

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци- ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом

«Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского

языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литера- турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

# Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***- ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор- динировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми- руются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми- руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и

«что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

* распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи- тельных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** |
| 1.1. | Русский язык как | 1 | 0 | 0 | 01.09 | Коллективное прочтение | Устный | [https://gramote](https://gramotei.cerm.ru/) [i.cerm.ru/](https://gramotei.cerm.ru/) |
|  | государственный язык |  |  |  |  | статьи 68 Конституции | опрос; |  |
|  | Российской Федерации. |  |  |  |  | Российской Федерации: | Письменный |  |
|  | Знакомство с различными |  |  |  |  | «1. Государственным | контроль; |  |
|  | методами познания языка: |  |  |  |  | языком Российской |  |  |
|  | наблюдение, анализ, |  |  |  |  | Федерации на всей её |  |  |
|  | лингвистический эксперимент |  |  |  |  | территории является |  |  |
|  |  |  |  |  |  | русский язык как язык |  |  |
|  |  |  |  |  |  | государствообразующего |  |  |
|  |  |  |  |  |  | народа, входящего в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | многонациональный |  |  |
|  |  |  |  |  |  | союз равноправных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | народов Российской |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Федерации»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказ пояснение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учителя на тему |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Русский язык как |  |  |
|  |  |  |  |  |  | государственный язык |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Российской Федерации»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Учебный диалог. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 1 |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный,гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий,парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | 0 | 0 | 02.09 | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://www.nachal](http://www.nachalka.com/) [ka.com/](http://www.nachalka.com/) |
| 2.2. | Соотношение звуковогои буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 0.5 | 0 | 0 | 05.09 | Комментированное выполнение задания, связанного с объ-яснением различий в звукобуквенном составе | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://www.nachal](http://www.nachalka.com/) [ka.com/](http://www.nachalka.com/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; |  |  |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0.5 | 0 | 0 | 05.09 | Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса,связанная с применением знания алфавита при работе со | Устный опрос; Письменный контроль; | [https://bomoonlig](https://bomoonlight.ru/azbuka/) [ht.ru/azbuka/](https://bomoonlight.ru/azbuka/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | словарями, справочниками; |  |  |
| Итого по разделу: | 2 |  |
| Раздел 3. **Лексика** |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Рассказ учителя«Способы толкования лексического значения слова»; | Устный опрос; Письменный контроль; | [https://bomoonlig](https://bomoonlight.ru/azbuka/) [ht.ru/azbuka/](https://bomoonlight.ru/azbuka/) |
| 3.2. | Прямое и переносное значение | 2 | 0 | 0 | 07.09-08.09 | Наблюдение за | Устный | [http://www.tatarov](http://www.tatarovo.ru/sound.html) [o.ru/sound.html](http://www.tatarovo.ru/sound.html) |
|  | слова (ознакомление). |  |  |  |  | употреблением слов в | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | переносном значении с | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | использованием | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | юмористических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рисунков; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Комментированное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнение заданий, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | направленных на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | развитие умения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | анализировать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | употребление в тексте |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов в прямом и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | переносном значении; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в парах: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нахождение в тексте |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов в переносном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | значении; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении; |  |  |
| 3.3. | Устаревшие слова | 2 | 0 | 0 | 09.09-12.09 | Учебный диалог «По | Устный | [http://www.nachal](http://www.nachalka.com/) [ka.com/](http://www.nachalka.com/) |
|  | (ознакомление) |  |  |  |  | каким причинам слова | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | выходят из | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | употребления?», | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | высказывание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предположений с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | последующим |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сопоставлением |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предположений с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацией в учеб- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нике; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в парах: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соотнесение устаревших |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов с их современными |  |  |
|  |  |  |  |  |  | синонимами; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группах: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нахождение в тексте |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устаревших слов и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | установление их |  |  |
|  |  |  |  |  |  | значения; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 5 |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова;однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 3 | 0 | 0 | 13.09-15.09 | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; | Устный опрос; Письменный контроль; | [https://bomoonlig](https://bomoonlight.ru/azbuka/) [ht.ru/azbuka/](https://bomoonlight.ru/azbuka/) |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова.Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 5 | 1 | 0 | 16.09-22.09 | Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и | Устный опрос; Письменный контроль; | [https://bomoonlig](https://bomoonlight.ru/azbuka/) [ht.ru/azbuka/](https://bomoonlight.ru/azbuka/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нулевое окончание (ознакомление) |  |  |  |  | того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксам и;Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; | Проверочная работа; |  |
| Итого по разделу: | 8 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 5. **Морфология** |
| 5.1. | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 | 23.09 | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»,«Вопросы», «Какие признаки неизменяются», «какие признаки изменяются»; | Устный опрос; Письменный контроль; | <https://viki.rdf.ru/> |
| 5.2. | Имена существительные | 2 | 0 | 0 | 26.09-27.09 | Упражнение: | Устный | [https://www.uchpo](https://www.uchportal.ru/load/46) [rtal.ru/load/46](https://www.uchportal.ru/load/46) |
|  | единственного и |  |  |  |  | группировка | опрос; |  |
|  | множественного числа. |  |  |  |  | предложенного набора | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | слов на основании того, | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | какой частью речи они |  |  |
|  |  |  |  |  |  | являются; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдение за |  |  |
|  |  |  |  |  |  | грамматическими |  |  |
|  |  |  |  |  |  | признаками имён суще- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ствительных, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соотнесение сделанных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выводов с информаци ей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | в учебнике; |  |  |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 | 0 | 0 | 28.09-29.09 | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; | Устный опрос; Письменный контроль; | [https://gramotei.c](https://gramotei.cerm.ru/) [erm.ru/](https://gramotei.cerm.ru/) |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 6 | 1 | 0 | 30.09-07.10 | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа; | [https://bomoonlig](https://bomoonlight.ru/azbuka/) [ht.ru/azbuka/](https://bomoonlight.ru/azbuka/) |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3- го склонения. | 9 | 1 | 0 | 17.10-27.10 | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | [https://gramotei.c](https://gramotei.cerm.ru/) [erm.ru/](https://gramotei.cerm.ru/) |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | 0 | 0 | 28.10 | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого | Устный опрос; Письменный контроль; | [https://bomoonlig](https://bomoonlight.ru/azbuka/) [ht.ru/azbuka/](https://bomoonlight.ru/azbuka/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; |  |  |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 | 31.10 | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа; | [https://www.uchp](https://www.uchportal.ru/load/46) [ortal.ru/load/46](https://www.uchportal.ru/load/46) |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательныхна **-ий, -ов, -ин**). | 3 | 1 | 0 | 01.11-03.11 | Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Устный опрос; Письменный контроль; | [https://gramotei.c](https://gramotei.cerm.ru/) [erm.ru/](https://gramotei.cerm.ru/) |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 2 | 0 | 0 | 04.11-07.11 | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с | Устный опрос; Письменный контроль; | [https://www.uchp](https://www.uchportal.ru/load/46) [ortal.ru/load/46](https://www.uchportal.ru/load/46) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; |  |  |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Устный опрос; Письменный контроль; | [https://gramotei.c](https://gramotei.cerm.ru/) [erm.ru/](https://gramotei.cerm.ru/) |
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи.Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 4 | 0 | 0 | 09.11-14.11 | Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах:определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением | Устный опрос; Письменный контроль; | <https://viki.rdf.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | местоимений; |  |  |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | 15.11-16.11 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен- ных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://www.tataro](http://www.tatarovo.ru/sound.html) [vo.ru/sound.html](http://www.tatarovo.ru/sound.html) |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); | Устный опрос; Письменный контроль; | <https://viki.rdf.ru/> |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 4 | 1 | 0 | 18.11-30.11 | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | [https://gramotei.c](https://gramotei.cerm.ru/) [erm.ru/](https://gramotei.cerm.ru/) |
| 5.15. | Изменение глаголов по | 2 | 0 | 0 | 01.12-02.12 | Обсуждение | Устный | [http://www.tatarov](http://www.tatarovo.ru/sound.html) [o.ru/sound.html](http://www.tatarovo.ru/sound.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |  |  | правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); | опрос; Письменный контроль; |  |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 2 | 0 | 0 | 05.12-06.12 | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; | Устный опрос; Письменный контроль; | [https://gramotei.c](https://gramotei.cerm.ru/) [erm.ru/](https://gramotei.cerm.ru/) |
| Итого по разделу: | 43 |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 0 | 07.12-08.12 | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://math.msu.su](http://math.msu.su/~apentus/znaete/)[/~apentus/znaete/](http://math.msu.su/~apentus/znaete/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | словами в предложении; |  |  |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 4 | 1 | 0 | 09.12-14.12 | Самостоятельная работа: выписывание из текста повествова- тельных, побудительных, вопросительных предложений; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; | Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа; | [http://math.msu.su](http://math.msu.su/~apentus/znaete/)[/~apentus/znaete/](http://math.msu.su/~apentus/znaete/) |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 4 | 1 | 0 | 15.12-20.12 | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение | Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа; | <https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | изученных понятий; |  |  |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Работа в парах: классификация предложений; | Устный опрос; Письменный контроль; | <https://viki.rdf.ru/> |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 2 | 0 | 0 | 22.12-23.12 | Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; | Устный опрос; Письменный контроль; | <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | 13 |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 4 | 0 | 0 | 26.12-29.12 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация | Устный опрос; Письменный контроль; | <https://viki.rdf.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | последовательности действий по проверке изученных орфограмм; |  |  |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможноговозникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 6 | 1 | 0 | 30.12-13.01 | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | <https://viki.rdf.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | такого указания); |  |  |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контрольи самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 4 | 1 | 0 | 16.01-19.01 | Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использован ием«Оценочного листа»; | <https://viki.rdf.ru/> |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
 | 36 | 0 | 0 | 20.01-17.03 | Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://math.msu.su](http://math.msu.su/~apentus/znaete/)[/~apentus/znaete/](http://math.msu.su/~apentus/znaete/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);раздельное написание частицы не с глаголами |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | 50 |  |
| Раздел 8. **Развитие речи** |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/из винение/благодарность/ отказ; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://math.msu.su](http://math.msu.su/~apentus/znaete/)[/~apentus/znaete/](http://math.msu.su/~apentus/znaete/) |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 2 | 0 | 0 | 21.03-22.03 | Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://www.slovar](http://www.slovari.ru/lang/ru/) [i.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | культуры общения; |  |  |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русскимязыком. | 1 | 0 | 0 | 23.03 | Ролевая игра«Наблюдатели», цель игры — оценка правиль- ности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://math.msu.su](http://math.msu.su/~apentus/znaete/)[/~apentus/znaete/](http://math.msu.su/~apentus/znaete/) |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 1 | 0 | 0 | 24.03 | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания; | Устный опрос; Письменный контроль; | <http://urok.hut.ru/> |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 5 | 1 | 0 | 27.03-31.03 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://www.slovar](http://www.slovari.ru/lang/ru/) [i.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 5 | 0 | 0 | 10.04-14.04 | Совместное составление плана текста;Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; | Устный опрос; Письменный контроль; | <http://urok.hut.ru/> |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 5 | 0 | 0 | 17.04-21.04 | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Творческие задания: создавать устные и письменные текстыразных типов (описание, рассуждение, повествование); | Устный опрос; Письменный контроль; | <http://urok.hut.ru/> |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, | 2 | 0 | 0 | 24.04-25.04 | Практическая работа: построение речевого | Устный опрос; | <http://urok.hut.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | объявления. |  |  |  |  | высказывания в | Письменный |  |
|  | соответствии споставленной | контроль; |
|  | коммуникативной |  |
|  | задачей; |  |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или Самостоятельно составленномуплану. | 6 | 6 | 0 | 26.04-03.05 | Практическая работа: воспроизведение текстов соответствии с заданием:подробно,выборочно; | Устный опрос; Письменный контроль; Изложение; | <https://uchi.ru/> |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 2 | 0 | 0 | 04.05-05.05 | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини- исследования,проектного задания; | Устный опрос | <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | 30 |  |
| Резервное время | 18 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 16 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **1.** | **Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **2.** | **Для чего нужен язык?****Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **3.** | **Повторение: лексическое значение слова** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **4.** | **Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **5.** | **Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **6.** | **Фразеологизмы. Значение и роль в речи** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **7.** | **Работаем со словарём. Составляем толковый словарик** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **8.** | **Повторение: звуки русского языка: гласный —согласный, гласный ударный— безударный, согласный твердый — мягкий, парный— непарный, согласный глухой — звонкий, парный— непарный (в объеме изученного)** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **9.** | **Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **10.** | **Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **11.** | **Звукобуквенный разбор слова** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **12.** | **Учимся выполнять фонетический разбор** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **13.** | **Фонетический разбор слова** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **14.** | **Обобщение знаний по фонетике** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **15.** | **Работаем со словарём.****Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **16.** | **Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **17.** | **Однокоренные (родственные) слова.****Признаки родственных слов** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **18.** | **Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **19.** | **Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **20.** | **Корень, приставка, суффикс– значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **21.** | **Образование слов с помощью приставок и суффиксов** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **22.** | **Повторяем словообразование**  | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **23.** | **Учимся разбирать слово по составу** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **24.** | **Разбор слова по составу и словообразование** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **25.** | **Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **26.** | **Работаем со словарём.****Составляем орфографический словарик.****Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **27.** | **Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **28.** | **Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **29.** | **Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **30.** | **Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **31.** | **Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **32.** | **Составление плана повествовательного текста** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **33.** | **Предложение и его смысл.****Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **34.** | **Виды предложений по цели высказывания и интонации** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **35.** | **Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **36.** | **Деление текста на абзацы.****Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **37.** | **Главные члены предложения. Грамматическая основа** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **38.** | **Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **39.** | **Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **40.** | **Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **41.** | **Грамматическая основа предложения** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **42.** | **Учимся находить грамматическую основу предложения** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **43.** | **Подлежащее** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **44.** | **Сказуемое** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **45.** | **Учимся находить подлежащее и сказуемое** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **46.** | **Составляем план текста** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **47.** | **Учимся писать письма.****Знакомство с жанром письма: адресат** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **48.** | **Второстепенные члены предложения (без деления на виды)** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **49.** | **Второстепенные члены предложения.****Обстоятельство** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **50.** | **Обстоятельство** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **51.** | **Второстепенные члены предложения. Определение** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **52.** | **Определение** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **53.** | **Повторяем изученные орфограммы** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **54.** | **Закрепляем изученные орфограммы** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **55.** | **Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **56.** | **Написание текста по заданному плану** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **57.** | **Дополнение** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **58.** | **Второстепенные члены предложения. Дополнение** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **59.** | **Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **60.** | **Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **61.** | **Предложения распространённые и нераспространённые** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **62.** | **Наблюдение за однородными членами предложения** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **63.** | **Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **64.** | **Учимся писать письма.****Знакомство с жанром письма: адрес** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **65.** | **Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **66.** | **Создание собственных текстов заданного типа** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **67.** | **Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **68.** | **Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **69.** | **Предложения с однородными членами в тексте** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **70.** | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **71.** | **Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **72.** | **Обобщение знаний о предложениях с однородными членами** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **73.** | **Закрепление знаний о предложении** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **74.** | **Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **75.** | **Самостоятельные части речи** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **76.** | **Служебные части речи** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **77.** | **Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **78.** | **Закрепляем написание безударных гласных в корне слова** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **79.** | **Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **80.** | **Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **81.** | **Имена существительные мужского, женского и среднего рода** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **82.** | **Род неизменяемых имён существительных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **83.** | **Имена существительные единственного и множественного числа** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **84.** | **Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **85.** | **Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **86.** | **Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **87.** | **Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **88.** | **Падеж имён существительных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **89.** | **Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **90.** | **Функция предлогов.****Образование падежных форм имён существительных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **91.** | **Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **92.** | **Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **93.** | **Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса-ок- в именах существительных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **94.** | **Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **95.** | **Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **96.** | **Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **97.** | **Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **98.** | **Изменение имён существительных по падежам и числам.****Склонение имён существительных: 1, 2 и 3** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **99.** | **Учимся определять склонение имён существительных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **100.** | **100. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **101.** | **Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **102.**  | **102. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **103.**  |  **Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **104.**  |  **Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **105.**  | **105. Имена существительные собственные и нарицательные** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **106.** | **Способы образования имён существительных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **107.**  |  **Безударные окончания имён существительных 3-го склонения** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **108.** | **Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **109.**  |  **Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **110.** | **110. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **111.** | **111. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **112.** | **112. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **113.**  |  **Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **114.**  |  **Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **115.**  | **115. Правописание окончаний имён существительных множественного числа** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **116.**  |  **Обобщение знаний об имени существительном** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **117.** | **Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **118.** | **118. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **119.**  | **119. Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **120.** | **Изменение прилагательного по родам и числам** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **121.** | **Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **122.** | **122. Правописание окончаний имён прилагательных на -ий,-ия, -ие** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **123.** | **123. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий,-ов, -ин).** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **124.** | **Учимся писать изложение с элементами сочинения** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **125.**  | **125. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **126.**  | **126. Изложение с элементами сочинения** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **127.**  | **127. Правописание окончаний имён прилагательных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **128.**  | **128. Склонение имён прилагательных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **129.** | **Учимся писать окончания имён прилагательных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **130.** | **Учимся писать сочинение** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **131.** | **Учимся писать безударные окончания имён прилагательных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **132.**  | **132. Виды прилагательных** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **133.**  | **133. Как образуются прилагательные** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **134.**  | **134. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **135.** | **Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **136.**  |  **Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **137.**  |  **Обобщение знаний об имени прилагательном** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **138.** |  **Закрепление знаний об имени прилагательном** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **139.** | **Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **140.**  | **Работаем с текстом:  ключевые слова в тексте.****Изучающее, ознакомительное чтение** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **141.**  | **Личные местоимения, их употребление в речи** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **142.**  | **Лицо и число личных местоимений** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **143.**  |  **Род местоимений 3-го лица единственного числа** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **144.**  |  **Как изменяется местоимение** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **145.**  |  **Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **146.**  | **146. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **147.**  | **147. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **148.** | **Жанр письма** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **149.** | **149. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **150.**  |  **Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **151.**  | **151. Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **152.** | **152. Неопределённая форма глагола** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **153.** | **153. Единственное и множественное число глаголов** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **154.**  | **154. Изменение глаголов по числам** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **155.**  | **155. Времена глаголов** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **156.**  | **156. Настоящее время глагола** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **157.**  |  **Прошедшее время глагола** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **158.**  | **158. Будущее время глагола** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **159.**  |  **Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **160.** | **Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **161.** | **161. Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **162.**  | **162. Изменение глаголов по временам, числам** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **163.** | **Род глаголов в прошедшем времени** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **164.** | **164. Время и число глаголов** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **165.** | **165. Частица не, её значение** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **166.**  | **166. Раздельное написание частицы не с глаголами** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **167.** | **Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **168.** | **Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **169.** | **169. Повторение орфограмм, изученных в 3 классе** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **170.** | **170. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов** | **1** |  |  |  | **Устный опрос; Практическая работа;** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **170** | **17** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник 3 класс.Издательство

«Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[http://school-collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/CATALOG/)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.slovari.ru/lang/ru/>; <https://gramotei.cerm.ru/>; <http://urok.hut.ru/>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная доска
2. Интерактивная панель
3. Ноутбук
4. Колонки