

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 1 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​вильной последовательности: анализ  изображённых собы​тий, обсуждение сюжета,  составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последо​вательностью, анализ изображённых  событий, установление правильной  последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь​‐ность картинок, составление устного рассказа по восстанов​ленной серии картинок;  Слушание текста, понимание текста при его  прослушивании; | Устный  опрос; | resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 |  |  |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный  звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда  ведущий называет слово с заданным звуком,  отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); | Устный  опрос; | resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 3 |  |  |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в  зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Устный  опрос; | resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 10 |  |  |  | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Устный  опрос; | resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 3 |  |  |  | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями;  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые— мягкие согласные звуки);  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Устный  опрос; | resh.edu.ru |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 3 |  | 0.5 |  | Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; | Письменный контроль; | resh.edu.ru https://kids-smart.ru |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 |  | 0.5 |  | Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;  Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;  Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в  определении ударного звука; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 4 |  |  |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; | Письменный контроль; | https://kids- smart.ru  resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и  двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 38 |  |  |  | Игровое упражнение «Конструктор букв»,  направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и  кинетическое сходство;  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение  недостающих элементов;  Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с  предложенным образцом; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://kids-smart.ru |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 4 |  |  |  | Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с  предложенным образцом; | Письменный контроль; | https://kids-smart.ru |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 3 |  |  |  | Упражнение: запись под диктовку слов и  предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Письменный контроль; | https://bibusha.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 3 |  |  |  | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://kids-smart.ru |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 3 |  |  |  | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный  опрос; | resh.edu.ru |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 3 |  |  |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://bibusha.ru/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 2 |  |  |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Устный  опрос; | https://bibusha.ru/ |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 2 |  |  |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Письменный контроль; | https://bibusha.ru/ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 3 |  |  |  | Комментированная запись предложений с  обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён  собственных на заданную букву; | Письменный контроль; | https://kids- smart.ru  resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 3 | 1 |  |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Контрольная работа; | https://kids-smart.ru  resh.edu.ru |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 2 |  | 1 |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Практическая работа; | https://bibusha.ru/ |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 4.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 |  |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно​стей ситуаций устного и письменного  общения;  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный  опрос; |  |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Фонетика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 |  |  |  | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Дифференцированное задание: установление  основания для сравнения звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по  заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его  характери​стике);  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://kids-smart.ru |
| 5.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 |  |  |  | Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; | Устный  опрос; | resh.edu.ru |
| 5.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 |  |  |  | Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с  заданными характеристиками звукового состава; | Письменный контроль; | resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Графика** | | | | | | | | |
| 6.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 |  |  |  | Моделировать звуко​буквенный состав слов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://kids-smart.ru  resh.edu.ru |
| 6.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 |  |  |  | Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной  звуко​бук​венной модели;  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Письменный контроль; | resh.edu.ru |
| 6.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |  |  | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава  слова;  Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягко​сти предшествующего согласного); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | resh.edu.ru |
| 6.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их  последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 1 |  |  | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Контрольная работа; | https://kids-smart.ru |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 |  |  |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание,  извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор  соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета,  соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://kids- smart.ru  resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 |  |  |  | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://kids- smart.ru  resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 |  |  |  | Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов,  соответствующих заданным ситуациям общения; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://kids- smart.ru  resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 |  |  |  | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://kids- smart.ru  resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 |  |  |  | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание предложенных  юмористиче​ских стихотворений с точки зрения  соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://kids- smart.ru  resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 8.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 3 |  |  |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://kids- smart.ru  resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 5 |  |  |  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по  заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«что делать?», «что сделать?»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://kids- smart.ru  resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| 8.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 1 | 1 |  | Работа в парах: отработка умения задавать к  приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по  заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Контрольная работа;  Практическая работа; | https://kids- smart.ru  resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 9. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 9.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 |  |  |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения, преобразовывать информацию,  полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный  опрос; | https://kids- smart.ru  resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| 9.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://kids- smart.ru  resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| 9.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://kids- smart.ru  resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| 9.4. | Составление предложений из набора форм слов | 2 |  | 1 |  | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;  Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложе​ний; | Письменный контроль;  Практическая работа; | https://kids- smart.ru  resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 10. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 |  | 1 |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ​ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;  Наблюдение за написанием в предложенных текстах соб​ственных имён существительных,  формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Упражнение: запись предложений, включающих  собствен​ные имена существительные;  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество  собственных имён существительных;  Практическая работа: использовать правило  правописания собственных имён при решении  практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;  Наблюдение за языковым материалом, связанным с перено​сом слов, формулирование на основе  наблюдения правила переноса слов;  Орфографический тренинг: отработка правописания сочета​ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам  наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с  сочетаниями чк, чн; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | https://kids- smart.ru  resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| 10.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 |  |  | Беседа, актуализирующая последовательность  действий при списывании;  Орфографический тренинг правильности и  аккуратности списывания;  Проектное задание: подобрать текст диктанта,  который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Контрольная работа; | https://kids- smart.ru  resh.edu.ru  https://bibusha.ru/ |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 4 | 6 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Составление небольших  рассказов  повествовательного  характера по серии  сюжетных картинок,  материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Составление небольших  рассказов  повествовательного  характера по серии  сюжетных картинок,  материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 3. | Составление небольших  рассказов  повествовательного  характера по серии  сюжетных картинок,  материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Звуки речи. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 5. | Интонационное выделение звука в слове. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 6. | Определение частотного звука в стихотворении. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Называние слов с заданным звуком. Дифференциация  близких по акустико- артикуляционным признакам звуков | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 8. | Называние слов с заданным звуком. Дифференциация  близких по акустико- артикуляционным признакам звуков | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 9. | Установление  последовательности звуков в слове и количества звуков. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Сопоставление слов,  различающихся одним или несколькими звуками. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 11. | Звуковой анализ слова,  работа со звуковыми  моделями: построение  модели звукового состава слова, подбор слов,  соответствующих заданной модели. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Особенность гласных звуков. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Особенность гласных звуков. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 14. | Особенность согласных звуков. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Особенность согласных звуков. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 16. | Различение гласных и согласных звуков. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Различение гласных и согласных звуков. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 18. | Определение места ударения. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Определение места ударения. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 20. | Различение гласных  ударных и безударных. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 21. | Ударный слог | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 22. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 23. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 24. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 25. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости  согласных звуков. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 26. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости  согласных звуков. | 1 |  | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 27. | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 28. | Слог как минимальная  произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Определение количества слогов в слове. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 30. | Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 1 |  | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 31. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 32. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 33. | Развитие умения  ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 34. | Усвоение гигиенических требований, которые  необходимо соблюдать во время письма | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 35. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 37. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 38. | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Дифференциация  зрительного образа букв ы-и | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 41. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 43. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 44. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 46. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 47. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 48. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 50. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 51. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 52. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 53. | Списывание слов,  предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 54. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 55. | Письмо строчной и заглавной буквы Я, я | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 57. | Письмо строчной и  заглавной букв Ч,  ч Правописание cочетаний ча-чу | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквой ьПисьмо буквы ъ | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Письмо строчной и  заглавной букв Ш, шПисьмо слов и предложений с  буквами Ш, ш | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 60. | Письмо строчной и  заглавной букв Ж,  жПравописание сочетаний жи-ши | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 61. | Письмо строчной и  заглавной букв Ё, ёПисьмо слов и предложений с  буквами Ё, ё | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 62. | Письмо букв Й, й Письмо слов и предложений с  буквами Й, й | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 63. | Письмо строчной и  заглавной букв Х, х Письмо слов и предложений с  буквами Х,х | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 64. | Письмо строчной и  заглавной буквы Ю, ю | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 65. | Письмо строчной и  заглавной букв Ц, ц Письмо слов и предложений с  буквами Ц, ц | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 66. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 67. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 68. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Письмо строчной и  заглавной букв Ф, фПисьмо слов и предложений с  буквами Ф, ф | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 70. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 71. | Преобразование печатного шрифта в письменный.  Списывание | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 72. | Упражнения по выработке каллиграфически  правильного письма | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 73. | Письмо букв,  буквосочетаний, слогов,  слов, предложений с  соблюдением гигиенических норм. Овладение  разборчивым аккуратным  письмом | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 74. | Письмо букв,  буквосочетаний, слогов,  слов, предложений с  соблюдением гигиенических норм. Овладение  разборчивым аккуратным  письмом | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 75. | Письмо букв,  буквосочетаний, слогов,  слов, предложений с  соблюдением гигиенических норм. Овладение  разборчивым аккуратным  письмом | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 76. | Письмо букв,  буквосочетаний, слогов,  слов, предложений с  соблюдением гигиенических норм. Овладение  разборчивым аккуратным  письмом | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 78. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 79. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 80. | Усвоение приёмов  последовательности  правильного списывания текста | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 81. | Усвоение приёмов  последовательности  правильного списывания текста | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 82. | Усвоение приёмов  последовательности  правильного списывания текста | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 83. | Понимание функции  небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 84. | Понимание функции  небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 85. | Понимание функции  небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 86. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: раздельное написание слов | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: раздельное написание слов | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 88. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: раздельное написание слов | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 89. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в  положении под ударением) | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 90. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в  положении под ударением) | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 91. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 92. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 93. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: прописная  буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 94. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: прописная  буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: прописная  буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 96. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: перенос слов по слогам без стечения  согласных | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 97. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: перенос слов по слогам без стечения  согласных | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 98. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 99. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: знаки  препинания в конце  предложения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 100. | 100. Знакомство с правилами правописания и их  применением: знаки  препинания в конце  предложения | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 101. | Язык как основное средство человеческого  общения.Осознание целей и ситуаций общения | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 102. | 102. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 103. | 103. Гласные ударные и  безударные. Твёрдые  и мягкие согласные звуки, их различение | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 105. | 105. Слог. Определение   количества слогов в слове.  Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 106. | 106. Звук и буква. Различение  звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости  согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.  Обозначение на письме  мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.  Функции букв е, ё, ю, я.  Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце  слова | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 107. | Установление соотношения звукового и буквенного  состава слова в словах типа стол, конь. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 108. | Использование небуквенных графических средств:  пробела между словами,  знака переноса. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 109. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их  последовательности.  Использование алфавита для упорядочения списка  словДиктант | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 110. | 110. Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111. | 111. Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 112. | 112. Текст как единица   речи (ознакомление). | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 113. | 113. Текст как единица   речи (ознакомление). | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 114. | 114. Осознание ситуации  общения: с какой целью, с кем и где происходит  общение. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 115. | 115. Осознание ситуации  общения: с какой целью, с кем и где происходит  общение. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 116. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи) | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 117. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи) | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 118. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения  (приветствие, прощание,  извинение, благодарность,  обращение с просьбой) | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 119. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения  (приветствие, прощание,  извинение, благодарность,  обращение с просьбой) | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения  (приветствие, прощание,  извинение, благодарность,  обращение с просьбой) | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 121. | 121. Слово как единица языка (ознакомление). | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 122. | 122. Слово как единица языка (ознакомление). | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 123. | 123. Слово как единица языка (ознакомление). | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 124. | 124. Слово как название  предмета, признака предмета, действия предмета  (ознакомление). | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 125. | 125. Слово как название  предмета, признака предмета, действия предмета  (ознакомление). | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 126. | 126. Слово как название  предмета, признака предмета, действия предмета  (ознакомление). | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 127. | 127. Слово как название  предмета, признака предмета, действия предмета  (ознакомление). | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 128. | 128. Слово как название  предмета, признака предмета, действия предмета  (ознакомление). | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 129. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 131. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 132. | Диктант | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 133. | Предложение как единица  языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 134. | Предложение как единица  языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 135. | Предложение как единица  языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 136. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 137. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 138. | 138. Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 139. | 139. Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 140. | 140. Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 141. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 142. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 143. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 144. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 145. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение:- раздельное написание слов  в предложении | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 146. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение:- раздельное написание слов  в предложении | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 147. | Прописная буква в начале предложения и в именах  собственных: в именах  и фамилиях людей, кличках животных | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 148. | Прописная буква в начале предложения и в именах  собственных: в именах  и фамилиях людей, кличках животных | 1 |  |  |  | ;  Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 149. | Прописная буква в начале предложения и в именах  собственных: в именах  и фамилиях людей, кличках животных | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 150. | 150. перенос слов (без учёта   морфемного членения слова) | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151. | 151. перенос слов (без учёта   морфемного членения слова) | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 152. | гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в  положении под  ударением), ча, ща, чу, щу; | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 153. | гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в  положении под  ударением), ча, ща, чу, щу; | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 154. | гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в  положении под  ударением), ча, ща, чу, щу; | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 155. | 155. сочетания чк, чн; | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 156. | 156. сочетания чк, чн; | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 157. | 157. слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в  орфографическом словаре учебника) | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 158. | 158. слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в  орфографическом словаре учебника) | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 159. | знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и  восклицательный знаки. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 160. | знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и  восклицательный знаки. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 161. | знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и  восклицательный знаки. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 162. | 162. Итоговый диктант | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 163. | Повторение | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 164. | Повторение | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 165. | Повторение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 4 | 6 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;   
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

методические пособия

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://kids-smart.ru   
resh.edu.ru   
https://bibusha.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**