

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
5. Программа «Русский язык. 10-11классы. Базовый уровень. Автор –сотавитель Н.Г. Гольцова. Москва «Русское слово» 2019г.
6. Образовательная программа школы.
7. Положение о рабочей программе школы.
8. Календарный учебный график МКОУ Победимской СОШ на 2020-2021 учебный год .

**Планируемые результаты изучения «Русский язык» к концу 10 класса**

 **Личностные результаты:**

* понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

**Метапредметные результаты:**

* владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):
* понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
* свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

 **Предметные результаты:**

* представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Выпускник научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевойситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык,просторечие, народные говоры, профессиональныеразновидности, жаргон,арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические идиалогические тексты определенной функционально-смысловой

принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенныхжанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения,аннотации, рефераты, доклады, сочинения)

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурныхэлементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типатекста;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связипредложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии сфункционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языкапри создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (сполным пониманием текста, с пониманием основного содержания, свыборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему иосновную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников ипереводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичноговыступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормырусского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковымнормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценкиустных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковымнормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видетьвзаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,использованные в тексте, с точки зрения правильности,точности иуместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в томчисле о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностейсовременного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точноговыражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка иистории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника всоответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известнуюи неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовойинформации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданногофункционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные ипрослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов,аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменнойформе, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также вучебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыкина основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники длярасширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализетекстов (в том числе художественной литературы).

**Основное содержание программы**

 **Слово о русском языке (1ч)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык

как один из мировых языков Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

 **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (5ч)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и

их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика

общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

 **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2ч.)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

 **МОРФЕМИКА** И **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2ч.)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы

производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

 Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

 **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (22ч)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие

написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

 Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*

 Правописание звонких и глухих согласных.

 Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ,ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*

 Правописание двойных согласных.

 Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.*

Гласные *И*и*Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь.*

Употребление прописных и строчных букв:

Правила переноса слов.

 ***Контрольный диктант № 1 по разделу «Орфография».***

 ***Самостоятельные части речи***

**Имя существительное (2ч)**

 Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

 Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

 Падеж и склонение имен существительных.

 Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

 Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

 **Имя прилагательное(2ч.)**

 Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

 Качественные прилагательные.

 Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы

 степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

 Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных.

 Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

 Прилагательные относительные и притяжательные.

 Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

 Переход прилагательных из одного разряда в другой.

 Морфологический разбор имен прилагательных.

 Правописание окончаний имен прилагательных.

 Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных.

 Правописание *Н* и *НН в* суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное (1ч.)**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные

числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

 Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

 **Местоимение (1ч.)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления

местоимений.

 Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

 **Глагол (3ч.)**

 Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

 Инфинитив как начальная форма глагола.

 Категория вида русского глагола.

 Переходность/непереходность глагола.

 Возвратные глаголы.

 Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

 Категория времени глагола.

 Спряжение глагола.

 Две основы глагола. Формообразование глагола.

 Морфологический разбор глаголов.

 Правописание глаголов.

**Причастие (2ч.)**

 Причастие как особая глагольная форма.

 Признаки глагола и прилагательного у причастий.

 Морфологический разбор причастий.

 Образование причастий.

 Правописание суффиксов причастий.

*НИ ННВ* причастиях и отглагольных прилагательных.

 Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие (1ч.)**

 Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

 Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие (1ч.)**

 Наречие как часть речи. Разряды наречий

 Морфологический разбор наречий.

 Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Дефисное написание

наречий.

**Слова категории состояния (1ч.)**

 Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

 Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

 Морфологический разбор слов категории состояния.

***Служебные части речи (6ч.)***

**Предлог (1ч.)**

 Предлог как служебная часть речи.

 Особенности употребления предлогов.

 Морфологический разбор предлогов.

 Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова (2ч.)**

 Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

 Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

 Морфологический разбор союзов.

 Правописание союзов.

 **Частицы (1ч.)**

 Частица как служебная часть речи.

 Разряды частиц.

 Морфологический разбор частиц.

 Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и

раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

 **Междометие. Звукоподражательные слова (1ч.)**

 Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

 Морфологический разбор междометий.

 Правописание междометий.

 Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

***Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание самостоятельных и служебных частей речи».***

**Повторение и обобщение пройденного 3ч.**

  **Учебно-тематический план рабочей программы учебного курса «Русский язык» 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела | Наименование раздела | Продолжительность изучения раздела в часах | Формы организации учебных занятий | Виды учебной деятельности |
| 1 | Введение | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок. | Выразительное чтение текста вступительной статьи.Составление сложного плана.Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография  | 5 | Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок. | Обобщающая беседа; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; виды работ, связанные с анализом текста; письмо под диктовку, выполнение различных видов разбора, взаимопроверка, комментирование орфограмм и пунктограмм.. |
| 3. | Фонетика. Графика. Орфоэпия  | 2 | Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок. | Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником.Разные виды диктанта.. |
| 4 | Морфемика и словообразование  | 2 | Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок. | Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Анализ проблемных учебных ситуацийРабота с учебником.Составление сравнительной таблицы.Самостоятельная работа.Морфемный разбор слов.Анализ графиков, таблиц, схемКонтент-анализ выступлений одноклассников. |
| 5 | Морфология и орфография | 22 | Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок. | Обобщающая беседа; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; виды работ, связанные с анализом текста; письмо под диктовку, выполнение различных видов разбора, взаимопроверка, комментирование орфограмм и пунктограмм. |
| 6 | Повторение и обобщение пройденного | 3 | Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок. | Обобщающая беседа; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; виды работ, связанные с анализом текста; письмо под диктовку, выполнение различных видов разбора, взаимопроверка, комментирование орфограмм и пунктограмм. |
| Итого | 35 |  |  |

**Тематический поурочный план изучения учебного предмета «Русский язык», 10 класс, 1ч/неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Планируемые образовательные результаты изучения раздела | Оснащение | Дата проведения |
| План | Факт |
| Предметные  | Личностные(ЛУУД) | Метапредметные(КУДД,ПУУД, РУУД)  |
| РАЗДЕЛ I. Введение– 1 ЧАС |
| 1.1. | Слово о русском языке | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение. | Формирования знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира. | ***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. |  |  |  |
| РАЗДЕЛ II. Лексика. Фразеология. Лексикография. – 5 ЧАСОВ |
| 2.2. | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. | Научиться определять языковые и композиционные признак и устной и письменной речи. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения |  |  |  |
| 2.3. | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | Научиться определять языковые и композиционные признак и устной и письменной речи. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения |  |  |  |
| 2.4. | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление.**Практическая работа.** |  |  |  |
| 2.5. | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | Научиться оставлять монологи и диалог. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения |  |  |  |
| 2.6. | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.**Р.Р. Лингвистический анализ текста.** | Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения |  |  |  |
| РАЗДЕЛ III. Фонетика. Графика. Орфоэпия. – 2 ЧАСА |
| 3.7. | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова. | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач |  |  |  |
| 3.8. | Словообразование. Способы словообразования и формообразования. Словообразовательный разбор.**Словарный диктант.** |  |  |  |
| РАЗДЕЛ IV. Морфемика и словообразование 2 ЧАСА |
| 4.9. | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения |  |  |  |
| 4.10. | Словообразование. Способы словообразования и формообразования. Словообразовательный разбор. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения |  |  |  |
| РАЗДЕЛ V. Морфология и орфография – 22 + 2 ЧАСАОрфография - 3 +1 часа |
| 5.11. | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корнеслова. | Научиться применять правила гласных | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач |  |  |  |
| 5.12. | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, сочетаний сч, зч,шч,жч, стч, здч, двойных согласных. Употребление гласных после шипящих и ц. **Словарный диктант.** | Научиться применять правила написания согласных | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения |  |  |  |
| 5.13. | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки при- и пре.Гласные Ии Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)Познавательные:: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач |  |  |  |
| 5.14. | ***Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 1*** | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)Познавательные:: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач |  |  |  |
| Самостоятельные части речи.Имя существительное – 2 часа |
| 5.15. |  Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж имен существительных. Морфологический разбор. | Научиться определять признаки существительных.  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения |  |  |  |
| 5.16. | Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | Научиться использовать правила написания имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной , исследовательской деятельности | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)Познавательные:: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач |  |  |  |
| Имя прилагательное – 2 часа |
| 5.17. | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор. | Научиться определять признаки прилагательных.  | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)Познавательные:: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач |  |  |  |
| 5.18. | Правописание окончаний, суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | Научиться использовать правила написания имен прилагательных | Формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике. Формирование познавательного интереса. | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения |  |  |  |
| Имя числительное – 1 час |
| 5.19. | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор. Особенности склонения имен числительных. | Научиться определять признаки числительных | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной , исследовательской деятельности | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)Познавательные:: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач |  |  |  |
| Местоимение – 1 час |
| 5.20. | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений. | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине.  | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)Познавательные:: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач |  |  |  |
| Глагол – 3 часа |
| 5.21. | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)Познавательные:: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач |  |  |  |
| 5.22. | Морфологическийразбор. Правописаниеглаголов. |  |  |  |
| 5.23. | **Практическая работа** |  |  |  |
| Причастие – 2 часа |
| 5.24. | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий | Научиться применять алгоритм правописания причастий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения |  |  |  |
| 5.25. | Переход причастий в прилагательные и существительные |  |  |  |
| Деепричастие – 1 час |
| 5.26. | Деепричастие как особая глагольная форма. Образованиедеепричастий. Морфологическийразбор. | Научиться применять алгоритм правописания деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)Познавательные:: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач |  |  |  |
| Наречие – 1 час |
| 5.27. | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор. Правописание наречий. | Научиться применять алгоритм правописания наречий | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения |  |  |  |
| Слова категории состояния – 1+ 1 час |
| 5.28. | Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния. Морфологический разбор. | Научиться применять алгоритм правописания наречий | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения |  |  |  |
| 5.29. | **Контрольный диктант** | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)Познавательные:: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач |  |  |  |
| Служебные части речиПредлог – 1 час |
| 5.30 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. |  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения |  |  |  |
| Союзы и союзные слова – 2 часа |
| 5.31.5.32. | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов |  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)Познавательные:: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач |  |  |  |
| Частица – 1 час |
| 5.33. | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. |  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)Познавательные:: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач |  |  |  |
| Междометие. Звукоподражательные слова – 1 ч.  |
| 5.34. | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий. |  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)Познавательные:: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач |  |  |  |
| Повторение и обобщение пройденного – 1 час |
| 5.35. | **Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 3** |  |  |  |  |  |  |