

Рабочая программа учебного предмета «Геогафии» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
5. География .Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы Базовый уровень:учебное пособие для общеобразоват. Организаций /А.И.Алексеев и др.-М.:Просвещение, 2020
6. Образовательная программа школы.
7. Положение о рабочей программе школы.
8. Календарный учебный график МКОУ Победимской СОШ на 2020-2021 учебный год .

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса**

**Важнейшие личностные результаты**:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение ***метапредметных***результатов обучения:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

***Достижение предметных результатов*** в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и  экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

***Предметные результаты:***

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Содержание учебного курса**  
    **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)**  
      Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.  
      Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.  
      Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.  
      Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.  
      Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.  
      Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.  
      Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.  
      Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.  
      Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.  
      Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.  
      Практикум.1. Оценка обеспеченности страны основными видами природных ресурсов.2.Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.3.Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара.4.Написание эссе «Роль воды в моей жизни».5.Описание одного из видов нетрадиционной энергетики.  
    **Тема 2. География населения (5 ч)**  
      Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.  
      Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.  
      Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.  
      Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.  
      Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.  
      Практикум1.Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноазиатских стран.2.Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.3 Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.   
    **Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)**  
      Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.  
      География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.  
      Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.  
      Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.  
      Практикум.1.Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур.2.Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира  
    **Тема 4. Политическая карта мира (5 ч)**  
      Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.  
      Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.  
      Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.  
      Практикум.1.Нанесение на карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства  
    **Тема 5. География мировой экономики (8 ч)**  
      Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.  
      Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.  
      Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.  
      Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.  
      Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.  
      Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.  
      Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.  
      Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.  
      Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.  
      Практикум.1. Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных старн.2.Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.№.Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения Росии.4.Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства.

**Учебно – тематический план рабочей программы учебного курса «География. Современный мир.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Продолжительность изучения раздела в часах.** | **Формы организации учебных занятий** | **Виды учебной деятельности** |
| I | Человек и ресурсы Земли | 10 | Индивидуальная, групповая, фронтальна, парная | Географический диктант, коллективная оценка выполненного задания,просмотр и анализ видиофрагментов,анализ иллюстраций, выделение главной мысли в тексте,учебный диалог, оживление и использование имеющихся знаний, тестовый контроль, тестовый контроль, выполнение практической работы, формулирование выводов |
| II | География населения | 5 | Индивидуальная, групповая, фронтальна, парная | Лекция, диалог, семинар, тестовый контроль, тестовый контроль, выполнение практической работы, формулирование выводов |
| III | География культуры, религий, цивилизаций | 5 | Индивидуальная, групповая, фронтальна, парная | Зачет, практикум,Географический диктант, коллективная оценка выполненного задания,просмотр и анализ видиофрагментов |
| IV | Политическая карта мира | 5 | Индивидуальная, групповая, фронтальна, парная | Фронтальная беседа, комбинированыйопрос, анализилюстраций, коммуникативная деятельность, тестовый контроль, формулирование выводов, оживление и использование имеющихся знаний |
| V | География мировой экономики | 8 | Индивидуальная, групповая, фронтальна, парная | Прослушивание сообщений, выполнение практической работы, тестовый контроль,просмотр и оценка видиофрагиентов, составление кроссворда, выполнение интерактивного задания, чтение и анализ текстов, просмотр и оценка вилиофрагменов, конструирование схем, тестовый контроль |
| Итого : | | 35 | | |

Тематический поурочный план изучения учебного предмета

**«География. Современный мир.» 10-11 класс в 10 классе**

**( 35час, 1час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | **Оснащение** | | | **Дата проведения** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | | **План** | **Факт** | |
|  | ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ -10Ч | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1.1. | Необходимость знания географии прошлого. | **Знать:** этапы освоения Земли человеком, изменение ,характера связи человека с природой  **Уметь:** определять и сравнивать по раз­ным источникам информации гео­графические тен­денции развития природных, соци­ально-экономичес­ких и геоэкологиче­ских объектов, про­цессов и явлений;  **Уметь** оценивать и объяснятьР.отдельных стран и регио­нов мира  **Знать:** особенности  размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территори­альные сочетания.  **Знать:** особенности  размещения основных видов природных ресурсов  **Уметь** оценивать и объяснятьР.отдельных стран и регио­нов мира  размещения основных видов природных ресурсов  **Знать:** особенности  размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территори­альные . | умение самостоятельно определять цели составлять планы; самостоятельно осуществлять , контролировать и корректировать урочную внеурочную деятельность;использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.  умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процесс совместной деятельности; владение навыками познавательной , учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия. | | | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край.  сформированность гражданской позиции как сознательного , активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности.  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур | | | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас | | |  |  | |
| 2.2. | Природные ресурсы.Роль природных ресурсов в жизни общества .Практическая работа №1*«*Оценка обеспеченности страны основными видами природных ресурсов». | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас | | |  |  | |
| 3.3. | Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Практическая работа №2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии» | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас, карта минеральных ресурсов | | |  |  | |
| 4.4. | Земельные ресурсы. | ПК, проектор, | | |  |  | |
| 5.5. | Водные ресурсы. Практическая работа №3 «Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни» | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас, карта водных ресурсов | | |  |  | |
| 6.6. | Лесные ресурсы. Практическая работа №4 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара(на примере лесных ресурсов)» | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас, карта лесных ресурсов | | |  |  | |
| 7.7. | Ресурсы Мирового океана.Другие виды ресурсов. | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас | | |  |  | |
| 8.8. | Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас | | |  |  | |
| 9.9. | Практическая работа №5 «Описание одного из видов нетрадиционной энергетики» | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас | | |  |  | |
| 10.10. | Природопользование | ПК, проектор, презентаци | | |  |  | |
|  | **ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ -5Ч** | | | | | | | | | | |  | | |
| 11.1. | Демографическая история человечества. Динамика чис­ленности населения. Практическая работа №6 «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран» | Знать :численность и динамику населе­ния мира, отдель­ных регионов и стран, их этногеографическую спе­цифику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направле­ния миграций; про­блемы современной урбанизации;  Уметь: оценивать и объяс­нять демографиче­скую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации насе­ления; анализировать статистический материал, данные средств массовой информации. Знать крупнейшие города и агломерации, уметь показывать их на карте. | | владение навыками познавательной , учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия. | | | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край.  сформированность гражданской позиции как сознательного , активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности. | | | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас | |  |  | |
| 12.2. | Этническая и языковая мозаика. Этнический состав на­селения. | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас, карта народов | |  |  | |
| 13.3. | Возрастно-половой состав населения мира.Практическая работа №7«Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран». | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас | |  | |  |
| 14.4. | Размещение населения и формы расселения. Урбанизация. Агломера­ция.Практическая работа №8«Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле» | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас | |  | |  |
| 15.5. | Миграция населения. | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас | |  | |  |
|  | **ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ -5Ч** | | | | | | | | | | |  | | |
| 16.1. | Содержание понятия «география культуры» | Знать: культурно- исторические центры мировых религий.  Знать: крупнейшие цивилизации и их особенности. | | | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами. | | | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, осознанный выбор будующей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных планов | | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас | |  | |  |
| 17.2. | Религиозный состав населения.Практическая работа №9«Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира» | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас | |  | |  |
| 18.3. | Цивилизации Востока. | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас | |  | |  |
| 19.4. | Цивилизации Запада. | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас | |  | |  |
| 20.5 | Практическая работа №10 «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур» |  | |  | |  |
|  | **ТЕМА 4.ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА -5Ч** | | | | | | | | | | |  | | |
| 21.1. | Формирование политической карты мира. Современная полити­ческая карта мира. | Знать/понимать:  основные географи­ческие понятия и термины  Идею устойчивого развития общества, этапы формирования политической карты.  Знать: формы правления, государственный строй,  Знать: типологию на политической карте мира. | | | умение самостоятельно определять цели составлять планы; самостоятельно осуществлять , контролировать и корректировать урочную внеурочную деятельность;использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.  умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процесс совместной деятельности; | | | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край.  сформированность гражданской позиции как сознательного , активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности. | | | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас, политическая карта мира |  | |  |
| 22.2. | Государство — главный объект по­литической карты. | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас, политическая карта мира |  | |  |
| 23.3. | Типы государств. | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас |  | |  |
| 24.4. | Политиче­ская гео­графия и геополитика. | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас |  | |  |
| 25.5. | Практическая работа № 11«Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства» |  |  | |  |
|  | **ТЕМА 5.ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ -8Ч** | | | | | | | | | | |  | | |
| 26.1. | Мировая экономика , основные этапы ее развития. Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран» | Знать:особенности НТР, секторы эк-ки , основные отрасли мирового хозяйства, тех-экономические, организационно-эконом.факторыразмещения. Производственные силы в эпоху НТР,особ-ти глобализации мировой экономики , место России в мировом хозяйстве.  Знать понятие МГРТ, формы мировых хоз-ныхсвязей,роль экономической интеграции. Уметь:определять обеспеченность стран отд. природными ресурсами, их рациональное использование; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами, импортерами важнейших видов промышленной и с/х продукции. | | | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами | | | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, осознанный выбор будующей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных планов | | | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас |  | |  |
| 27.2. | Международное разделение труда .Практическая работа №13 «Нанесение на карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран» | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас |  | |  |
| 28.3. | География отраслей производственной сферы. | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас |  | |  |
| 29.4. | Обрабатывающая промышленность. | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас |  | |  |
| 30.5. | Сельское хозяйство мира.Практическая работа №14 «Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводтва(по выбору учащегося)» | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас |  | |  |
| 31.6. | Транспорт мира. | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас |  | |  |
| 32.7. | Внешняя торговля.Сфера услуг. | ПК, проектор, презентация, учебник, атлас |  | |  |
| 33.8 | Практическая работа №15 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитичсекого положения России» |  |  | |  |
| 34 | Обобщающее повторение |  |  | |  |
| 35 | Итоговый урок |  |  | |  |