

* Концепциейдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии,
* Федеральнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,утверждённойМинистерствомпросвещенияРоссийскойФедерацииот16ноября2022№992.

ВцентрепрограммывоспитаниямуниципальногоказенногообщеобразовательногоучрежденияПарфёновскойшколысреднейобщеобразовательнойшколынаходитсяличностноеразвитиеобучающихсявсоответствиисФГОСобщегообразования,формирование унихсистемныхзнанийоразличныхаспектахразвитияРоссииимира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся кроссийским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российскомобществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов,указанныхвоФГОС:формированиеуобучающихсяосновроссийскойидентичности;готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностныеустановки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимойдеятельности.Даннаяпрограммавоспитанияпоказываетсистемуработыс детьмившколе.

Программавключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

Победимскаяшкола–этосельскаяшкола.Наорганизациювоспитательногопроцесса всельскойшколевлияет спецификасельскогосоциума.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна,чем в городе,сохраняетсявнутреннеедуховноебогатство,бережноеотношениекРодинеиприроде.Сельскаяприродная среда естественная и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природукакестественную средусобственногообитания.

Школаявляетсянетолькообразовательным,ноикультурнымцентромсела.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации наосновеосвоенияобщечеловеческихценностей,учитываемособенностисельскойшколы.

Школа в своей воспитательной деятельности сотрудничает садминистрацией села, СДКп.Победим,районнымдетско-юношескимцентромс.Топчиха.

ОбучающиесяПобедимскойшколыявляютсячленамиОбщероссийскойобщественно-государственнойдетско-юношескойорганизации«Российскоедвижениешкольников»истараются активно принимать участие по разработке и трансляции современных практик итехнологийорганизацииработысдетьмиврамкахРоссийского движенияшкольников.

МКОУПобедимскаяСОШимеетструктурноеподразделениед/с«Ромашка».Целивоспитанияобучающихся сОВЗ вобразовательнойорганизации:

создатьусловиядлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памятизащитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда истаршему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному Наследию итрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знанийнорм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество(социальнозначимыхзнаний);формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям(ихосвоение,принятие);приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхисоциальныхотношений,примененияполученныхзнаний;достижениеличностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся сОВЗ.ЛичностныерезультатыосвоенияобучающимисяАООПНООвключаютосознаниероссийской гражданской идентичности,сформированность ценностей самостоятельности иинициативы,готовность обучающихсяксаморазвитию,самостоятельности иличностномусамоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,окружающимлюдямижизнивцелом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности.

*Направлениявоспитания.*

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствиис[ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134)НООобучающихсясОВЗ:

1. гражданскоевоспитание:формированиероссийскойгражданскойидентичности,принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источникувласти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политическойкультуры;
2. патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российскогонациональногоисторического сознания,российскойкультурнойидентичности;
3. духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбия ивзаимопомощи,уважения кстаршим,кпамятипредков;
4. эстетическоевоспитание:формированиеэстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественногоимировогоискусства;
5. физическоевоспитание,формированиекультурыздоровогообразажизнииэмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей исостоянияздоровья,навыковбезопасногоповедениявприроднойисоциальнойсреде,чрезвычайныхситуациях;
6. трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своегои других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижение выдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности;
7. экологическоевоспитание:формированиеэкологическойкультуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающейсреды;

1. ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей,природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностныхинтересовиобщественныхпотребностей.

*Целевыеориентирырезультатоввоспитания.*

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программначального общего,образованияустановленыв[ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НООобучающихсяс ОВЗ.

Наоснованииэтихтребованийвданномразделепредставленыцелевыеориентирырезультатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должнабыть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134)НОО обучающихсясОВЗ.

*Целевые ориентиры* определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитанияобучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательногопространства.

*Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачальногообщегообразования:*

1. *Гражданско-патриотическоевоспитание.*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине -России,еетерритории,расположении.

СознающийпринадлежностьксвоемународуикобщностигражданРоссии,проявляющий

уважениексвоемуи другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своейРодины-России,Российскогогосударства.

Понимающий значение гражданских символов(государственная символика России, своегорегиона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к нимуважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе,гражданскихправахиобязанностях.

Принимающийучастиевжизникласса,образовательнойорганизации,вдоступнойповозрастусоциальнозначимойдеятельности.

1. *Духовно-нравственноевоспитание.*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценностисучетомнациональной,религиознойпринадлежности.

Сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинствокаждогочеловека.

Доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь,выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другимлюдям,уважающийстарших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающийответственностьзасвоипоступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,имеющийпервоначальныенавыкиобщенияслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий.Сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы,родногоязыка,русскогоязыка,проявляющийинтереск чтению.

1. *Эстетическоевоспитание.*

Способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности,искусстве.

1. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.*Бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповедениявбыту,природе,обществе.

Ориентированныйнафизическоеразвитиесучетомвозможностейздоровья,занятияфизкультуройиспортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ейпсихофизические иповеденческиеособенностисучетомвозраста.

1. *Трудовоевоспитание.*

Сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества.

Проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда,ответственноепотребление.

Проявляющийинтерескразнымпрофессиям.

Участвующийвразличныхвидахдоступного по возрастутруда,трудовойдеятельности.

1. *Экологическоевоспитание.*

Понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдейнаприроду,окружающую среду.

Проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящихвредприроде,особенноживымсуществам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологическихнорм.Ценностинаучногопознания.

Выражающийпознавательныеинтересы,активность,любознательностьисамостоятельностьвпознании,интересиуважениекнаучнымзнаниям,науке.

Обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальныхобъектах,многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойинеживойприроды,онауке,научномзнании.

Имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизациииосмысленияопытавестественнонаучнойигуманитарнойобластяхзнания.

### Содержательныйраздел.

*Укладобразовательнойорганизации.*

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.Укладзадаетпорядокжизниобразовательнойорганизациииаккумулируетключевыехарактеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Укладобразовательнойорганизацииудерживаетценности,принципы,нравственнуюкультурувзаимоотношений,традициивоспитания,восновекоторыхлежатроссийскиебазовыеценности,определяетусловияисредствавоспитания,отражающиесамобытныйобликобразовательнойорганизациииеерепутациювокружающемобразовательномпространстве,социуме.

*Основныехарактеристики:*

основныевехиисторииобразовательнойорганизации,выдающиесясобытия,деятеливееистории;

"миссия" образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательнойорганизации,составляющиеосновувоспитательнойсистемы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;социальныепартнерыобразовательнойорганизации,ихроль,возможностивразвитии,совершенствованииусловийвоспитания,воспитательнойдеятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация ужеучаствуетилипланируетучаствовать(федеральные,региональные,муниципальные,международные,сетевыеидругие),включенныевсистему воспитательнойдеятельности;реализуемыеинновационные,перспективныевоспитательныепрактики,определяющие"уникальность"образовательнойорганизации;результатыихреализации,трансляциивсистемеобразования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов ввоспитательнойдеятельностиирешенияэтихпроблем,отсутствующиеилинедостаточновыраженныевмассовойпрактике.

*Дополнительныехарактеристики:*

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации,историко-культурная,этнокультурная,конфессиональнаяспецификанаселенияместности,включенностьвисторико-культурныйконтексттерритории;

контингентобучающихся,ихсемей,егосоциально-культурные,этнокультурные,конфессиональныеииныеособенности,состав(стабильныйилинет),наличиеисоставобучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в труднойжизненнойситуацииидругое;

организационно-правоваяформаобразовательнойорганизации,наличиеразныхуровнейобщегообразования,направленностьобразовательныхпрограмм,втомчисленаличиеобразовательныхпрограммс углубленнымизучениемучебныхпредметов;

режимдеятельностиобразовательнойорганизации,втомчислехарактеристикипорешениюучастниковобразовательныхотношений(формаобучающихся,организацияпитания);наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной,социокультурной,экологическойидругойвоспитательнойнаправленности,втомчислевключенныхвучебныепланыпорешениюучастниковобразовательныхотношений,авторскихкурсов,программвоспитательнойнаправленности,самостоятельноразработанныхиреализуемыхпедагогическимиработникамиобразовательнойорганизации.

МКОУПобедимская СОШявляетсясреднейобщеобразовательнойшколой,численностьобучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 200 человек, численность педагогическогоколлектива–15человек.Обучениеведётсяс1по11класспотремуровнямобразования:

начальноеобщееобразование,основноеобщееобразование,среднееобщееобразование.

«Миссия» школы:ПобедимскаяСОШ- это сельская школа, объединяя интеллигенцию,она является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детейздесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей.В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям,почитание старших,уважениеклюдямтруда,взаимопомощь.

Внебольшомколлективеинтенсивнееидетпроцессустановлениямежличностныхконтактов,существуетреальнаявозможностьпроявитьсебявобщемделе.

Таким образом, педагогический коллектив создаетусловиядляребенка по выбору форм,способовсамореализациинаосновеосвоенияобщечеловеческихценностей,учитываемособенностисельскойшколы.

С1сентября2022годанабазешколыфункционируетЦентрдополнительногообразованияестественно-научногоитехнологическогопрофилей«Точкароста» врамкахреализациинациональногопроекта«Образование»приподдержкеМинистерстваПросвещенияРФ.

Процессвоспитаниявшколеосновываетсянаследующихпринципахвзаимодействияпедагоговишкольников:

неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюденияконфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка принахождениивобразовательнойорганизации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды длякаждогоребенкаивзрослого,безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействиешкольниковипедагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослыхобщностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями,общимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;

организация основных совместных делшкольниковипедагогов как предметасовместнойзаботыивзрослых,идетей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традицийобразовательногоучрежденияинавнедренииинновационныхобразовательныхтехнологийипрактик.

*Основными традициями воспитания* вПобедимской СОШявляются следующие:стержнемгодовогоциклавоспитательнойработышколыявляютсяосновныешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогов;

важной чертойдела и большинства используемых для воспитания других совместных делпедагоговишкольниковявляетсяколлективнаяразработка,коллективноепланирование,коллективноепроведениеиколлективныйанализихрезультатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается иегорольвсовместныхделах(отпассивногонаблюдателядоорганизатора);

впроведенииобщешкольныхделотсутствуетсоревновательностьмеждуклассами,поощряетсяконструктивноемежклассноеимежвозрастноевзаимодействиешкольников,атакже ихсоциальнаяактивность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов,кружков,студий,секцийииныхдетскихобъединений,наустановлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий поотношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.

Вшколепроходят традиционныемероприятия:

Праздник «День Знаний», День Учителя, Международный день толерантности, ВсемирныйденьЗдоровья,ДеньМатери,ДеньГероевОтечества,НовогодниеиРождественскиемероприятия,ДеньблокадногоЛенинграда,СмотрСтрояиПесни,военизированныеэстафеты,посвящённыеДнюЗащитникаОтечестваМеждународныйЖенскийдень,День

защиты Земли, День космонавтики, День Победы, Праздник Последнего звонка, День ПамятииСкорби,ДеньЗащитыдетей.

Традициишколыформировалисьнапротяжениидесятилетий:активнаяволонтерскаяработа,встречисинтереснымилюдьми,участиевпатриотических,социальныхиволонтерскихпроектахиакциях,участиевспортивныхсоревнованияхразличныхвидовспорта. Ученики школы неоднократно становились призерами и победителями различногоуровняконкурсовисоревнований.

ВоспитательнаядеятельностьвПобедимскойСОШпланируетсяиосуществляется:наосновеподходов:

* аксиологическогоподхода,сутькоторогозаключаетсявпониманиивоспитаниякаксоциальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшегопоколенияк младшему;
* гуманитарно-антропологического подхода, который предполагает становление и воспитаниечеловека вовсейполнотеегоприродных,социальныхидуховныххарактеристик;
* культурно-историческогоподхода,предполагающегоосвоениеличностьюценностейкультурыпосредствоминтериоризации—личностногоусвоениявнешнейсоциальнойдеятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития вцелом;
* системно-деятельностногоподхода,предполагающегосистемнуюреализациювоспитательногопотенциаласодержанияобразования,формированиеиразвитиеуобучающихсямотивациикучебнойдеятельности,развитиесубъективнойличностнойпозициинаосновеопытанравственнойрефлексииинравственноговыбора.

*Сучётомпринциповвоспитания:*

гуманистическойнаправленностивоспитания:каждыйобучающийсяимеетправонапризнание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение,защитуегочеловеческихправ,свободноеразвитиеличности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемывсеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество исопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважениеучастниковвоспитательного(образовательного)процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, ввоспитательнойдеятельностиучитываютсяисторическиеисоциокультурныеособенностиСамарскогорегиона,местностипроживанияобучающихсяинахожденияшколы,традиционныйуклад,образжизни,национальные,религиозныеииныекультурныеособенностиместногонаселения;

следованиянравственномупримеру:педагог,воспитательдолжнывсвоейдеятельности,общениисобучающимисяявлятьпримерысоответствиясловаидела,бытьориентиромнравственногоповедения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности,обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних ивнешнихугроз;

совместнойдеятельностидетейивзрослых:приобщениеобучающихсяккультурнымценностямпроисходитвусловияхсовместнойдеятельности,основаннойнавзаимномдоверии,партнёрствеиответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что всеобучающиеся,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных,культурных,языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;возрастосообразности: проектированиепроцессавоспитания, ориентированногонарешениевозрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.**Виды,формыисодержание воспитательнойдеятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются ипредставляютсяпомодулям.Модулиявляютсячастьюрабочей программывоспитания,вкоторых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году врамкахопределенногонаправлениядеятельностивобразовательнойорганизации.Каждыйиз

модулейобладаетвоспитательнымпотенциаломсособымиусловиями,средствами,возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействиес родителями(законнымипредставителями)идругое).

Последовательность***описаниямодулей***являетсяориентировочной,врабочейпрограммевоспитанияобразовательнойорганизацииихможнорасположитьвпоследовательности,соответствующейзначимостиввоспитательной деятельности образовательной организациипосамооценкепедагогическогоколлектива:

### Урочнаядеятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий врамкахмаксимальнодопустимойучебнойнагрузки)предусматривает:максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебныхпредметовдляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе историческогопросвещения;подборсоответствующегосодержанияуроков,заданий,вспомогательныхматериалов,проблемныхситуацийдляобсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевыхориентиров результатов воспитания, их учетв определении воспитательных задач уроков,занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики всоответствиискалендарнымпланомвоспитательнойработы;

выбор методов, методик,технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личностьвсоответствиисвоспитательнымидеалом,цельюизадачамивоспитания,целевымиориентирамирезультатоввоспитания;реализациюприоритетавоспитаниявучебнойдеятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов,явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработкисвоеголичностногоотношениякизучаемымсобытиям,явлениям,лицам;

применениеинтерактивныхформучебнойработы-интеллектуальных,стимулирующихпознавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрестиопыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения идействоватьвкоманде,способствуетразвитиюкритическогомышления;

побуждениеобучающихсясОВЗсоблюдатьнормыповедения,правилаобщениясосверстникамиипедагогическимиработниками,соответствующиеукладуобразовательнойорганизации,установлениеиподдержкудоброжелательнойатмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,дающегообучающимся социальнозначимыйопытсотрудничества ивзаимнойпомощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование ивыполнениеиндивидуальныхигрупповыхпроектоввоспитательнойнаправленности.

Традиционнымиурокамиявляются:

|  |
| --- |
| -Урокипамяти |
| -УрокипоКалендарюзнаменательныхсобытий |
| - Онлайн–уроки пофинансовойграмотности |
| -Онлайн–открытыеурокипроекта«Проектория»   * УрокиМужества * Урокибезопасности * Урокиизучениягосударственнойсимволики |

### Внеурочнаядеятельность.

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсяосуществляетсяврамкахвыбранныхими

курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамкахвнеурочнойдеятельности,реализуемыевобразовательнойорганизацииилизапланированные):

курсы,занятияисторическогопросвещения,патриотической,гражданско-патриотической,военно-патриотической,краеведческой,историко-культурнойнаправленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности порелигиозным культурам народовРоссии,основамдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,духовно-историческомукраеведению;

курсы,занятияпознавательной,научной,исследовательской,просветительскойнаправленности;

курсы,занятияэкологической,природоохраннойнаправленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;курсы,занятиятуристско-краеведческойнаправленности;

курсы, занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курсы внеурочнойдеятельностиповидамдеятельности(перечень  предлагаетОрганизация) | Формывнеурочнойдеятельности | Кла ссы |
| Разговорыо важном | Тематическиеклассныечасы | 1-4 |
| Профориентация | Беседы, игры,экскурсии,  практическиезанятия,встречи | 1-2 |
| Безопасноеколесо | 3-4 |
| Функциональнаяграмотность | Интегрированныекурсы,  метапредметныекружки | 1-4 |
| Занятия, связанные среализацией особыхинтеллектуальных исоциокультурныхпотребностей  обучающихся | Дополнительныеразвивающиезанятияпедагога-психолога сдетьмиОВЗ | 1-4 |
| Двигательнаяактивность | Соревнования,  конкурсы,спортивныеигры | 1-4 |
| Занятияритмикой | 1-4 |

### Классноеруководство.

Реализациявоспитательногопотенциалаклассногоруководствакакособоговидапедагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитанияи социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

планированиеипроведениеклассныхчасовцелевойвоспитательнойтематическойнаправленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольныхделах,мероприятиях,оказаниенеобходимойпомощиобучающимсявихподготовке,проведенииианализе;

организацию интересных и полезных для личностногоразвития обучающихсясовместныхдел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями,даватьвозможностидлясамореализации,устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные ивнешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся,классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке такихправилповедениявобразовательнойорганизации;

изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихсяпутемнаблюдениязаихповедением,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,беседахпонравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседсродителями(законнымипредставителями),учителями,атакже(принеобходимости)сошкольнымпсихологом;

доверительноеобщениеиподдержкуобучающихсяврешениипроблем(налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилипедагогическимиработниками,успеваемость),совместныйпоискрешенийпроблем,коррекциюповеденияобучающихсячерезчастныебеседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другимиобучающимисякласса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которыхонификсируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения;

регулярныеконсультациисучителями-предметниками,направленныенаформированиеединстватребованийповопросамвоспитанияиобучения,предупреждениеи(или)разрешение конфликтовмеждуучителямииобучающимисяс ОВЗ;

проведениемини-педсоветовдлярешенияконкретныхпроблемкласса,интеграциивоспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметниковкучастиювклассныхделах,дающихимвозможностьлучшеузнаватьипонимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать вродительскихсобранияхкласса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей(законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе,жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи вотношенияхсучителями,администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решениивопросоввоспитанияиобучениявклассе,образовательнойорганизации;

привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихсякорганизациии проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;проведение вклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругих.

Работас класснымколлективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказаниенеобходимойпомощидетямвихподготовке,проведенииианализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел сучащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профориентационнойнаправленности),позволяющиесодной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать имвозможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительныеотношениясучащимисякласса;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога ишкольников,основанныхнапринципахуважительногоотношениякличностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждогоребенкавбеседе,предоставленияшкольникамвозможностиобсужденияипринятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,созданияблагоприятнойсредыдляобщения
* (еженедельноепроведениеурока«Разговорыо важном»:обсуждениесобытий,происходящихвшколе,врегионе,встране;формированиепредставленийогосударственной

символике РФ:изучениеисториигерба,флагаи гимна РФ;изучениеправилприменениягосударственныхсимволов;формированиеответственногоотношенияк государственнымсимволам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования илипорчугосударственныхсимволов);

* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителямииродителями;празднованиявкласседнейрождениядетей,включающиевсебяподготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подаркиирозыгрыши

Индивидуальнаяработасучащимися:

* изучениеособенностейличностногоразвитияучащихсяклассачерезнаблюдениезаповедением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогическихситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемыхпедагогомбеседахпотемилиинымнравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседклассногоруководителясродителямишкольников,спреподающимивегоклассеучителями,атакже(принеобходимости)–спедагогом-психологом.
* поддержкаребенкаврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживаниевзаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшеготрудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется класснымруководителемвзадачудляшкольника,которуюонисовместностараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личныхпортфолио,вкоторых детине простофиксируют своиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения,ноивходеиндивидуальныхнеформальныхбеседскласснымруководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года– вместе анализируютсвоиуспехиинеудачи;
* созданиеличного портфолиоученика;
* работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска»,детьми-инвалидамииОВЗ;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законнымипредставителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьнымпсихологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то илииноепоручениевклассе.

Работасучителями, преподающимивклассе:

регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагоговпоключевымвопросамвоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмеждуучителямииучащимися;

проведениемини-педсоветов,направленныхнарешениеконкретныхпроблемклассаиинтеграциювоспитательныхвлиянийнашкольников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможностьлучшеузнаватьипониматьсвоихучеников,увидевихвиной,отличнойотучебной,обстановке;

работаШМОклассныхруководителей,совещанияпридиректоре,советапоправовомуучениюивоспитанию-поплану;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий вделе обученияивоспитаниядетей.

Работасродителямиучащихсяили ихзаконнымипредставителями:

регулярноеинформированиеродителейошкольныхуспехахипроблемахихдетей,ожизникласса вцелом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношениймеждуними,администрациейшколыиучителями-предметниками;

организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;

созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующихвуправленииобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;индивидуальное консультирование -попланупедагоговилиличномзапросе;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,соревнований, направленных насплочениесемьиишколы.

### Основныешкольныедела.

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

общешкольныепраздники,ежегодныетворческие(театрализованные,музыкальные,литературные)мероприятия,связанныесобщероссийскими,региональнымипраздниками,памятнымидатами,вкоторыхучаствуютвсе классы;

участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымсобытиямвРоссии,мире;торжественныемероприятия,связанныесзавершениемобразования,переходомнаследующийуровеньобразования,символизирующиеприобретениеновыхсоциальныхстатусоввобразовательнойорганизации,обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогическихработниковзаучастиевжизниобразовательнойорганизации,достижениявконкурсах,соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;социальныепроектывобразовательнойорганизации,совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимисяипедагогическимиработниками,втомчислесучастиемсоциальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической,трудовойидругойнаправленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьямиобучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимымисобытиямидляжителейпоселения;

разновозрастныесборы,многодневныевыездныесобытия,включающиевсебякомплексколлективныхтворческихделгражданской,патриотической,историко-краеведческой,экологической,трудовой,спортивно-оздоровительнойидругое направленности;

вовлечениеповозможностикаждогообучающегосявшкольныеделавразныхролях(сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентов,ведущих,декораторов,музыкальныхредакторов,ответственныхзакостюмыиоборудование,заприглашениеивстречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализаобщешкольныхдел;

наблюдениезаповедениемобучающихсявситуацияхподготовки,проведения,анализаосновных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, спедагогическимиработникамиидругимивзрослыми.

Главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которыеобязательнопланируются,готовятся,проводятсяианализируютсясовестнопедагогамиидетьми-этоненаборкалендарныхпраздников,отмечаемыхвшколе,акомплексколлективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих ихвместе с педагогами в единый коллектив. Они обеспечивают включенность в них большогочисладетейивзрослых,способствуютинтенсификацииихобщения,ставятихвответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школыпомогаетсохранятьшкольныетрадиции.Дляэтоговобразовательнойорганизациииспользуются следующиеформыработы:

Нашкольномуровне:

общешкольныепраздники–ежегоднопроводимыетворческие(театрализованные,музыкальные,литературныеи т.п.)дела,связанные созначимыми для детей и педагоговзнаменательнымидатами,вкоторыхучаствуютвсе классышколы:

-ДеньУчителя(поздравлениеучителей,концертнаяпрограмма,подготовленнаяобучающимися, проводимаявактовом залеприполномсоставеучениковиучителейШколы);

* ДеньсамоуправлениявДеньУчителя(старшеклассникиорганизуютучебныйпроцесс,

проводятуроки,общешкольнуюлинейку,следятзапорядкомвшколеит.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программыв Новогодние праздники, Осенние праздники,День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первыйзвонок»,«Последнийзвонок»,«Минута славы»;

* урокимужества,музейныеуроки

-Деньнауки(подготовкапроектов, исследовательскихработиихзащита);

торжественныеритуалыпосвящения,связанныеспереходомучащихсянаследующуюступеньобразования,символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальныхстатусоввшколеиразвивающиешкольнуюидентичностьдетей:

* «Посвящение в первоклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок»; «Посвящение вЮнармейцы»;«ПосвящениевРДШ».

Церемония поднятия государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ;Церемонии награждения (по итогам года) школьникови педагоговзаактивное участиевжизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительныйвкладвразвитиешколы;

Награждениенаторжественнойлинейке«Последнийзвонок»поитогамучебногогодаПохвальнымилистамииграмотамиобучающихся

Науровнеклассов:

выбориделегированиепредставителейклассоввобщешкольныесоветыдел,ответственныхза подготовкуобщешкольныхключевыхдел;

участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участиепредставителейклассоввитоговоманализепроведенныхделнауровнеобщешкольныхсоветовдела.

Наиндивидуальномуровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможныхдлянихролей:сценаристов,постановщиков,исполнителей,ведущих,декораторов,музыкальныхредакторов,корреспондентов,ответственныхзакостюмыиоборудование,ответственныхзаприглашениеивстречугостейит.п.);

индивидуальнаяпомощьребенку(принеобходимости)восвоениинавыковподготовки,проведенияианализаключевыхдел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевыхдел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогамиидругимивзрослыми;

принеобходимостикоррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседысним,черезвключение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошимпримером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя рольответственногозатотилиинойфрагментобщейработы.

### Внешкольныемероприятия.

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнерамиобразовательнойорганизации;

внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемыепедагогическимиработникамипоизучаемымвобразовательнойорганизацииучебнымпредметам,курсам,модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие идругое),организуемыевклассахкласснымируководителями,втомчислесовместносродителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,организации,проведению,оценкемероприятия;

литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии,экспедиции,слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями(законнымипредставителями)обучающихсядляизученияисторико-культурныхмест,событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелейнауки,природныхиисторико-культурныхландшафтов,флорыифауныидругого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта.

Навнешкольномуровневоспитательнаяработапроводитсяввиде:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками ипедагогамикомплексыдел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныена преобразованиеокружающегошколусоциума:

-патриотическиеакции«Бессмертныйполк»,«ОкнаПобеды»,«ОкнаРоссии»,«ФлагРоссии»,

« Георгиевская ленточка»;экологическая викторина,акции «Мы-вместе», акция «Посылкасолдату» (наканунеДнязащитникаОтечествашкольники готовят посылки и отправляют ихпо почте выпускникамшколы, проходящим на данный моментсрочную службу вАрмии) идр.

открытыедискуссионныеплощадки–комплексоткрытыхдискуссионныхплощадок.

* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в ихрамкахобсуждаютсянасущныепроблемы;
* ЕдиныйДеньпрофилактикиправонарушенийвшколе(помимопрофилактическихмероприятийсобучающимися,проводитсявстречародителейиобучающихсяспредставителямиКДНиЗП,ПДН);

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивныесостязания,праздникисела,которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализациишкольниковивключаютихвдеятельнуюзаботуобокружающих:

* спортивно-оздоровительнаядеятельность:Дниздоровья,«Веселыестарты»сучастиемродителейвкомандах;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программыкоДнюматери,8 Марта,выпускныевечераит.п.сучастиемродителей,бабушекидедушек.

### Организацияпредметно-пространственнойсреды.

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-пространственнойсредыможетпредусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, другихучастниковобразовательныхотношенийпоеесозданию,поддержанию,использованиюввоспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательнойорганизацииилизапланированные):

оформлениевнешнеговидаздания,фасада,холлапривходевобразовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации,субъектаРоссийскойФедерации,муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российскогогосударства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;организациюипроведениецеремонийподнятия(спуска)государственногофлагаРоссийскойФедерации;

размещениекартРоссии,регионов,муниципальныхобразований(современныхиисторических,точныхистилизованных,географических,природных,культурологических,художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) сизображениямизначимыхкультурныхобъектовместности,региона,России,памятныхисторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихсягосударственныхдеятелейРоссии,деятелейкультуры,науки,производства,искусства,военных,героевизащитниковОтечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических,живописных,фотографических,интерактивныхаудиоивидео)природыРоссии,региона,местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространствапозитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимнаРоссийскойФедерации;

разработку,оформление,поддержание,использованиеввоспитательномпроцессе"местгражданскогопочитания"(втомчисле,еслиобразовательнаяорганизацияноситимявыдающегосяисторическогодеятеля,ученого,героя,защитникаОтечестваидругих)впомещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы,памятников,памятныхдосок;

оформлениеиобновление"местновостей",стендоввпомещениях(холлпервогоэтажа,рекреации),содержащихвдоступной,привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,фотоотчетыоб интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;разработкуипопуляризациюсимволикиобразовательнойорганизации(эмблема,флаг,логотип,элементыкостюмаобучающихся),используемойкакповседневно,такивторжественныемоменты;подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующихихспособности,знакомящихс работамидругдруга;

поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствовсехпомещенийвобразовательнойорганизации,доступныхибезопасныхрекреационныхзон,озеленениетерриторииприобразовательнойорганизации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных иигровыхплощадок,зонактивногоитихогоотдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, накоторые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могутвыставлятьдляобщегоиспользованиясвоикниги,братьдлячтениядругие;

деятельностьклассныхруководителейидругихпедагогическихработниковвместесобучающимисясОВЗ,ихродителями(законнымипредставителями)поблагоустройству,оформлениюшкольныхаудиторий,пришкольнойтерритории;

разработкуиоформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров(событийныйдизайн);

разработкуиобновлениематериалов(стендов,плакатов,инсталляцийидругое),акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах,традициях,укладеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактикиибезопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся сособымиобразовательнымипотребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматриваетсовместнуюдеятельностьпедагогов,обучающихся,другихучастниковобразовательныхотношенийпоеё созданию,поддержанию,использованиюввоспитательномпроцессе.

Вшколеврамкахреализацииданного модуля:

оформленвнешнийвидздания,фасада,холлапривходевМКОУПобедимскойСОШгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации,субъектаРоссийскойФедерации,муниципальногообразования(флаг,герб),изображениямисимволикиРоссийскогогосударства вклассахшколы;

проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерацииподисполнениегосударственногогимна;

использованиеввоспитательномпроцессе«местгражданскогопочитания»(привходеустановлена памятная мемориальная доскав честь Героя Советского Союза Еременко);периодическиидет оформление и обновление «местновостей»,стендов впомещениях (холлпервогоэтажа,рекреации),содержащихвдоступной,привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;поддержание эстетическоговида иблагоустройствовсех помещений в общеобразовательнойорганизации,доступныхибезопасныхрекреационныхзон,озеленениетерриториипри

общеобразовательнойорганизации;оформление,поддержаниеииспользованиеигровыхпространств,спортивныхиигровыхплощадок,зонактивногоитихогоотдыха;

деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместесобучающимися,ихродителямипоблагоустройству,оформлениюшкольныхаудиторий,пришкольнойтерритории;

оформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров(событийныйдизайн);

обновление материалов (стендов,плакатов,инсталляций и др.),акцентирующих вниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах,традициях,укладеобщеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактикиибезопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся сособымиобразовательнымипотребностями.

### Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями).

Реализациявоспитательногопотенциалавзаимодействиясродителями(законнымипредставителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органовродительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов),участвующихвобсужденииирешениивопросоввоспитанияиобучения,деятельностьпредставителейродительскогосообществавУправляющемсоветеобразовательнойорганизации;

тематические родительские собрания вклассах,общешкольные родительские собрания повопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условийобученияивоспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки ивнеурочныезанятия;

работу семейных клубов,родительских гостиных,предоставляющих родителям (законнымпредставителям),педагогическимработникамиобучающимсяплощадкудлясовместногодосуга иобщения,собсуждениемактуальныхвопросоввоспитания;

проведениетематическихсобраний(втомчислепоинициативеродителей(законныхпредставителей),накоторыхонимогутполучатьсоветыповопросамвоспитания,консультациипсихологов,врачей,социальныхработников,обмениватьсяопытом;

участиеродителей(законныхпредставителей)вППквслучаях,предусмотренныхнормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядкомпривлеченияродителей(законныхпредставителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных иобщешкольныхмероприятий;

приналичиисредиобучающихсядетей-сирот,оставшихсябезпопеченияродителей(законныхпредставителей),приемныхдетейцелевоевзаимодействиесихзаконнымипредставителями.

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсядляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьиишколывданномвопросе.Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

Нагрупповомуровне:

Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросоввоспитанияисоциализацииихдетей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместногопроведения досуга и общения; классные родительские собрания, на которых обсуждаютсявопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействияродителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашениемспециалистов;

родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебныеи

внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса вшколе;

проведениесемейныхконкурсов«Папа, мама,я-спортивнаясемья»;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острыхпроблемобученияивоспитанияшкольников(4разавгод);

родительскийвсеобуч,накоторомродителимоглибыполучатьценныерекомендацииисоветы от профессиональных психологов,врачей,социальных работников и обмениватьсясобственнымтворческимопытоминаходкамивделевоспитаниядетей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а такжеосуществляются виртуальные консультациипсихологовипедагогов.

Наиндивидуальномуровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногоребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;

индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагоговиродителей–попланупедагогаилизапросуродителей.

### Самоуправление.

Реализациявоспитательногопотенциалаученическогосамоуправлениявобразовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся илидругое),избранныхобучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессеуправленияобразовательнойорганизацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;участиепредставителейоргановученическогосамоуправлениявразработке,обсуждениииреализациирабочейпрограммывоспитания,календарногопланавоспитательнойработы,ванализе воспитательнойдеятельностивобразовательнойорганизации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целяхформированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывшколе осуществляетсясозданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:организациюдеятельностипедагогическогоколлективапосозданию общеобразовательнойорганизации эффективной профилактической среды обеспечения безопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышениябезопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп рискаобучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости,и др.);проведениекоррекционно-воспитательнойработысобучающимсягрупприскасиламипедагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,педагогов Службы медиации и примирения , правоохранительных органов, опеки и т. д.);разработкуиреализациюпрофилактическихпрограмм,направленныхнаработукаксдевиантнымиобучающимися,такисихокружением;организациюмежведомственноговзаимодействия;

вовлечениеобучающихсяввоспитательнуюдеятельность,проекты,программыпрофилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательнойорганизацииивсоциокультурномокруженииспедагогами,родителями,социальнымипартнёрами(антинаркотические,антиалкогольные,противкурения,вовлечениявдеструктивныедетскиеимолодёжныеобъединения,культы,субкультуры,группывсоциальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасностидорожногодвижения,противопожарнойбезопасности,антитеррористическойиантиэкстремистскойбезопасности,гражданскойобороне ит.д.);

организациюпревентивнойработысобучающимисясосценариямисоциальноодобряемого

поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативнымвоздействиям,групповомудавлению;

профилактикуправонарушений,девиацийпосредствоморганизациидеятельности,альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы,спорт),значимогообщения,творчества,деятельности(втомчислепрофессиональной,религиозно-духовной,благотворительной,художественнойидр.);

предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления,расширения,влияниявобщеобразовательной организациимаргинальныхгруппобучающихся(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);профилактикурасширениягрупп,семейобучающихся,требующихспециальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающие,социальнозапущенные,социальнонеадаптированные дети-мигранты,обучающиесяс ОВЗ ит.д.).

### Профилактикаибезопасность.

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцеляхформирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организацииможет предусматривать(указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательнойорганизацииилизапланированные):

организациюдеятельностипедагогическогоколлективапосозданиювобразовательнойорганизацииэффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышениябезопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп рискаобучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);проведениекоррекционно-воспитательнойработысобучающимсягрупприскасиламипедагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;разработкуиреализациюпрофилактическихпрограмм,направленныхнаработукаксдевиантнымиобучающимися,такисихокружением;организациюмежведомственноговзаимодействия;

вовлечениеобучающихсяввоспитательнуюдеятельность,проекты,программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисковвобразовательнойорганизации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями(законнымипредставителями),социальнымипартнерами(антинаркотические,антиалкогольные,противкурения,вовлечениявдеструктивныедетскиеимолодежныеобъединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровойсреде,натранспорте,наводе,безопасностидорожногодвижения,противопожарнойбезопасности,антитеррористическойиантиэкстремистскойбезопасности,гражданскойобороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемогоповедения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативнымвоздействиям,групповомудавлению;

профилактикуправонарушений,девиацийпосредствоморганизациидеятельности,альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы,спорт),значимогообщения,творчества,деятельности(втомчислепрофессиональной,религиозно-духовной,благотворительной,художественнойидругое);

предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления,расширения,влияниявобразовательнойорганизациигруппобучающихся,оставившихобучение,сагрессивнымповедениемидругое;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающие,социальнозапущенные,социальнонеадаптированные дети-мигранты,обучающиесяс ОВЗ идругие).

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрствапредусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами осотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятийврамкахрабочейпрограммывоспитанияикалендарногопланавоспитательнойработы(дниоткрытыхдверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);реализациясоциальныхпроектов,совместноразрабатываемыхобучающимися,педагогамисорганизациями-партнёрамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойит.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействие на социальноеокружение.

Впроцессевоспитаниясоциальнымипартнерамиявляются:Домкультурып. Победим,администрациясельскогопоселения,КДНиЗП,ПДНОВДТопчихиннскогорайона,ДЮЦ.

### Социальноепартнерство.

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерстваможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

участиепредставителейорганизаций-партнеров,втомчислевсоответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятийврамкахрабочейпрограммывоспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятияидругие);участиепредставителейорганизаций-партнероввпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;проведение набазеорганизаций-партнеровотдельныхуроков,занятий,внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательнойнаправленности;

проведениеоткрытыхдискуссионныхплощадок(детских,педагогических,родительских)спредставителямиорганизаций-партнеровдляобсужденийактуальныхпроблем,касающихсяжизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности,ориентированныхнавоспитаниеобучающихся,преобразование окружающегосоциума,позитивное воздействиенасоциальноеокружение.

Поддержкадетскогосамоуправлениявшколепомогаетпедагогамвоспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможностидлясамовыражения исамореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших иподростковых классовне всегдаудаетсясамостоятельно организоватьсвою деятельность,детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введенияфункциипедагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.Детское самоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом.

Науровнешколы:

черездеятельностьвыборногоСоветастаршеклассников,создаваемогодляучетамненияшкольниковповопросамуправленияобразовательнойорганизациейипринятияадминистративныхрешений,затрагивающихихправа изаконные интересы;

черездеятельностьСоветастаршеклассников,объединяющегокомандировклассовдляоблегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратнойсвязиотклассныхколлективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующегопроведениеличностнозначимыхдляшкольниковсобытий(соревнований,конкурсов,фестивалей,капустников,флешмобовит.п.);

черездеятельностьтворческихсоветовдела,отвечающихзапроведениетехилииныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акцийит.п.;

черездеятельностьсозданнойизнаиболееавторитетных старшеклассниковикурируемойшкольнымпсихологомгруппыпоурегулированиюконфликтныхситуацийвшколе(старшеклассникивходятвсоставУправляющегосоветаиНаркопоста).

Науровнеклассов:

черездеятельностьвыборныхпоинициативеипредложениямучащихсяклассалидеров(например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах ипризванныхкоординироватьегоработусработойобщешкольныхоргановсамоуправленияи

классныхруководителей;

черездеятельностьвыборныхоргановсамоуправления,отвечающихзаразличныенаправленияработыкласса (например:штаб спортивных дел,штаб творческих дел,штабработысмладшимиребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся впоходы,экспедиции,на экскурсии,осуществляемую черезсистему распределяемых средиучастниковответственныхдолжностей.

Наиндивидуальномуровне:

черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведениеианализобщешкольныхивнутриклассныхдел;

черезреализациюшкольниками,взявшиминасебясоответствующуюроль,функцийпоконтролюзапорядкомичистотой вклассе,уходомзакабинетом,комнатнымирастениями.

Детскиеобщественныеобъединения

Действующеенабазешколыдетскоеобщественноеобъединение–этодобровольное,самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных вуставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ(ред.от20.12.2017)«Обобщественныхобъединениях»(ст.5).

Воспитаниевдетскомобщественномобъединенииосуществляетсячерез:

* утверждениеипоследовательнуюреализациювдетскомобщественномобъединениидемократическихпроцедур(выборыруководящихоргановобъединения,подотчетностьвыборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.),дающихребенкувозможностьполучить социальнозначимыйопытгражданскогоповедения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный дляих личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своейшколе,обществувцелом;развитьвсебетакиекачествакакзабота,уважение,умениесопереживать,умениеобщаться,слушатьислышатьдругих.Такимиделамиявляются:посильнаяпомощь,оказываемаяшкольникамипожилымлюдям;совместнаяработасучреждениямисоциальнойсферы(проведениекультурно-просветительскихиразвлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстветерриторииданныхучрежденийит.п.);участиешкольниковвработенаприлегающейкшколетерритории(работавшкольномсаду,уходзадеревьямиикустарниками,благоустройствоклумб)идругие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный дляих личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям,своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение,умение сопереживать,умениеобщаться,слушатьислышатьдругих;
* выполнениеклятвыпривступлениивобъединения;
* организацияшкольныхзнаменныхгруппв начальном,основном исреднемзвене;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественногообъединениядляобсуждениявопросовуправленияобъединением,планированияделвшколеисельскомпоселении,празднованиязнаменательныхдля членовобъединениясобытий;
* рекрутинговыемероприятиявначальнойшколе,реализующиеидеюпопуляризациидеятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников(проводятся вформеигр,квестов,театрализацийит.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих уребенкачувствообщностисдругимиегочленами,чувствопричастностиктому,чтопроисходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детскогообъединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,создания и поддержки интернет-странички детского объединения всоцсетях, организациидеятельностипресс-центрадетскогообъединения,проведениятрадиционныхогоньков–формыколлективногоанализа проводимыхдетскимобъединениемдел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельностинаблагоконкретныхлюдейисоциальногоокружениявцелом.Поинициативе

администрациишколыиСоветастаршеклассниковсозданыследующиешкольныедетскиеобщественныеобъединения:

ПервичноеотделениеРоссийскогоДвиженияШкольников;Волонтёрскоедвижение «ВолонтёрыПобеды»»;

Военно-патриотическое движение «Юнармия»;Отряд Юных Инспекторов ДорожногоШкольный спортивный клуб « Победим»Школьныйтеатр«БраВО»

ДеятельностьшкольногопервичногоотделенияРДДМнаправленанавоспитаниеподрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а такжеорганизацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ можетстать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение обучастиивпроектахРДДМ.

Основнымиформамидеятельности членовРДДМявляются:

* участиевдняхединыхдействий(ДЕД)ивсовместныхсоциальнозначимыхмероприятиях;
* коллективно-творческаядеятельность,заботаостаршихимладших;
* информационно-просветительскиемероприятия;
* разработкаиподдержкаинициативныхпроектовобучающихсяидр.

Крометого,воспитаниевпервичномотделении,какдетскомобщественномобъединенииосуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенкувозможностьполучитьсоциальнозначимыйопытгражданскогоповедения;
* круглогодичнуюорганизациюврамкахмероприятийипроектовРДШобщественнополезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развитияопыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать,умение общаться,слушатьислышатьдругих;
* торжественнуюцеремониювступлениявРоссийскоедвижениешкольников,котораяспособствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения ктрадициям;
* рекрутинговыемероприятиявначальнойшколе,реализующиеидеюпопуляризациидеятельностиРДДМ,привлечениявнегоновыхчленов;

ЮнармейскийотрядсозданвМКОУПобедимскойСОШсцельюразвитияиподдержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооруженияи воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе врядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотическогообщественногодвижения«Юнармия».

ЦельдеятельностиОтряда–поддержкавмолодёжнойсредегосударственныхиобщественныхинициатив,направленныхнаукреплениеобороноспособностиРоссийскойФедерации.

Школьный спортивный клуб «Победим» - общественная организация учителей, родителейиучащихся.Основнымифункциямишкольногоспортивного клуба являются:

обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивныхмероприятийсучащимися;

организацияпостояннодействующихспортивныхсекций;

проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч междуклассамиидругимишколами;

проведениеширокойпропагандыфизическойкультурыиспорта.

Отрядюныхинспекторовдорожногодвижения являетсядобровольнымобъединениемучащихся,созданныйпришколе.

Основныенаправлениядеятельности:

пропаганда безопасности дорожного движенияпрофилактикаправонарушенийсредиобучающихся

оказаниепомощи вобеспеченииприпроведениикультурно-массовыхиспортивных

мероприятийсучастиемдетей натерриториишколы.

### Профориентация.

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработыобразовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося косознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;профориентационныеигры(игры-симуляции,деловыеигры,квесты,кейсы),расширяющиезнания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разнойпрофессиональнойдеятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующихпрофессияхиусловияхработы;

посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематическихпрофориентационныхпарков,лагерей,днейоткрытыхдверейворганизацияхсреднегопрофессиональногообразования,высшегообразования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационныхсмен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомитьсяс профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той илиинойпрофессии,развитьсоответствующие навыки;

совместноеспедагогическимиработникамиизучениеобучающимисяИнтернет-ресурсов,посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,онлайн-курсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямпрофессиональногообразования;

участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;

индивидуальноеконсультированиепсихологомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)повопросамсклонностей,способностей,иныхиндивидуальныхособенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;освоениеобучающимисяосновпрофессииврамкахразличныхкурсов,включенныхвобязательнуючастьобразовательнойпрограммы,врамкахкомпонентаучастниковобразовательныхотношений,внеурочнойдеятельности,дополнительногообразования.

Совместнаядеятельностьпедагоговишкольниковпонаправлению«профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещениешкольников;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпробшкольников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника косознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника квыбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд натрудвпостиндустриальноммире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется черезучастие в:

Проектории«Открытыйурок»,циклыпрофориентационныхчасовобщения,направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своегопрофессиональногобудущего

* посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематическихпрофориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в среднихспециальныхучебныхзаведенияхивузах;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,прохождение профориентационногоонлайн-тестирования;
  + участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданныхвсетиинтернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций,решениеучебно-тренировочныхзадач,участиевмастерклассах, посещениеоткрытыхуроков;
* индивидуальныеконсультациипедагога-психологадляшкольниковиихродителейповопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,которыемогутиметьзначениевпроцессевыбора имипрофессии;
  + освоениешкольникамиосновпрофессииврамкахразличныхкурсовповыбору,включенныхвосновнуюобразовательнуюпрограммушколы,иливрамкахкурсовдополнительногообразования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

*Кадровоеобеспечение*

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает болеекачественноеирезультативноепреподаваниеи воспитание.Наличиебольшейчасти педагогов

— специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организацииработывсистемеподготовкииповышенияквалификации,атакжеввыбореновыхподходовк преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик итехнологийвоспитания.Соднойстороны,такоеположениегарантируетвысокийкачественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годынаблюдаетсяомоложениепедагогическихкадров.Деятельностьшколыпоразвитиюкадровогопотенциала:вусловияхмодернизацииобразовательногопроцессарешающуюрольв достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьниковиграетпрофессионализмпедагогическихиуправленческихкадров.

Всоответствиисэтимважнейшиминаправлениямикадровойполитикивобластиобразованияявляются:

* совершенствованиесистемыподготовки,переподготовкииповышенияуровняквалификацииипрофессионализмапедагогическихируководящихработников;
* работапоудовлетворениюпотребностейобразовательногоучрежденияввысококвалифицированныхитворческихкадрах;повышениепрестижапедагогическойпрофессии.

Вданномнаправлениивобразовательномучреждениипроводятсяследующиемероприятия:

* обеспечениевозможностипрохожденияпедагогамипереквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации наболее высокую квалификационную категорию;
* оснащениематериально-техническойбазы;
* использованиерациональныхпедагогическихнагрузок.

Вшколезапланированыипроводятсямероприятия,направленныенаповышениеквалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организациянаучно-методическойподдержкиисопровожденияпедагоговсучетомпланируемыхпотребностейобразовательнойсистемыОУиимеющихсяусамихпедагоговинтересов.

Ведетсяпланомернаяработапопропагандеположенийтеориивоспитательныхсистемсредипедагогическогоколлектива:

* черезрегулярноепроведениеиучастиевсеминарах-консультациях,
* черезнаучно-методическиепособия,втомчислеинформационныецифровыеплатформы;
* череззнакомствоспередовыминаучнымиразработкамиироссийскимопытом.

Входеработыкличностивоспитателя,классногоруководителяпредъявлялисьследующиетребования:

* умениеанализироватьимеющиесявоспитательныересурсы;
* умениепроектировать,распределятьцели;
* умениеорганизоватьианализироватьдеятельность;
* умениеосваивать свойопытчерезрефлексиюивыражатьеговтехнологическойформе;
* способностьксамовыражению.

Припланированииработыскадрамимыучитываем:

нормативныедокументыМинистерства образованияРоссийской Федерации,определяющиеглавныенаправлениявоспитательнойработы;

проблемывоспитания,стоящиевцентревнимания;

основныенаправлениявоспитательнойработы,сложившиесявшколе,втомчислепроблемы,надкоторымиработаетшкола;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личностивоспитанников;

возрастныеособенностивоспитанниковиспецифическиепроблемывоспитанияшкольников,

возникающиенакаждомэтапеформированияличности;

уровеньпедагогическогомастерства,квалификациюиопытвоспитателейиклассныхруководителей,ихготовностькрешению предстоящихвоспитательных.

Вработеклассныхруководителейпроходитизучение:нормативныхдокументов;

научныхразработокповопросамповышенияквалификациипедагогическихкадров;изучениеорганизацииисодержанияучебно-воспитательногопроцесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качестваподготовкиучащихся;

Кадровоеобеспечениевоспитательного процессавшколе:

ВМКОУПобедимской СОШ осуществляет 11классныхруководителей,педагог-организатор,педагог-психолог,учителяфизическойкультуры.

*Нормативно-методическоеобеспечение*

Школьныенормативно-правовыеактыповопросамвоспитательнойдеятельности:Уставшколы

Локальныеакты:

Положение о Совете обучающихсяПоложение о Родительском комитетеПоложение о внеурочной деятельностиПоложение о спортивном клубеПоложение о волонтерском движенииПоложениеоклассномруководстве

Положениеобученическомсамоуправлении

ПоложениеоСоветепопрофилактикеправонарушенийсредиобучающихсяПоложениеоправилахповеденияобучающихся

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательнымипотребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательныепотребности-обучающихсясинвалидностью,сОВЗ,изсоциальноуязвимыхгрупп,одаренных,сотклоняющимсяповедением,-создаются нобходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностямиявляются:

* налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциивобщеобразовательнойорганизации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всехучастниковобразовательныхотношений;
* построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностейивозможностейкаждогообучающегося;
* обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальнойкомпетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностяминеобходимоориентироватьсяна:

* формированиеличностиребенкасособымиобразовательнымипотребностямисиспользованиемадекватныхвозрастуифизическомуи(или)психическомусостояниюметодоввоспитания;
* созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияобучающихсясособыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватныхвспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работывоспитателей,педагогов-психологов,учителей-логопедов,учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся сособымиобразовательнымипотребностями.

### Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции исоциальной успешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациинаактивную жизненную позицию,инициативность,максимально вовлекать их всовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешностиобучающихсястроитсянапринципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся);
* соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладуобщеобразовательнойорганизации,качествувоспитывающейсреды,символикеобщеобразовательнойорганизации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительноеследование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости привыдвижениикандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмернобольшие группыпоощряемыхит.п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных иколлективныхнаграддаетвозможностьстимулироватьиндивидуальнуюиколлективнуюактивность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,получившимиинеполучившиминаграды);
* привлечениякучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей(законныхпредставителей)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихобучающихся,ихпредставителей(сучетомналичияученическогосамоуправления),стороннихорганизаций,ихстатусныхпредставителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлитьстимулирующее действиесистемыпоощрения).

*Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальнойуспешности*(формымогутбытьизменены,ихсоставрасширен):индивидуальныеигрупповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.Ведениепортфолио—деятельностьобучающихсяприееорганизацииирегулярномпоощрениикласснымируководителями,поддержкеродителями(законнымипредставителями)пособиранию(накоплению)артефактов,фиксирующихисимволизирующихдостиженияобучающегося.Портфолио может включатьартефактыпризнания личностных достижений, достижений вгруппе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолиовозможноведениепортфолиокласса.

Рейтинг—размещениеименобучающихсяилиназванийгруппвпоследовательности,определяемойихуспешностью,достижениямивчем-либо.Благотворительнаяподдержкаобучающихся,группобучающихся(классовидр.)можетзаключатьсявматериальнойподдержкепроведениявобщеобразовательнойорганизациивоспитательныхдел,мероприятий,проведениявнешкольныхмероприятий,различныхформсовместнойдеятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся впомощиобучающихся,семей,педагогическихработников.

Благотворительностьпредусматриваетпубличнуюпрезентациюблаготворителейиихдеятельности.Использованиерейтингов,ихформа,публичность,привлечениеблаготворителей,втомчислеизсоциальныхпартнеров,ихстатус,акции,деятельностьсоответствуетукладуобщеобразовательнойорганизации,цели,задачам,традициямвоспитания,согласованоспредставителямиродительскогосообществавоизбежаниедеструктивного воздействиянавзаимоотношения вобщеобразовательнойорганизации.

*Анализвоспитательногопроцесса*

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбраннымсамойшколойнаправлениямипроводитсясцельювыявленияосновныхпроблемшкольного

воспитанияипоследующегоихрешения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизацииспривлечением(принеобходимостиипосамостоятельномурешениюадминистрацииобразовательнойорганизации)внешнихэкспертов.Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработы вшколе,являются:

принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующимвоспитательныйпроцесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов наизучениенеколичественныхегопоказателей,акачественных–такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждушкольникамиипедагогами;

принцип развивающегохарактера осуществляемогоанализа, ориентирующий экспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своейвоспитательной работы,адекватногоподбора видов, формисодержания их совместной сдетьмидеятельности;

принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияшкольников,ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – эторезультаткаксоциальноговоспитания(вкоторомшколаучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами),такистихийнойсоциализацииисаморазвитиядетей.

Основныминаправлениямианализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцессаследующие:

*Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.*

Критерием, на основе которого осуществляетсяданный анализ, является динамикаличностногоразвитияшкольниковкаждогокласса.

Осуществляетсяанализкласснымируководителямисовместносзаместителемдиректора повоспитательнойработеспоследующимобсуждениемегорезультатовназаседании методическогообъединенияклассныхруководителей или педагогическомсоветешколы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвитияшкольниковявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепреждесуществовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить заминувший учебныйгод;какиепроблемырешитьнеудалосьипочему;какиеновые

проблемыпоявились,над чемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школеинтересной,событийно-насыщеннойиличностно-развивающейсовместнойдеятельности

детей и взрослых.

Осуществляетсяанализзаместителемдиректораповоспитательнойработе,класснымируководителями,активомшкольногоученическогосамоуправленияиродителями,хорошознакомымисдеятельностьюшколы.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейивзрослыхмогутбытьбеседысошкольникамииихродителями,педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – иханкетирование.Полученные результаты обсуждаются на заседании методического

объединенияклассныхруководителейили педагогическом совете школы.Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах, связанныхс:

качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;

качеством совместнойдеятельности классныхруководителейиихклассов;качествоморганизуемойвшколе внеурочнойдеятельности;

качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;качествомсуществующеговшколе ученического самоуправления;

качествомфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединений;качествомпроводимыхвшколеэкскурсий,экспедиций,походов;

качеством профориентационной работы школыкачествомвзаимодействияшколыи семейшкольников.

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является переченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу,ипроектнаправленныхнаэтоуправленческихрешений.Самоанализвоспитательнойдеятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО классных руководителей, напедагогическомсоветешколы.

* 1. **Рабочаяпрограммакоррекционнойработы**

Программакоррекционнойработывнаправленанаосвоениеобучающимисяадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы(далее–АООП)дляумственно отсталых детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитииобучающихсяихсоциальную адаптацию.

Программакоррекционнойработыпредусматриваетсозданиеспециальныхусловийобученияивоспитания,позволяющихучитыватьособыеобразовательныепотребностидетейсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)посредствоминдивидуализацииидифференциацииобразовательногопроцесса.

Программакоррекционнойработыпредусматриваеткаквариативныеформыполученияобразования(индивидуальноеобучениедетейнадому),такиразличныевариантыспециальногопсихолого-педагогическогоисоциальногосопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровья(обучающихсяслегкойумственнойотсталостью,обучающихсясумеренной,тяжелойглубокойумственнойотсталостью,обучающихсястяжелымиимножественныминарушениямиразвития).Формыобучения:вобщеобразовательномклассепоадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммедляумственно отсталых детей(вариант1), основной общеобразовательнойпрограмме для умственно отсталых детей (вариант 2) и по специальной индивидуальнойпрограммеразвития(СИПР),исиспользованиемнадомнойформыобучения.

**Цель Программы коррекционной работы:** обеспечение успешности освоения АООПобучающимисяслегкойумственнойотсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающихсясумственнойотсталостьювусловияхобразовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или)ослаблениеимеющихсяунихнедостатковвпсихическомифизическомразвитии.

## Задачикоррекционнойработы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью,обусловленныхструктуройиглубинойимеющихсяунихнарушений,недостаткамивфизическомипсихическомразвитии;

осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-медико-педагогическойпомощиобучающимсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)сучетомособенностейпсихофизическогоразвитияииндивидуальныхвозможностейобучающихся(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии);

организацияиндивидуальныхигрупповыхзанятийдляобучающихсясучетоминдивидуальныхитипологическихособенностейпсихофизическогоразвитияииндивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальныхучебныхпланов(принеобходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственнойотсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостьюконсультативнойиметодическойпомощипопсихолого-педагогическим,социальным,правовым,медицинскимидругимвопросам,связаннымсихвоспитаниемиобучением.

## Принципыкоррекционнойработы:

*принципприоритетностиинтересовобучающегося*определяетотношениеработниковорганизации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии сучетомегоиндивидуальныхобразовательныхпотребностей;

*принципсистемности*обеспечиваетединствовсехэлементовкоррекционнойработы:целии задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации,взаимодействияучастников;

*принципнепрерывности*обеспечиваетпроведениекоррекционнойработынавсемпротяженииобученияобучающегосясучетомизмененийвихличности;

*принципвариативности*предполагаетсозданиевариативныхпрограммкоррекционнойработысобучающимисясучетомихособыхобразовательныхпотребностейивозможностейпсихофизическогоразвития;

*принципединствапсихолого-педагогическихимедицинскихсредств,*обеспечивающийвзаимодействиеспециалистовпсихолого-педагогическогоимедицинскогоблокавдеятельностипокомплексномурешениюзадачкоррекционнойработы;

*принцип сотрудничества с семьей* основан на признаниисемьикак важногоучастникакоррекционнойработы,оказывающегосущественноевлияниенапроцессразвитияобучающегосяиуспешностьегоинтеграциивобщество.

## Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

Коррекционнаяработасобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)проводится:

врамкахобразовательногопроцессачерезсодержаниеиорганизациюобразовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженныйтемп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность исознательностьвобучении);

врамкахвнеурочнойдеятельностивформеспециальноорганизованныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий(коррекционно-развивающиеилогопедическиезанятия,занятияритмикой);

в рамках психологического, логопедического и социально-педагогического сопро-вожденияобучающихся.

## Переченьисодержаниенаправленийработы.

**Характеристикаосновныхнаправленийкоррекционнойработы.**

Основныминаправлениямикоррекционнойработыявляются:

* 1. *Диагностическаяработа,которая*обеспечиваетвыявлениеособенностейразвитияиздоровьяобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержаниемАООП(вариант1)илиСИПР.

Проведениедиагностическойработыпредполагаетосуществление:

1. психолого-педагогическогоимедицинскогообследованиясцельювыявленияихособыхобразовательныхпотребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладениисодержаниемобразованияипотенциальныхвозможностей;

развитияэмоционально-волевойсферыиличностныхособенностейобучающихся;

развитияречи;

определениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияученика;

1. мониторингадинамикиразвитияобучающихся, ихуспешностивосвоенииАООП(вариант 1),АООП(вариант2)илиСИПР.
2. анализарезультатовобследованиясцельюпроектированияикорректировкикоррекционныхмероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:сбор сведений о ребенке упедагогов, родителей (беседы, анкетирование,

интервьюирование),

психолого-педагогическийэксперимент,

наблюдениезаученикамивовремяучебнойивнеурочнойдеятельности,беседысучащимися,учителямииродителями,

изучениеработребенка(тетради,рисунки, поделкиит. п.)идр.

оформлениедокументации(психолого-педагогическиедневникинаблюдениязаучащимисяидр.).

* 1. *Коррекционно-развивающаяработа*обеспечиваеторганизациюмероприятий,способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическомразвитиииосвоениюимисодержанияобразования.

К*оррекционно-развивающаяработавключает:*

составлениеиндивидуальнойпрограммыпсихолого-педагогическогосопровожденияучащегося,

формированиевклассепсихологическогоклиматакомфортногодлявсехобучающихся,

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательныхинтересовучащихся,ихобщеесоциально-личностноеразвитие,

разработку оптимальныхдляразвитияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционныхпрограмм(методик,методовиприёмовобучения)всоответствиисихособымиобразовательнымипотребностями,

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятийпопсихокоррекции,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвитияучащихся,

развитиеэмоционально-волевойиличностнойсферыученикаикоррекциюегоповедения,

развитиеречиученика,

социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни припсихотравмирующихобстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы иметодыработы:

занятияиндивидуальныеигрупповые,игры,упражнения,этюды,

психокоррекционные методики и технологии,беседысучащимися,

организациядеятельности(игра, труд,изобразительная,конструированиеи др.).

* 1. *Консультативнаяработа*обеспечиваетнепрерывностьспециальногосопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ихсемей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условийобучения,воспитания,коррекции,развитияисоциализацииобучающихся.

К*онсультативнаяработавключает:*

психолого-педагогическоеконсультированиепедагоговпорешениюпроблемвразвитиииобучении,поведенииимежличностномвзаимодействииконкретныхучащихся,

консультативнуюпомощь семье в вопросах решения конкретных вопросов

воспитанияиоказаниявозможнойпомощиребёнкувосвоенииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы.

Впроцессеконсультативной работыиспользуютсяследующиеформыи методыработы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,анкетирование педагогов,родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.Психологическоеконсультированиеосновываетсянапринципаханонимности,

доброжелательногоибезоценочногоотношениякконсультируемому,ориентациинаегонормыиценности,включенностиконсультируемого впроцессконсультирования.

* 1. *Информационно-просветительскаяработа*предполагаетосуществлениеразъяснительнойдеятельностивотношениипедагоговиродителейповопросам,связаннымсособенностямиосуществленияпроцессаобученияивоспитанияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),взаимодействияспедагогамиисверстниками,ихродителями(законнымипредставителями).

*Информационно-просветительскаяработавключает:*

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснениюиндивидуально-типологических особенностей различных категорий детей (детей с легкойумственнойотсталостью,детейсумственнойотсталостьювумеренной,тяжелойиглубокойстепени,детей с тяжелымиимножественныминарушениямиразвития),

оформлениеинформационныхстендов,печатныхи другихматериалов,

психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологическойкомпетентности,

психологическоепросвещениеродителейсцельюформированияунихэлементарнойпсихолого-психологическойкомпетентности.

* 1. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействиесоциального педагога и воспитанника, обучающегося и/или его родителей, направленноенасозданиеусловийиобеспечение наиболеецелесообразнойпомощииподдержки.

Социально-педагогическоесопровождениевключает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровожденияучащихся,направленнуюна ихсоциальнуюинтеграциювобщество,

взаимодействиессоциальнымипартнерамииобщественнымиорганизациямивинтересахучащегосяиегосемьи.

В процессе *информационно-просветительской и* социально-педагогической работыиспользуются следующиеформыиметодыработы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,лекциидляродителей,

анкетированиепедагогов,родителей,

разработкаметодическихматериаловирекомендацийучителю, родителям.

## Предметныеобластиикоррекционныекурсы

**«Математика»**

Основныенаправлениякоррекционнойработы:

развитиеабстрактныхматематическихпонятий;развитиезрительного восприятияиузнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;развитиеосновныхмыслительныхопераций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;коррекциянарушенийэмоционально-личностнойсферы;развитиеречииобогащениесловаря;

коррекцияиндивидуальныхпробеловвзнаниях,умениях,навыках.

Обучениематематикеноситпредметно-практическуюнаправленность,тесносвязанос

жизньюипрофессионально-трудовойподготовкойучащихся,другимиучебнымипредметами.

## «Русскийязык»

Основныенаправлениякоррекционнойработы:

развитиеартикуляционноймоторики;

формированиеуменияработатьпословеснойинструкции,алгоритму;развитиевысшихпсихическихфункций;

коррекциянарушенийэмоционально-личностнойсферы;развитие речи,владение техникойречи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;коррекцияиндивидуальныхпробеловвзнаниях,умениях,навыках.

## «Чтение»

Основныенаправлениякоррекционнойработы:

развитиеартикуляционноймоторики;

формированиеуменияработатьпословеснойинструкции,алгоритму;развитиевысшихпсихическихфункций;

коррекциянарушенийэмоционально-личностнойсферы;развитие речи,владение техникойречи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;коррекцияиндивидуальныхпробеловвзнаниях,умениях,навыках.

## «Развитиеречи»

Основныенаправлениякоррекционнойработы:

обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делатьэлементарные выводы,

устанавливатьнесложныепричинно-следственныесвязиизакономерности;формирование иотработкаразличныхречевыхумений.

расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире;обогащение словарногозапасаучащихся;

развитие показательнойдеятельностиучащихся;развитиемышления.

## «Труд»

Основныенаправлениякоррекционнойработы:

развитиеуменияориентироватьсявзадании (анализироватьобъект,условияработы);развитие умения предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливатьлогическуюпоследовательностьизготовленияподелки,определятьприемыработыиинструменты,нужныедляихвыполнения);

развитие умения контролировать свою работу (определять правильность действий ирезультатов,оцениватькачествоготовыхизделий);

коррекция нарушений познавательной деятельности: наблюдательности, воображения,речи,пространственнойориентировки;

коррекциянарушениймелкоймоторикирук.

## «Развитиепсихомоторикиисенсорныхпроцессов»

Основныенаправлениякоррекционнойработы:

формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватноговосприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности ихсвойств;

коррекциянедостатковпознавательнойдеятельностидетейпутемсистематического

ицеленаправленноговоспитанияунихполноценноговосприятияформы,конструкции,величины,цвета,особыхсвойствпредметов,ихположениявпространстве;

формированиепространственно-временных ориентировок;развитие слухо-голосовыхкоординаций;

формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всеммногообразиисвойствипризнаковегообъектов (цветов,вкусов,запахов,звуков,ритмов);

совершенствованиесенсорно-перцептивнойдеятельности;

обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующейтерминологии;

исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательнойкоординации;

формированиеточностиицеленаправленностидвиженийидействий.

**ПРОГРАММЫКОРРЕКЦИОННЫХКУРСОВ**

## Психокоррекционныезанятия

**Цель** психокорреционныхзанятийзаключаетсявпримененииразныхформвзаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблемвпсихическомиличностномразвитии,гармонизациюличностиимежличностныхотношенийучащихся;формированиенавыковадекватногоповедения.

Основные**направления**работы:

* диагностикаиразвитиепознавательнойсферы(формированиеучебноймотивации,активизациясенсорно-перцептивной,мнемическойимыслительнойдеятельности);
* диагностикаиразвитиеэмоционально-личностнойсферы(гармонизацияпихоэмоциональногосостояния,формированиепозитивногоотношенияксвоему«Я»,повышениеуверенностивсебе,развитиесамостоятельности,формированиенавыковсамоконтроля);
* диагностикаиразвитиекоммуникативнойсферыисоциальнаяинтеграции(развитиеспособностикэмпатии,сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыковсоциальногоповедения).

В соответствии со школьным учебным планом реализуются коррекционно-развивающиекурсы,«Коррекцияиразвитие познавательнойсферыобучающихся»,

«Ритмика».

## Программакоррекционногокурса «Психокоррекционныезанятия»»

Программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов обучающихся иличностноеразвитиевозможностейребенкавобучении, поведении,вотношенияхсдругимилюдьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у обучающихся потенциальных творческихвозможностей.

## Цели изадачи:

способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;выявлятьпсихологическиепричины,вызывающиезатруднениявпроцессеадаптацииобучающихсяк школьномуобучению;

развиватьикорректироватьпсихическиефункцииобучающихся;развиватьспособностьобучающихсякобобщениям;

развиватьунерешительныхобучающихсяспособность боротьсяспроявленияминерешительностиинеуверенности;

развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;снижатьэмоциональнуюнапряженностьобучающихся;

создаватьситуациюуспеха;

корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;изучатьиндивидуально-психофизическиеособенностиобучающихся;формироватьадекватноеповедениеобучающихся;

формироватьучебныемотивыобучающихся;

формировать восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;проводитьдиагностикуспособностейобучающихся;

анализироватьтрудностивобученииивоспитанииобучающихся.

## Программа«Ритмика»

Преподаваниеритмикиобусловленонеобходимостьюосуществлениякоррекциинедостатковпсихическогоифизическогоразвитияумственноотсталыхдетейсредствамимузыкально-ритмическойдеятельности.Специфическиесредствавоздействиянаучащихся,свойственныеритмике,способствуютобщемуразвитиюмладшихумственноотсталыхшкольников,исправлениюнедостатковфизическогоразвития,общейиречевоймоторики,эмоционально-волевойсферы,воспитаниюположительныхкачествличности(дружелюбия,дисциплинированности,коллективизма),эстетическомувоспитанию.

**Цель:**формированиемузыкально-двигательных навыков,подготовкаучащихсяксамостоятельномутворчеству.

Задачи:

повышениеуровняпознавательнойактивностиобучающихся;формирование уобучающихсяритмическихдвижений;

формированиемузыкальности,пластичности;

исправление недостатков в двигательной деятельности детей.корригироватьотклонениявинтеллектуальномразвитии;

корригироватьнарушениядвигательнойсистемы;

помочь самовыражению через занятия музыкально-ритмической деятельностью;способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию

эмоциональногонапряжения;

содействоватьприобретениюнавыковсвободногообщениясокружающими.

## Программа«Логопедическиезанятия»

Коррекционныйкурс«Индивидуальныеигрупповыелогопедическиезанятия»реализуетсясучетомактуальногосостоянияздоровьявоспитанниковисоциальногозаказа родителей; с целью коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи,своевременногопредупрежденияипреодолениятрудностейвосвоенииобщеобразовательных программ. Содержание рабочей программы составлено с учетомрекомендацийТПМПК,результатовлогопедическогообследованияучащегося.

## Механизмыреализациипрограммыкоррекционнойработы

Однимизосновных механизмовреализациипрограммыкоррекционнойработыявляетсяоптимальновыстроенноевзаимодействиеспециалистовобразовательногоучреждения, обеспечивающее системное психолого- педагогическое сопровождение детейс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами различногопрофилявобразовательномпроцессе.

Такоевзаимодействиевключает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении емуквалифицированнойпомощиспециалистовразногопрофиля;

многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияребёнка;составлениекомплексныхиндивидуальныхпрограммпсихолого-медико-

педагогическогосопровождения.

Консолидация усилий разных специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога,социальногопедагога,медицинскогоработникаипедагоговпозволяетобеспечитьсистему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективнорешатьпроблемыребёнка.Наиболеераспространённойиэффективнойформойорганизованноговзаимодействияспециалистовявляетсяпсихолого-медико-педагогическийконсилиумобразовательногоучреждения,которыйпредоставляетмногопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а такжеобразовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением,воспитанием,развитием,социализациейдетейсограниченнымивозможностямиздоровья.

## ЭтапыреализацииПрограммыкоррекционнойработы

Программа коррекционной работы составляется на 1 год. Реализация Программыосуществляетсявчетыреэтапа:концептуальный,проектный,технологический,

заключительный.

Первый этап – *концептуальный* – направлен на раскрытие смысла и содержанияпредстоящейработы,совместноеобсуждениеспедагогамииузкимиспециалистамишколы-интернатапредполагаемыхрезультатовиусловийсотрудничества,уточнениепрофессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формированияобщих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников реализацииПрограммы(учителяпредметники,педагог-психолог,учитель-логопед,социальныйпедагог, медицинский работник). Коллективныйсубъект осваивает позиции теоретика,методологаиобсуждаетоснованияпроектированияиндивидуальнойпрограммыпсихолого-педагогическогосопровожденияобучающегося,воспитанника.

Второйэтап–*проектный*—включаетвсебя:подготовкупедагоговиузкихспециалистов к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство скомплектомдокументов,входящихвструктурупрограммы.Этоиндивидуальнаяпрограммапсихолого-педагогическогосопровожденияобучающегося,специальнаяиндивидуальнаяпрограммаразвития,дневникнаблюдений.

На третьем этапе – *технологическом* – осуществляется практическая реализацияПрограммы коррекционной работы. На основе индивидуальной программы психолого-педагогическогосопровожденияопределяютсяфункцииисодержаниедеятельностипедагогов,узкихспециалистов,медицинскихработников.

Четвертый этап – *заключительный (аналитико-обобщающий)* – включает в себяитоговую диагностику, монитроринг развития и достижений обучающегося, совместныйанализрезультатовкоррекционнойработы,рефлексию.

## Описание специальных условий обучения и воспитания детей с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

Психолого-педагогическоеобеспечение:

дифференцированныеусловия(оптимальныйрежимучебныхнагрузок,вариативныеформыполученияобразованияиспециализированнойпомощи)всоответствиис рекомендациямицентральнойпсихолого-педагогическойкомиссии;

психолого-педагогическиеусловия(коррекционнаянаправленностьучебно-воспитательногопроцесса;учётиндивидуальныхособенностейребёнка;соблюдениекомфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогическихтехнологий,втомчислеинформационных,компьютерныхдляоптимизацииобразовательного процесса,повышенияегоэффективности,доступности);

здоровьесберегающиеусловия(оздоровительныйиохранительныйрежим,укреплениефизического ипсихическогоздоровья,профилактика физических,

умственныхипсихологическихперегрузокобучающихся,воспитанников,соблюдениесанитарно-гигиеническихправилинорм);

участие всех детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),независимоотстепенивыраженностинарушенийихразвитиявпроведениивоспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхииныхдосуговыхмероприятий.

## Программно-методическоеобеспечение:

ВпроцессереализацииПрограммыкоррекционнойработыиспользуютсякоррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностиучителя,педагога-психолога,учителя-логопеда,социальногопедагога.

## Кадровоеобеспечение:

ВажныммоментомреализацииПрограммыкоррекционнойработыявляетсякадровое обеспечение. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционнойработы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, обусловливает необходимостьспециальнойподготовкипедагогическогоколлективаобразовательногоучреждения.Педагогические работники образовательного учреждения знают основы коррекционнойпедагогикииспециальнойпсихологии,имеютчеткоепредставлениеобособенностях

психофизическогоразвитиядетейсограниченнымивозможностямиздоровья,методикахи технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для такихдетей.Всвязисэтимвшколе-интернатевыстраиваетсяпланомернаяработапоповышениюквалификацииипрофессиональнойпереподготовкиспециалистовпопроблемаморганизацииучебно-воспитательнойикоррекционнойработысдетьми.

Для реализации Программы коррекционной работы в образовательном учреждениивведеныштатныеединицы:

педагог-психолог-1;

учитель-логопед - 1;социальный педагог – 1учительдефектолог-1.

*Материально-техническоеобеспечение:*

Созданаматериально-техническаябаза,соответствующаясовременнымтребованиямипозволяющаяобеспечитькоррекционно-развивающуюсредушколы-интерната:оборудованиеитехническиесредствадляобучениядетейсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)индивидуальногоиколлективногопользования;оборудованиеитехническиесредствадляорганизацииспортивныхимассовыхмероприятий,питания,обеспечениямедицинскогообслуживания,оздоровительныхилечебно-профилактическихмероприятий,хозяйственно-бытовогоисанитарно-гигиеническогообслуживания.

Дляреализациикомплексногопсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсясумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)вМКОУПобедимской СОШ созданы условия:кабинет педагога-психолога, кабинет ритмики(актовыйзал),спортивныйзал,учебныекабинеты.

*Информационноеобеспечение:*

Представленоспециальнойлитературой,нагляднымипособиямиспособнымиразнообразитьформыобучениядетей,атакжекомпьютерноеобеспечениессовременнымиинформационно-коммуникационнымитехнологиями.

В учебном заведении создана система доступа детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), родителей (законных представителей), педагогов ксетевымисточникаминформации,кинформационно-методическимфондам,предполагающим наличие методических пособийи рекомендацийпо всем направлениямивидамдеятельности,наглядныхпособий,мультимедийных,аудио- ивидео-материалов.

## Показателирезультативностииэффективностикоррекционнойработы

ПоказателямирезультативностииэффективностиреализацииПрограммыкоррекционнойработырассматриваются:

динамикаиндивидуальныхдостиженийобучающихся,воспитанниковсОВЗпоосвоениюадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыдляумственноотсталыхдетей;

созданиенеобходимыхорганизационно-педагогическихусловийдляобеспечениядоступностикачественногообразованиядлядетейсограниченнымивозможностямиздоровья (формы обучения, наличие соответствующих материально-технических условий,коррекционно-развивающихмероприятий);

увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовкуи обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися,воспитанникамисограниченнымивозможностямиздоровья.

Результатомкоррекционнойработыявляетсядостижениеобучающимися,воспитанникамисОВЗпланируемыхрезультатовосвоенияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыдляумственноотсталыхдетей.

## Содержание основных направлений коррекционной работыДиагностическое направление

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Срокиреализации** | **Ответственный** | **Результат** |
| Своевременное | Изучение | Сентябрь | Классный | Анализ |
| выявлениедетейс | анамнестических |  | руководитель | информациио |
| Трудностями | данных. |  | Педагог- | состоянии |
| адаптации,освоения | - |  | психолог | физическогои |
| АООП | Психологическое |  | Учитель-логопед | психического |
| Обусловленными | обследование. |  | Социальный | здоровьядетей. |
| Ограниченными | -Логопедическое |  | педагог | Анализ |
| Возможностями | обследование. |  |  | контингентадетей |
| здоровья. | -Социальное |  |  | с УО. |
|  | обследование |  |  | Анализ данныхо |
|  | жилищно- |  |  | социально- |
|  | бытовыхусловий. |  |  | бытовыхусловиях |
|  |  |  |  | жизнии |
|  |  |  |  | воспитаниядетей |
|  |  |  |  | с УО. |
|  | Промежуточный | Январь | Классный | Анализдинамики |
|  | и итоговый | Апрель | руководитель | развития |
|  | мониторинг | Май | Педагог- | обучающихся. |
|  | динамики |  | психолог |  |
|  | развития |  | Учитель-логопед |  |
|  | обучающихся. |  |  |  |
| Созданиеусловийдля | Плановыеи | Сентябрь - | Зам.директора | Выбор |
| психолого- | внеплановые | Май | поУВР | оптимальныхдля |
| педагогическогои | заседания |  | Классный | развитияребёнка |
| Логопедического | психолого- |  | руководитель | сограниченными |
| Сопровождения | медико- |  | Педагог- | возможностями |
| обучающихсяи | педагогического |  | психолог | здоровья |
| воспитанников. | консилиума |  | Учитель-логопед | коррекционных |
|  | (ППк). |  | Социальный | программ/методи |
|  |  |  | педагог | к,методов и |
|  |  |  | предметники | приёмовобучения |
|  |  |  |  | всоответствиис |
|  |  |  |  | егоособыми |
|  |  |  |  | образовательным и |
|  |  |  |  | потребностями. |
|  |  |  |  | Разработка |
|  |  |  |  | индивидуального |
|  |  |  |  | образовательного |
|  |  |  |  | маршрута(СИПР). |
|  |  |  |  | Динамическое |
|  |  |  |  | наблюдениеза |
|  |  |  |  | учащимисяв рамках |
|  |  |  |  | работыППк. |

Психологическоеобследованиепроводитсясиспользованием:

Наблюдение,методэкспертныхоценокпедагогов,психологическоеобследование:1Методика«Исключениелишнего»

1. Методика«Обобщение»
2. Методика«Предметнаяклассификация»
3. Методика«Последовательностьсобытий»
4. Методика«3аучuвание10слов»(А.Р.Лурия)
5. Методика«Образнаяпамять»
6. Методика«Домик»(Н.Гуткиной)
7. «Оценисебя»(Дембо-Рубинштейн,модификацияА.М.Прихожан);Тесттревожности(Р.Тэммпл, В. Амен, М. Дорки), Карта наблюдения за развитием коммуникативныхумений.Анкета Лусканова,анкета дляродителей,экспертныйопроспедагогов.

Диагностика обучающихся 1-4 классов по методикам: С.Д.Забрамной,Н.Я.Семаго, М.М.Семаго -особенностиразвитиясенсорныхпроцессов.

Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, И.Н.- развитие мелкой моторики рук, графомоторныхнавыков.Садовниковой, Л.С. Цветковой – развитие пространственных представлений.Т.И.Тарабриной,Т.Д.Рихтерман–развитиевременныхпредставлений.

Логопедическоеобследованиепроводитьсясиспользованием:

1. Обследованиеустнойречипо«Тестовойметодикедиагностикиустнойречимладшихшкольников»Т.А.Фотековой
2. Логопедическиедиктантыво2-7классах.3.Проверкатехникичтенияво2-7классах.

Социально-педагогическоеобследованиепроводитсясиспользованием:

1. Методкомплекснойэкспресс-диагностикисостояниясоциально-педагогическойзапущенностидетей(МЭДОС);
2. МетодикаизученияИСР(индивидуальнойситуацииразвития)И.А.Николаевой;
3. Метод комплексной экспресс-диагностики профессионально-личностных особенностей и стиляобщенияпедагогасдетьми(МЭДОП);
4. Метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейноговоспитанияи отношения родителейкдетям;
5. Метод взаимодействия в рамках психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики -рейдоваядеятельность.

## Коррекционно-развивающеенаправление

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание условий дляпсихолого-педагогического илогопедическогосопровожденияобучающихся ивоспитанников. | Плановые ивнеплановыезаседанияпсихолого-педагогическогоконсилиума(ППк). | Сентябрь -май | Зам. директорапо УВРКлассныйруководительПедагог-психологУчитель-логопедСоциальныйпедагогУчителяпредметники | Выбороптимальных дляразвития ребёнкас ограниченнымивозможностямиздоровьякоррекционных  программ/методик,методов и приёмовобучения всоответствии с егоособымиобразовательным ипотребностями.  Разработкаиндивидуальногообразовательногомаршрута.  Динамическоенаблюдение заучащимися врамкахработы  ППк. |
| Созданиепсихолого-педагогическихусловий,способствующихличностному  развитиюучащихся, | Проектированиеиндивидуальнойпрограммыпсихолого-педагогическогои  логопедическогосопровождения | Ноябрь | КлассныйруководительПедагог-психологУчитель-логопед  Социальныйпедагог | Реализациямероприятийпрограммыпсихолого-педагогичскогои  логопедическогосопровождения |
| коррекциинедостатковвпсихическоми  физическомразвитии и освоениеимисодержания  образования. | обучающихся ивоспитанников. |  |  | обучающихся ивоспитанников.УспешноеосвоениеобучающимисяАООП. |
|  | Мероприятия,направленные наформирование вклассепсихологическогоклиматакомфортного длявсехобучающихся. | В течениеучебногогода | КлассныйруководительПедагог-психологСоциальныйпедагог | Комфортныйпсихологическийклимат для всехобучающихся,воспитанников.Реализацияпсихолого-педагогическойподдержкиобучающихся,  воспитанников. |
|  | Организациявнеурочнойдеятельности.Организациярежимныхмоментовипроведениевоспитательных  мероприятий. | Сентябрь  -май | Воспитатель | Повышениеуровнявоспитанности исоциализацииобучающихся ивоспитанников. |
|  | Проведениеиндивидуальных игрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,направленныхна:   * развитиепознавательнойсферы; * эмоционально-волевойсферы; * социально-личностногоразвития;речевогоразвития. | Сентябрь  -май | Педагог-психологСоциальныйпедагогУчитель-логопед | Специализированная помощьикоррекциянедостатковвфизическом ипсихическомразвитииобучающихся ивоспитанников.Повышениеуровня речевогоразвития,познавательной иэмоционально-волевой сферы,социально-личностногоразвитияобучающихсяи  воспитанников. |

Коррекционно-развивающиезанятияпедагога-психологапроводятсяопираясьна:

1. 1000веселыхзагадокдлядетей.М.:ОООИздательство«ACT», 2003.
2. АфонькинC.Ю..Учимсямыслитьлогически.Увлекательныезадачидляразвитиялогическогомышления.СПб.:Издательскийдом«Литера»,2002.
3. БатоваА.С.Графическийдиктант//Начальнаяшкола,2003,№9.
4. БезрукихМ.М., ЕфимоваC.П, КнязеваМ.Г.Какподготовитьребенкакшколеипокакойпрограммелучшеучиться.М.,1993.
5. БогоявленскийД.Н.,МенчинскаяН.А. Психологияусвоениязнанийвшколе.М.,АПНРСФСР, 1959.
6. БоровикO-S.Развитиевоображения.Методическиерекомендации.М.:ООО«ЦГЛ«РОН», 2000.
7. ВинокуроваН.К.Сборниктестовиупражненийдляразвитиявашихтворческихспособностей, Серия

«Магияинтеллекта».М.,1995.

1. ГельфанЕ.М.Игрыиупражнениядлямаленькихибольших. М.,1961.
2. ГилъбухЮ.З. Темпераментипознавательныеспособностишкольников.Киев,1993.
3. ДеннисонП.,ДеннисонГ,Гимнастикадляразвитияумственныхспособностей«Брейнджим».М.,1992.
4. ЗаикаЕ.В.Комплексинтеллектуальныхигрдляразвитиямышленияучащихся//Вопросыпсихологии,1990,№6.
5. ЗакА.З.Поискдевятого.Игранапоискзакономерностейдлядетей6-10лет.М.,1993.
6. ЗакA3.Познавать играя: развитиепознавательныхспособностей удетей5-12лет.М.,1992.
7. ЛокаловаН.П.«120уроковпсихологическогоразвитиямладшихшкольников(ПсихологическаяпрограммаразвитиякогнитивнойсферыучащихсяI-IV классов)».-М.: «Ось-89»,2006.
   1. Фомина Л.В. «Сенсорное развитие» для детей 5-6 лет /М., Сфера, 2001г.Логопедические занятияпроводятсяопираясьна:
8. Р.И.Лалаева«Логопедическаяработавкоррекционныхклассах».Пособиедляучителя-логопеда.–М.:ВЛАДОС,2001.
9. Т.Б. Филичева «Основы логопедии». Пособие для учителя-логопеда. – М.:Просвещение,1989.
10. О.В. Правдина «Логопедия». Пособие для учителя-логопеда. – М.: Просвещение,1973.
11. Л.И.Гайдина.,Л.А.Обухова«Логопедическиеупражнения:Исправлениянарушенийписьменнойречи.1-4классы.–М.:ВАКО,2007.
12. Н.Г.Андреева«Логопедическиезанятияпоразвитиюсвязнойречимладшихшкольников».–М.ВЛАДОС,2009.

## Консультационноенаправление

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Срокиреализации | Ответственный | Результат |
| Создание условийдля решенияпроблем в развитиииобучении,поведенииимежличностномвзаимодействииконкретныхучащихся. | Психолого-педагогическоеконсультированиепедагоговпорешению проблемвразвитиииобучении,поведенииимежличностномвзаимодействииконкретныхучащихся. | Сентябрь -май | Зам. директорапо УВРКлассныйруководительУчитель-логопедПедагог–психологСоциальныйпедагог | Рекомендациииндивидуально-ориентированныхметодовиприёмов работы собучающимися сУО. |
| Создание условийдля решенияконкретныхвопросоввоспитания иоказаниявозможнойпомощиребёнкувосвоенииАООП. | Консультативнаяпомощь семье ввопросахрешенияконкретныхвопросоввоспитания иоказаниявозможнойпомощи ребёнкувосвоениипрограммы. | Сентябрь -май | Зам. директорапо УВРКлассныйруководительУчитель-логопедПедагог–психологСоциальныйпедагог | Рекомендациииндивидуально-ориентированныхметодовиприёмоввоспитания иоказаниявозможнойпомощиребёнкувосвоениипрограммы. |

**Информационно-просветительскоенаправление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Срокиреализации | Ответственный | Результат |
| Созданиеусловийдляпсихолого-педагогическогопросвещенияпедагоговиродителейповопросамобучения,воспитанияи  развития детей сОВЗ. | Проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителейпо разъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличных категорийдетей. | Сентябрь -май | КлассныйруководительПедагог-психологУчитель-логопедСоциальныйпедагог | Повышениепсихолого-педагогическойкомпетентностипедагоговиродителейввопросахобучения,воспитания иразвития детей сОВЗ. |
|  | Оформлениеинформационныхстендов, печатных идругихматериалов. | Сентябрь -май | КлассныйруководительПедагог-психологУчитель-логопедСоциальныйпедагог |  |
| Психологическоепросвещениепедагоговсцельюповышения ихпсихологическойкомпетентности. | Сентябрь -май | Зам. директорапо УВРПедагог-психологУчитель-логопедСоциальныйпедагог  Врачпедиатр | Повышениеинформационной  ,  профессиональнойкомпетентностипедагогов. |
| Психологическоепросвещениеродителей  с целью формированияуних | Сентябрь -май | Зам. директорапо УВРКлассныйруководительУчителя-предметникиПедагог-психологУчитель- | Повышениеинформационнойипсихолого-педагогическойкомпетентностиродителейИнформированиеродителей(законных |
| элементарной |  |
| психолого- |  |
| педагогическо |  |
| й |  |
| компетентност |  |
|  | и. |  | логопед | представителей) |
|  |  | Социальный | помедицинским, |
|  |  | педагог | социальным,  правовыми |
|  |  |  | другим |
|  |  |  | вопросам.. |
| Создание | Организацияработы | Сентябрь - | Зам.директора | Доступностьи |
| Условий | сайташколы. | май | поУВР | прозрачность |
| доступности и |  |  | Администратор | образовательной |
| Открытости |  |  | сайта | деятельности |
| Деятельности |  |  |  | образовательной |
| образовательной |  |  |  | организациидля |
| организациидля |  |  |  | всех участников |
| всех участников |  |  |  | образовательного |
| образовательного |  |  |  | процесса. |
| процесса. |  |  |  |  |

## Социально-педагогическоенаправление

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Срокиреализации | Ответственный | Результат |
| Созданиеусловийдляразработкииреализацияпрограммысоциально-педагогическогосопровожденияучащихся,направленной наих социальнуюинтеграцию вобществе. | Разработкаиреализацияпрограммысоциально-педагогическогосопровожденияучащихся,направленнойнаих социальнуюинтеграцию вобществе. | В течениегода | Педагог–психологСоциальныйпедагогКлассныйруководитель | Осуществлениесоциально-педагогическогосопровожденияобучающихся ивоспитанников,направленное на ихсоциальнуюинтеграцию вобществе ипостинтернатноесопровождение. |
| Созданиеусловийдлявзаимодействия ссоциальнымипартнерами иобщественнымиорганизациямивинтересахобучающегося иегосемьи. | Взаимодействие ссоциальнымипартнерами иобщественнымиорганизациями винтересахобучающегося иегосемьи. | В течениегода | Директор  Зам. директорапоУВРСоциальныйпедагогКлассныйруководитель | Соблюдение прав иинтересоввоспитанниковиобучающихся, и ихсемей. |

**МониторингреализацииПрограммыкоррекционнойработы**

Внутришкольный мониторинг психолого- педагогического сопровождения (ППС) разработанвсоответствиисЗакономРФ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»№273-ФЗот29.12.2012г.иУставомшколы.МониторингППС-этоформасбора,системногоучета,анализа,обработкиираспространениякачественнойисвоевременнойинформацииоборганизацииирезультатахпроцессапсихолого-педагогическогосопровождениядляэффективногоуправления,принятияобоснованныхрешений,поискарезервовповышенияэффективностипедагогическойикоррекционнойработы.Организациюипроведениемониторинга,обработкуматериалов,обобщение,анализираспространениеполученнойинформацииосостоянииППсопровождения осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению: врач-педиатр,педагог-психолог,учитель-логопед,социальныйпедагог,классныеруководители.

*Мониторингорганизуетсясцелью:*

* полученияобъективнойидостовернойинформацииосостояниипсихолого--педагогическогосопровожденияобучающихся,воспитанниковсограниченнымивозможностямиздоровья;
* анализа системы психолого- -педагогического сопровождения, направленной на созданиесоциальных, психолого-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развитиякаждогоребенканезависимоотуровняегоспособностейижизненногоопыта,вконкретнойсоциальнойсреде.

ЗадачимониторингаППС:

Диагностика психосоматического состояния ребенка, определение социального профиля его семьи(еслионаимеется),речевогоипознавательногоразвития.

Решение проблем сохранения или восстановления психосоматического здоровья детей и подростков.Решение социальных и психоэмоциональных, личностных проблем ребенка. Организация помощиребенкувситуацияхшкольнойнеуспешности.

Разработка индивидуальной программы психолого- -педагогического сопровождения обучающегося,егообразовательногопроцесса.

Объектмониторинга

Объект мониторинга - система психолого- -педагогического сопровожденияобразовательногопроцессаобучающихсяивоспитанников.

Предметмониторинга

Предметом мониторинговых исследований является оценка качества системы психолого-педагогическогосопровожденияобразовательногопроцессаобучающихся ивоспитанников.

## Содержаниемониторинга

1. Анализ отчетов специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог,учитель-логопед,социальныйпедагог).
2. Анализ отчета о деятельности за текущий учебный год психолого- педагогическогоконсилиума образовательногоучреждения.
3. Анализуровняуспешностиусвоенияпрограммногоматериаладетьми,обучающимися по специальным (коррекционным) программам в режиме интеграции (результатыитоговыхконтрольныхработобучающихся).
4. Заполнениеединыхформмониторинговогоисследования(см. приложение№1).

## Критериимониторинга

Критерий1.Таблица№1.

Общееколичестводетей/изних,находящихсянанадомномобучении.

Количестводетей-инвалидов/изних,находящихсянанадомномобучении.КоличествовновьзачисленныхдетейвОУв20/20 учебномгоду.

Количество детей, охваченных деятельностью ППк в 20/20учебном году. Количество детей,которымрекомендованоуточнениедиагноза.

Количество детей, получивших рекомендации по подборуобразовательногомаршрута .

Количестводетей, получившихрекомендациипоподборуиндивидуальнойформыобучения:

индивидуальновклассе;индивидуальноприходящеговшколу;надомноеобучение.Критерий2.Таблица№2.

Общееколичестводетей,обучающихсяпоиндивидуальнымобразовательнымпрограммам/изних,находящихсянанадомномобучении.

Общееколичестводетей,охваченныхпсихологическимсопровождением.Общееколичестводетей,охваченным логопедическим сопровождением. Общее количество детей, охваченныхсопровождениемсоциальногопедагога.Критерий3.Таблица№3.

Количестводетей,охваченныхлогопедическимипсихологическимсопровождениемврамкахдеятельностиППк.

Количествоучастниковобразовательногопроцесса-родителей(законныхпредставителей),педагогов, обучающихся, охваченных первичной диагностикой и консультированием по вопросам:готовности к школьному обучению; трудности социальной адаптации; речевые проблемы;поведенческие проблемы;тревога,депрессия,страхи,тики;профдиагностика.

## Этапыпроведениямониторинговыхисследований

СрокипроведениявнутришкольногомониторингаустанавливаютсяпланомработыППкшколы,утверждаютсядиректоромшколы.

Основныеэтапысопровожденияобразовательногопроцессаребенка:

1. Диагностический:

проведениедиагностическихисследованийпонаправлениям:медицинское,социальное,педагогическое,логопедическое,психологическое;

анализполученнойинформации,включающийдифференциациюгруппдетей(дети,нуждающиеся психолого- педагогической помощи; дети, которым требуется социальная помощь;дети,которымнеобходимамедицинскаяпомощьилитолькопсихолого-педагогическая).

1. Консультативно-проективный:составлениеиндивидуальнойпрограммыпсихолого-педагогическойпомощиобучающимсяивоспитанникам,консультированиевсехучастниковсопровожденияопутяхиспособахрешенияпроблемребенка,выделениеведущегоспециалиста,уточнение срока исполненияивозможностикорректировкипрограммы.
2. Деятельностный (коррекционно-реабилитационный): выполнениеиндивидуальной программы психолого-медико-педагогической сопровождения обучающихся,воспитанниковкаждымспециалистом.
3. Рефлексивный:анализвыполненныхрекомендаций.

## Методымониторинга

* 1. Методы мониторинга педагогической деятельности: посещение уроков,мероприятий;анкетирование,тестирование,опрос;наблюдение;

изучение документов; анализ уроков;учебныеиобразовательныерезультаты.

* 1. Методы мониторинга результатов образовательного процесса: наблюдение;устныйопрос;письменныйопрос;

письменная проверка знаний, умений, навыков; текущая и итоговая аттестация учащихся; беседа,анкетирование,тестирование;

проверкадокументации.

## Видымониторинга

* По этапампроведения:предварительный,текущий,итоговый.
* Почастотепроцедур:разовый,периодический,систематический.
* Поформе:персональный,тематический, классно-обобщающий,комплексный.

## Итогимониторинга

1. Итогимониторингаоформляютсявтаблицах,диаграммах,отражаютсявсправочно-аналитическихматериалах,содержащихконкретные,реальновыполнимыерекомендации.
2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогическогосовета,совещанияхпридиректоре,призавучах.
3. Порезультатаммониторинговыхисследованийразрабатываютсярекомендации,

принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование ипрогнозированиеразвитияшколы.

## Программавнеурочнойдеятельности

**Пояснительнаязаписка**

Внеурочнаядеятельностьявляетсясоставнойчастьюучебно-воспитательногопроцессаи однойизформорганизациисвободноговремениучащихся.Внеурочнаядеятельностьпонимаетсясегодняпреимущественнокакдеятельность,организуемаявовнеурочноевремядляудовлетворенияпотребностейучащихсявсодержательномдосуге,ихучастиивсамоуправлениииобщественнополезнойдеятельности.

Программавнеурочнойдеятельностиобеспечиваетучетиндивидуальныхособенностейипотребностейобучающихся сумственнойотсталостьючерезорганизациювнеурочнойдеятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая вформах,отличных отурочной,инаправленнаянадостижениепланируемых результатовосвоенияАООП НОО обучающихся с умственной отсталостью. Внеурочная деятельность объединяет все, кромеучебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач ихвоспитанияисоциализации.

Сущностьиосновноеназначениевнеурочнойдеятельностизаключаетсявобеспечениидополнительныхусловийдляразвитияинтересов,склонностей,способностейобучающихсясумственнойотсталостью,организацииихсвободноговремени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:творческой самореализацииобучающихсясумственнойотсталостьювкомфортнойразвивающейсреде,стимулирующейвозникновениеличностногоинтересакразличнымаспектамжизнедеятельности;позитивногоотношениякокружающейдействительности;социальногостановленияобучающегосявпроцессеобщения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстникамиипедагогами.

Внеурочнаядеятельностьспособствуетсоциальнойинтеграцииобучающихсяпутеморганизацииипроведениямероприятий,вкоторыхпредусмотренасовместнаядеятельностьобучающихся разных категорий, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельностиподбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью, так иобычноразвивающихсясверстников.

***Основнымицелями***внеурочнойдеятельностиявляютсясозданиеусловийдлядостиженияобучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемойобществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждогообучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитиесоциальных,интеллектуальныхинтересовучащихсявсвободноевремя.

### Основныезадачи:

коррекциявсехкомпонентовпсихофизического,интеллектуального,личностногоразвитияобучающихся сумственнойотсталостьюсучетомих возрастныхииндивидуальныхособенностей;

развитиеактивности,самостоятельностии независимостивповседневнойжизни;

развитие возможных избирательныхспособностейиинтересов обучающегосявразныхвидахдеятельности;

формированиеосновнравственногосамосознанияличности,уменияправильнооцениватьокружающее исамихсебя,

формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости инастойчивостивдостижениирезультата;

расширениепредставленийобучающегосяомиреиосебе,егосоциальногоопыта;формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;формированиеумений,навыковсоциальногообщениялюдей;

расширениекругаобщения,выходобучающегосязапределысемьииобразовательнойорганизации;

развитиенавыковосуществлениясотрудничестваспедагогами,сверстниками,родителями,старшимидетьмиврешенииобщихпроблем;

укреплениедовериякдругим людям;

развитиедоброжелательностииэмоциональнойотзывчивости,пониманиядругихлюдейисопереживанияим.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитияличности:спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные игрупповыезанятия,экскурсии, кружки, секции,соревнования,общественнополезныепрактикиит.д.

Образовательнаяорганизациявправесамостоятельновыбиратьприоритетныенаправлениявнеурочнойдеятельности,определятьформыеёорганизациисучетомреальныхусловий,особыхобразовательных потребностей обучающихся(в том числе индивидуальных),пожеланий родителей(законныхпредставителей).

## Принципыпрограммы

* + Включениеучащихсявактивнуюдеятельность.
  + Доступностьинаглядность.
  + Связьтеорииспрактикой.
  + Учётвозрастныхособенностей.
  + Сочетаниеиндивидуальныхиколлективныхформдеятельности.
  + Целенаправленностьипоследовательностьдеятельности(отпростого ксложному).

### Насодержаниепрограммыоказаливлияниеследующиефакторы:

* + Традициишколы.
  + Особенностивозраста,класса, индивидуальности детей.
  + Особенностируководителейкружковисекций,ихинтересы,склонности,установки.

### МодельОрганизацииВнеурочнойДеятельности

Модельорганизациивнеурочнойдеятельностишколы–оптимизационная,веереализациипринимаютучастиевсепедагогическиеработникиучреждения(учителя,педагог-психолог,педагог-организатори

др.).Координирующуюрольвыполняет,какправило,классныйруководитель.Преимуществаоптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность,созданииединогообразовательногоиметодическогопространствавшколе,содержательномиорганизационномединствевсехегоструктурныхподразделений.

### Механизмконструированияоптимизационноймодели:

Эффективноеконструированиеоптимизационноймоделивнеурочнойдеятельностиопираетсянаследующие принципы:

1. Принципучетапотребностейобучающихсяиихродителей.Дляэтогопроводитсявыявлениезапросовродителейиобучающихся,соотнесениезапросаскадровымиматериально-техническимресурсомшколы,особенностямиосновнойобразовательнойпрограммы.
2. Принципгуманистическойнаправленности.Приорганизациивнеурочнойдеятельностивмаксимальнойстепениучитываютсяинтересыипотребностидетей,поддерживаютсяпроцессыстановленияипроявленияиндивидуальностиисубъектностишкольников,создаютсяусловиядляформирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства,самореализации,самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализациюмаксимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детейреальныевозможностисвободноговыбора,осуществленияпробсвоихсилиспособностей в различныхвидах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.4.Принципоптимальногоиспользованияучебногоиканикулярногопериодовучебногогодаприорганизациивнеурочнойдеятельности.Частьпрограммывнеурочнойдеятельностиможетбытьреализована вовремяканикул.
4. Принципучетавозможностейучебно-методическогокомплекта,используемоговобразовательномпроцессе.
5. Принципуспешности исоциальнойзначимости.Усилия организаторов внеурочной деятельностинаправляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемыеребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окруженияобразовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условияхобщеобразовательногоучрежденияребёнокполучаетвозможностьподключитьсякзанятиямпоинтересам,познатьновыйспособсуществования–безоценочный,приэтомобеспечивающийдостижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебнымдисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, чтопозволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболеесложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя иобучающегосяпроисходитстановление личностиребенка.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпо следующимнаправлениям:

***Спортивно-оздоровительноенаправление***создаетусловиядляполноценногофизическогоипсихическогоздоровьяребенка,помогаетемуосвоитьгигиеническуюкультуру,приобщитькздоровомуобразужизни,формироватьпривычкукзакаливанию ифизическойкультуре.

***Духовно-нравственноенаправление***создаетусловиядляосвоениядетьмидуховныхценностеймировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образажизни,формированиегуманистическогомировоззрения,стремленияксамосовершенствованиюивоплощениюдуховныхценностейвжизненнойпрактике.

***Социальноенаправление***помогаетдетямосвоитьразнообразныеспособыдеятельности,развитьактивностьипробудитьстремление ксамостоятельностиитворчеству.

***Общеинтеллектуальное направление*** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступныеимспособыпознанияокружающегомира, развить познавательнуюактивность, любознательность.

***Общекультурноенаправление***ориентируетдетейнадоброжелательное,бережное,заботливоеотношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторскихуменийинавыков.

Формыорганизациивнеурочнойдеятельности,какивцеломобразовательнойдеятельности,врамках

реализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияопределяетобразовательнаяорганизация.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в такихформахкакхудожественные,культурологические,филологические,хоровыестудии,сетевыесообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции. олимпиады, военно-патриотическиеобъединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезныепрактикиидругиеформы.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивныхшколах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочнойдеятельности может быть сокращено при предоставлении родителями (законными представителями)обучающихся,подтверждающихдокументов.Внеурочнаядеятельностьорганизуетсявовторойполовинеднянеменее,чемчерез20минутпослеокончанияучебнойдеятельности.Ежедневнопроводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часовнедельной нагрузки по внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются ссогласия обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельностиосуществляютсяприналичиирабочихпрограмм,утвержденныхприказамидиректораМКОУПарфеновской средней общеобразовательной школыи рассмотренных на заседаниях Педагогическогосовета.

## 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

**3.1. Учебныйплан**

Учебный план АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объемаудиторнойнагрузкиобучающихся,составиструктуруобязательныхпредметныхобластей,распределяетучебное время,отводимоенаихосвоение поклассамиучебнымпредметам.

Учебныйпланопределяетобщиерамкипринимаемыхрешенийприразработкесодержанияобразования,требованийкегоусвоениюиорганизацииобразовательногопроцесса,атакжевыступаетвкачествеодногоизосновныхмеханизмовегореализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:1 этап-I-IV илиIдополнительный,I-IVклассы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в Iклассе и34учебныхнедельвгодусоIIпоXIIкласс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапеобучения(I -IV илиI дополнительный,I -IVкласс).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.Содержаниевсехучебных предметов, входящих всоставкаждойпредметной области,имеетярковыраженнуюкоррекционно-развивающуюнаправленность,заключающуюсявучетеособыхобразовательныхпотребностейобучающихся.Кромеэтого,сцельюкоррекциинедостатковпсихическогоифизическогоразвитияобучающихсявструктуруучебногопланавходитикоррекционно-развивающаяобласть.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательныхотношений.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовобязательныхпредметныхобластей,которыедолжныбытьреализованывовсехимеющихгосударственнуюаккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на ихизучение поклассам(годам)обучения.

Составучебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для

обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии спредставленныминижеучебнымипланами.

Обязательнаячастьучебногопланаотражаетсодержаниеобразования,котороеобеспечиваетдостижениеважнейшихцелей современногообразованияобучающихсясумственнойотсталостью:

формированиежизненныхкомпетенций,обеспечивающиховладениесистемойсоциальныхотношенийисоциальноеразвитиеобучающегося,а такжеего интеграциювсоциальноеокружение;

формированиеосновдуховно-нравственногоразвитияобучающихся,приобщениеихкобщекультурным,национальнымиэтнокультурнымценностям;

формированиездоровогообразажизни,элементарныхправилповедениявэкстремальныхситуациях.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,обеспечиваетреализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группыобучающихся,а такжеиндивидуальныхпотребностейкаждогообучающегося.

Такимобразом,частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;увеличениеучебныхчасов,отводимыхнаизучениеотдельныхучебныхпредметовобязательной

части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностейобучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или)физическомразвитии;

введениеучебныхкурсовдляфакультативногоизученияотдельныхучебныхпредметов.

Неотъемлемойсоставляющейучебногопланаявляетсявнеурочнаядеятельность,включающаякоррекционно-развивающуюобластьидругие направлениявнеурочнойдеятельности.

Содержаниекоррекционно-развивающейобластиучебногопланапредставленообязательнымикоррекционнымикурсами(коррекционноразвивающимизанятиями).

Выборкоррекционныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий,ихколичественноесоотношениеможетосуществлятьсяобщеобразовательнойорганизациейсамостоятельно,исходяизпсихофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендацийпсихолого-медико-педагогическойкомиссии.Время,отведенноенареализациюкоррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, ноучитывается приопределенииобъемовфинансирования.

Всегонакоррекционно-развивающуюобластьотводитсянеменее5часоввнеделюизчасоввнеурочнойдеятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частьюобразовательногопроцессавобщеобразовательнойорганизации.Образовательныеорганизациипредоставляют обучающимся возможность выбора широкогоспектра занятий, направленных на ихразвитие.

ВнеурочнаядеятельностьобучающихсясОВЗформируетсяизчасов,необходимыхдляобеспеченияихиндивидуальныхпотребностейисоставляетсуммарно10часоввнеделюнаобучающегося,изкоторыхнеменее5часовдолжнывключатьобязательныезанятиякоррекционной

направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей([пункт3.4.16](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C47CFFE46456AD5386D485450297135BFC585A9B73F4AB87F18DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH)санитарныхправилСП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровленияобучающихсяимолодежи",утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г,регистрационныйN61573),действующимдо1января2027г.

Дляразвитияпотенциалатехобучающихсясумственнойотсталостью,которыевсилуособенностейсвоегопсихофизическогоразвитияиспытываюттрудностивусвоенииотдельныхучебныхпредметов,могутразрабатыватьсясучастиемихродителей(законныхпредставителей)индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы(содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальныхучебныхпланов,программсопровождаетсятьюторскойподдержкой.

Недельный учебный план МКОУ Победимской СОШ составлен с учетом ФАООП УО

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы (учебные курсы) | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Рисование (Изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них: | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Всего часов | | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3 039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели в II - IV классах).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы (учебные курсы) | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| I доп. | I | II | III | IV |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| Чтение | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| Речевая практика | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Математика | Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Искусство | Музыка | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Итого | | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 102 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них: | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Всего часов | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3 732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели в II - IV классах).

*Индивидуальноеобучениенадому*организуетсядляобучающихся,которымпосостояниюздоровьямедицинскимучреждениемздравоохранениявсоответствиисперечнемзаболеванийрекомендованообучениенадому.

Учебный план обучения на дому МКОУ Победимской СОШ на 2024–2025 учебный год составленвсоответствиис основными документами, регламентирующими деятельность образовательногоучреждения:

* ЗакономФЗ-273“ОбобразованиивРоссийскойФедерации”от21.12.2012г.;

-ПисьмомМНОРСФСРиМинистерстваздравоохраненияРСФСР8–28июня1980г.№281-м-17-13-186

«Переченьзаболеваний,поповоду которых детинуждаютсявиндивидуальныхзанятияхнадому иосвобождаютсяотпосещениямассовойшколы»;

* ПисьмомМинистерстваобразованияРФот30.03.2001г № 29/1470-б«Оборганизациивобразовательныхучрежденийнадомногообучения»;
* Письмом Министерства образования Алтайского края от 31.01.2020 № 23/02/195 «Об особенностяхорганизации образовательной деятельностидляучащихся,осваивающих основные образовательныепрограммынадому».

Учебным планом МКОУ Победимской СОШ для обучающихся на дому в 2024–2025 учебном годуустановлена следующаяучебнаянагрузка:1–4классы:10часоввнеделю.

По всем предметам учебного плана составляются индивидуальные календарно-тематические планыдлякаждогообучающегосянадому взависимости отособенностейпсихофизическогоразвитияивозможностейобучающегосянадому,особенностейегоэмоционально-волевойсферы,характератечениязаболевания.

Обучениедетейпроизводитсянадомупоиндивидуальномуучебномуплану,порасписанию,составленному индивидуально для каждого обучающегося с учетом особенностейих заболеваний исогласованномусродителями(законнымипредставителями)обучающегося.

Однойизважнейшихсоставляющихорганизации обучениянадому являетсясамостоятельнаяработаобучающегосянадому,выполняемаяпозаданиюпедагогическогоработника,подегоруководством,втомчислесиспользованиемдистанционныхобразовательныхтехнологий.Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому определяется в соответствии с рабочейпрограммойпоучебному предметуинаправленонаполное освоение образовательнойпрограммыначального общего, основного общего и среднего общего образования, на усвоение меж предметныхсвязей.

В случае необходимости во время, отведенное на самостоятельную работу, обучающийся на домуможет посещать занятия в школе с целью расширения и углубления практических знаний и уменийпокаждомуучебномупредметуучебногопланапосогласованиюсродителями(законнымипредставителями).

Образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных школ 8 вида (для детейснарушениеминтеллектуальногоразвития)определяетсодержаниепредметовикоррекционныхкурсов,последовательностьпрохожденияпогодамобучения.

Программыучитываютособенностипознавательнойдеятельностидетейснарушениеминтеллектуальногоразвития.Они направленына разностороннееразвитие личности обучающихся,способствуютихумственномуразвитию,обеспечиваютгражданское,нравственное,трудовое,эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимсядостичьтогоуровняобщеобразовательныхзнаний,уменийинавыков,которыйнеобходимимдля

социальнойадаптации.

Содержание обученияповсемучебнымпредметамимеетпрактическуюнаправленность.Школаготовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность вусловияхсовременногопроизводства.

Принципкоррекционнойнаправленностиобученияявляетсяведущим,конкретизированыпутиисредстваисправлениянедостатковобщего,речевого,физическогоразвитияинравственноговоспитания детей с нарушением интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебнымпредметом.

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательнойдеятельности умственно отсталых учащихся, распределение предметов по годам обучения, количествочасов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузкаданавсоответствиисвозрастными,интеллектуальнымиипсихофизическимивозможностямиумственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения поохране здоровьяипредупреждениюучебнойперегрузкишкольников.

Учебный план школы составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ «Обутвержденииучебныхплановспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийдляобучающихся,воспитанниковсограниченнымивозможностямиздоровья»)иссоблюдениемтребованийСанПиН пообязательнойимаксимальнойнагрузке обучающихся.

Учебный план школы рассчитан на 3-х дневную учебную неделю при продолжительности уроков 4минут.Началоипродолжительностьучебногогодаиканикулустанавливаетсявсоответствиисосроками,действующимидлявсехобщеобразовательныхучрежденийивсоответствиисУставомшколы.

## Промежуточнаяаттестация

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РоссийскойФедерации» от29.12.2012г.№ 273(ст.58) освоение образовательной программы,втом числеотдельнойчастииливсегообъемаучебногопредмета,курса,дисциплины(модуля)образовательнойпрограммы,сопровождаетсяпромежуточнойаттестациейобучающихся,проводимой в формах, определенных на стоящим учебным планом, и в порядке, установленномнормативным локальным актом учреждения «Положение о системе оценок, формах, периодичностии порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидацииакадемическойзадолженностиобучающихсяМКОУПобедимскойСОШ».

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения имиучебного материала по всем учебным предметам, включенным в учебный план школы, в рамкахосвоенияобщеобразовательныхпрограммзаучебныйгод.Промежуточнаяаттестацияобучающихся проводится в форме четвертного, годового оценивания по бальной системе, котороеопределяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приемаматематического округления. Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражаются вэлектронныхжурналахвсоответствующихграфах.

## УЧЕБНЫЙПЛАН

**дляобучающихсяМКОУПобедимскойСОШVIIIвид(вариант1)–обучение надому**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Учебныепредметы** | **Класс** | | | |
| I | II | III | IV |
| Языкиречь | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Речеваяпрактика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Чтение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естествознан  ие | Мир природы и  человека | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Рисование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая  культура | Адаптивная  физкультура | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Количествочасов внеделю** | | **10** | **10** | **10** | **10** |

## Планвнеурочнойдеятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Направление** | **Название курса** | **класс** | **Кол-вочасоввнед/год** |
| 1 | Интеллектуальное | «Любознайка» | 1-3 | 1/34 |
| «Умникииумницы» | 4 | 2/68 |
| 2 | Духовно-  нравственное | «Умелыеруки» | 1-4 | 2/68 |
| 3 | Общекультурное | «Вмиресказок» | 1 | 1/34 |
| Газета«Школьныевести  » | 2-4 | 1/34 |
| 4 | Социальное | «Мирналадошке» | 1-4 | 1/34 |
| 5 | Спортивно-оздоровительное | «Салки » | 1 | 1/34 |
| «Мирспортивныхигр» | 2-4 | 1/34 |
| Всего: |  | 10/340 |
| 1 | Коррекционныйкурс | «Психокоррекционныезанятия» | 1-4 | 2/68 |
| 2 | Коррекционный  курс | «Логопедические  занятия» | 1-4 | 2/68 |
| 3 | Коррекционный  курс | «Ритмика» | 1-4 | 1/34 |
|  |  |  |  | 5/170 |

* 1. **КалендарныйучебныйграфикМКОУПобедимскойСОШ**

Календарный учебный график МКОУ Победимской СОШ на учебный год является документом,регламентирующим организацию образовательного процесса.Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждениясоставляют:

* Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29.12.2012№273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования Российской федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утвержденииФедеральногообразовательногостандарта начальногообщегообразования»;
* Федеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммойначальногообщегообразованиядляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(утвержденаприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24.11.2022г.№1026).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020года№28«ОбутверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20«Санитарноэпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Обутверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидля человека факторовсредыобитания».

## Начальное общееобразование

Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпоучебнымчетвертям.Урочная

деятельностьобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяорганизуетсяпо5-дневнойучебнойнеделе,всубботувозможнаорганизацияипроведениезанятийврамкахвнеурочнойдеятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34недели,в1дополнительноми1классе-33недели.

Сцельюпрофилактикипереутомлениявфедеральномкалендарномучебномграфикепредусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникулдолжнасоставлятьнеменее7календарныхдней.

Продолжительностьучебных четвертейсоставляет:1 четверть- 8учебных недель(для1- 4классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4классов), 9 учебных недель (для 1 классов и 1 дополнительных классов); 4 четверть - 8 учебных недель(для1-4классов).

Продолжительностьканикулсоставляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);поокончании2четверти (зимниеканикулы)-9календарныхдней (для1-4классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов и 1 дополнительных классов);поокончании3 четверти(весенние каникулы)-9календарныхдней(для 1-4классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.Продолжительностьурока непревышает40минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены(после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроковустанавливатьдвепеременыпо20минуткаждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее30минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособностиобучающихсяи шкалытрудности учебныхпредметов,определеннойГигиеническими[нормативами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&date=30.04.2023&dst=100137&field=134).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, приэтомобъеммаксимальнодопустимойнагрузкивтечение днясоставляет:

дляобучающихся1-х классови1-х дополнительных-непревышает4 уроковиодинразвнеделю

* 5уроков,засчетурокафизическойкультуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урокафизическойкультуры.

Обучениев1классеи1дополнительномклассеосуществляетсяссоблюдениемследующихтребований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение впервом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по4 урокавдень по 35минут каждый;вянваре-мае -по4урокавдень по 40минут каждый;

всерединеучебногодня организуетсядинамическаяпаузапродолжительностьюнеменее40минут;

Занятияначинаютсяв 8-30часовутраи заканчиваютсянепозднее19часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют надниснаименьшимколичествомобязательныхуроков.Междуначаломфакультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокомнеобходимоорганизовыватьперерывпродолжительностьюнеменее30минут.

Календарныйучебныйграфикобразовательнойорганизациисоставляетсясучетоммненийучастниковобразовательныхотношений,региональныхиэтнокультурныхтрадиций,плановыхмероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочнойивнеурочной)и плановых перерывовприполученииобразования для отдыха ииных социальныхцелей(каникул)покалендарнымпериодамучебногогода.

## Дополнительныедниотдыха,связанныесгосударственнымипраздниками:

23 февраля– День защитника Отечества.8 марта– Международный женский день.9мая-ДеньПобеды.

## Организацияпромежуточнойаттестации

Промежуточнаяаттестацияво2–4-хклассахосуществляетсяпочетвертямбезпрекращенияобразовательной деятельности в форме контрольных работ, тестирования, зачёта, творческих работ поучебным предметам учебного плана всоответствии срабочей программой учителя по предмету натекущий учебный год. Годовая аттестация обучающихся 2-х–4-х классов осуществляется по оценкам,полученнымвтечениеучебногогода за1,2,3,4четверти.

Срокиканикулежегодноутверждаютсяприказомдиректора.

## Календарныйпланвоспитательнойработы

Календарныйпланвоспитательнойработыможетбытьреализованврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а такжевозрастных,физиологическихипсихоэмоциональныхособенностейобучающихся,сУО.

Приразработкепланаучитываются:индивидуальныепланыклассныхруководителей;рабочиепрограммыучителейпоизучаемымвобщеобразовательнойорганизацииучебнымпредметам,курсам,модулям;план,рабочиепрограммыучебныхкурсов,занятийвнеурочнойдеятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученическогосамоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям сними;планыработыпсихологическойслужбыилишкольногопсихолога,социальныхпедагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержаниюплана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарномплане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствиис памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятнымидатами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства РоссийскойФедерации,перечнямирекомендуемыхвоспитательныхсобытийМинистерствапросвещенияРоссийской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфереобразования.

Втаблицеприведенаструктуракалендарногопланавоспитательнойработышколы.

## Структуракалендарногопланавоспитательнойработыорганизации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дела,события, | Класс | Срок | Ответственные |
|  | 1. Урочнаядеятельность | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 2. Внеурочнаядеятельность | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 3. Классноеруководство | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 4.Основныешкольныедела | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 5.Внешкольныемероприятия | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 6.Организацияпредметно-пространственнойсреды | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 7.Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями) | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 8.Самоуправление | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 9.Профилактикаибезопасность | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 10.Социальноепартнерство | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 11. Профориентация | | | |
|  | ... |  |  |  |

*Сентябрь:*

1 сентября: Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестерроризмом;8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности.

*Октябрь:*

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;4октября:Деньзащитыживотных;

5октября: День учителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;Третье воскресеньеоктября:Деньотца.

*Ноябрь:*

4ноября:Деньнародногоединства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органоввнутреннихделРоссии;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

*Декабрь:*

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.

*Январь:*

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньснятияблокадыЛенинграда,ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего"лагерясмерти"Аушвиц-Биркенау(Освенцима)-ДеньпамятижертвХолокоста.

*Февраль:*

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградскойбитве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;21февраля:Международныйденьродногоязыка;

23февраля:ДеньзащитникаОтечества.

*Март:*

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией27марта: Всемирный деньтеатра.

*Апрель:*

12апреля:Денькосмонавтики.

*Май:*

1мая:ПраздникВесныиТруда;9мая:ДеньПобеды;

19 мая: День детских общественных организаций России;24 мая: Деньславянскойписьменностиикультуры.

*Июнь:*

1июня:Деньзащитыдетей;6 июня: День русского языка;12июня:ДеньРоссии;

22 июня: День памяти и скорби;27июня:Деньмолодежи.

*Июль:*

8июля:Деньсемьи,любви иверности.

*Август:*

12августа:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;

27вгуста: День российскогокино.

## Системаусловийреализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

РеализацияАООПУО(вариант1)иАООП(вариант2)обеспечиваетсясозданиемвобразовательнойорганизациикадровых,финансовых,материально-техническихусловий.

РеализацияАООПУО(вариант1)иАООП(вариант2)обеспечиваетсяпедагогическими,руководящимииинымиработниками,имеющимипрофессиональнуюподготовку,соответствующуюквалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном [справочнике](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C67AF8E36A5AAD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF80F98DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH) должностейруководителей,специалистовислужащих,раздел"Квалификационныехарактеристикидолжностейработников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями,внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован МинюстомРоссии1июля2011г.,регистрационныйN212240),впрофессиональныхстандартах"[Педагог](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C57BFDE96D57AD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF81F08DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH)(педагогическаядеятельностьвсфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября2013г.N544н(зарегистрированМинюстомРоссии6декабря2013г.регистрационныйN30550)сизменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016г. N 422н (зарегистрированМинюстомРоссии23августа2016г.регистрационныйN43326),от25декабря2014г.N1115н(зарегистрированМинюстомРоссии19февраля2015г.,регистрационныйN36091),"[Педагог-психолог](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C673FBE1645AAD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF81F08DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH)

(психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н(зарегистрированМинюстомРоссии18августа2015г.,регистрационныйN38575);"[Специалист](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C672F7E5645AAD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF80F98DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH)вобластивоспитания",утвержденномприказомМинтрудаРоссииот10января2017N10н(зарегистрированМинюстомРоссии26января2017г.,регистрационныйN45406);"[Ассистент](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C57AF8E46E5BAD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF80F98DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH)(помощник)по оказанию техническойпомощиинвалидамилицамс ограниченнымивозможностямиздоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрированМинюстомРоссии4мая2017г.,регистрационныйN46612).

КАДРОВЫЕУСЛОВИЯреализацииАООП.

ОписаниекадровыхусловийреализацииАООПНООвключает:

-характеристикуукомплектованностиОрганизации;

-описаниеуровняквалификацииработниковОрганизациииихфункциональныхобязанностей;

-описаниереализуемойсистемынепрерывногопрофессиональногоразвитияиповышенияквалификациипедагогическихработников;

-описаниесистемыоценкидеятельностичленовпедагогическогоколлектива.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностныеобязанности | | количествоработниковвОУ(требуется/имеется  ) | УровеньквалификацииработниковОУ | |
| Требования к уровнюквалификации |  |
| Руководительобразовательногоучреждения | Обеспечиваетсистемнуюобразовательнуюи  административно-хозяйственную работуобразовательногоучреждения. | | 1/1 | Высшеепрофессиональноеобразованиепонаправле-ниямподготовки«Госу-дарственноеимуници-пальное управление  «Менеджмент»,«Управлениеперсоналом» и стаж работы напедагогических должностяхнеменее5летлибовысшеепрофессии-ональноеобразование и  дополнительное профессии-ональное образование вобластигосударственногоимуни-ципального управленияили менедж-мента  иэкономикиистажработы на педагогических илируководящихдолжнос-тяхне  менее5лет. | Высшеепедагогическоеобразование |
| Заместительруководителя | Координируетработупреподавателей,воспитателей, разработкуучебно-методической  инойдокументацииобеспечиваетсовершенствование  методов организацииобразовательного процесса.Осуществляетконтрользакачествомобразовательногопроцесса | | 1/1 | Высшеепрофессиональноеобразованиепонаправле-ниямподготовки«Госу-дарственноеимуници-пальноеуправление»,  «Менеджмент»,  «Управлениеперсона-лом»истаж работы напедагогических должнос-тяхнеменее5летлибовысшеепрофессиональ-ноеобразование и  дополнительное профес-сииональное образование в | Высшеепедагогическоеобразование |
|  |  | |  | областигосударст-венногоимуниципаль-ногоуправленияили менеджмента иэкономикиистаж работы напедагогических илируководящихдолжностяхне  менее5лет. |  |
| Учитель | | | | | |
| Учительначальныхклассов | | Осуществляетобучение ивоспитаниеобучающихся,способствуетформированиюобщей культурыличности,социализации,осознанноговыбора и освоенияобразовательныхпрограмм. | 6/6 | высшее профессиональноеобразование или среднеепрофессиональноеобразованиепонаправлениюподготовки«Образованиеипедагогика»иливобласти,соответствующейпреподаваемому предмету,безпредъявлениятребованийкстажуработылибовысшеепрофессиональноеобразование илисреднее профессиональноеобразование и  дополнительноепрофессиональноеобразование понаправлениюдеятельностивобразовательномучреждении  без предъявлениятребованийкстажуработы. | высшеепедагогическоеобразование–4 |
| Учительанглийскогоязыка | | 1/1 | высшеепедагогическоеобразование |
| Учительфизическойкультуры | | 1/1 | Среднеепрофессиональ  ное |
| Библиотекарь | | Должностныеобязанности:обеспечиваетдоступобучающихся кинформационнымресурсам,участвует в ихдуховно-нравственномвоспитании,профориентацииисоциализации,содействуетформированиюинформационнойкомпетентности  обучающихся. | 1/1 | высшее или среднеепрофессиональноеобразованиепоспециальности  «Библиотечно-информационнаядеятельность». | высшеепедагогическоеобразование. |

Для реализации АООП начального общего образования, достижения планируемых результатов в школеимеетсяколлективспециалистов,объединенныхединойорганизационнойструктурой,обеспечивающей эффективность системы управления всеми участниками образовательного процесса,взаимодействиешколыссоциальнымипартнерами,качественноеиполноевыполнениегосударственного задания. Функциональные обязанности определены в соответствии с должностнымиинструкциями, разработанными на основе «Квалификационных характеристик должностей работниковобразования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов ислужащих.

МКОУ Победимская средняя общеобразовательная школа укомплектована педагогическими кадрами,имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательнойпрограммой, способными к инновационной профессиональной деятельности, работниками пищеблока,вспомогательнымперсоналом.

Нормативныедокументы:

ПриказМинздравсоцразвитияРоссииот26августа2010г.№761н«ОбутвержденииЕдиногоквалификационногосправочникадолжностейруководителей,специалистовислужащих,раздел

«Квалификационныехарактеристикидолжностейработниковобразования»(зарегистрировановМинюсте России6октября2010г.№18638).

Школарасполагаетопытными,высококвалифицированнымиспециалистами.Вначальнойшколеобразовательнуюдеятельностьосуществляют4учителяначальныхклассов,социальныйпедагог,педагог-психолог,учительфизкультуры,учительмузыки.

2 (50%) учителя начальной школы имеют высшую квалификационную категорию, 1 (25%) –первуюквалификационнуюкатегорию,1(25%)-соответствиезанимаемойдолжности.

Воспитанием, обучениеми развитием учащихся начальной школы занимаются педагоги с высшимобразованием–4(100%).

МКОУПобедимскаяСОШориентировананасозданиемаксимумаусловийдляфизического,интеллектуального, патриотического, экологического и трудового развития детей на основе изученияличностиучащихся,ихинтересов,стремленийижеланий.

Описаниекадровыхусловийшколыпредставленовтаблице.Внейсоотнесеныдолжностныеобязанностииуровеньквалификацииспециалистов,предусмотренныеПриказомМинистерстваздравоохраненияисоциальногоразвитияРоссийскойФедерацииот26августа2010г.№761н,зарегистрированнымвМинюсте6октября2010г.симеющимсякадровымпотенциаломобразовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметитьпутинеобходимойработыпоегодальнейшемуизменению.

ОбеспеченностьОУквалифицированнымикадрамисоставляет100%

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 часов) в области инклюзивногообразования,подтвержденныеудостоверениемоповышении квалификацииустановленногообразца.

При необходимости школа использует сетевые формы реализации программы коррекционной работы,которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР дляудовлетворенияихособыхобразовательныхпотребностей.

Административный персонал – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованиемимеютудостоверениеоповышенииквалификациивобластиинклюзивногообразованияустановленногообразца.

Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников

Основнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточногокадровогопотенциалаобразовательногоучрежденияявляетсяобеспечениевсоответствиисновымиобразовательнымиреалиямиизадачамиадекватностисистемынепрерывногопедагогическогообразования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизацииподготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системыобразования.

В МКОУ Победимской средней общеобразовательной школе ежегодно составляются планы-графики,включающиеразличныеформынепрерывногоповышенияквалификациивсехпедагогическихработников,атакжеграфикиаттестациикадровнасоответствиезанимаемойдолжностииквалификационнуюкатегориювсоответствиисприказомМинобрнаукиРоссииот07апреля2014г.

№276«ОбутвержденииПорядкапроведенияаттестациипедагогическихработниковорганизаций,осуществляющихобразовательную деятельность».

Ожидаемый результат повышения квалификации —профессиональнаяготовностьработниковобразованияк реализацииФГОС:

обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностейсовременногообразования;

принятиеидеологииФГОСобщегообразования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еёосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитоговобразовательнойдеятельностиобучающихся;

овладениеучебно-методическимииинформационно-методическимиресурсами,необходимымидляуспешногорешениязадачФГОС.

Однимизусловийготовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общегообразованияявляетсясозданиесистемыметодическойработы,обеспечивающейсопровождениедеятельностипедагоговнавсехэтапахреализациитребованийФГОС.

Требованиякквалификации

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Высшеепрофессиональноеобразованиепонаправлениямподготовки"Государственноеимуниципальноеуправление","Менеджмент","Управлениеперсоналом" истажработына педагогическихдолжностяхне менее 5летиливысшеепрофессиональноеобразованиеидополнительноепрофессиональноеобразованиевобластигосударственногоимуниципальногоуправленияили  менеджментаиэкономикиистажработынапедагогическихилируководящихдолжностяхнеменее5лет. |
| Учитель | Высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиепонаправлениюподготовки"Образованиеипедагогика"иливобласти,соответствующейпреподаваемомупредмету,безпредъявлениятребованийкстажуработылибовысшеепрофессиональноеобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиеидополнительноепрофессиональноеобразованиепонаправлениюдеятельностивобразовательномучреждениибез  предъявлениятребований кстажуработы. |

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностейработников,с учётомособенностейорганизациитрудаиуправления.

Основнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточногокадровогопотенциалаорганизация,осуществляющаяобразовательнуюдеятельность,являетсяобеспечениевсоответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывногопедагогическогообразованияпроисходящимизменениямвсистемеобразованиявцелом.

Администрацияиучителяшколыпринимаютучастиевконференциях,семинарах,конкурсах,показывают мастер-классы, дают открытые уроки, посещают уроки других учителей школы, района,стажерские практики.

Однимизусловийготовностиорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьквведению ФГОС начального общего образования, является создание системы методической работы,обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.Организацияметодическойработы

Подготовкаприказов«ОвнедренииФГОСНОО»,«Обутвержденииосновнойобразовательнойпрограммыначального общегообразования»,«Обизменениидолжностныхинструкций».

Участиевсеминарах:«ОценкаобразовательныхрезультатовобучающихсяначальнойшколывсоответствиистребованиямиФГОС».

Организациявнеурочнойдеятельности.

Участиев работе«проблемныхгрупп»повнедрениюФГОСНОО.

Участие в семинарах по темам: «Преподавание отдельных учебных предметов в соответствии с ФГОСНОО».

Семинар «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности».Семинар«ПреемственностьдошкольногоиНООвусловияхвариативностиобразовательныхсистем и программ».

Оформление и пополнение рубрики сайта школы «ФГОС начального общего образования».Родительскоесобраниесродителямибудущихпервоклассников:«ОрганизацияучебнойивнеурочнойдеятельностипервоклассникавусловияхФГОСНОО».

Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммывключает:

характеристику укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность;описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательнуюдеятельностьиихфункциональныхобязанностей;

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышенияквалификациипедагогическихработников;

описаниесистемыоценкидеятельностичленовпедагогическогоколлектива.

Длядостижениярезультатовосновнойобразовательнойпрограммывходееёреализациипредполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с цельюкоррекцииихдеятельности,атакжеопределения стимулирующейчастифонда оплатытруда.

Показатели и индикаторы разработаны организацией, осуществляющей образовательную деятельностьнаосновепланируемыхрезультатовивсоответствиисоспецификойосновнойобразовательнойпрограммы образовательной организации и содержатся в Положении о распределении стимулирующейчасти фонда оплаты труда и оценочном листе профессиональной деятельности учителя. Они отражаютдинамикуобразовательныхдостиженийобучающихся,атакжеактивностьирезультативностьихучастия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах. При оценкекачества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современныхпедагогическихтехнологий,втомчислеИКТиздоровьесберегающих;участиевметодическойинаучнойработе,распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышениеуровняпрофессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальныхобразовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействиесовсеми

участникамиобразовательногопроцессаидр.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работниковПрофессиональное развитие иповышение квалификациипедагогических работниковпредставленывПриложении.

Ожидаемый результат повышения квалификации —профессиональнаяготовностьработниковобразованияк реализацииФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования всистему ценностей современногообразования;
* принятиеидеологииФГОСобщегообразования;
* освоение новойсистемы требованийк структуре основной образовательной программы,результатамеё освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельностиобучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми дляуспешногорешениязадачФГОС.

Кадровое обеспечение реализации АООП НООПерспективныйплан-графикповышенияквалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации— профессиональная готовность работниковобразованияк реализацииФГОС НОО:

обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностейсовременногообразования;

принятиеидеологииФГОСНОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еёосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитоговобразовательнойдеятельностиобучающихся;

овладениеучебно-методическимииинформационно-методическимиресурсами,необходимымидляуспешногорешениязадачФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является созданиесистемы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапахреализациитребованийФГОС НООобучающихсясОВЗ.

Планметодическойработывключаетмероприятияпоорганизации:

1. МониторингаготовностиОУквведениюФГОСНОО;
2. Нормативно-правовогообеспеченияучебнойдеятельности;
3. Научно-методическогообеспеченияучебнойдеятельности;
4. МетодическогосопровожденияпедагоговдляреализациитребованийФГОС;
5. Семинаров,посвящённыхсодержаниюиключевымособенностямФГОСНОО.
6. Участиепедагоговвразработкеразделовикомпонентовосновнойобразовательнойпрограммыорганизации,осуществляющейобразовательную деятельность.
7. УчастиепедагоговвразработкеиапробацииоценкиэффективностиработывусловияхвнедренияФГОСНООиНовойсистемыоплаты труда.
8. Участиепедагоговвпроведениимастер-классов,круглыхстолов,открытыхуроков,внеурочныхзанятийимероприятийпоотдельнымнаправлениямвведенияиреализацииСтандарта.

Подведениеитоговиобсуждениерезультатовмероприятийосуществляютсявразныхформах:совещанияпридиректоре,заседанияпедагогическогоиметодическогосоветов,ввидерешенийпедагогическогосовета,приказов,инструкций,рекомендацийит. д.

Психолого-педагогическиеусловияреализацииАООПНОО

МКОУПобедимскаясредняяобщеобразовательнаяшколасоздаетвобразовательной организациипсихолого-педагогические условия,обеспечивающие:

* преемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельностипоотношениюкдошкольномуобразованиюсучётомспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся;
* формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучастниковобразовательнойдеятельности;
* дифференциациюииндивидуализациюобучения.

Психолого-педагогическоесопровождениеосуществляетсякласснымруководителемипедагогом-психологом.

Психолого-педагогическоесопровождениеучастниковобразовательныхотношенийнауровненачальногообщегообразования

Цельпсихолого-педагогическогосопровожденияФГОСНОО:созданиеоптимальныхпсихолого-педагогическихусловийдляразвитияличностиучащихсяиихуспешногоосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Можновыделитьследующиеуровнипсихолого-педагогическогосопровождения:индивидуальное,групповое,науровне класса,на уровнеобразовательнойорганизации.

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровожденияявляются:

диагностика,направленнаянавыявлениеособенностейстатусашкольника.Онаможетпроводитьсянаэтапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяучителем,класснымруководителемс учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционнаяработа,осуществляемаявтечениевсегоучебноговремени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:сохранение иукреплениепсихологическогоздоровья;

мониторингвозможностейиспособностей,обучающихся;

формированиеуобучающихсяценностиздоровьяибезопасногообразажизни;развитие экологическойкультуры;

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;поддержка детскихобъединенийиученическогосамоуправления;

выявлениеиподдержкаодарённыхдетей.

Iэтап–оценкаисходногоуровнясформированностиуниверсальныхучебныхдействийудетейприпоступлениившколу.Длятогочтобыучительсмогзаранееспланировать(спрогнозировать)процесс

вхождениядетейвусловияобучения,япознакомилапедагоговпервыхклассовсиндивидуальнымиособенностямиразвития,используярезультатысобеседования.

Анализрезультатов диагностикипозволяетвыделить следующиепроблемныезоны:

* уровеньразвитиязрительноговосприятия,мелкоймоторикиизрительно-моторныхкоординаций;
* уровеньразвитияфонематического слухаифонематическоговосприятия,

-уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом. В соответствиис выявленными проблемами планируется развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогическойпомощи.Работаведетсявиндивидуальной формепоследующимнаправлениям:

1. Развивающиезанятиясдетьми,направленныенаукреплениепозициишкольника,развитияположительнойсамооценки,учебноймотивации,познавательныхпроцессов,необходимыхдляуспешногоовладенияучебнойпрограммы.
2. Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогическойграмотности.
3. Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов по вопросам результатовпсиходиагностики,результатовисодержанияразвивающейработысучениками.Оказаниеметодическойподдержкипедагогамповопросамвозрастнойпсихологии,организацииобучениядетейс особымиобразовательнымипотребностями.

Психологическая диагностика является основой проведения мониторингов с целью оценки успешностиличностногоипознавательногоразвитиядетей,позволитсохранитьединствопреемственностиступенейобразовательнойсистемы,чтоявляетсянеобходимымусловиемдляуспешноговведенияФГОС всистемуобразования.

Психолого-педагогическиекомпетентностипедагога,обеспечивающиереализациюФГОСНОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Базовые  компетентностипедагога | Характеристикикомпетентностей | Показатели оценкикомпетентности |
| I. Личностныекачества | | | |
|  | Вера в силы ивозможностиобучающихся | Данная компетентность являетсявыражением гуманистическойпозиции педагога. Она отражаетосновную задачу педагога —раскрывать потенциальныевозможностиучащихся.  Даннаякомпетентностьопределяетпозициюпедагогавотношенииуспеховобучающихся.  Вера в силы и возможности учащихсяснимаетобвинительнуюпозициювотношении учащегося,свидетельствуетоготовностиподдерживать ученика, искать пути иметоды,отслеживающие  успешностьегодеятельности. | * умение создавать ситуациюуспехадля учащихся; * умениеосуществлятьграмотное педагогическоеоценивание, мобилизующееакадемическуюактивность; * умение находитьположительныестороныукаждогоучащегося,строитьобразовательныйпроцесссопоройнаэтистороны,поддерживатьпозитивныесилыразвития; * умениеразрабатывать   индивидуально-ориентирован-ныеобразовательныепроекты |
|  | Интерес к  внутреннемумируучащихся | Интерес к внутреннему мируучащихсяпредполагаетнепростознание их индивидуальных ивозрастных особенностей, но ивыстраивание всей педагогическойдеятельности с опорой наиндивидуальные особенностиучащихся.  Даннаякомпетентностьопределяетвсеаспектыпедагогическойдеятельности | * умение составить устную иписьменную характеристикуучащегося,отражающуюразныеаспектыеговнутреннегомира; * умение выяснитьиндивидуальные предпочтения(индивидуальныеобразовательные потребности),возможности ученика, трудности,скоторымионсталкивается; * умение построитьиндивидуализированнуюобразовательнуюпрограмму; |
|  |  |  | —умение показатьличностныйсмыслобучениясучётоминдивидуальныххарактеристик  внутреннегомира |
|  | Открытость кпринятию  других позиций,точек зрения(неидеоло-гизированноемышлениепедагога) | Открытость к принятию другихпозиций иточекзренияпредполагает,чтопедагогнесчитаетединственноправильной свою точку зрения. Онинтересуетсямнениемдругихиготових поддерживать случаяхдостаточнойаргументации.  Педагогготовгибкореагироватьнавысказывания учащегося, включая  изменениесобственнойпозиции | * убеждённость, что истинаможет бытьнеодна; * интерес к мнениям и позициямдругих; * учёт других точек зрения впроцессеоцениванияучащихся |
|  | Общаякультура | Определяет характер и стильпедагогической деятельности.Заключается в знаниях педагога обосновныхформахматериальнойидуховнойжизничеловека.Вомногомопределяет успешностьпедагогическогообщения,позицию  педагогавглазахучащихся | —ориентациявосновныхсферахматериальнойидуховной жизни;  —знание материальных идуховныхинтересовмолодёжи;  —возможность продемонстри-ровать своидостижения;  — руководство кружками исекциями |
|  | Эмоциональнаяустойчивость | Определяетхарактеротношенийвучебномпроцессе,особенновситуацияхконфликта.  Способствует сохранениюобъективностиоценкиучащихся | * втрудныхситуацияхпедагогсохраняет спокойствие; * эмоциональныйконфликтневлияетнаобъективностьоценки; * не стремится избежатьэмоционально-напряжённых   ситуаций |
|  | Позитивнаянаправленностьнапедагогическуюдеятельность.  Уверенность всебе | Восноведаннойкомпетентностилежитверавсобственныесилы,собственнуюэффективность.  Способствует позитивнымотношениям с коллегами иучащимися.Определяетпозитивнуюнаправленностьнапедагогическую  деятельность. | * осознаниецелейиценностейпедагогическойдеятельности; * позитивноенастроение; * желаниеработать; * высокаяпрофессиональнаясамооценка |
| II.Постановкацелейизадачпедагогическойдеятельности | | | |
|  | Умениеперевести темуурокавпедагогическуюзадачу | Основная компетенция,обеспечивающая  эффективноецелеполаганиевучебномпроцессе.Обеспечиваетреализациюсубъект-субъектногоподхода, ставит учащегося в позициюсубъектадеятельности,лежитвосновеформирования  творческойличности | * знание образовательныхстандартов и реализующих ихпрограмм; * осознание нетождественноститемыурокаицелиурока; * владениеконкретнымнаборомспособовперевода темывзадачу |
|  | Умение ставитьпедагогическиецелиизадачисообразновозрастнымииндивидуальнымособенностям  Учащихся | Данная компетентность являетсяконкретизацией предыдущей. Онанаправлена на индивидуализациюобученияиблагодаряэтомусвязанасмотивацией и общейуспешностью | * знание возрастныхособенностейучащихся; * владение методами переводацеливучебнуюзадачунаконкретном возрасте |
| III.Мотивацияучебнойдеятельности | | | |
|  | Умение | Компетентность, позволяющая | —знаниевозможностей |
|  | обеспечитьуспехвдеятельности | учащемусяповеритьвсвоисилы,утвердить себя в глазах окружающих,один из главных способов обеспечитьпозитивнуюмотивациюучения | конкретныхучеников;   * постановка учебных задач всоответствиисвозможнос-тямиученика; * демонстрация успеховобучающихсяродителям,   одноклассникам |
|  | Компетентность впедагогическомоценивании | Педагогическоеоцениваниеслужитреальныминструментомосознанияучащимсясвоихдостиженийинедоработок.  Беззнаниясвоихрезультатовневозможнообеспечитьсубъектную  позициювобразовании | * знание многообразияпедагогическихоценок; * знакомствослитературойподанномувопросу; * владение различнымиметодами   оцениванияиихприменение |
|  | Умениепревращатьучебнуюзадачувличностнозначимую | Это одна из важнейшихкомпетентностей,  обеспечивающихмотивациюучебнойдеятельности | * знаниеинтересовучащихся,ихвнутреннегомира; * ориентациявкультуре; * умение показать роль и   значениеизучаемогоматериалавреализацииличныхпланов |
| IV.Информационнаякомпетентность | | | |
|  | Компетентностьвпредметепреподавания | Глубокое знание предметапреподавания, сочетающееся с общейкультуройпедагога.  Сочетаниетеоретическогознаниясвидениемегопрактическогоприменения, что являетсяпредпосылкой установленияличностнойзначимостиучения | * знание генезисаформирования   предметного знания (история,персоналии, для решения какихпроблемразрабатывалось);   * возможности примененияполучаемых знаний дляобъяснения социальных иприродныхявлений; * владениеметодамирешения   различныхзадач |
|  | Компетентность  в методах  преподавания | Обеспечивает возможностьэффективногоусвоения  знания и формирования умений,предусмотренных  программой. Обеспечиваетиндивидуальныйподход и  развитиетворческойличности | * знаниенормативныхметодови   методик;   * демонстрация личностноориентированных методовобразования; * наличиесвоихнаходокиметодов. * знание современныхдостиженийвобластиметодикиобучения, в том числеиспользование новыхинформационныхтехнологий; * использование в учебном   процессесовременныхметодовобучения |
|  | Компетентностьв субъективныхусловияхдеятельности(знаниеучениковиучебныхколлективов) | Позволяет осуществитьиндивидуальный подход корганизации образовательногопроцесса.  Служит условием гуманизацииобразования.  Обеспечивает высокуюмотивациюакадемическойактивности | * знание теоретическогоматериала по психологии,характеризующегоиндивидуальные особенностиобучающихся; * владение методамидиагностикииндивидуальныхособенностей(возможно,со   школьнымпсихологом); |
|  |  |  | * использованиезнанийпопсихологииворганизацииучебногопроцесса; * разработкаиндивидуальныхпроектов на основе личныххарактеристикучащихся; * владение методамисоциометрии; * учётособенностейучебныхколлективоввпедагогическомпроцессе; * знание(рефлексия)своихиндивидуальныхособенностейи   ихучётвсвоейдеятельности |
|  | Умение вестисамостоятельныйпоискинформации | Обеспечивает постоянныйпрофессиональныйрости  творческий подход к педагогическойдеятельности.  Современнаяситуациябыстрогоразвитияпредметныхобластей,появлениеновыхпедагогическихтехнологий предполагает  непрерывное обновлениесобственныхзнанийиумений,чтообеспечивает желаниеи  умениевестисамостоятельныйпоиск | * профессиональнаялюбознательность; * умение пользоватьсяразличными информационно-поисковыми технологиями; * использование различных базданныхвобразовательномпроцессе |
| V.Разработка программпедагогическойдеятельностиипринятиепедагогических  Решений | | | |
|  | Умениеразработатьучебнуюпрограмму,выбратьУМК | Умениеразработатьучебнуюпрограммуявляетсябазовымвсистеме профессиональныхкомпетенций.  Обеспечиваетреализациюпринципаакадемическихсвободнаосновеиндивидуальныхобразовательныхпрограмм.  Безуменияразрабатыватьучебныепрограммы всовременныхусловияхневозможнотворчески  организовать образовательныйпроцесс.  Учебныепрограммывыступаютсредствами целенаправленноговлияниянаразвитиеобучающихся.  Компетентностьвразработкеучебныхпрограммпозволяетосуществлятьпреподаваниенаразличныхуровняхобученностииразвития учащихся.  Обоснованныйвыборучебниковиучебных комплектов являетсясоставной частью разработкиучебных программ, характерпредставляемого обоснованияпозволяет судить о стартовойготовностикначалупедагогической  деятельности, позволяет сделать | —знание образовательныхстандартов и примерныхпрограмм;  —наличие персональноразработанных учебныхпрограмм:  характеристика этих программ посодержанию, источникаминформации;  по материальной базе, на которойдолжны реализовыватьсяпрограммы;  по учёту индивидуальныххарактеристикобучающихся;  —обоснованность используемыхпрограмм;  —участиеработодателейвразработке образовательнойпрограммы;  —знание учебников и учебно-методических комплектов,используемых в образовательныхучреждениях, рекомендованныхорганом управленияобразованием;  —обоснованность выбора  учебников и учебно-методических комплектов,используемыхпедагогом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | вывод о готовности педагога  учитывать индивидуальныехарактеристикиучащихся |  |
|  | Умениеприниматьрешения вразличныхпедагогическихситуациях | Педагогу приходится постояннопринимать решения:  —какустановитьдисциплину;  —какмотивироватьакадемическуюактивность;  —каквызватьинтересуконкретногоученика;  —как обеспечить понимание и т.д.Разрешениепедагогическихпроблемсоставляет суть педагогическойдеятельности.  Прирешениипроблеммогутприменятьсякакстандартныерешения (решающие правила), так итворческие(креативные)илиинтуитивные | —знание типичных  педагогических ситуаций,требующих участия педагога длясвоегорешения;  —владениенаборомрешающихправил,исполь-зуемыхдляразличныхситуаций;  —владение критериемпредпочтительностипривыборетогоилииногорешающегоправила;  —знаниекритериевдостиженияцели;  —знание нетипичныхконфликтныхситуаций;  —примеры разрешенияконкретных педагогическихситуаций;  —развитостьпедагогическогомышления |
| VI.Компетенцииворганизацииучебнойдеятельности | | | |
|  | Компетентностьв установлениисубъект-субъектныхотношений | Являетсяоднойизведущихвсистемегуманистической педагогики.Предполагает способность педагога квзаимопониманию, установлениюотношений сотрудничества,способностьслушатьичувствовать,выяснятьинтересыипотребностидругихучастниковобразовательногопроцесса,готовность вступатьв  помогающие отношения,позитивныйнастройпедагога | —знание особенностейучащихся;  —компетентность вцелеполагании;  —предметнаякомпетентность;  —методическаякомпетентность;  —готовностьксотрудничеству |
|  | Компетентностьвобеспечениипониманияпедагогическойзадачи испособахдеятельности | Добиться понимания учебногоматериала — главная задача педагога.Этого понимания можно достичьпутёмвключенияновогоматериалавсистему уже освоенных знаний илиумений и путём демонстрациипрактического примененияизучаемогоматериала | —знание того, что знают ипонимают ученики;  —свободное владениеизучаемым  материалом;  —осознанное включение новогоучебного материала в системуосвоенныхзнанийобучающихся;  —демонстрация практическогоприменения изучаемогоматериала;  —опора на чувственноевосприятие |
|  | Компетентность впедагогическомоценивании | Обеспечивает процессыстимулирования учебнойактивности,создаётусловиядля формированиясамооценки, определяет процессыформирования личностного «Я»обучающегося,пробуждаеттворческиесилы.  Грамотное педагогическоеоценивание должно направлять | —знание функцийпедагогической  оценки;  —знаниевидовпедагогическойоценки;  —знание того, что подлежитоцениваниювпедагогическойдеятельности;  —владение методами |
|  |  | развитиеучащегосяотвнешнейоценкиксамооценке.  Компетентность в оценивании другихдолжнасочетатьсяссамооценкойпедагога | педагогическогооценивания;  —умение продемонстрироватьэти  методынаконкретныхпримерах;  —умение перейти отпедагогического  оцениванияксамооценке |
|  | Компетентностьв использованиисовременныхсредствисистеморганизацииучебно-воспитательногопроцесса | Обеспечиваетэффективностьучебно-воспитательногопроцесса | —знание современных средств иметодов построенияобразовательногопроцесса;  —умениеиспользоватьсредстваи  методыобучения,адекватныепоставленным задачам, уровнюподготовленности учащихся, ихиндивидуальнымхарактеристикам;  —умение обосновать выбранныеметоды исредстваобучения |
|  | Компетентностьвспособахумственнойдеятельности | Характеризуетуровеньвладенияпедагогомиучащимисясистемойинтеллектуальныхопераций | —знание системыинтеллектуальныхопераций;  —владение интеллектуальнымиоперациями;  —умение сформироватьинтеллектуальные операции уучеников;  —умение организоватьиспользование  интеллектуальных операций,  адекватныхрешаемой задаче |

Результатомпсихолого-педагогическогосопровожденияявляетсяуспешнаяадаптацияучащихсякшкольной жизни, развитие эмоциональной регуляции поведения учащихся, снижение тревожности истрахов,повышениеуверенностивсебе.

ФИНАНСОВЫЕУСЛОВИЯреализации АООПУО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образованияопирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав наполучениеобщедоступногоибесплатногоначальногообщегообразования.Объемдействующихрасходныхобязательствотражается вгосударственномзаданииобразовательнойорганизации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатногоначального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии снормативами,определяемымиорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования–гарантированныйминимальнодопустимыйобъемфинансовыхсредстввгодврасчетенаодногообучающегося,необходимыйдляреализацииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общегообразования;

расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр,игрушек;

прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальныхуслуг,осуществляемыхизместныхбюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образованияопределяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения,типаобразовательнойорганизации,сетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,

образовательныхтехнологий,специальныхусловийполученияобразованияобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья,обеспечениядополнительногопрофессиональногообразования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условийобучения и воспитания,охраныздоровьяобучающихся,атакжесучетоминыхпредусмотренныхзаконодательствомособенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорийобучающихся),заисключениемобразовательнойдеятельности,осуществляемойвсоответствиисобразовательнымистандартами,врасчетенаодногообучающегося,еслииноенеустановленозаконодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовоеобеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательнымиорганизациямивчастирасходовнаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограмму начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий,средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектомРоссийскойФедерации.

Всоответствиисрасходнымиобязательствамиоргановместногосамоуправленияпоорганизациипредоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы,связанныесорганизациейподвозаобучающихсякобразовательныморганизациямиразвитиемсетевоговзаимодействиядляреализацииосновнойобразовательной программыобщегообразования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляетсяна трехследующихуровнях:

межбюджетныеотношения(бюджетсубъектаРоссийскойФедерации–местныйбюджет);внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);общеобразовательнаяорганизация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований,рассчитанныхсиспользованиемнормативовбюджетногофинансированияврасчетенаодногообучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующихположений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат нареализациюобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования(заработнаяплатасначислениями,прочиетекущиерасходынаобеспечениематериальныхзатрат,непосредственносвязанныхсучебнойдеятельностьюобщеобразовательнойорганизации);

возможностьиспользованиянормативовнетольконауровнемежбюджетных отношений(бюджетсубъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений(местныйбюджет–общеобразовательнаяорганизация)иобщеобразовательнойорганизации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченнымивозможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общегообразованиядлядетейсОВЗучитываетрасходынеобходимыедлякоррекции нарушенияразвития.

ВобъемфинансовогообеспеченияреализацииАООПУО(вариант1)иАООП (вариант2)включаютсязатратынаоплатутрудапедагогическихработниковсучетомспециальныхусловийполученияобразования обучающимисясумеренной,тяжелойиглубокойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ([части 2](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C37AFEE56857AD5386D485450297135BFC585A9D71F2A4D4A1C2F1D27BDE14398790F2E4F7r4EBH), [3статьи99](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C37AFEE56857AD5386D485450297135BFC585A9D71F3A4D4A1C2F1D27BDE14398790F2E4F7r4EBH)Федеральногозаконаот29декабря2012г.N273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации").

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услугвключают в себя затратына оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платыпедагогическихработниковзавыполняемуюимиучебную(преподавательскую)работуидругуюработу,определяемоговсоответствиисУказамиПрезидентаРоссийскойФедерации,нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектовРоссийской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогическихработниковмуниципальныхобщеобразовательныхорганизаций,включаемыеорганамигосударственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, немогут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъектеРоссийскойФедерации,натерриториикоторогорасположеныобщеобразовательныеорганизации.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального норматива должны учитываться затратырабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочнуюдеятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объемасредств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии снормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъектаРоссийскойФедерации,количествомобучающихся,соответствующимипоправочнымикоэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации,устанавливающимположениеобоплатетрудаработниковобразовательнойорганизации.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательнойорганизации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётнымподушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами,иотражаетсявсметешколы.

Фондоплатытруда школы:

* состоитизбазовойчастиистимулирующейчасти.Стимулирующаядоляфондаоплатытрудасоставляет—от20до40%,определяетсяшколойсамостоятельно;
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей,педагогическихработников,непосредственноосуществляющихобразовательнуюдеятельность,учебно-вспомогательногоимладшегообслуживающегоперсоналашколы;
* оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала составляет — 70% отобщегообъёмафондаоплатытруда,значениефондаоплатытрудапедагогическогоперсоналаопределяется самостоятельношколой;
* базоваячастьфондаоплатытрудадляпедагогическогоперсонала,осуществляющегоучебнуюдеятельность,состоитизобщейчастииспециальнойчасти;
* общаячастьфондаоплатытрудаобеспечиваетгарантированнуюоплатутрудапедагогическогоработника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.Размеры,порядокиусловияосуществлениястимулирующих выплатопределяютсялокальнымиактамишколыопорядкеустановлениярасчетаоплатызанеаудиторнуюзанятость,выплаткомпенсационногохарактера,повышающихкоэффициентовипорядкераспределениястимулирующейчастифондаоплатытруда.

СцельюобеспечениятребованияФГОСНОО,наосновепроведенногоанализаматериально–техническойобеспеченностишколы:

* проводитсяэкономическийрасчетстоимостиобеспечениятребованийФГОСНОО;
* устанавливаетсяпредметзакупок,количествоистоимостьзакупаемогооборудования,проводимыхработ;
* определяютсянаправленияиобъем закупокдляреализацииФГОСНОО;
* разрабатывается финансовый механизм обеспечения внеурочной деятельности ФГОС НОО.Механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки

«Модельнаяметодикавведениянормативногоподушевогофинансированияреализациигосударственныхгарантийправгражданнаполучениеобщедоступногоибесплатногообщегообразования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работниковобразования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работниковгосударственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальныхобразовательныхучреждений»(утвержденаМинобрнауки22ноября2007г.),атакжевписьмеДепартаментаобщегообразования«ФинансовоеобеспечениевнедренияФГОС.Вопросы-ответы»,которым предложены дополнения кмодельнымметодикамв соответствиистребованиямиФГОС).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕУСЛОВИЯреализацииАООПУО

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) должныобеспечиватьвозможностьдостиженияобучающимисяустановленных[Стандартом](consultantplus://offline/ref%3D05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C67CFBE56457AD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF81F38DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH)ифедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомначальногообщегообразованияобучающихсясограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и наукиРоссийскойФедерацииот19декабря2014г.N1598(зарегистрированМинюстомРоссии3февраля

2015г.,регистрационныйN35847)требованийкрезультатам(возможнымрезультатам)освоенияАООП УО(вариант1)иАООП(вариант2).

Материально–техническиусловияреализациипрограммыобеспечивают:

возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;

* соблюдение:санитарно-гигиеническихнормобразовательнойдеятельности(требованиякводоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.), санитарно-бытовыхусловий(наличие оборудованныхгардеробов,санузлов,местличнойгигиеныит.д.),социально-бытовыхусловий(наличиеоборудованногорабочегоместа,учительской,кабинетапсихологаисоциального педагога), пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременныхсроковинеобходимыхобъемовтекущегоикапитальногоремонта;
* возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья кобъектаминфраструктурышколы.

Важнымусловиемэффективностиучебно-воспитательногопроцессаявляетсякачествоегоучебно-материальногообеспечения:состояниеиоснащенностьучебныхпомещений.

Дляорганизацииучебно-воспитательногопроцессаимеются14учебныхкабинетов,которыеоснащенынеобходимымоборудованиемдляорганизацииучебно-воспитательногопроцесса.

Создананеобходимаябазадляпроведениявнекласснойивнешкольнойработы:Библиотека считальнымзалом;

Столоваяна 60посадочныхместаСпортивныйзал;

Музейная комнатаКомпьютерныйкласс

МКОУПобедимскаяСОШимеетфилиалДружбинскуюООШ,котораядляорганизацииучебно-воспитательногопроцесса имеет 3кабинетов,оснащенныхнеобходимымоборудованием.

Создананеобходимаябазадляпроведениявнекласснойивнешкольнойработы:Библиотека считальнымзалом;

Столоваяна 20посадочныхместа

Натерритории,футбольное поле(малое)с футбольнымиворотами,площадкадлязанятийлегкойатлетикой.Наплощадкеимеется:полосапрепятствий,сектор для прыжковвдлину,перекладины.

Центральнымобъектоминфраструктурыначальнойшколыявляетсяучебныйкабинет-класснаякомната, включающая в себя две функциональных зоны: учебную, игровую. Имеется возможностьдинамическойтрансформациипомещенияклассадляоперативнойсмены видов деятельностидетей.

* Учебноепространствоклассапредназначенодляосуществленияпроцессаученияиобеспечено:столамидляиндивидуальнойработы(конторка);

«столами-помощниками»сраздаточнымучебнымматериалом,находящимсявсвободномдоступедлядетей;

учебнымикнигамии лабораторнымоборудованиемвшкафахи настеллажах;

компьютером,обеспеченнымвыходомвИнтернетдлясамостоятельногопоискаинформации;медиа-проекторспотолочнымразмещением;

местом длявыставокученическихработ.

* Игровое пространство класса обеспечено электронным конструктором Перворобот с обратной связьюинастольно-печатнымииграми,предназначеннымидлясюжетных,ролевых,математических,языковыхидругихигрсобразовательнымсодержанием,а такжезанятийконструированием.

Школьнаястоловаяобеспечиваетпитаниевсехкатегорийобучающихся,вт.ч.получающихсоциальную поддержку государства (обучающиеся из малообеспеченных семей; дети, оставшиеся безпопечения родителейидр.).Все обучающиесяшколыимеютвозможностьполучатьполноценныйзавтрак,обед.

Кабинетиностранногоязыкааудио-проигрывателем.

Для обеспечения безопасности учебного процесса в ОО имеется: тревожная кнопка, противопожарнаясистема,средствапожаротушения.

Информационно-методическиеусловияреализацииАООП

Подинформационно-образовательнойсредой (илиИОС) понимаетсяоткрытаяпедагогическаясистема,

сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современныхинформационно-телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий,направленныхнаформированиетворческой,социальноактивнойличности,атакжекомпетентностьучастниковобразовательногопроцессаврешенииучебно-познавательныхипрофессиональныхзадачсприменением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие службподдержкипримененияИКТ

Образовательная среда начальной школы формируется как информационная среда, т.е. такая среда,котораяобеспечиваетактивнуюинтеграциюинформационныхтехнологийвобразовательнойдеятельностиисоздаётусловиядляразвитияинформационнойкомпетентностивсехучастниковдеятельности.

Информация, предназначенная для сопровождения учебно-воспитательной деятельности в начальныхклассах,сосредоточенавтрёхосновныхвиртуальныхотделах:

1. Электронныйжурнал(электронныйдневникученика).БлагодаряпрограммномукомплексуАСУ

«Сетевойкрай.Образование»,ондоступенчерезинтернетвсемучастникамобразовательнойдеятельностиначальнойшколы,такимобразом,обладаетбольшимикоммуникативнымивозможностями в налаживании эффективной работы по схеме учитель-ученик-родитель. Электронныйжурналтакжевыступаеткак эффективное средство:

мониторингаформированияпредметно-содержательныхикомпетентностныхрезультатовучащихся;дистанционногообучениядетей;

портфолиодостиженийучащихсяиучителей;повышенияквалификацииучителя;менеджмента качестваит.д.

1. Сайт школы постоянно пополняется новой информацией, связанной с образовательнойдеятельностьюначальнойшколыиеёглавнымимероприятиями.

Дляобеспеченияинформационногосопровожденияобразовательнойдеятельностина всехуровняхобщегообразованиясозданаидействуетинформационно-педагогическаясистема,состоящаяизследующихвзаимодействующихэлементов:

библиотека;компьютернаязона

Библиотечный фонд укомплектован современными печатными и электронными изданиями основнойучебнойлитературыповсемпредметамучебногоплана.Онвдостаточномобъёмерасполагаетсправочными, научно-популярными и периодическими изданиями; оснащён мультимедиа-проектором,средствами сканирования, распечатки и тиражирования текстов и обеспечивает учителей и учащихсявозможностью получать необходимую информацию с выходом в интернет, работая на стационарныхкомпьютерах,своеобразная«точкароста»образовательныхпотребностейучащихсяипедагогов,совершенствованияпедагогическогомастерстваиразвитияинформационно-образовательнойсредышколы.

Вбиблиотекеучащимсяипедагогампредоставляетсявозможностьосуществлять:

информационнуюподдержкупроектнойдеятельностиучащихсяпопредмету;расширениюихпознавательного интереса, и на этой основе – возможностей их самообразования и самореализации впроцессе практическогоприменениязнаний;

обучение учеников грамотному использованию информации: умению собирать необходимые факты,анализироватьих,выдвигатьгипотезырешенияпроблем,устанавливатьстатистическиезакономерности,делатьаргументированныевыводы;

продемонстрироватьпредметные,метапредметныезнания,поддерживатьустойчивыйинтерескобразовательнымпредметамчерезучастиевмеждународныхобразовательныхпроектах;

разработку и реализацию самостоятельных программ по координации учебных предметов;составлениеи апробациювпрактикемонопредметныхи межпредметныхпроектныхзадач;

проводитьуроки,консультации,тестированияучащихсяпопредметамвинтерактивномрежиме,используяИнтернет-возможности;

дистанционнопройтикурсовуюподготовкув рамкахобщероссийскихпроектов;подготовкуучащихсякпроектнымконференциям.

Компьютернаязона–компьютерный кабинетсвыходом винтернет,скорость которогосоставляет2056

кбит/с. Здесь проводятся учебные занятия младших школьников по основам информатики.Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программыначальногообщегообразованиянаправленонаобеспечениеширокого,постоянногоиустойчивогодоступадлявсехучастниковобразовательнойдеятельностиклюбойинформации,связаннойсреализациейосновнойобразовательнойпрограммы,планируемымирезультатами,организациейобразовательнойдеятельностииусловиямиегоосуществления.

Методическоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования(Приложение)

Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных организацийВописанииприводятсярекомендованныетехническиехарактеристикисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий.Этовызваноихбыстрымразвитиемнасовременномэтапе,атакжеснижениемстоимостинафонеповышениястоимоститрадиционногоучебногооборудования.Значительнаячастьучебныхматериалов,входящихвданныйперечень,втомчислетексты,комплектыиллюстраций,схемы,таблицы,диаграммымогутбытьпредставленыненаполиграфических,анацифровых(электронных)носителях.Использованиецифровыхобразовательныхресурсовповышаетэффективностьучебныхматериалов,преждевсегозасчетиспользованияинтерактивностиивозможностейдеятельностногоподхода.ШирокоеиспользованиецифровыхресурсовпозволяетснизитьстоимостьзатратнаразмножениеидоставкузасчетнизкойстоимостикопированияииспользованияИнтернетдляраспространения.

Количество учебного оборудования приводится в требованиях в расчете на один учебный кабинет. Приэтом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не тольковнутрипредметных, но и общеучебных задач. Конкретное количество указанных средств и объектовматериально-техническогообеспеченияучитывает среднийрасчетнаполняемостикласса.

Материально-техническоеоснащениекабинетовМКОУПобедимскойСОШ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  каб | Компьютер  ноутбук | Проектор | Экран | МФУ | Интерактивная  доска | Примечание |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ЦифровыелабораторииФотоаппарат |
| 11 | 1 | 1 | 1 |  | - |  |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |

Материально-техническое оснащение кабинетов МКОУ Дружбинская ООШ Филиала ПобедимскойСОШ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №каб | Компьютерноутбук | Проектор | Экран | МФУ | Интерактивнаядоска | Примечание |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |  |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Цифровые  лабораторииФотоаппарат |

ИспользованиеТСОиКТвобразовательной деятельностиОУ,вуправлении ОУ(видыработ):

1. Науроках:просмотрвидеофрагментов(литературных,научно-популярных),демонстрационныйэксперимент, работа с интерактивными моделями, тестирование учащихся по предметам, слайдоваязащитапроектов,работаучащихсявИнтернет,изучениеосновинформационнойграмотностинауроках.
2. Внеурочная деятельность: работа в интернет, создание слайдовых презентаций, слайдовая защитапроектов.
3. В управлении ОУ: мониторинг образовательной деятельности в школе, электронная почта, интернет,сайтшколы,Сетевойгород.

Принципыотбораобъектови средствматериально-техническогообеспечения.

Для реализации практической направленности процесса обучения младших школьников, получениявозможностиорганизоватьнаурокеихразнообразнуюдеятельностьнеобходимспециальныйотборсредств обучения, включающих как печатные материалы, так и натуральные объекты, модели и т.п.Доля разных видов средств представлена с учетом специфики каждого предмета. Например, для уроковмузыкинаиболеезначимытехническиесредстваобучения,адляуроковокружающегомира–натуральные объекты.

Требованиясоставленысучетомориентациинаиспользованиекактрадиционных,проверенныхвременем,ипривычныхдляучителямассовойшколысредствобучения(таблицы,плакаты,оборудованиекласса),такиновые,отражающиесовременныесредстваинформатизациипроцессаобучения.Переченьвключаетноменклатуру,выпускаемуювнастоящеевремя,иперспективныесредства, которые в ближайшие годы обеспечат методическую поддержку введения государственногостандарта.

Предлагаемыйпереченьневключаетконкретные(авторские)объектыматериально-техническогообеспечения, а определяет только общую номенклатуру всех технико-методических средств обучения.Это объясняется тем, что в настоящее время существует различная печатная продукция, дидактическиематериалы, оборудование и др., различающиеся по конкретному содержанию, материалу, внешнемуоформлению и пр., Например, в настоящее время промышленность выпускает традиционные классныедоски, на которых пишут мелом, а также магнитные, со специальным покрытием для фломастеров и др.С учетом условий школа может приобретать любой объект, отвечающий санитарно- гигиеническимтребованиямивозрастнымнормам.Отдельныеобъектымогутбытьвыполненысамодеятельнымспособом(учителем,учащимися,родителями).Ктакимобъектаммогутбытьотнесеныиллюстративныематериалы,фотоальбомы,макетыидр.

Реализацияпринципавариативности; преемственностьнаразныхуровняхобразования.Представленныевперечневидысредствобучениядаютвозможностьшколе(учителю)составитьопределенныйнабор объектов,применениекоторых соотносится спрограммой обучения,условиямиобразовательнойорганизации,уровнемразвитиядетейиособенностямиметодики.Этопозволяетсохранитьвариативныйподходвобучении,использоватьтворческийпотенциалучителя.

Характеристикарасчетаколичественныхпоказателей материально-техническогообеспечения.

Расчетколичественныхпоказателейподчиняетсяследующимтребованиям:минимальнымзатратамматериальныхсредствшколы;целесообразностииспользованияданногосредстваобучения(индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т.п.); возможности применения одного и тогосредства обучения для решения различных дидактических задач; легкости (удобности) пользования ихранения.

Количество учебного оборудования приведено, исходя из его необходимого минимума, при наличиисоответствующихвозможностейшколаможетизменятьэтоколичествовсторонуувеличения.

Характеристикаучебногокабинета.

Обучение в начальной школе обычно проходит в одном помещении (класс, как правило на 4 годазакрепляется за одним учителем). Такие условия определяютреальную возможность использованиямеж предметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой"учителя.Это,однако,неотрицаетвозможностьорганизацииклассов-кабинетовпоотдельномупредмету.

Рабочееместоучителяукомплектованотехническимисредствами,отвечающимисовременнымтребованиям.Занятиятрудоммогутпроходитьвобщешкольномкабинететехнологии,афизкультурой

* вспортивномзалешколы.Ихрасположениеиоборудованиесоответствуетустановленнымсанитарно-гигиеническимнормамтехникебезопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №кабинет  а | Наименованиеучебногокабинета | Перечень основногооборудования |
| 1 | 12 | Кабинет начальных  классов | -8комплектовученическоймебели;  -стол,стулучителя;  -шкафыдляхраненияучебников,дидактическихматериалов,пособий;  -компьютервсборе;  -МФУ;  -интерактивнаядоска;  -мультимедиапроектор; |
|  |  |  | -лентабукв;  -плакаты«Алфавит»,«Таблицаумножения»,  -линейка1м;  -раздаточныйдидактическийматериал |
| 2 | 14 | Кабинет начальныхклассов | -8комплектовученическоймебели;  -стол,стулучителя;  -шкафыдляхраненияучебников,дидактическихматериалов,пособий;  -компьютервсборе;  -лентабукв;  -плакаты«Алфавит»,«Таблицаумножения»,  -линейка1м;  -угольник;  -транспортир;  -раздаточныйдидактическийматериал |
| 3 | 15 | Кабинет начальныхклассов | -9комплектовученическоймебели;  -парта дляписьмастоя;  -стол,стулучителя;  -шкафыдляхраненияучебников,дидактическихматериалов,пособий;  -компьютервсборе;  -мультимедиапроектор;  -лентабукв;  -плакаты«Алфавит»,«Таблицаумножения»,«Окружающиймир»;  -линейка1м;  -циркуль;  -транспортир;  -раздаточныйдидактическийматериал |
| 4 | 22 | Кабинет начальныхклассов | -10комплектовученическоймебели;  -стол,стулучителя;  -шкафыдляхраненияучебников,дидактическихматериалов,пособий;  -компьютервсборе;  -мультимедиапроектор;  -наборбукв;  -интерактивнаядоска;  -счетнаялесенка;  -плакаты«Алфавит»,«Таблицаумножения»,  -линейка1м;  -угольник;  -раздаточныйдидактическийматериал |
| 5 |  | Спортивныйзал | -стенка гимнастика;  -скамейкагимнастическаяжесткая;  -комплектнавесногооборудования;  -коврикгимнастический;  -матыгимнастические;  -мячмалый(теннисный);  -скакалкагимнастическая;  -палкагимнастическая;  -обручгимнастический;  -сетка дляпереносамалыхмячей;  -рулеткаизмерительная(10м,50м);  -номеранагрудные;  -щиты баскетбольныескольцамиисеткой;  -мячибаскетбольныедля мини-игры;  -сетка дляпереносаихранениямячей;  -жилеткиигровыесномерами; |
|  |  |  | -стойкиволейбольныеуниверсальные;  -сеткаволейбольная;  -мячиволейбольные;  -таблоперекидное;  -мячифутбольные;  -компрессордлянакачиваниямячей;  -аптечкамедицинская;  -лыжныйкомплект(лыжи,ботинки,крепление, палки);  -шведскаястенка;  -секундомер;  -конусы сигнальные;стадион:  -легкоатлетическаядорожка;  -сектордляпрыжковвдлину;  -игровоеполедляфутбола(мини-футбола);  -площадкаигроваяволейбольная;  -гимнастическийгородок;  -полосапрепятствий; |

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебнымпредметамосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Учебно-методическиеиинформационныеусловияреализации,адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Начальная школа оснащена необходимыми УМК по всем предметам учебного плана, дидактическими ираздаточнымиматериалами,учебно-вспомогательнымиресурсами,соответствующимивсемтребованиямдляуспешнойреализациитеоретическойипрактическойчастейАООПНООвсоответствиисвидомОУ.

ВсоответствиистребованиямиСтандартаинформационно-методическиеусловияреализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыобщегообразованияобеспечиваютсясовременнойинформационно-образовательнойсредой.

Подинформационно-образовательнойсредойпонимаетсяоткрытаяпедагогическаясистема,сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современныхинформационно-телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий,направленныхнаформированиетворческой,социальноактивнойличности,атакжекомпетентностьучастниковобразовательногопроцессаврешенииучебно-познавательныхипрофессиональныхзадачсприменением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие службподдержкипримененияИКТ.

Создаваемаявшколеинформационно-образовательнаясредастроитсявсоответствиис:

* единаяинформационно-образовательнойсредойстраны;
* единаяинформационно-образовательнойсредойАлтайскогокрая;
* информационно-образовательнойсредойобразовательногоучреждения;

—информационно-образовательнойсредойучебныхпредметов;

* информационно-образовательнойсредойУМК«ШколаРоссии»,егокомпонентовиэлементов.Основнымиэлементамиинформационно-образовательнойсредышколыявляются:
* информационно-образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;
* информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;
* информационно-образовательныересурсысетиИнтернет;
* вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
* прикладныепрограммы,втомчислеподдерживающиеадминистрированиеифинансово-хозяйственнуюдеятельностьобразовательногоучреждения(бухгалтерскийучёт,делопроизводство,кадрыит.д.).

НеобходимоедляиспользованияИКТоборудованиеотвечаетсовременнымтребованиямиобеспечиваетиспользованиеИКТ:

* вучебнойдеятельности;
* вовнеурочнойдеятельности;
* впроектнойдеятельности;
* приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;
* вадминистративнойдеятельности,включаядистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционноевзаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органамиуправления.

Учебно-методическоеиинформационноеоснащениеобразовательногопроцессаобеспечиваетвозможность:

* ввода русского текста, создания текста; использования средств орфографического контроля русскоготекста;редактированияиструктурированиятекста средствамитекстовогоредактора;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления,сообщениядлясамостоятельногопросмотра,втомчислевидеомонтажаиозвучиваниявидеосообщений;
* выступлениясаудио,видеоиграфическимэкраннымсопровождением;
* информационногоподключенияклокальнойсетииглобальнойсетиИнтернет,входавинформационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений винформационнойсредеобразовательногоучреждения;
* поискаиполученияинформации;
* использованияисточниковинформациинабумажныхицифровыхносителях(втомчислевсправочниках,словарях,поисковыхсистемах);
* занятийпоизучениюправилдорожногодвижениясиспользованиемигр,оборудования,компьютерныхприложений;
* размещения продуктов познавательной и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательнойсредеобразовательногоучреждения;
* обеспечения доступа в школьной библиотеке и учебных кабинетах к учебной и художественнойлитературе,коллекцияммедиаресурсовнаэлектронныхносителях,множительнойтехникедлятиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатовтворческойипроектнойдеятельностиобучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения, обучающихся свозможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы,театрализованныхпредставлений,обеспеченныхозвучиванием,освещениемимультимедийнымсопровождением.

Информационно-методические условияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыНОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинет | Техническиесредства | Учебно-лабораторноеоборудование |
| 10 | Ноутбук LenovoПринтерSamsungКолонкиDialogПроектор Epson  ЭкранDedun | ОбразцыбумагиикартонаОбразцы тканей и нитокПолезные ископаемыеСтроительныйматериалСтроительныйматериалКаменный угольКоллекция семян  Муляжи овощей (1,2 часть)Муляжифруктов  КоллекцияобразцовметалловДорожные знакиМинилаборатория  Датчиктемпературы  ЦифровоймикроскопивидеокамераДатчиксодержанияО2  Датчикчастотысердечныхсокращений |
| 11 | МФУ Laserjet MFPНоутбук LenovoКолонки GeniusПроектор Epson  Экран |
| 13 | МФУ Laserjet MFPНоутбук LenovoКолонки Genius  ПроекторEpsonЭкран |
| 4 | МФУBroter |
|  | Ноутбук LenovoКолонкиGeniusПроекторNTCV230X  Экран LUMA | Датчик расстоянияЗвездныймирПервоРобот |

ИКТоборудованиеотвечаетсовременнымтребованиямиобеспечиваетиспользованиеИКТ:

* вучебнойдеятельности;
* вовнеурочнойдеятельности;
* вестественнонаучнойдеятельности;
* приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;
* вадминистративнойдеятельности,включаядистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений,втомчислеврамкахдистанционногообразования,атакжедистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальнойсферыиорганамиуправления.

Цетральное место в системе информационно-методического обеспечения образовательного процессазанимаетБиблиотечно-информационныйцентр(БИЦ).

БИЦ школы (общей площадью 42 кв.м) имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 15посадочных мест,хранилищефондаучебнойлитературы.Помещениясоответствуютстандартамвобластибиблиотечногодела.

Учебно-методическоеибиблиотечно-информационноеобеспечениеобразовательногопроцессанаправленонаобеспечениедоступадлявсехучастниковобразовательногопроцессаклюбойинформации,связаннойсреализациейосновнойобразовательнойпрограммы.

БИЦ укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебногоплана,атакжеимеетфонд дополнительнойлитературы.

Фонддополнительнойлитературывключаетдетскуюхудожественнуюинаучно-популярнуюлитературу,справочно-библиографическиеипериодическиеиздания,сопровождающиереализациюосновнойобразовательнойпрограммы.

БИЦоснащенавтоматизированнымрабочимместом,необходимойкопировальной,множительной,демонстрационнойтехникойиоборудованием.

Материально-техническое оснащениеБиблиотечно-информационногоцентра

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Значениепоказателя |
| Общаяплощадьбиблиотеки | 42кв.м |
| Наличиечитальногозала | 1 |
| Общееколичествопосадочныхмест | 15 |
| Общееколичествотехническихсредств(кол-воэкз.) | 2 |
| Компьютер | 1 |
| Многофункциональноеустройство | 1 |

Компьютер,используемыйвбиблиотекевключенвовнутреннююлокальнуюсеть,иимеетподключение к сетиИнтернет. Скоростьдоступаксетиинтернет12Мб/с.

Подключенэлектронный образовательныйресурс«ЛитРес:Школа» который позволяет библиотекешколы выдавать учащимся электронные книги по системе «книговыдач». Каталог электронных книгсодержитпрограммныепроизведенияс1по11классы,произведенияпатриотическойнаправленности,а также литературу для внеклассного чтения. Выдача художественной литературы осуществляется нетольковстационарном,ноиудалённомрежиме.Новинкидетскойлитературы,программные

произведениятеперьдоступныучащимсяшколывэлектронномвиде.

Учебно-методическоеи информационное обеспечение реализации ООП НОО соответствует

«Федеральномуперечнюучебников,рекомендуемыхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253)

ПРОГРАММНО–МЕТОДИЧЕСКИЕУСЛОВИЯ

Перечень учебников, учебных пособий и рабочих программ, обеспечивающих реализацию учебногоплана начальногообщегообразованиявсоответствиис ФГОСНООобучающихсяс ОВЗ.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образованияпредусматривается использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья (п.3.6.ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приложение 7). Участниками образовательных отношений МКОУПобедимской СОШ выбранУМК«ШколаРоссии»,который является наиболее оптимальным дляобучениядетейсзадержкойпсихическогоразвитиявусловияхреализацииФГОСНООдляобучающихсясОВЗ.

МетодическийаппаратучебниковУМК«ШколаРоссии»являетсяактуальнымидоступнымдляобучениядетейсЗПР:

* построен с учетом возможности применения в практике учителя широкого спектра современныхтехнологий,методов,форм,приемовииныхобразовательныхресурсоворганизацииучебно-воспитательнойработысобучающимися впроцессекакурочной,такивнеурочнойдеятельности;
* учебный материал, способы его представления, методы обучения, ориентированы на максимальноевключение обучающихсявучебную деятельность;
* содержитзначительныйвоспитательныйпотенциал;
* ориентированназдоровьесбережениемладшихшкольников;
* включаетвозможностидлядифференцированногоиличностно-ориентированногообразованияшкольников,реализациипедагогикисотрудничества;
* ориентированнапреобладаниепроблемно-поисковогометодаобучения,заданийивопросов,инициирующихдетскоедействие;
* ориентированнапрактическуюнаправленностьсодержанияучебногоматериаласопоройнасоциальный опыт ученика, на связь с реальной действительностью и другими школьными предметаминаосновеформированияУУД;
* включает творческие, проектные задания, практические работы, учебные диалоги; возможности длямоделированияизучаемыхобъектовиявленийокружающегомира;
* имеет возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной,групповой,коллективной,фронтальной;
* имеетвозможностидляработыссовременнойинформационно-образовательнойсредой:использованиеинформационно-коммуникационныхтехнологий,электронныхобразовательныхресурсов,Интернет-ресурсов,различныхмультимедийныхприложений.

Библиотекашколыукомплектованапечатнымиобразовательнымиресурсамиповсемучебнымпредметамучебногоплана,атакжеимеетфонддополнительнойхудожественнойинаучно-популярнойлитературы,справочно-библиографическиеипериодическиеиздания,сопровождающиереализациюосновнойобразовательной программы начального общего образования. Школа имеет доступ к печатным и электроннымобразовательнымресурсам(ЭОР),втомчислекэлектроннымобразовательнымресурсам,размещеннымвфедеральныхирегиональныхбазахданныхЭОР.

КОНТРОЛЬЗАСОСТОЯНИЕМСИСТЕМЫУСЛОВИЙ

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийосновнойобразовательнойпрограммыобразовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды,адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.Созданныевобразовательнойорганизации,реализующейООПФГОСНОО,условия:

соответствуюттребованиямФГОСНОО;

обеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыобразовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;учитываютособенностиобразовательнойорганизации,ееорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательногопроцесса;

предоставляютвозможностьвзаимодействияссоциальнымипартнерами,использованияресурсовсоциума,втомчислеисетевоговзаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программыобразовательнойорганизации,характеризующийсистемуусловий,содержит:

описаниекадровых,психолого-педагогических,финансово-экономических,материально-технических,информационно-методическихусловийиресурсов;

обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхвсоответствиисцелямииприоритетамиООП ФГОС НООобразовательнойорганизации;

механизмы достиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;системуоценкиусловий.

СистемаусловийреализацииООПобразовательнойорганизациибазируетсянарезультатахпроведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностическойработы,включающей:

анализимеющихсявобразовательнойорганизацииусловийиресурсовреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;

установлениестепениихсоответствиятребованиямФГОС,атакжецелямизадачамосновнойобразовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностейвсехучастниковобразовательнойдеятельности;

выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхдляприведенияихвсоответствиестребованиямиФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеровмеханизмовдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;

разработкусетевогографика(дорожной карты)созданиянеобходимойсистемыусловий;

разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализациипромежуточныхэтаповразработанногографика(дорожнойкарты).

6. Модельсетевогографика

Модельсетевогографика(дорожнойкарты)поформированиюнеобходимойсистемыусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательнойпрограммы начального общего образования есть создание и поддержание комфортной развивающейобразовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.

Созданныевобразовательнойорганизации,реализующейосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования,условия:

соответствуюттребованиямФГОС;

гарантируютсохранностьиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся;

обеспечиваютреализациюосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизацииидостижение планируемыхрезультатовееосвоения;

учитываютособенностиобразовательнойорганизации,егоорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательнойдеятельности;

предоставляютвозможностьвзаимодействияссоциальнымипартнерами,использованияресурсовсоциума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий системуусловий,содержит:

описание кадровых, психолого -педагогических, финансовых, материально-технических,

информационно-методическихусловийиресурсов;

обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхвсоответствиисцелямииприоритетамиосновной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;

сетевойграфик(дорожнуюкарту)по формированиюнеобходимойсистемыусловий;системумониторингаиоценкиусловий.

Описаниесистемыусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизациибазируетсянарезультатахпроведеннойвходеразработкипрограммыкомплекснойаналитико-обобщающейипрогностическойработы,включающей:

анализимеющихсявобразовательнойорганизацииусловийиресурсовреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;

установлениестепениихсоответствиятребованиямФГОС,атакжецелямизадачамосновнойобразовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностейвсехучастниковобразовательнойдеятельности;

выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхдляприведенияихвсоответствиестребованиямиФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеровмеханизмовдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;

разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;

разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализациипромежуточныхэтаповразработанногографика(дорожнойкарты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООПФГОСНОО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | | Сроки | Ответственный | | | Контрольные  мероприятия | |
| 1. Организационноеобеспечение | | | | | | | | |
| 1.1 | АнализдеятельностиучрежденияпореализацииФГОСНООв1-4классах. | | Июнь | Директор,  зам.директорапоУВР | | | Семинарскоезанятие | |
| 1.2 | Подготовкасамообследования,втомчислевчастиготовности  школы квведениюФГОС НОО | | До20.04. | Директор | | | Отчет,размещенныйнасайтешколы | |
| 1.3 | Доработка проектаплана  работышколыирабочейгруппынатекущийучебныйгод. | |  | Директор,  зам.директорапоУВР | | | Решение педсовета,приказ директора осоставерабочейгруппы,утвержденныйдиректором план-графикреализации  ФГОСНООнатекущийучебныйгод | |
| 1.4 | Освещение вопроса«РеализацияФГОСНООв1-4-хклассахизадачина  текущийучебныйгод» | | До01.09. | Зам.директорапоУВР | | | Отчет,размещенныйнасайтешколы | |
| 1.5 | Организацияучастияпедагогическогоколлектива в Федеральном мониторингевведения ФГОСНОО:   * заполнениеанкет; * анализрезультатовмониторингаивнесениекоррективвплан-графикреализацииФГОСНОО   школына текущийучебный год | | Сентя брь-октябрь | Директор | | | Аналитическаясправкапошколе,  предложениявплан-график  реализацииФГОСНОООУ натекущийучебныйгод | |
| 2. Нормативно-методическоеобеспечение | | | | | | | | |
| 2.1 | Заключениедоговоров с родителями  обучающихся1-гокласса | | Февра  ль - | Директор | | | Заключениедоговоров | |
|  |  | | август |  | | |  | |
| 2.2 | Отслеживание и своевременноеинформирование педагогов обизменениях нормативно- правовых  документов федерального ирегиональногоуровней | | Нережечем  раз вмесяц | Директор,  зам.директорапоУВР | | | Информациядлястендовисайташколы,совещаний. | |
| 2.3 | Анализ исполнения нормативныхдокументовработниками:   * Положениеопортфолиоученика; * Положениеопортфолиоучителя; * Положениеосистемеоцениванияиоценкиобучающихся; * Положение об осуществлениитекущего контроля успеваемости ипромежуточнойаттестацииобучающихся; * должностныеинструкцииучителейначальныхклассов,заместителядиректорапоУВР,   курирующегореализациюФГОСНОО. | | Август | Директор,  зам.директорапоУВР | | | Аналитические справки,Предложения посовершенствованиюсодержания нормативныхактов | |
| 2.4 | Внесение корректив в нормативно-  правовыедокументыОУ,сучетомизменений федерального ирегионального уровней и ООП в части1-4классов. | | Май-  июнь | Директор | | | Реализациярегламента  Утверждениянормативно-  Правовых документоввсоответствиисУставом  школы | |
| 2.5 | Разработка рабочих программ длязанятийвнеурочнойдеятельностью. | | Июнь-август | Учителяначальных  классов | | | Рабочие программы поВнеурочнойдеятельности | |
| 2.6 | Разработка рабочих программ по  учебнымпредметам на основепримерныхпрограммновогостандарта | | Июнь-август | Учителя  начальныхклассов | | | Рабочие программы поУчебнымпредметам | |
| 2.7 | Ознакомление с должностной  инструкциейучителяначальныхклассов | | Июнь | Директор | | | Лист  ознакомления | |
| 3. Финансово-экономическоеобеспечение | | | | | | | | |
| 3.1 | Проверка обеспеченности учебникамиобучающихся 1-4классов | | До01.09. | Библиотекарь,учителя 1-4  классов | | Отчет | | |
| 3.2 | Проверкаобеспеченностиучителей1-4классовметодическимииоценочнымиматериаламипокаждому УУД | | До01.09. | Директор,  зам.директорапоУВР,  библиотекарь | | Аналитическаясправка, | | |
| 3.3 | Анализматериально-техническойбазыОУ с учетом закупок календарного года инеобходимостиобеспеченияусловийреализацииФГОСНОО:   * количество и качество компьютерной имножительнойтехники,программногообеспечениявучебныхкабинетах,библиотеке; * анализработыИнтернет-ресурсов; * условийдляреализациивнеурочнойдеятельности; * учебной и учебно-методическойлитературы. | | Октябрь  -  ноябрь | Директор,библиотекарь,учителя 1-4  классов и  будущего1класса. | | Базаданныхпо  Материально- техническомуобеспечению | |
| 3.4 | Корректировкаи утверждение сметы ОУнаследующийкалендарныйгод,планазакупок. | | Ноябрь | Директор | | Утвержденнаясмета,план  закупок на следующийкалендарныйгод | |
| 3.5 | Подготовкакновомуучебномугоду:   * инвентаризация материально-техническойбазынасоответствиетребованиям ООП ОУ ФГОС НОО в частибудущих1-4классов; * составлениепроектасметыипланазакупокнановыйкалендарныйгод; * корректировкапланазакупокисметыследующийкалендарныйгод. | | Март  Апрель-май  Май | Директор,  зам.директорапоУВР | | Дополнение  базы данных по материально-техническому обеспечениюОУ, базы учебной и учебно-методическойлитературыОУ,аналитическаясправка,сметыипланызакупок | |
|  | Проведение тарификациипедагогическихработниковнановыйучебныйгодсучетомучастиявпроцессереализации  ФГОСНОО | | Август-сентябрь | Директор | | Тарификациянаучебныйгод | |
| 4.Кадровоеобеспечение | | | | | | | |
| 4.1 | Утверждениештатного  расписанияирасстановкакадровнановыйучебныйгод | | Август | Директор | | Штатноерасписание | |
| 4.2 | Составление заявки на обучение вАКИПКРОучителейначальной школы | | Апрель | Зам. директорапоУВР | | Заявка,направленная  вкомитет пообразованию | |
| 4.3 | Изучениемненияпедагогическихработников о ходе реализации ФГОС НОО(круглыйстолили/и  анкетирование) | | Апрель | Руководительструктурногоподразделения | | Аналитическая справка,Предложения посовершенствованиюуправленияреализации  ФГОС НООвшколе | |
| 4.4 | Диагностика уровня готовностипедагогическихработниковкреализацииФГОСНООвтекущем учебном году | | Апрель | Руководительструктурногоподразделения | | Аналитическая справка,предложения в план-графикреализацииФГОСНОО | |
| 5.Информационноеобеспечение | | | | | | | |
| 5.1 | ОрганизациясетевоговзаимодействияучителейначальныхклассовпообсуждениювопросовФГОСНОО,обменуопытом | Ежемесячныйпросмотринформации | | | Директор,ответственныйзасайт | Функционирующий канал;Статистика посещаемостисайта;  ежемесячныйанализпроблем,вынесенных на обсуждение;рекомендации поиспользованиюразмещенного  опыта | |
| 5.2 | Организация работы учителей для  родительскойобщественностинасайтешколы,вличномпространствеучителя. | Ежеквартально | | | Директор,  зам. директорапоУВР | Статистика посещаемостисайта, | |
| 5.3 | Сопровождение разделов(страничек)сайтаОУ   * документы; * локальныеактыФГОС; * нашипедагоги; * нашидостижения; * внеурочнаядеятельность; * методическаякопилкаит.д. | В  соответствиисрегламентомипланомработы сайтаОУ (но нереже чем 2раза в  месяц) | | | Директор,ответственныйзасайт | Обновленная на сайтеинформация,кол-опосещений | |
| 5.4 | Проведениеродительскихсобраний дляобучающихся 1класса потемам:   * УУД как основа результатовреализацииФГОСНОО.РольродителейвформированииУУДупервоклассников. * Результатыдиагностикиготовностипервоклассниковк   обучениювшколе.  БезотметочноеобучениевконтекстеФГОСНОО;   * ИтогиобученияпоФГОСНООзапервоеполугодиеизадачинавтороеполугодие; * Омониторингепланируемыхрезультатов обучения по ФГОС НОО в1классе; * Итогиобученияв1-омклассе.Особенности обучения по ФГОС НООво 2-4 классе (в т.ч. проведение опросамненияродителейпервоклассниковоФГОСНОО,выявлениеуровняихудовлетворенностирезультатамииусловиямиобучения).   Проведение родительских собраний дляобучающихся2-4классовпотемам:   * УУДкакосноварезультатовреализацииФГОСНОО.РольродителейвформированииУУДувтороклассников. * ИтогиобученияпоФГОСНООзапервоеполугодиеизадачинавтороеполугодие;   -Проведениеродительскогособраниядля родителей будущих  первоклассников. | СентябрьНоябрь  Январь  Март  Апрель-май  СентябрьЯнварьМай | | |  |  | |
| 5.5 | Индивидуальные консультации дляродителейпервоклассников | В  соответствиисрасписанием | | | Ответственный за  психологическоесопровождени  е,учитель1класса |  | |
| 5.6 | Размещениенасайтесамообследования  ОУ,включающего: | Август | | | Директор | Отчеты, размещенные  насайте | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - итоги реализации ФГОС НОО в  текущемучебномгодуизадачинановыйучебныйгод |  | |  |  |
| 5.7 | Проведение цикла лекций дляродителейповопросам ФГОСНОО. | В  соответствии срасписанием | | Педагог-психолог,  учителя1-4классов | Лекции, результатыТестирования по итогамобучения |
| 5.8 | Анкетированиеродителей(законныхпредставителей)сцельюизученияобщественногомненияповопросамФГОСНОО | Апрель-май | | Учителя 1-4классовибудущего 1класса,педагог -  психолог | Аналитическая справка,предложения в план-графикреализации ФГОС НОО нановыйучебныйгод |
| 6. Методическоеобеспечение | | | | | |
| 6.1 | Анализметодическогообеспеченияобразовательного процесса в соответствиис требованиями ФедеральногомониторингаФГОСНООповсемпредметам 1-4 классов (по каждому УУД сучетом выбранныхУМК) | | СентябрьДекабрь | Библиотекарь,учителя1-4 | Аналитическаясправка,заявкана  приобретениелитературы,максимальнополный переченьучебнойиучебно-  методической |
| 6.2 | Созданиемедиатеки:   * электронные версии учебно-методической литературы в соответствии сперечнем (см.п.6.1.); * банкконспектовуроков(занятий),презентаций,контрольныхзаданийдля   учащихсядля1-4классов; | | Обновлениеинформации  не реже,чемразв  четверть | ответственныйзасайт,библиотекарь,учителя 1-4классов | Обновляемыйэлектронныйбанк |
| 6.3 | Проведениеметодическихдней(недель)вОУв течениеучебногогода:   * формированиеУУД:первыйопыт(попредметно); * организацияконтроляиоценкинауроках; * роль внеурочной деятельности вформированииУУД;   -возможностиреализацииэлементовФГОСНООвовсехклассахначальнойшколы;   * вопросы преемственности в подготовкебудущих первоклассников к обучению поФГОСНОО; * ИКТвдеятельностиучителяначальныхклассов. | | Раз вчетверть | учителя1-4классов | Обобщенный  опыт и методическиерекомендации  дляучителей  школы,материалыдлясайта и медиатеки,материалы в методическиесборники |
| 6.4 | Организация индивидуальногоконсультирования учителей | | Май | Директор,  зам. директорапоУВР |  |
| 6.5 | МетодическоеобеспечениеИКТсоставляющей математики итехнологии:  -анализсодержаниярабочихпрограмм,УМКипланируемыхрезультатовобученияпоматематикеитехнологии,проектнойдеятельностисо2 по4класс;  -анализкомпьютерныхобучающихпрограммповсемучебнымпредметам,  имеющимсяв школеи в продаже; | | Январь-февраль  Ноябрь-декабрьАвгуст | учительинформатики | Внесенные в ООПкоррективы,перечень  компьютерных обучающихпрограммпо  предметамисучетомУМК,график использованиякомпьютернойтехникиимультимедийных средствна  текущийучебныйгод, |
|  | * разработкарегламентаиспользованиякомпьютерной техники и мультимедийныхсредстввначальныхклассахв   рамкахреализацииздоровьесберегающихтехнологий;   * организация внутришкольного обученияиконсультированияучителейначальныхклассоввобластиИКТ. | | В  соответствиисвнутришкольнымпланомповышения  квалификации |  | регламента использованиякомпьютерной техникиимультимедийныхсредстввначальных классах, план-график внутришкольногоповышенияквалификации |
| 6.6 | Подготовительныемероприятияквведениюиностранногоязыкаво2-мклассе:   * посещение преподавателем иностранногоязыказанятийв1классе; * обсуждениесодержанияООПНООсучетом решения в будущем вопросапреемственности в преподаваниииностранногоязыкавосновнойшколе;   -изучениеучителеминостранногоязыкарезультатов мониторинга метапредметныхиличностныхдостиженийобучающихся1  класса. | | 2-4  ЧетвертиАпрель  3-4  четвертиМай | Директор,  зам.директорапо УВР,учительнемецкогоязыка | УтвержденнаяООПсучетомкорректив,предложения  по организации иметодике преподаванияво 2 классе иностранногоязыка |

Осуществление контроля по формированию необходимой системы условий реализации АООП НООСтратегическоеуправлениереализациейобразовательнойпрограммыосуществляетдиректоршколысовместносУправляющимсоветомшколы.

Реализацияобщеобразовательнойпрограммытребуетпостроенияуправления,исходяизнеобходимостипостоянноосуществлятьнаучно-педагогическийпоискввыбранномнаправлении,корректироватьпрограммыобучения,воспитанияиразвития,осуществлятьметодическоесопровождениеобразовательногопроцесса.Вуправлениинаполноправнойосновевключаетсяметодический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школыпроводитоценкупрограмм,учебныхпланов,внедряемыхвобразовательныйпроцесс,наосновеанализарезультатовдеятельностиколлективаповсемнаправлениям.Методическийсоветимеетполномочия давать обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средствиметодовобучения,воспитания,развития.

Руководство работой методического совета осуществляется и.о. заместителем директора по учебно-воспитательнойработе.

Руководителиметодическихобъединений:

анализируютсостояниеучебно-методическойработывопределеннойпредметнойобластииразрабатываютпредложенияпоповышениюкачества образовательногопроцесса;

Напсихолого-педагогическуюслужбуложитсяответственностьзапсихолого-педагогическуюдиагностикуспособностей,возможностейучащихся,споследующимопределениемуровняобразовательныхпрограмм,которые учащийсяможетреальноосвоить.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несет и.о. заместитель директора поВРинепосредственные руководителисекций,кружков,клубов.

Заорганизациювоспитательнойработынесетответственностьи.о.заместительдиректораповоспитательнойработе,воспитательнаяслужбасорганамиученическогосамоуправления.

ОбщиепринципыуправленияотраженывУставешколы.

Практико-организационныемероприятияпореализацииобщеобразовательнойпрограммыосуществляютсявсоответствиинормативнымидокументамии рекомендациямивобластиобразования.