

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные иметапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык
межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов
Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

 Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и
возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

 Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

 Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,
самообразования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

 Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к
общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и
использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих
эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - 102 ч. (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**
Роль русского языка в Российской Федерации.
Русский язык в современном мире.

**Язык и речь**
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуа​ционных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

 **Текст**
 Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

 Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

 Функциональные разновидности языка
 Функциональные разновидности современного русского языка: разговорая речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

 Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.
 Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование
изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

 Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**
**Сложное предложение**
Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

**Сложносочинённое предложение**
Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми

отношениями между частями.

 Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

 Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

**Сложноподчинённое предложение**
Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

 Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

 Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель​ными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

 Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

**Бессоюзное сложное предложение**
Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

 Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

 Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

 Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи** Типы сложных предложений с разными видами связи.

 Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Прямая и косвенная речь**
Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

 Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,
самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
 ***Гражданского воспитания:***
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление
к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

 ***Патриотического воспитания:***
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 ***Духовно-нравственного воспитания:***
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 ***Эстетического воспитания:***
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

 ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***  осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб​ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя
собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 умение принимать себя и других, не осуждая;
 умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 ***Трудового воспитания:***
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и
самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 интерес к практическому изучению профессий и труда ​раз​личного рода, в том числе на основе применения изучае​мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,
журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

 ***Экологического воспитания:***
 ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности
экологической направленности.

 ***Ценности научного познания:***
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и
представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их
последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать
принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**
 ***Базовые логические действия:***
 выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
 устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь​ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

 ***Базовые исследовательские действия:***
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным
состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

 ***Работа с информацией:***
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб​лицах, схемах;
 использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения
достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой
информации с целью решения учебных задач;
 использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
 оценивать надёжность информации по критериям, пред​ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

 **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**
 ***Общение:***
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
 знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести
переговоры;
 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного
лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
 самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***
понимать и использовать преимущества командной и ин​дивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест​ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

 **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**
 ***Самоорганизация:***
 выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

 ***Самоконтроль:***
 владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результата дея​тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

 ***Эмоциональный интеллект:***
 развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***
осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Общие сведения о языке**
 Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

 **Язык и речь**
 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

 **Текст**
 Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

 Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

 Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—
7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

 Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

 Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

 Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения

объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения— не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста —
целостность, связность, информативность).

 Функциональные разновидности языка
 Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

 **Система языка**
 **Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**
 **Сложносочинённое предложение**
 Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

 Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

 Понимать явления грамматической синонимии сложно​сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

 **Сложноподчинённое предложение**
 Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между

главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

 Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

 Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

 Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

 **Бессоюзное сложное предложение**
 Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

 Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе​ниях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи** Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

 Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

 Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

 **Прямая и косвенная речь**
 Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** |  |
| 1.1. | Роль русского языка в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка —государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года); | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 1.2. | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |  | Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них; Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | 2 |  |
|  **Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ** |
| 2.1. | Повторение пройденного материала | 4 | 1 |  |  | Повторить ранее изученное | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | 4 |  |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ**  |
| 3.1. | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). | 2 |  |  |  | Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь; Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года); Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года); Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года); Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 3.2. | Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 2 |  | 1 |  | Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года); Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года); | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Текст и его признаки (обобщение). Функциональносмысловые типы речи (обобщение). | 1 |  |  |  | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания; Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 4.2. | Смысловой анализ текста (обобщение). | 2 |  |  |  | Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров; Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 4.3. | Информационная переработка текста | 1 |  | 1 |  | Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года); Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | 4 |  |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** |
| 5.1. | Функциональные разновидности языка. | 1 |  |  |  | Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; | Текущий; | https://resh.edu.ru |
| 5.2. | Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. | 2 |  |  |  | Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др ); | Текущий; | https://resh.edu.ru |
| 5.3. | Научный стиль | 3 |  |  |  | Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями; Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; | Текущий; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | 6 |  |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ** |
| 6.1. | Сложное предложение | 3 |  |  |  | Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Сложносочинённое предложение | 11 | 0 | 1 |  | Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения; Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи; Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 6.3. | Сложноподчинённое предложение | 28 | 0 | 1 |  | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения; Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи; Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 6.4. | Бессоюзное сложное предложение | 16 |  | 1 |  | Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 6.5. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 7 | 1 | 1 |  | Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |
| 6.6. | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 |  |  |  | Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | 69 |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ** |
| 7.1. | Повторение пройденного материала | 4 | 1 |  |  | Повторение ранее изученного | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | 4 |  |
| **Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** |
| 8.1. | Сочинения | 3 |  |  |  | Написание сочинений | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |
| 8.2. | Изложения | 3 |  |  |  | Написание изложений | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |
| 8.3. | Контрольные и проверочные работы | 3 |  |  |  | Выполнение контрольных работ | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | 9 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 3 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык –национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Русский язык - один из наиболее распространённых славянских языков | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 5. | Повторение. Правописание корней и приставок | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 7. | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 8. | Повторение. Пунктуация в простом осложнённом предложении | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 9. | Проверочная работа "Основные орфографические и пунктуационные нормы" | 1 | 1 |  |  | Диктант; |
| 10. | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Виды речевой деятельности: аудирование | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Виды речевой деятельности: чтение | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Приёмы работы с учебной книгой, словарями, справочной литературой | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 14. | Подробное изложение | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 15. | Текст и его основные признаки (обобщение). | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Функционально-смысловые типы речи (обобщение).Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Информационная переработка текста | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Смысловой анализ текста (обобщение) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 19. | Сжатое изложение | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 20. | Функциональные разновидности языка (повторение, обобщение) | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Язык художественной литературы | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Научный стиль | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Жанры научного стиля: реферат, рецензия | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 26. | Нормы построения текстов научного стиля.Практикум | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 27. | Сложное предложение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 28. | Классификация типов сложных предложений | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Сложносочинённое предложение, его строение | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Средства связи частей сложносочинённого предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 33. | Употребление сложносочинённых предложений в речи.Практикум | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Интонационные особенности сложносочинённых предложений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 35. | Сжатое изложение | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 36. | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 38. | Нормы построения сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 40. | Повторение темы "Сложносочинённое предложение".Проверочная работа | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 41. | Сложноподчинённое предложение, его строение | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Сочинение-рассуждение | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 44. | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Отличие придаточных определительных от придаточных изъяснительных, относящихся к имени существительному | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Сложноподчинённое предложение с придаточным времени | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Сложноподчинённое предложение с придаточным места | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Сочинение на лингвистическую тему | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 52. | Сложноподчинённое предложение с придаточным причины | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Устное тематическое монологическое высказывание | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, меры и степени | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительными | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Нормы построения сложноподчинённого предложения. Практикум | 1 |  |  |  | Зачет; |
| 66. | Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 68. | Повторение темы "Сложноподчинённое предложение".Проверочная работа | 1 |  |  |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. |  Бессоюзное сложное предложение, его строение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 70. | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 72. | Сочинение-рассуждение | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 73. | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 74. | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 75. | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 76. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 77. | Сочинение на лингвистическую тему | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 78. | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 79. | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 80. | Сжатое изложение | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 81. | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 |  |  |  | Текущий; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82. | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 83. | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 84. | Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение".Проверочнаяработа | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 85. | Сложное предложение с разными видами связи | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 86. | Знаки препинания в предложениях с разными видами связи | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 87. | Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 88. | Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 89. | Сочинение-рассуждение | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 90. | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.Практикум | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 91. | Проверочная работа "Нормы построения сложных предложений с разными видами связи" | 1 | 1 |  |  | Диктант; |
| 92. | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 93. | Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной | 1 |  |  |  | Текущий; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 95. | Устный диалог по заданной теме | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 96. | Цитаты и знаки препинания при них | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 97. | Итоговая контрольная работа в Формате ГИА | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 98. | Повторение темы "Способы передачи чужой речи". Проверочнаяработа | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 99. | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 100. | 100. Повторение. Запятая в простом и сложном предложении. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении | 1 |  |  |  | Текущий; |
| 101.  | 101. Анализ результатов контрольной работы в формате ГИА | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 102. | 102. Анализ результатов контрольной работы в формате ГИА | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 3 | 6 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. М. Просвещение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**