

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому   
планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий —познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*   
 Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*   
 Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные   
ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе   
наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*   
 Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия.**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

— определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

— моделировать цепи питания в природном сообществе;

— различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

— понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

— находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

— читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

— находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

— описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;  
— на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;   
— приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*  
— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);   
— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; — справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;   
— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;   
— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:   
 **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе   
информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной   
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

— различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

— показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

— различать расходы и доходы семейного бюджета;   
— распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;   
— проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;   
— группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;   
— сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;   
— использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;   
— использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;   
— фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной   
деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;   
— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);   
— соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;   
— соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;   
— соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;   
— соблюдать правила нравственного поведения на природе;   
— безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в   
мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Вещество.**  **Разнообразие веществ в окружающем мире.**  **Твёрдые тела,**  **жидкости, газы, их свойства.** | 4 |  | 1 |  | Практические работы  (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость,  окрашиваемость и др.; Упражнения:  классификация тел и  веществ, сравнение  естественных и  искусственных тел;  классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/  https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nezhivaya-priroda/tela-veschestva-chastitsy |
| 1.2. | **Вода. Свойства**  **воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот**  **воды в природе.** | 3 |  | 1 |  | Демонстрация учебных экспериментов:  состояния воды, свойства воздуха;  Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ |
| 1.3. | **Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.**  **Значение для жизни.** | 1 |  | 0.25 |  | Упражнения:  классификация тел и  веществ, сравнение  естественных и  искусственных тел;  классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/  http://eo-rnp.ru/sites/de%20ault/files/eor/01/c7/6b/5a/88/87/e6/77/4b/a5/b2/54/7c/06/2f/58/html/content/index.html |
| 1.4. | **Охрана воздуха, воды.** | 2 |  |  |  | Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/ |
| 1.5. | **Почва, её состав,**  **значение для живой природы и**  **хозяйственной**  **деятельности**  **человека.** | 3 |  | 0.25 |  | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для  жизни природы и  хозяйственной  деятельности людей); | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/ |
| 1.6. | **Горные породы и**  **минералы. Полезные ископаемые, их**  **значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.** | 2 |  | 0.75 |  | Практические работы: горные породы и  минералы — название, сравнение, описание; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/  https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/vzaimosvyaz-nezhivoy-i-zhivoy-prirody/gornye-porody |
| 1.7. | **Разнообразие**  **растений. Зависимость жизненного цикла**  **организмов от условий окружающей среды.** | 1 |  |  |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;  Рассказ-рассуждение о жизни растений; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Условия,**  **необходимые для**  **жизни растения (свет, тепло, воздух,**  **вода). Наблюдение**  **роста растений,**  **фиксация изменений.** | 2 |  |  |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11143146774697794520&from=tabbar&reqid=1653733340939796-3464275643927924568-sas2-0599-sas-l7-balancer-8080-BAL- 7660&suggest\_reqid=826924461163755676633224753178585&text=условия+необходимые+для+жизни+растений+3+класс+презентация&t=337&source=fragment |
| 1.9. | **Роль растений в**  **природе и жизни**  **людей, бережное**  **отношение человека к растениям.** | 0.25 |  |  |  | Рассказ-рассуждение о жизни растений; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16581217786088597538&from=tabbar&reqid=1653733336352630-8999094245033527729-sas2-0599-sas-l7-balancer-8080-BAL-3337&suggest\_reqid=826924461163755676633178711814478&text=роль+растений+в+природе+и+жизни+человека+3+класс+презентация |
| 1.10. | **Размножение и**  **развитие**  **растений. Особенности питания и дыхания**  **растений.** | 0.75 |  |  |  | Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1492289 |
| 1.11. | **Растения родного края, названия и краткая**  **характеристика. Охрана растений.** | 1 |  |  |  | Охраняемые растения родного края  (наблюдение,  рассматривание  иллюстраций); | Устный  опрос; | http://plant.geoman.ru/ |
| 1.12. | **Разнообразие животных.**  **Зависимость**  **жизненного цикла**  **организмов от условий окружаю щей среды.** | 1 |  |  |  | Коллективное  составление схемы по теме «Разнообразие  животных»; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/03/25/kakuyu\_rol\_igrayut\_zhivotnye\_v\_zhizni\_cheloveka.pptx |
| 1.13. | **Размножение и**  **развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся,**  **земноводные).** | 1 |  |  |  | Работа в парах:  характеристика  животных по способу  размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на примере  земноводных, рыб); | Устный  опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/666593 |
| 1.14. | **Особенности питания животных. Цепи**  **питания. Условия,**  **необходимые для**  **жизни животных**  **(воздух, вода, тепло, пища).** | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме«Как животные  питаются»;  Составление и анализ  цепей питания; | Устный  опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/425272 |
| 1.15. | **Роль животных в**  **природе и жизни**  **людей, бережное**  **отношение человека к животным. Охрана**  **животных.** | 0.5 |  |  |  | Рассказ учителя по теме«Как человек одомашнил животных»;  Рассказы детей по теме«Мой домашний  питомец»; | Устный  опрос; | http://animal.geoman.ru/ |
| 1.16. | **Животные родного края, их названия.** | 0.5 |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций,  видеофрагментов и  других материалов (по  выбору) на тему «Охрана животных»; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.17. | **Царства природы.**  **Бактерии, общее**  **представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и**  **несъедобные грибы.** | 2 |  |  |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о  бактериях;  Рассматривание и  описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с  иллюстративным  материалом по теме «Какие грибы мы не  положим в корзинку»;  Рисование схемы: «Шляпочный гриб»;  Рассказ учителя: «Чем  грибы отличаются от  растений»; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/ |
| 1.18. | **Природные**  **сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном**  **сообществе.** | 3 |  |  |  | Работа со словарём:  определение значения  слова «сообщество»;  Рассказ учителя по теме«Что такое природное  сообщество» ;  Учебный диалог по теме«Особенности леса (луга, водоёма) как  сообщества»; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ |
| 1.19. | **Создание человеком природных сообществ для хозяйственной**  **деятельности,**  **получения продуктов питания (поле, сад,**  **огород).** | 1 |  |  |  | Сравнение понятий: естественные  сообщества,  искусственные  сообщества; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/ |
| 1.20. | **Природные**  **сообщества родного края.** | 0.5 |  |  |  | Беседа по теме «Для чего человек создает новые  сообщества?»; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/ |
| 1.21. | **Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.** | 0.5 |  |  |  | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и  отрицательного  отношения к природе; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/29/pravila\_povedeniya.ppt |
| 1.22. | **Человек — часть природы. Общее**  **представление о**  **строении тела**  **человека.** | 1 |  |  |  | Обсуждение текстов  учебника, объяснения  учителя: «Строение тела человека»; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ |
| 1.23. | **Системы органов**  **(опорно-двигательная, пищеварительная,**  **дыхательная,**  **кровеносная, нервная, органы чувств), их**  **роль в**  **жизнедеятельности**  **организма.** | 6 |  |  |  | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание  функций разных систем органов; | Устный  опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3525700 |
| 1.24. | **Гигиена отдельных органов и систем**  **органов человека.** | 0.75 |  |  |  | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание  функций разных систем органов; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.25. | **Измерение**  **температуры тела человека, частоты пульса.** | 0.25 |  | 0.25 |  | Практическая работа по теме «Измерение  температуры тела и  частоты пульса»; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/ |
| Итого по разделу | | 39 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Здоровый образ**  **жизни; забота о**  **здоровье и**  **безопасности**  **окружающих людей.** | 2 |  |  |  | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое  здоровый образ жизни и как его обеспечить»; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ |
| 2.2. | **Безопасность во дворе жилого дома**  **(внимание к зонам**  **электрических,**  **газовых, тепловых**  **подстанций и других опасных объектов;**  **предупреждающие**  **знаки безопасности).** | 1 |  |  |  | Анализ ситуаций по теме«Что может произойти, если…»;  Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на  игровой и спортивной  площадке»; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/ |
| 2.3. | **Транспортная**  **безопасность**  **пассажира разных**  **видов транспорта,**  **правила поведения на вокзалах, в**  **аэропортах, на борту самолёта, судна.** | 3 |  |  |  | Рассказ учителя по теме«Правила поведения в  транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»;  Работа в группах:  составление памятки по теме «Правила  поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ |
| 2.4. | **Безопасность в**  **Интернете**  **(ориентировка в**  **признаках**  **мошенничества в сети; защита персональной информации) в**  **условиях**  **контролируемого**  **доступа в Интернет.** | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме«Как обеспечить  безопасность при работе в Интернете»; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/562202 |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Общество —** **совокупность людей, которые объединены общей культурой и**  **связаны друг с другом совместной**  **деятельностью во имя общей цели.** | 1 |  |  |  | Рассказ учителя,  рассматривание  иллюстраций на тему:«Что такое общество»; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/ |
| 3.2. | **Наша Родина —** **Российская Федерация— многонациональная страна.** | 0.5 |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций,  видеофрагментов и  других материалов (по  выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Особенности жизни, быта, культуры**  **народов РФ.** | 0.5 |  |  |  | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из  разных республик РФ»: рассказы гостей об их  крае и народах, рассказы для гостей о родном  крае; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |
| 3.4. | **Государственная**  **символика Российской Федерации (гимн,**  **герб, флаг) и своего**  **региона.** | 0.5 | 0.5 |  |  | Различать  государственные  символы России (герб; флаг;  гимн);  отличать герб и флаг  России от гербов и  флагов других стран;  исполнять гимн  Российской Федерации;; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/403677 |
| 3.5. | **Уважение к культуре, истории, традициям**  **своего народа и других народов.** | 0.5 |  |  |  | Работа в группе: чтение текстов учебника и  использование  полученной информации для подготовки  собственного рассказа о памятниках культуры  России; | Устный  опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4250727 |
| 3.6. | **Семья *—* коллектив близких, родных**  **людей*.* Поколения в семье.** | 0.75 |  |  |  | Учебный диалог по теме«Для чего создаётся  семья», «Почему семью называют коллективом»; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ |
| 3.7. | **Взаимоотношения в семье: любовь,**  **доброта, внимание, поддержка.** | 0.25 |  |  |  | Работа в группах:  коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ |
| 3.8. | **Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.** | 6 |  |  |  | Рассказ учителя: «Что такое семейный  бюджет»;  Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»;  Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание); | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/ |
| 3.9. | **Уникальные**  **памятники культуры (социальные и**  **природные объекты) России, родного края.** | 3 | 0.5 |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций,  видеофрагментов и  других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;  Работа в группе: чтение текстов учебника и  использование  полученной информации для подготовки  собственного рассказа о памятниках культуры  России; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | **Города Золотого кольца России.** | 3 | 1 |  |  | Моделирование  маршрута по Золотому  кольцу с использованием фотографий  достопримечательностей, сувениров и т.д.;  Составление сообщения о городах Золотого  кольца России с  использованием  дополнительных  источников информации (дифференцированное  задание); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/  https://mosobr.tv/release/7972 |
| 3.11. | **Страны и народы мира на карте.** | 4 |  | 0.25 |  | Практическая работа с картой: страны мира.  Работа в группах:  самостоятельное  составление описания любой страны или  народа мира (с  использованием  дополнительной  литературы и  Интернета); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ |
| 3.12. | **Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.** | 2 | 1 |  |  | «Путешествие по  странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей):  рассматривание  видеоматериалов,  слайдов, иллюстраций; Символы стран, с  которыми знакомятся  дети; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/ |
| Итого по разделу | | 22 |  | | | | | |
| Резервное время | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3.75 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Методы изучения природы | 1 |  |  | 01.09.2022 | Устный  опрос; |
| 2. | Тело, вещество, частица | 1 |  | 0.75 | 05.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 3. | Разнообразие веществ | 1 |  |  | 08.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 4. | Физические и химические явления природы | 1 |  | 0.25 | 12.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 5. | Вода и её состояния | 1 |  | 0.5 | 15.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 6. | Свойства воды | 1 |  | 0.5 | 19.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 7. | Круговорот воды в природе | 1 |  |  | 22.09.2022 | Устный  опрос; |
| 8. | Береги воду | 1 |  |  | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Воздух и его свойства | 1 |  | 0.25 | 29.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 10. | Охрана воздуха | 1 |  |  | 03.10.2022 | Устный  опрос; |
| 11. | Что такое почва и из чего она состоит | 1 |  |  | 06.10.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Какие бывают почвы | 1 |  |  | 10.10.2022 | Устный  опрос; |
| 13. | Почва, её состав, значение для живой природы и  хозяйственной деятельности человека | 1 |  | 0.25 | 13.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 14. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве  человека | 1 |  |  | 17.10.2022 | Устный  опрос; |
| 15. | Полезные ископаемые  родного края (2—3 примера) | 1 |  | 0.75 | 20.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 16. | Царство растений.  Разнообразие мира растений | 1 |  |  | 24.10.2022 | Устный  опрос; |
| 17. | Царство растений. Органы растений | 1 |  |  | 27.10.2022 | Устный  опрос; |
| 18. | Царство растений. Дыхание и питание растений | 1 |  |  | 07.11.2022 | Устный  опрос; |
| 19. | Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение  человека к растениям | 1 |  |  | 10.11.2022 | Устный  опрос; |
| 20. | Охрана растений. Растения родного края, названия и краткая характеристика.  Охрана растений | 1 |  |  | 14.11.2022 | Устный  опрос; |
| 21. | Царство животных.  Разнообразие  животных.Зависимость жизненного цикла  организмов от условий окружающей среды | 1 |  |  | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Органы животных.  Размножение и развитие животных | 1 |  |  | 21.11.2022 | Устный  опрос; |
| 23. | Особенности питания  животных. Цепи питания | 1 |  |  | 24.11.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Охрана животных.  Животные родного края, их названия | 1 |  |  | 28.11.2022 | Устный  опрос; |
| 25. | Царства природы. Бактерии, общее представление. | 1 |  |  | 01.12.2022 | Устный  опрос; |
| 26. | Грибы: строение  шляпочного гриба;  съедобные и несъедобные грибы | 1 |  |  | 05.12.2022 | Устный  опрос; |
| 27. | Природные сообщества. Лес | 1 |  |  | 08.12.2022 | Устный  опрос; |
| 28. | Природные сообщества. Луг | 1 |  |  | 12.12.2022 | Устный  опрос; |
| 29. | Природные сообщества. Водоём | 1 |  |  | 15.12.2022 | Устный  опрос; |
| 30. | Взаимосвязи в природном сообществе. Создание  человеком природных  сообществ для  хозяйственной  деятельности, получения продуктов питания | 1 |  |  | 19.12.2022 | Устный  опрос; |
| 31. | Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. | 1 |  |  | 22.12.2022 | Устный  опрос; |
| 32. | Кровеносная система человека | 1 |  |  | 26.12.2022 | Устный  опрос; |
| 33. | Как укрепить сердце | 1 |  |  | 29.12.2022 | Устный  опрос; |
| 34. | Дыхательная система человека | 1 |  |  | 09.01.2023 | Устный  опрос; |
| 35. | Как беречь органы дыхания | 1 |  |  | 12.01.2023 | Устный  опрос; |
| 36. | Пищеварительная система человека | 1 |  |  | 16.01.2023 | Устный  опрос; |
| 37. | Органы чувств | 1 |  |  | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Нервная система человека | 1 |  |  | 23.01.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Гигиена отдельных органов и систем органов человека.  Измерение температуры тела человека, частоты пульса | 1 |  | 0.25 | 26.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 40. | Скелет и мышцы человека.Осанка | 1 |  |  | 30.01.2023 | Устный  опрос; |
| 41. | Безопасность во дворе  жилого дома (внимание к зонам электрических,  газовых, тепловых  подстанций и других  опасных объектов;  предупреждающие знаки безопасности). | 1 |  |  | 02.02.2023 | Устный  опрос; |
| 42. | Виды транспорта.  Наземный, воздушный и водный транспорт | 1 |  |  | 06.02.2023 | Устный  опрос; |
| 43. | Правила безопасного  поведения в самолете и на корабле | 1 |  |  | 09.02.2023 | Устный  опрос; |
| 44. | Правила безопасного  поведения в автомобиле и поезде | 1 |  |  | 13.02.2023 | Устный  опрос; |
| 45. | Правила твоей безопасности в жизни | 1 |  |  | 16.02.2023 | Устный  опрос; |
| 46. | Правила твоей  безопасностиь в сети Интренет | 1 |  |  | 20.02.2023 | Устный  опрос; |
| 47. | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной  деятельностью во имя общей цели | 1 |  |  | 27.02.2023 | Устный  опрос; |
| 48. | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ | 1 |  |  | 02.03.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Государственная символика Российской Федерации  (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к  культуре, истории,  традициям своего народа и других народов | 1 | 0.5 |  | 06.03.2023 | Устный  опрос;  Контрольная работа; |
| 50. | Семья — коллектив близких, родных людей. | 1 |  |  | 09.03.2023 | Устный  опрос; |
| 51. | Бюджет семьи. Правила  безопасности при покупках | 1 |  |  | 13.03.2023 | Устный  опрос; |
| 52. | Бюджет государства | 1 |  |  | 16.03.2023 | Устный  опрос; |
| 53. | Для чего нужна экономика? | 1 |  |  | 20.03.2023 | Устный  опрос; |
| 54. | Растениеводство | 1 |  |  | 23.03.2023 | Устный  опрос; |
| 55. | Животноводство | 1 |  |  | 03.04.2023 | Устный  опрос; |
| 56. | Какая бывает  промышленность? | 1 |  |  | 06.04.2023 | Устный  опрос; |
| 57. | Наша Родина сегодня | 1 |  |  | 10.04.2023 | Устный  опрос; |
| 58. | Памятники природы России | 1 |  |  | 13.04.2023 | Устный  опрос; |
| 59. | Памятники истории культуры России | 1 | 0.5 |  | 17.04.2023 | Устный  опрос;  Тестирование; |
| 60. | Наша Родина. Путешествие по городам Золотого кольца России | 1 |  |  | 20.04.2023 | Устный  опрос; |
| 61. | Наша Родина. Путешествие по городам Золотого кольца России | 1 |  |  | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Наша Родина. Продолжаем путешествие по городам Золотого кольца России | 1 | 1 |  | 27.04.2023 | Устный  опрос;  Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Россия и ее ближайшие  соседи (на севере Европы) | 1 |  |  | 04.05.2023 | Устный  опрос; |
| 64. | Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе) | 1 |  |  | 11.05.2023 | Устный  опрос; |
| 65. | Россия и ее ближайшие  соседи (в центре Европы) | 1 |  |  | 15.05.2023 | Устный  опрос; |
| 66. | Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы) | 1 |  |  | 18.05.2023 | Устный  опрос; |
| 67. | В гостях у народов мира.  Путешествие по материкам. | 1 |  | 0.25 | 22.05.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 68. | В гостях у народов мира.  Продолжаем путешествие по материкам. | 1 | 1 |  | 25.05.2023 | Устный  опрос;  Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3.75 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

http://school-collection.edu.ru/catalog/   
https://resh.edu.ru/subject/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://school-collection.edu.ru/catalog/   
https://resh.edu.ru/subject/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Классная магнитная доска   
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок 3. Колонки   
4. Компьютер   
5. Мультимедийный проектор   
6. Учебные плакаты по разделам

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр жидкостной (0-100 град.)   
Термометр с фиксацией максимального и минимального значений Секундомер однокнопочный   
Микроскоп школьный