

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
5. Рабочие программы. Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» для 2-11 классов общеобразовательных школ В.Г. Апальков и др.- Москва, «Просвещение», 2018 г.
6. Авторская программа по английскому языку для 10-11 класса общеобразовательных школ.  В.Г.Апальков. Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г.
7. Образовательная программа школы.
8. Положение о рабочей программе школы.
9. Календарный учебный график МКОУ Победимской СОШ на 2020-2021 учебный год .

**Результаты освоения учебного предмета в 11 классе**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, культуры стран, изучаемого языка; воспитание чувства толерантности;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; ;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и стран, изучаемого языка, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и диалогической речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

**Предметные результаты:**

1) в коммуникативной сфере:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

 – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета; – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

-пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

 - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; - делать выборочный перевод с английского языка на русский; - заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

 - писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

 - фиксировать устные высказывания в письменной форме; - заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный). 2) Языковые средства и навыки пользования ими: Графика, орфография - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; - соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова; - оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Фонетическая сторона речи - различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

 - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

 - правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Содержание образования в 11 классе**

**Предметное cодержание речи**

*Социально-бытовая сфера*

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Учебно – тематический план рабочей программы учебного курса «Иностранный язык» 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ разде-ла** | **Наименование раздела, тематика общения** | **Продолжительность изучения раздела в часах** | **Формы организации учебных занятий** | **Виды учебной деятельности** |
| **Модули 6,7** | **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | **25** | Урок-ознакомление с новым материалом, урок чтения, урок аудирования, грамматически ориентированный урок, урок закрепления знаний, творческий урок. | Фронтальная, парная, коллективная, групповая индивидуально-обособленная.Чтение, говорение, аудирование, письмо. |
| **Модули 1-5** | **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. **Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни**. Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. | **30** | Урок-ознакомление с новым материалом, урок чтения, урок аудирования, грамматически ориентированный урок, урок закрепления знаний, творческий урок. | Фронтальная, парная, коллективная, групповая индивидуально-обособленная.Чтение, говорение, аудирование, письмо. |
| **Модули 2,6,7** | **Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | **15** | Урок-ознакомление с новым материалом, урок чтения, урок аудирования, грамматически ориентированный урок, урок закрепления знаний, творческий урок. | Фронтальная, парная, коллективная, групповая индивидуально-обособленная.Чтение, говорение, аудирование, письмо. |
| **Модуль 8; раздел Culture Corner всех модулей, Spotlight on Russia** | **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | **15** | Урок-ознакомление с новым материалом, урок чтения, урок аудирования, грамматически ориентированный урок, урок закрепления знаний, творческий урок. | Фронтальная, парная, коллективная, групповая индивидуально-обособленная.Чтение, говорение, аудирование, письмо. |
| **Модуль 6; раздел Going Green всех модулей** | **Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | **17** | Урок-ознакомление с новым материалом, урок чтения, урок аудирования, грамматически ориентированный урок, урок закрепления знаний, творческий урок. | Фронтальная, парная, коллективная, групповая индивидуально-обособленная.Чтение, говорение, аудирование, письмо. |
|  | **Итого:** | **102** |  |  |

**Календарно-тематический план изучения учебного курса «Иностранный язык» (английский)**

 **11 класс, 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Оснащение** | **Дата**  |
| **План** | **Факт**  |
| **МОДУЛЬ 1.Взаимоотношения** *( Семья, Общение в семье) -13 часов* |
| **1** | **1a Чтение и лексика.** *Родственные узы, семья.* | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** | **1b Аудирование и устная речь.** *Взаимоотношения.* | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **4** | **1c Грамматика.** *Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах* | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. |  |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** | **1d Литература** *Оскар Уайльд «Преданный друг»* | Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |  |  |
| **7** | **1e** **Письмо.** *Описание внешности человека.* | Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. |  |  |  |
| **8** | **Культуроведение 1** *Многонациональная Британия.* **Межкультурные связи.** *История* | Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. |  |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** | **Экология 1.** *Охрана окружающей среды.* | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. |  |  |  |
| **11** | **ЕГЭ в фокусе 1.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  | Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **12** | **Проверочная работа** по теме *Досуг молодежи***.** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **13** | **Работа над ошибками.** |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. Если есть желание, то найдется и возможность.** *(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). – 14 часов* |
| **14** | **2a** **Чтение и лексика** *Стресс и здоровье* | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** | **2b Аудирование и устная речь.***Межличностные отношения с друзьями* | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** | **2с** **Грамматика.** *Придаточные определительные предложения.* | Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. |  |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** | **2d Литература.** *Ш.Бронте. «Джейн Эйер»* | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. |  |  |  |
| **21** | **2e** **Письмо.***Неофициальные письма.Электронные письма* | Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. |  |  |  |
| **22** | **Культуроведение 2.** *Телефон доверия.* **Межпредметные связи.** *Наука* | Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **23** | **Экология 2.***Упаковка* | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико –грамматические знания в работе с иноязычным текстом. |  |  |  |
| **24** | **ЕГЭ в фокусе 2*.*** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **25** | **Проверочная работа.Контрольная работа.** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** | Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. Ответственность.** *(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) – 13 часов* |
| **28** | **3a** **Чтение и лексика** *Жертвы преступлений.* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.  | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **29** | **3b Аудирование и устная речь.** *Права и обязанности.* | Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **30** | **3с** **Грамматика.** *Инфинитив. Герундий.* | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. |  |  |  |
| **31** |  |  |
| **32** | **3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»* | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **33** | **3e** **Письмо.** *Эссе «Своё мнение»* | Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. |  |  |  |
| **34** |  |  |
| **35** | **Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»* **М/предметные связи. «***Мои права».* | Знать значение новых слов, Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **36** | **Экология 3.** *Заботишься ли ты об охране окружающей среды?* | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. |  |  |  |
| **37** | **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Промежуточный контроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **38** | **Проверочная работа** по теме*Ответственность.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **39** |  |  |
| **40** | **Работа над ошибками.** | Уметь находить причины ошибок при выполнении проверочных работ, анализировать их и исправлять. |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. Опасность** *(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)-10 часов* |
| **41** | **4a** **Чтение и лексика** *Несмотря ни на что.*  | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **42** | **4b Аудирование и устная речь.** *Болезни.* | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **43** | **4с** **Грамматика.** *Страдательный залог* | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги. |  |  |  |
| **44** |  |  |
| **45** | **4d Литература.** *М. Твен « Приключения Т.Сойера»* | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному. |  |  |  |
| **46** | **4e** **Письмо.** *Рассказы.* | Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия. |  |  |  |
| **47** | **Культуроведение 4.** *«Ф. Найтингейл»* **М/предметные связи.** *История* | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному |  |  |  |
| **48** | **Экология 4.***Загрязнение воды* | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **49** | **ЕГЭ в фокусе 4.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **50** | **Проверочная работа** по теме *Опасность* | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.  | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **МОДУЛЬ 5 . Кто ты?***(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)-15 часов.* |
| **51** | **5a** **Чтение и лексика** *Жизнь на улице* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **52** |  |  |
| **53** | **5b Аудирование и устная речь** *Проблемы взаимоотношений с соседями* | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **54** |  |  |
| **55** | **5с** **Грамматика.** *Модальные глаголы.* | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму |  |  |  |
| **56** |  |  |
| **57** | **5d Литература** *Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»* | Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. |  |  |  |
| **58** |  |  |
| **59** | **5e** **Письмо.** *Письма-предложения, рекомендации.* | Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.  |  |  |  |
| **60** |  |  |
| **61** | **Культуроведение 5***«Дом»* **М/предметные связи.** *География* | Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.  |  |  |  |
| **62** | **Экология 5.** *Зелёные пояса.* | Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. |  |  |  |
| **63** | **ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **64** | **Проверочная работа** по теме *Кто ты?* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  |  |  |
| **65** |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. Общение. (***Средства массовой коммуникации) – 15 часов* |
| **66** | **6a** **Чтение и лексика** *В космосе.* | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **67** |  |  |
| **68** | **6b Аудирование и устная речь.** *СМИ* | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **69** |  |  |
| **70** | **6с** **Грамматика.** *Косвенная речь* | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. |  |  |  |
| **71** |  |  |
| **72** | **6 d Литература** *Д. Лондон «Белый Клык»* | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. |  |  |  |
| **73** | **6e** **Письмо.** *Эссе «За и против»* | Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. |  |  |  |
| **74** | **Культуроведение 6.** *Языки Британских островов.* **М/предметные связи.** | Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. |  |  |  |
| **75** |  |  |
| **76** | **Экология 6.** *Загрязнение океана.* | Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. |  |  |  |
| **77** | **ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **78** | **Проверочная работа**  по теме*Общение***Контрольная работа** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  |  |  |
| **79** |  |  |
| **80** | **Работа над ошибками**  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. И наступит день…** *(Планы на будущее)-12 часов* |
| **81** | **7a** **Чтение и лексика** *У меня есть мечта…* | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.  |  |  |  |
| **82** | **7b Аудирование и устная речь.** *Образование и обучение.* | Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **83** | **7с** **Грамматика.***Условные предложения* | Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. |  |  |  |
| **84** |  |  |
| **85** | **7d Литература.** *Р. Киплинг «Если…»* | Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |  |  |  |
| **86** |  |  |
| **87** | **7e** **Письмо.***Официальные письма /Электронные письма* | Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. |  |  |  |
| **88** | **Культуроведение 7.** *Студенческая жизнь.* **Межкультурные связи.** | Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка. |  |  |  |
| **89** | **Экология 7***Dian Fossey* | Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры. |  |  |  |
| **90** | **ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **91** | **Проверочная работа**  по теме*Планы на будущее* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **92** |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. Путешествия** (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) -10 часов |
| **93** | **8a** **Чтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.  |  |  |  |
| **94** | **8b Аудирование и устная речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия* | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **95** | **8с Грамматика.** *Инверсия. Существительные, Наречия*  | Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество |  |  |  |
| **96** |  |  |
| **97** | **8d Литература.** *Д.Свифт «Путешествия Гулливера»* | Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. |  |  |  |
| **98** | **8е** **Письмо Любимые места.***Статья*  | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. |  |  |  |
| **99** | **Культуроведение8.***США* **Межкультурные связи.** *Искусство.* | Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.  |  |  |  |
| **100** | **Экология 8** *Заповедные места планеты.* | Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку. |  |  |  |
| **101** | **ЕГЭ в фокусе 8.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **102** | **Контрольная работа** по теме *Путешествия* | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |

 **Лист корректировки рабочей программы по английскому языку**

**для 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Название раздела, темы, | Дата проведения по плану | Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки) | За счет чего произведена корректировка (объединение уроков, часов внеаудиторной занятости | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |