

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
5. Рабочие программы. Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» для 2-11 классов общеобразовательных школ В.Г. Апальков и др.- Москва, «Просвещение», 2018 г.
6. Авторская программа по английскому языку для 10-11 класса общеобразовательных школ.  В.Г.Апальков. Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г.
7. Образовательная программа школы.
8. Положение о рабочей программе школы.
9. Календарный учебный график МКОУ Победимской СОШ на 2020-2021 учебный год .

**Результаты освоения учебного предмета в 10 классе**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, культуры стран, изучаемого языка; воспитание чувства толерантности;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; ;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и стран, изучаемого языка, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и диалогической речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

**Предметные результаты:**

1) в коммуникативной сфере:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета; – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

-пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; - делать выборочный перевод с английского языка на русский; - заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- фиксировать устные высказывания в письменной форме; - заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный). 2) Языковые средства и навыки пользования ими: Графика, орфография - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; - соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова; - оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Фонетическая сторона речи - различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Содержание образования в 10 классе**

**Предметное cодержание речи**

**Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера*

***Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.***

**Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  (тематика) | «Английский в фокусе 10» |
| **Соцально-бытовая сфера:**  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”  Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”  Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!”  Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food  Module 7 “Teens today” |
| **Социально-культурная сфера:**  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс. | Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”  Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame  Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”  Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment  Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel  Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”  Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts  Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space |
| **Учебно-трудовая сфера:**  Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. | Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers |

**Учебно – тематический план рабочей программы учебного курса «Иностранный язык» 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ разде-ла** | **Наименование раздела, тематика общения** | **Продолжительность изучения раздела в часах** | **Формы организации учебных занятий** | **Виды учебной деятельности** |
| **Модули 1 (Sp/onR), 3,8 (8е)** | **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | **25** | Урок-ознакомление с новым материалом, урок чтения, урок аудирования, грамматически ориентированный урок, урок закрепления знаний, творческий урок. | Фронтальная, парная, коллективная, групповая индивидуально-обособленная.  Чтение, говорение, аудирование, письмо. |
| **Модули 1,2,6** | **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни**.Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. | **20** | Урок-ознакомление с новым материалом, урок чтения, урок аудирования, грамматически ориентированный урок, урок закрепления знаний, творческий урок. | Фронтальная, парная, коллективная, групповая индивидуально-обособленная.  Чтение, говорение, аудирование, письмо. |
| **Модуль 7** | **Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | **15** | Урок-ознакомление с новым материалом, урок чтения, урок аудирования, грамматически ориентированный урок, урок закрепления знаний, творческий урок. | Фронтальная, парная, коллективная, групповая индивидуально-обособленная.  Чтение, говорение, аудирование, письмо. |
| **Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia** | **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | **25** | Урок-ознакомление с новым материалом, урок чтения, урок аудирования, грамматически ориентированный урок, урок закрепления знаний, творческий урок. | Фронтальная, парная, коллективная, групповая индивидуально-обособленная.  Чтение, говорение, аудирование, письмо. |
| **Модули 4,8; разделы Going Green всех модулей** | **Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.  **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | **20** | Урок-ознакомление с новым материалом, урок чтения, урок аудирования, грамматически ориентированный урок, урок закрепления знаний, творческий урок. | Фронтальная, парная, коллективная, групповая индивидуально-обособленная.  Чтение, говорение, аудирование, письмо. |
| **Итого:** | | **105** |  |  |

**Календарно-тематический план изучения учебного курса «Иностранный язык» (английский)**

**10 класс, 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые образовательные результаты изучения раздела** | | | | | | | | | | | **Оснаще-ние** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные**  **(УУД)**  **Коммуникативные**  **Регулятивные;**  **Познавательные.** | | | | | | | | **Личностные** | | **План** | **Факт** |
| **MODULE 1. STRONG TIES. – Модуль 1. Крепкие связи. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1/1** | 1a Занятия подростков. Совершенствование навыков чтения. | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного. | | | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **2/2** | 1b Черты характера. Развитие навыков аудирования и говорения. | чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики.  монологическое высказывание по теме | | | | *регулятивные:*  находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата*;*  *познавательные:*  определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  *коммуникативные:* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); | | | | осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры | | | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **3/3** | 1c Времена группы настоящего времени. | Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого артиклей | | | | *регулятивные:*  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  *познавательные:*  строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  *коммуникативные:*  строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | | | | уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка | | |  |  |  |
| **4/4** | 1с Словообразование прилагательных. | читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | | | | *регулятивные:*определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  *познавательные:*находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  *коммуникативные:*логически корректно оформлять высказывание. | | | | освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | | |  |  |  |
| **5/5** | 1d Описание людей (внешность и характер). Развитие навыков чтения Луиза Элкотт «Маленькие женщины». | заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | | | | *регулятивные:*  развивать механизмы произвольного запоминания информации  *познавательные:*  осуществление творческого подхода к учебной деятельности;  *коммуникативные:*  рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; | | | | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; | | | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **6/6** | 1e Развитие навыков письменной речи: неформальное письмо. | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | | | | *регулятивные:*  анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  *познавательные:*  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  *коммуникативные:*  выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; | | | | осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран. | | |  |  |  |
| **7/7** | Подростковая мода в Великобритании Развитие навыков устной речи. | Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | | | | *регулятивные:*  строить логическую цепь рассуждения  *познавательные:* - выделять главное и второстепенное в тексте  - проводить аналогии  *коммуникативные:*аргументировано изложить своё мнение | | | | - учитывать позицию собеседника  - быть толерантным к чужому мнению. | | | **Ноутбук, проектор, аудиоприложение** |  |  |
| **8/8** | Выбираем профессию. Совершенствование навыков устной речи. | Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | | | | *регулятивные:*  - оценить прочитанное, услышанное;  - интерпретировать прочитанное, услышанное;  *познавательные:*  извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации  *коммуникативные:*  - тактично выразить несогласие с мнением собеседника | | | | освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | | |  |  |  |
| **9/9** | Подростки и дискриминация. Практика речевых умений. |  |  |  |
| **10/10** | Экологические проблемы современности. Формирование лексических и грамматических навыков. | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** |  |  |
| **11/11** | Развитие навыков письменной речи. **Spotlight on Exams.** | Выполнение индивидуальной работы | | | | -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе  - действовать по аналогии | | | | - осуществлять самоконтроль  - развивать наблюдательность, внимание к деталям | | | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **12/12** | Проверочная работа №1. Работа с вводной страницей модуля 2. | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | | | | -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | | **Ноутбук, аудиоприложение** |  |  |
| **13/13** | Работа над ошибками. | групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок | | | | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | | | | -осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  -формирование основ критического мышления | | |  |  |  |
| **MODULE 2. LIVING & SPENDING. – Жизнь и расходы. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14/1** | 2a Подростки и деньги. Введение и первичное закрепление новой лексики. | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного. | | | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **15/2** | 2b Подростки и свободное время. Совершенствование речевых умений | чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудированиес выборочным пониманием необходимой информации | | | | *регулятивные:*  находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  *познавательные:*  определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  *коммуникативные:* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **16/3** | 2c Грамматика: инфинитив, герундий и причастие I | поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала;  сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием  активного грамматического материала; | | *регулятивные:*  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  *познавательные:*  строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  *коммуникативные:*  строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | | | | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | | | |  | |  |  |
| **17/4** | 2d Эдит Нэсбит «Дети железной дороги». Практика чтения. Развитие навыков пересказа | - чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации.  - использование в речи новой лексики по теме «Черты характера» | | Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | | | | осознание возможности самореализации средствами ИЯ  проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | | |  | |  |  |
| **18/5** | 2e Развитие навыков письменной речи электронное письмо другу. | - написание коротких сообщений в соответствии со структурой  - использование в коротких сообщениях аббревиатуры | | Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | осознание возможности самореализации средствами ИЯ | | | |  | |  |  |
| **19/6** | 2e Развитие навыков письменной речи электронное письмо другу. |  | |  |  |
| **20/7** | Спорт в Британии. Развитие навыков говорения. | - овладение информационной и социокультурной компетенцией  - описание спортивного события | | *регулятивные:*  выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  *познавательные:*  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  *коммуникативные:*  использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | | | Развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **21/8** | Слава. Совершенствование навыков устной речи. | Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | | *регулятивные:*  строить логическую цепь рассуждения  *познавательные:*  - выделять главное и второстепенное в тексте  - проводить аналогии  *коммуникативные:*  аргументировано изложить своё мнение | | | | - учитывать позицию собеседника  - быть толерантным к чужому мнению | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **22/9** | Межпредметные связи: социальное образование.Развитие лексических навыков. |  | |  |  |
| **23/10** | Проблемы экологии: загрязнение воздуха. Развитие навыков диалогической речи. | Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | | *регулятивные:*  - оценить прочитанное, услышанное;  - интерпретировать прочитанное, услышанное;  *познавательные:*  извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации  *коммуникативные:*  - тактично выразить несогласие с мнением собеседника | | | | освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **24/11** | Развитие навыков письменной речи. **Spotlight on Exams.** | Выполнение индивидуальной работы | | -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе  - действовать по аналогии | | | | - осуществлять самоконтроль  - развивать наблюдательность, внимание к деталям | | | | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **25/12** | Проверочная работа №2. Работа с вводной страницей модуля 3. | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | | | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **26/13** | Работа над ошибками. | групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок | | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | | | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | | | |  | |  |  |
| **MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK. – Учеба и работа. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27/1** | 3a Типы школ и школьная жизнь. Формирование умений поискового чтения. | - употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь»  - чтение и понимание аутентичного екста о типах школ в разных странах | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | | -развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности  - осознание возможности самореализации средствами ИЯ | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **28/2** | 3b Профессии.Совершенствование умений аудирования и говорения. | - употребление в речи лексики по теме «Профессии»  - выражение желания и намерения  - восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу;  - составление диалога-расспроса по теме | | *регулятивные:*  находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата*;*  *познавательные:*  определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  *коммуникативные:* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); | | | | -Формирование личностного самоопределения;  - Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **29/3** | 3c Времена группы будущего времени. Школы будущего. | - распознавание и употребление в речи времена группы «Future». | | *регулятивные:*  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  *познавательные:*  строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  *коммуникативные:*  строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | | | | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | | | |  | |  |  |
| **30/4** | 3c Совершенствование грамматических навыков. |  | |  |  |
| **31/5** | 3d А. П. Чехов «Душечка». Обучение построению монологического высказывания. | -развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности;  - чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации. | | *регулятивные:*  выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  *познавательные:*  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  *коммуникативные:*  использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | | | -Признание для себя общепринятых морально-этических норм;  - Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры | | | |  | |  |  |
| **32/6** | 3e Формирование умений письменной речи: деловое письмо. | - написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля;  - точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - умение структурировать деловое письмо. | | Познавательные: применение методов информационного поиска  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные :умение выражать свои мысли. | | | | -личностная мотивация учебной деятельности  - развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности | | | |  | |  |  |
| **33/7** | Американские школы. Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме. | -овладение информационной социокультурной компетенцией;  - составление рассказа о школах в США (оценочное суждение) | | - составление описания школы по плану  -планирование своего речевого и неречевого поведения. | | | | толерантное отношение к проявлениям другой культуры | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **34/8** | Школы. Совершенствование навыков устной речи. | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **35/9** | Межпредметные связи: право на образование. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме. | - прогнозирование содержания  текста по вербальным и  невербальным опорам;  - сообщения на основе прочитанного (по плану и  самостоятельно составленным  тезисам). | | *регулятивные:*  анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  *познавательные:*  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  *коммуникативные:*  выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; | | | | Создание целостной картины мира и понимание собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества | | | |  | |  |  |
| **36/10** | Проблемы экологии: защита животных. Развитие навыков диалогической речи. | -воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология»  - Выражение надежды и беспокойства. | | П: выбор наиболее эффективных способов решения задач  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | | | | Развитие критического мышления, ценностных ориентаций , чувств и эмоций | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **37/11** | Развитие навыков письменной речи. **Spotlight on Exams.** | Выполнение индивидуальной работы | | -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе  - действовать по аналогии | | | | - осуществлять самоконтроль  - развивать наблюдательность, внимание к деталям | | | | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **38/12** | Проверочная работа №3. Работа с вводной страницей модуля 4. | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | | | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **39/13** | Работа над ошибками. | групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок | | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | | | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | | | |  | |  |  |
| **MODULE 4. EARTH ALERT! – Земля в опасности! (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **40/1** | 4a Экологические проблемы. Развитие навыков изучающего чтения. | -Узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды»  - Чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему | | -Развитие коммуникативных УУД через чтение  - Овладение навыками изучающего чтения  - Овладение навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | | | | -Овладение экологическим сознанием  - осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе.  -Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **41/2** | 4b Экологические проблемы. Развитие навыков аудирования. | -ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды  - составление анкеты | | *регулятивные:*  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  *познавательные:*  строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  *коммуникативные:*  строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | | | | -Овладение экологическим сознанием  - осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе.  -Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | | | | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **42/3** | 4c Формирование языковых навыков. Модальные глаголы. | -распознавание и употребление в речи модальных глаголов;  -развитие навыков работы с информацией;  -умение структурировать полученную информацию. | | Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления.  К:формирование умения работать в парах  Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу | | | | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | | | |  | |  |  |
| **43/4** | 4d А.К.Дойл «Затерянный мир».Развитие навыков чтения. | Прогнозирование содержания  текста по вербальным и  невербальным опорам;  ознакомительное и изучающее  чтение ;  Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации. | | П:применение методов информационного поиска  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К:-умение выражать свои мысли  - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности. | | | | -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ  -Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | | |  | |  |  |
| **44/5** | 4e Развитие навыков письменной речи Пишем эссе | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. | | *регулятивные:*  выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  *познавательные:*  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  *коммуникативные:*  использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | | | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | | | |  | |  |  |
| **45/6** | 4e Развитие навыков письменной речи Пишем эссе. |  | |  |  |
| **46/7** | Большой Барьерный Риф. Совершенствование навыков чтения. | * Овладение информационной и социокультурной компетенцией   -Рассказ о заповедниках в России по плану | | * Написание статьи о заповеднике по плану   -Планирование своего речевого и неречевого поведения. | | | | -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ  -Овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе. | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **47/8** | Путешествия. Совершенствование навыков устной речи. | прогнозирование содержания  текста по заголовку и  иллюстрации; поисковое и  изучающее чтение;  высказывания на основе  прочитанного; | | *регулятивные:*  анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  *познавательные:*  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  *коммуникативные:*  выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | | | | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **48/9** | Межпредметные связи: фотосинтез. Развитие навыков говорения. | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста. | | *Регулятивные:*  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  *познавательные:*  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  *коммуникативные:*  выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | | | | сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. | | | | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **49/10** | Проблемы тропических лесов. Расширение лексических знаний. | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста. | | *Регулятивные:*  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  *познавательные:*  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  *коммуникативные:*  выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | | | | сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **50/11** | Развитие навыков письменной речи. **Spotlight on Exams.** | Выполнение индивидуальной работы | | -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе  - действовать по аналогии | | | | - осуществлять самоконтроль  - развивать наблюдательность, внимание к деталям | | | | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **51/12** | Проверочная работа №4. Работа с вводной страницей модуля 5. | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | | | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **52/13** | Работа над ошибками. | групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок | | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | | | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | | | |  | |  |  |
| **MODULE 5. HOLIDAYS. – Каникулы. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **53/1** | 5a Путешествие в Непал. Совершенствование умений чтения. | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного. | | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | -Проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам.  -Ознакомление с культурными памятниками представителей других культур.  -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **54/2** | 5b Отпуск: проблемы и жалобы. Развитие умений говорения и аудирования. | -пересказ текста о путешествии в Непал  - написание поздравительной открытки о путешествии | | | * выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы)   -Умение планировать свое речевое и неречевое поведение | | -Проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам  -ознакомление с культурными памятниками представителей других культур.  -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | | | | | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **55/3** | 5c Грамматика: артикли. | -распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени. | | | * Овладение навыками работы с информацией.   -Умение структурировать полученную информацию. | | личностная мотивация учебной деятельности | | | | |  | |  |  |
| **56/4** | 5c Грамматика: времена группы прошедшего времени. |  | |  |  |
| **57/5** | 5d Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков устной речи. | Прогнозирование содержания  текста по вербальным и  невербальным опорам;  ознакомительное и изучающее  чтение ;  Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации. | | | Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности. | | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ  -Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **58/6** | 5e Формирование умений письменной речи: истории. | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. | | | *регулятивные:*  выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  *познавательные:*  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  *коммуникативные:*  использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | | | | |  | |  |  |
| **59/7** | Совершенствование навыков монологической речи. Путешествие по Темзе. | * Овладение информационной и социокультурной компетенцией   -Составление туристического буклета | | | *регулятивные:*  выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  *познавательные:*  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  *коммуникативные:*  использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | -ознакомление с культурными памятниками представителей других культур.  -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ. | | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **60/8** | Проблемы окружающей среды. Совершенствование навыков устной речи. | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста. | | | *Регулятивные:*  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  *познавательные:*  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  *коммуникативные:*  выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | | сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **61/9** | Межпредметные связи: география. Практика диалогической речи. | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **62/10** | Экология: загрязнение рек и морей. Развитие навыков говорения. | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **63/11** | Развитие навыков письменной речи. **Spotlight on Exams.** | Выполнение индивидуальной работы | | | -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе  - действовать по аналогии | | - осуществлять самоконтроль  - развивать наблюдательность, внимание к деталям | | | | | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **64/12** | Проверочная работа №5. Работа с вводной страницей модуля 6. | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | | | | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **65/13** | Работа над ошибками. | групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок | | | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:* осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | | | | |  | |  |  |
| **MODULE 6. FOOD AND HEALTH. – Еда и здоровье. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **66/1** | 6a. Основы правильного питания. Совершенствование умений чтения. | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного. | | | * Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности * Развитие навыков изучающего чтения   - развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | | |  | |  |  |
| **67/2** | 6b. Плюсы и минусы диеты. Развитие умений говорения и аудирования. | - восприятие на слух выборочной информации;   * овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; * полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации. | | | *регулятивные:*  находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата*;*  *познавательные:*  определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  *коммуникативные:* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); | | - Овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни;  -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ. | | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **68/3** | 6c Грамматика: придаточные условные предложения. | Распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний. | | | * Развитие навыков работы с информацией   -Развитие умения структурировать полученную информацию. | | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | | |  | |  |  |
| **69/4** | 6d Ч. Диккенс «Оливер Твист». Расширение лексических навыков, развитие языковой догадки. | * Чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации;   - Понимание и использование в речи новой лексики по теме. | | | *регулятивные:*  определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  *познавательные:*  находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  *коммуникативные:*  определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | | -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ;  -Развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. | | | | |  | |  |  |
| **70/5** | 6e Формирование умений письменной речи: доклад. | - Структура доклада;  - Развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные. | | | *регулятивные:*  выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  *познавательные:*  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  *коммуникативные:*  использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | | | | |  | |  |  |
| **71/6** | 6e Формирование умений письменной речи: доклад. |  | |  |  |
| **72/7** | Традиции Шотландии. Практика чтения, развитие навыков пересказа. | * Овладение информационной и социокультурной компетенцией. | | | *регулятивные:*  выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  *познавательные:*  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  *коммуникативные:*  использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | | -Знакомство с представителями культуры других стран;  -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ. | | | | |  | |  |  |
| **73/8** | Продукты и здоровье. Совершенствование навыков устной речи. | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности; составление краткого пересказа текста. | | | *Регулятивные:*  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  *познавательные:*  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  *коммуникативные:*  выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | | - Овладение основами здорового образа жизни;  - Осознание возможности самореализации средствами ИЯ. | | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **74/9** | Межпредметные связи: анатомия. Практика монологической речи. | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **75/10** | Органическое земледелие. Практика диалогической речи. | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста. | | | *Регулятивные:*  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  *познавательные:*  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  *коммуникативные:*  выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | | сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. | | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **76/11** | Развитие навыков письменной и устной речи. **Spotlight on Exams.** | Выполнение индивидуальной работы | | | -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе  - действовать по аналогии | | - осуществлять самоконтроль  - развивать наблюдательность, внимание к деталям | | | | | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **77/12** | Проверочная работа №6. Работа с вводной страницей модуля 7. | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | | | | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **78/13** | Работа над ошибками. | групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок | | | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:* осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | | | | |  | |  |  |
| **MODULE 7. LET’S HAVE FUN. – Давайте веселиться! (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **79/1** | 7a Современные подростки. Совершенствование умений чтения. | * Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения» * Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; * Пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы. * Составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса. | | | * Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности * Развитие навыков изучающего чтения   - развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | | -Овладение культурой организации отдыха.  -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ. | | | | |  | |  |  |
| **80/2** | 7b Развлечения. Развитие умений говорения и аудирования. | чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение; | | | *регулятивные:*  находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  *познавательные:*  определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  *коммуникативные:* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); | | готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **81/3** | 7c Грамматика: пассивный залог.  Развитие навыков чтения «Кинотеатры в Британии и России». | сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге | | | *регулятивные:*  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  *познавательные:*  строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  *коммуникативные:*  строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | | |  | |  |  |
| **82/4** | 7d: Г.Леруа «Призрак оперы». Совершенствование речевых навыков. | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа. | | | *регулятивные:*  анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  *познавательные:*  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  *коммуникативные:*  выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; | | сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. | | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **83/5** | 7e Развитие навыков письменной речи- рецензия на фильм. | * Составление структуры рецензии * Подбор оценочных прилагательных для реализации;   -Правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными;  -Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | *регулятивные:*  выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  *познавательные:*  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  *коммуникативные:*  использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ. | | | | |  | |  |  |
| **84/6** | 7e Развитие навыков письменной речи- рецензия на фильм. |  | |  |  |
| **85/7** | Музеи Лондона. Развитие навыков устной речи. | * Развитие информационной и социокультурной компетенции; * Чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо;   - Написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану;   * Использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации;   -Планирование своего речевого и неречевого поведения. | | | *регулятивные:*  анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  *познавательные:*  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  *коммуникативные:*  выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; | | Сформированность основ культуры организации отдыха. | | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **86/8** | Мир искусства. Совершенствование навыков устной речи. | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа. | | | *регулятивные:*  анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  *познавательные:*  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  *коммуникативные:*  выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; | | сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. | | | | |  | |  |  |
| **87/9** | Межпредметные связи: электронная музыка. Практика диалогической речи. | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **88/10** | Экология: переработка бумаги. Развитие навыков монологической речи. | анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации;  составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала. | | | *регулятивные:*  определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  *познавательные:*  находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  *коммуникативные:*  определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | | Создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества. | | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **89/11** | Развитие навыков письменной речи. **Spotlight on Exams.** | Выполнение индивидуальной работы | | | -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе  - действовать по аналогии | | - осуществлять самоконтроль  - развивать наблюдательность, внимание к деталям | | | | | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **90/12** | Проверочная работа №7. Работа с вводной страницей модуля 8. | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | | | | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **91/13** | Работа над ошибками. | групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок | | | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:* осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | | | | |  | |  |  |
| **MODULE 8. TECHNOLOGY. – Технология. (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **92/1** | 8a Гаджеты. Совершенствование умений чтения. | * Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника»   -Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках.   * Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности * Развитие навыков изучающего чтения   - Развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | | | *регулятивные:*  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  *познавательные:*  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  *коммуникативные:*  выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | | -Проявление интереса к техническому прогрессу  -Гордость за достижения науки и техники. | | | | | **Ноутбук, проектор** | |  |  |
| **93/2** | 8b Электроника и проблемы с ней. Обучение монологической речи по теме. | - восприятие на слух выборочной информации;   * овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; * полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации. | | | *регулятивные:*  находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата*;*  *познавательные:*  определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  *коммуникативные:* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); | | -Проявление интереса к техническому прогрессу  -Гордость за достижения науки и техники.  - Осознание возможности самореализации средствами ИЯ. | | | | | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **94/3** | 8c Грамматика: косвенная речь. | сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи | | | *регулятивные:*  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  *познавательные:*  строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  *коммуникативные:*  строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | | |  | |  |  |
| **95/4** | 8c Грамматика: косвенная речь. Словообразование глаголов. |  | |  |  |
| **96/5** | 8d Г. Уэлс «Машина времени». Развитие навыков чтения. | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа. | | | *регулятивные:*  анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  *познавательные:*  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  *коммуникативные:*  выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; | | сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. | | | | |  | |  |  |
| **97/6** | 8e Совершенствование навыков письменной речи: эссе с выражением собственного мнения. | ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа. | | | *регулятивные:*  выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  *познавательные:*  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  *коммуникативные:*  использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов. | | | | |  | |  |  |
| **98/7** | 8e Совершенствование навыков письменной речи: эссе с выражением собственного мнения. |  | |  |  |
| **99/8** | Учёные и изобретатели Британии. Практика устной речи. | -Овладение информационной социокультурной компетенцией;  - Написание статьи о российских изобретателях;  -планирование своего речевого и неречевого поведения. | | | *регулятивные:*  анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  *познавательные:*  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  *коммуникативные:*  выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; | | -Проявление интереса к техническому прогрессу  -Гордость за достижения науки и техники.  - Осознание возможности самореализации средствами ИЯ. | | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **100/9** | Межпредметные связи: физика. Развитие лексических навыков. |  | |  |  |
| **101/10** | Экология: альтернативные источники энергии. Практика диалогической речи. | поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного. | | | *регулятивные:*  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  *познавательные:*  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  *коммуникативные:*  выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. | | сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | | | | | **Ноутбук, проектор,**  **аудиоприложение** | |  |  |
| **102/11** | Развитие навыков письменной речи. **Spotlight on Exams.** | Выполнение индивидуальной работы | | | -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе  - действовать по аналогии | | - осуществлять самоконтроль  - развивать наблюдательность, внимание к деталям | | | | | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **103/12** | Проверочная работа №8. | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | | | | **Ноутбук, аудиоприложение** | |  |  |
| **104/13** | Работа над ошибками. | групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок | | | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:* осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | | | | |  | |  |  |
| **105/14** | Итоговый урок курса 10 класса. |  | | |  | |  | | | | |  | |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы по английскому языку**

**для 10 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Название раздела, темы, | Дата проведения по плану | Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки) | За счет чего произведена корректировка (объединение уроков, часов внеаудиторной занятости | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |