

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_bookmark1)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 6](#_bookmark2)

1.2. Направления воспитания …………………………………………………....7

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_bookmark3)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 18](#_bookmark4)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 18](#_bookmark5)
	2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_bookmark6) 20

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 39](#_bookmark7)

* 1. [Кадровое обеспечение 39](#_bookmark8)
	2. [Нормативно-методическое обеспечение 40](#_bookmark9)
	3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark10)

[образовательными потребностями 41](#_bookmark10)

* 1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark11)

[жизненной позиции обучающихся 42](#_bookmark11)

* 1. [Анализ воспитательного процесса 43](#_bookmark12)

[Календарный план воспитательной работы……………………………………51](#_bookmark13)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» ( с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), ФЗ № 371 от 4 сентября 2022года – о введении Федеральных основных образовательные программ (ФООП), Приказов № 992 , 993 от 16 ноября 2022 г. и № 1014 от 23.11.2022 об утверждении федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ Победимской СОШ Топчихинского района Алтайского края в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и принятым в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и трудолюбию, ответственного отношения к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают традиционные российские духовно-нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизнив качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные российские духовно-нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности,

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированием у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей сред»;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизникультуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным российским духовно-нравственным ценностям и принятым в российском обществе правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизниСознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |
| --- |
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое воспитание |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Проявляющий приверженность традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей сред»;- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей сред»;- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое воспитание |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| Трудовое воспитание |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| Экологическое воспитание |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Ценности научного познания |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. Уклад общеобразовательной организации

МКОУ Победимская СОШ находится в сельской местности, относящейся к Победимскому сельскому поселению Топчихинского района. Это небольшая школа, расположена в культурном центре п. Победим. Рядом находятся сельский дом культуры, поселковая библиотека, администрация Победимского сельсовета. У школы есть большой дендрарий, посаженный первым директором Набоком Г.Н. вместе с учителями и учениками школы в 1965 году.

МКОУ Победимская СОШ является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 196 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. У МКОУ Победимской СОШ есть филиал – Дружбинская ООШ и структурное подразделение детский сад «Ромашка». В школе обучаются школьники из п. Зеленый, п. Дружба, с. Колпаково и п. Победим. Есть дети с ограниченными возможностями, а так же дети-инвалиды, которые обучаются по специальным образовательным программам, как в школе, так и на дому.

Для всех обучающихся школы организовано горячее питание. Дети с ОВЗ получают питание дважды в день.

 Развиты направления дополнительного образования туристско-краеведческого, художественного, социально-культурного и физкультурно-спортивного профилей. В 2023 году создан школьный спортивный клуб «Победим», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. Функционируют отряды: юнамрейский отряд «Тайфун», волонтерский отряд «Эспада», отряд юных инспекторов дорожного движения «Виражи», отряд юных пожарных «Пламя». С 2023 года создан школьный театр «БраВО».

Процесс воспитания в МКОУ Победимской СОШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

 Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МКОУ Победимской СОШ по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; развития школьника, определяемого, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

 С 2022-2023 учебного года школа реализует такие федеральные проекты, как «Точка роста», «Навигаторы детства», «Билет в будущее», «Орлята России», «Я-ты-он-она-вместе целая страна». На базе школы создано первичное отделение РДДМ. Работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Так же создан Штаб воспитательной работы школы, родительский актив РДДМ.

Сложности в полноценной реализации образовательных и воспитательных программ заключается в увеличении количества семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Так же у школы нет официальных социальных партнеров.

* 1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.2.1.Модуль «Урочная деятельность»**

 Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

 -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторин, тестирования, кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

 -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

 - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

 − поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

 Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

− патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

− направленности традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

 - направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

− интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

− экологической, природоохранной направленности;

− художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

− туристско-краеведческой направленности;

− оздоровительной и спортивной направленности.

**Гражданско-патриотическая деятельность** реализуется через курс внеурочной деятельности «Орлята России», «Я – ты-он –она вместе целая страна», а так же программы дополнительного образования «Юнармейский отряд «Тайфун»», Волонтерский отряд «Эспада», «ЮИД «Виражи»», «ДЮП «Пламя»».

**Информационно-просветительская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Профориентация», «Профминимум «Россия - мои горизонты». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.**

 Курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы школьного театра, музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курс внеурочной деятельности: школьный театр «БраВО».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Краеведение», программы дополнительного образования «Школьный музей», «Юный краевед» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует ШСК «Победим», работают спортивные секции: «Футбол», «Баскетбол», «Настольный теннис».

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки» направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Шахматы» направленные на раскрытие умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

 **2.2.3. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МКОУ Победимской СОШ предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пеших прогулок, экскурсий или походов выходного дня, организуемых в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, художественную выставку, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

В школе традиционными являются экскурсии классов на предприятия поселков Победимского сельсовета, экскурсии по школьному дендрарию, по памятным местам поселков, экскурсии в музеи школы, района, края. Походы ученики совершают совместно с классными руководителями и родителями как правило в пределах территории сельсовета. Чаще всего это однодневные походы выходного дня.

**2.2.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного актива РДДМ, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу
с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих
за различные направления работы класса (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 2.2.5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося заключается в том, чтобы подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд
в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,
но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего для учеников 1-5 классов и реализацию программы профминимума «Россия – мои горизонты» для учеников 6-11 классов;

-экскурсии на предприятия поселка, района, края, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов
по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или
в рамках курсов дополнительного образования («Билет в будущее»).

**2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) /выноса государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, Алтайского края, Топчихинского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
* разработку и оформление Центра детских инициатив.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями/ законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

1. общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
2. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
3. школа ответственного родительства, на которой родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
4. родительский актив РДДМ, участвующий в реализации программы РДДМ в школе, а так же проекта «Навигаторы детства».

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Победимской СОШ предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МКОУ Победимской СОШ предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На период 2023-2024 учебного года у школы нет официальных социальных партнёров, сотрудничающих с образовательной организацией по договорам. На основе устной договоренности осуществляется взаимодействие школы с АО «Племрепродуктор «Чистюньский»», администрацией Победимского сельсовета и СДК п.Победим.

**2.2.10. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят
их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1. ***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые для жителей сел Победимского сельсовета и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских, региональных и районных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***2. На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные
со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные со вступлением школьников в ряды первичной организации РДДМ, школьный волонтерский отряд и символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***3. На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***4. На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.11. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

1. **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, направленности традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: *и*гры на сплочение
и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**2. Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,
его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом часы общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***3. Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,
на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***4. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МКОУ Победимской СОШ детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 17 февраля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия» также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2023 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

 - формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

 - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

 - стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании. Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

**2.2.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися
и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности ***школьной интернет-группы*** – разновозрастного сообщества обучающихся и педагогических работников, поддерживающего соответствующую группу школы («РДДМ в МКОУ Победимской СОШ») в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Деятельность школьной медиа-группы регулируется в рамках информационно-медийного направления РДДМ соответствующими кураторами, лидером направления и вышестоящими руководящими ответственными лицами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

 Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

− обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

− наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

 − взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

− учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Планирование воспитательной деятельности осуществляется ответственным за воспитательную работу в школе совместно с администрацией школы, представителями родительской общественности, членами УСШ, а так же председателем детского самоуправления. Деятельность по реализации воспитательной программы школы курирует Штаб воспитательной работы, в состав которого входят: директор ОО, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекарь, социальный педагог, руководитель МО учителей начальных классов школы, председатель родительского актива РДДМ школы.

Воспитательная программа реализуется классными руководителями школы, руководителями кружков и секций, советником директора по воспитанию.

Педагогический коллектив школы представлен 14 педагогами. Из них классных руководителей 11 человек. Образование учителей МКОУ Победимской СОШ: высшее – 14 человек. Категория: высшая – 4 человека, первая – 10 человек.

 В штатное расписание входят директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Учителя начальных классов имеют дополнительные функции логопеда, дефектолога, социального педагога. Учитель биологии выполняет дополнительно функцию педагога-психолога. У данных учителей имеются удостоверения о прохождении курсов переподготовки по данным специальностям.

Все классные руководители прошли курсы по воспитательной работе «Разговоры о важном» в 2022 учебном году.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

 Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

 Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

 Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На период 2023-2024 учебного года у школы нет официальных социальных партнёров, сотрудничающих с образовательной организацией по договорам. На основе устной договоренности осуществляется взаимодействие школы с АО «Племрепродуктор «Чистюньский»», администрацией Победимского сельсовета и СДК п.Победим.

Приказ о внесении изменений в должностные инструкции классных руководителей номер 78/1-л от 31.08.2023 года.

* 1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия. В настоящее время в ОО получает образование примерно 6% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Трое детей обучаются на дому по СИПР в виду особенностей имеющихся них заболеваний. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование на равных со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
		- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ Победимской СОШ и их социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает в себя артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке обучающихся за особые заслуги в области воспитания и образования (победители различных олимпиад, конкурсов, проектов, отличники в учебе).

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. В конце учебного года на общешкольной линейке благотворителями вручаются денежные премии ученикам, имеющим заслуги в учебе, спорте, общественной деятельности.

* 1. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* участия в деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса в МКОУ Победимской СОШ

 за 2022-2023 учебный год

Воспитательный процесс школы в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с теми изменениями, которые претерпела программа воспитания школы и такими нововведениями, как должность советника директора по воспитанию с детскими общественными объединениями.

План работы советника директора по воспитанию и воспитательные планы классных руководителей строились на основе федерального календарного плана. В него входили мероприятия по плану дней единых действий проекта «Навигаторы детства», муниципальные мероприятия, мероприятия проекта «Точка роста», традиционные школьные дела.

В связи с введение с 01.09.2022 года во всех школах цикла занятий «Разговоры о важном», план по реализации данных уроков так же был включен в программу воспитания школы. Еженедельно классными руководителями школы проводились занятия по «РоВ», велись фото и видео отчеты, анализировалась успешность данных занятий. Как показал анализ, у 85% школьников 1-11 классов уроки «Разговоры о важном» имеют положительный отклик, 15 % считают, что данные занятия можно сделать еще более интересными за счет разнообразия форм их проведения. Все классные руководители прошли обучение по курсам «Разговоры о важном» и получили сертификаты.

Нововведением 2022-2023 уч.года стал так же церемониал выноса государственного флага РФ, исполнения государственного гимна на еженедельных утренних общешкольных линейках. Была подготовлена знаменная группа из учащихся 9 класса, которая достойно выполняла свои обязанности на протяжении всего учебного года.

Классные руководители начальных классов вместе со своими учениками в течение всего года работали по программе «Орлята России»: вели занятия по трекам, участвовали в слетах и семинарах. Наставники «орлят», ученицы 7 класса, побывали на 1-ом краевом слете «Наставники Орлят – весенний полет» и получили грамоты. В мае команда начальных классов школы во главе с педагогами приняли участие в районном слете «Орлята России» и получили памятные подарки и сертификаты. Все педагоги на протяжении учебного года вели отчет в школьной группе в социальной сети в ВКонтакте. В июне 2023 года учителя 1-4 классов и советник директора по воспитанию так же все прошли курсы по программе «Орлята России. Вводный курс», получили сертификаты. Деятельность школы по реализации программы «Орлята России» получила высокую оценку специалистов района и края.

На протяжении 2022-2023 учебного года классным руководителем 5 класса Довгошия И.П. реализовывалась федеральная программа « Я-ты-он-она - вместе целая страна». За год проведено 5 отчетных мероприятий и серия плановых акций и дел. Участие в этой экспериментальной программе так же добавила баллы к общей оценке деятельности школы по воспитательному направлению.

30.01.2023 на базе школы было открыто ПО РДДМ под руководством советника директора по воспитанию Артёмовой В.П. Создан Совет первых, председателем которого выбрана Кремлева Ксения. Работа на направлениям РДДМ планировалась и осуществлялась в соответствии с федеральным планом. За пол года ребята приняли участие в таких проектах, как «Я-гражданин России», «Лето первых», «Добрые субботы», «Фотокросс». Смирнова Лариса и Шашова Дарья приняли участие в краевом форуме «Лидеры изменений Алтая» в августе 2023 года.

В сентябре 2022 года в школе был создан Штаб воспитательной работы школы, проведен заседания, на которых рассматривались вопросы воспитания в школе.

На базе школы начал работу центр детских инициатив, оснащение которого стало возможным благодаря реализации проекта «Навигаторы детства».

Направление «Профориентация» было реализовано через серию классных часов по четвергам, а так же экскурсии, беседы и встречи с людьми различных профессий.

Потенциал урочной деятельности был реализован на среднем уровне. Не всегда педагоги использовали возможности урока в воспитательных целях, и над этим предстоит работать в будущем учебном году.

Внеурочная деятельность осуществлялась через проведение циклам занятий по различным направлениям. Лучше всего это проходило на занятиях в спортивных секциях, кружке «Умелые ручки», шахматном клубе и на занятиях по финансовой грамотности. Подтверждением успешности данной деятельности стало участие воспитанников в различных соревнованиях, конкурсах и проектах и получение призовых мест ( «Рождественская звезда», «Сибириада», соревнования по волейболу, легкой атлетике, конкурсе «Пою мое Отечество»).

Модули «Основные школьные дела», так же как и «Внешкольные мероприятия» были реализованы на среднем уровне. Не все классные руководители активно участвовали в данных делах. Довольно низким было участие 4,8 и 10 классов.

Организация предметно-пространственной среды особенно удачной была у ребят и классных руководителей 1,3,5,7,9 и 11 классов. Именно они чаще всего принимали участие в оформлении школьных помещений к различным мероприятиям и праздникам, создавали выставки рисунков и творческих работ, участвовали в оформлении тематических стендов, классных уголков.

Модуль «Самоуправление» реализовывался через структуру выборных органов классного и общешкольного самоуправления. В целом, работа велась удовлетворительно, но слабо работало именно классное самоуправление.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через встречи на родительских собраниях, заседаниях актива РДДМ школы, Управляющего совета, общение через родительские чаты, совместных мероприятиях. Как показал анализ, активность родителей школьников именно на мероприятиях очень низкий. Причины тому самые разные: от высокой занятости на производстве, до нежелания участвовать в воспитании своих детей. Работу по изменению ситуации в данном направлении следует спланировать более тщательно, взяв во внимание опыт положительных практик других школ края.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» был организован ряд встреч с представителями законодательной и исполнительной власти, как для школьников, так и для их родителей. Активно работали классные руководители со своими лидерами классов в плане классных часов, агитационных брошюр, плакатов и т.п. по профилактике противоправных действий несовершеннолетних, информационной безопасности и других направлений. Вел свою работу и школьный Совет по профилактике. По итогам на учете в КДН состоит всего один ученик, Камбалин Константин, 8 класс.

Особенно успешным в реализации модуля «Социальное партнёрство» стало взаимодействие с администрацией Победимского сельсовета, который помог провести акции по сбору гуманитарной помощи солдатам на СВО, оказал содействие в принятии краевого снежного десанта, митингов и концертов, открытии ПО РДДМ и многом другом.

Анализ динамики личностного развития обучающихся в каждом классе на основе самоанализа классных руководителей показал, что уровень личностного развития в 2022-2023 уч.году выше всего у обучающихся 1, 6, 7 и 9 классов. Именно большинство представителей данных классов проявляли активность во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности школы. Так же именно в этих классах высок уровень реализации личного потенциала через олимпиадные работы, индивидуальные конкурсы и т.п.

В заключении следует отметить добросовестный труд классных руководителей школы, советника директора по воспитанию и сказать, что все модули рабочей программы воспитания школы в 2022-2023 учебном году был и реализованы полностью.

Рекомендации:

 1) Усилить работу с детскими органами самоуправления в классах.

 2) Усилить работу с родительской общественностью.

 3) Увеличить долю активностей для ребят в СОП.

 4) Проводить отчетные занятия по внеурочной деятельности.

Приложение 1.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО****МКОУ ПОБЕДИМСКОЙ СОШ****на 2023–2024 учебный год**  |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные**  |
| 1 | **Урочная деятельность** |
|  | Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
|  | Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
|  | Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 01.09 | Классные руководители |
|  | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 08.09 | Классные руководители |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 04.10 | Классные руководители |
|  | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1-4 | 25.-29.10 | Классные руководители |
|  | Информационная минутка на уроках литературыпо юбилейным датам писателей | 3-4 | 10.12 | Классные руководители |
|  | Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1-4 | 21.02 | Классные руководители |
|  | Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 1-4 | 01.03 | Классные руководители |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-4 | 30.04 | Классные руководители |
|  | День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22.05 | Классные руководители |
|  | День славянской письменности и культуры | 2-4 | 24.05 | Классные руководители |
|  | Предметные недели (по графику) | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 2 | **Внеурочная деятельность***(согласно плану внеурочной деятельности)* |
|  | «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Наставники «Орлят России», кл. рук-ли, советник директора по воспитанию |
|  | «Разговоры о важном» | 1-4 |  В течение года |  Кл.рук-ли |
|  | Профориентация | 1-4 |  В течение года | Кл.рук-ли |
|  | «Основы функциональной грамотности» | 1-4 | В течение года | Кл.рук-ли |
|  | «Умелые ручки» | 1-4 | В течение года | Кл.рук-ли |
|  | ШСК «Победим» | 3-4 | В течение года | Кл.рук-ли, рук. ШСК |
|  | «Шахматы» | 1-4 |  В течение года |  Рук. шахматного клуба |
|  | Школьный театр «БраВО» | 1-4  |  В течение года |  Рук.шк.театра |
| 3 | **Внешкольные мероприятия** |
|  | Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации. | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
|  | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. | 1-4 | в течение года | Классные руководители,учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Экскурсии, походы выходного дня (в музей,.картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| 4 | **Самоуправление** |
|  | Выбор лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
|  | Работа классных активов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  | Участие в работе Совета первых ПО РДДМ | 4 | В течение года | Председатель ПО РДДМ, советник директора по воспитанию |
| 5 | **Профориентация** |
|  | Разработка плана мероприятий по профориентации обучающихся в рамках внеурочной деятельности | 1-4 | сентябрь | Кл.рук-ли , педагог-психолог |
|  | Онлайн уроки «Проектория» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  | Викторина «В мире профессий» | 1-4 | 3 неделяоктября | классные руководители, советник директора по воспитанию |
|  | «Профессии в моей семье» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
|  | Квест «О профессиях» | 1-4 | декабрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Экскурсии на производства поселка | 1-4 | В течение года | Кл.рук-ли, советник директора по воспитанию |
|  | Классные часы «Встречи с интересными людьми» | 1-4 | По планам кл.рук. | Кл.рук-ли |
|  | Игра «Моя будущая профессия» | 1-4 | Апрель-май | Кл.рук-ли |
|  | Просмотр обучающих видеороликов, мультфильмов | 1-4 | В течение года | Кл.рук-ли |
| 6 | **Организация предметно-пространственной среды** |
|  | Оформление информационных стендов, классных уголков | 1-4 | сентябрь | Кл.рук-ли |
|  | Трудовые десанты по уборке территории | 1-4 | сентябрь | Кл.рук-ли |
|  | Обновление информационных стендов | 1-4 | по мере поступления новой информации | Кл.рук-ли |
|  | Операция «УЮТ» по благоустройству классных кабинетов и уголков | 1-4 | октябрь | Кл.рук-ли |
|  | Праздничное оформление школьного холла к ДЕД и тематическим выставкам, праздникам. | 1-4 | В течение года | Кл.рук-ли, родители обучающихся |
|  | Акция «Новогодний переполох» (украшение кабинетов, окон) | 1-4 | декабрь | Кл.рук-ли |
|  | Сохранение эстетики классных комнат, коридора. Озеленение | 1-4 | в течение года | Кл.рук-ли |
|  | Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | апрель | Кл.рук-ли |
|  | Акция «Окна Победы» | 1-4 | май | Кл.рук-ли, родители обучающихся |
| 7 | **Взаимодействие с родителями/законными представителями** |
|  | Заседание Совета родителей | 1-4 | 1 раз в четверть | Администрация школы, классные руководителиСоветник директора по воспитания |
|  | Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |
|  | Индивидуальные беседы с родителями «группыриска», неуспевающими | 1-4 | по запросу | классные руководители, социальный педагог |
|  | Консультации с психологом | 1-4 | По запросу | педагог-психолог |
|  | Посещение семей в СОП | 1-4 | По графику | Классные руководители, соц.педагог |
|  | Школы ответственного родительства | 1-4 | по плану кл.рук. | Кл. рук-ли |
|  | Участие родителей в мероприятиях, акциях, проектах, творческих делах  | 1-4 | по плану кл.рук. | Кл. рук-ли |
| 8 | **Профилактика и безопасность** |
|  | Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | сентябрь | Кл.рук-ли, учитель ОБЖ |
|  | Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-4 | 03.09 | Кл.рук-ли, учитель ОБЖ |
|  | Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | 14 - 19.09 | Кл.рук-ли, учитель ОБЖ, советник директора по воспитанию |
|  | Открытые уроки с привлечением специалистов МЧС России | 1-4 | октябрь | Кл.рук-ли, учитель ОБЖ, специалисты МЧС |
|  | Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | октябрь | Кл.рук-ли, учитель ОБЖ |
|  | Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» | 3 | 12-15.10 | Кл.рук-ли, учитель ОБЖ |
|  | Выставка пожарной техники | 1-4 | 1 и 4 четверть | Кл.рук-ли, учитель ОБЖ |
|  | Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика» | 3 | ноябрь | Кл.рук-ли, учитель ОБЖ |
|  | Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги» | 2-4 | 06.02 | Кл.рук-ли, учитель ОБЖ |
|  | Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж» | 2-4 | 9-12.02 | Кл.рук-ли, учитель ОБЖ |
|  | Серия классных часов «Твоя информационная безопасность» | 1-4 |  В течение года | Кл.рук-ли, IT специалисты |
|  | Беседы «Жизнь без вредных привычек» | 1-4  | В течение года | Кл.рук-ли, фельдшер |
| 9 | **Социальное партнёрство** |
|  | Взаимодействие с Победимским СДК | 1-4 | в течение года | Кл.рук-ли, советник директора по воспитанию |
|  | Взаимодействие с Администрацией Победимского сельсовета | 1-4 | в течение года | Кл.рук-ли, администрация школы, советник директора по воспитанию |
|  | Взаимодействие с АО «Племрепродуктор «Чистюньский»» | 1-4 | в течение года | Кл.рук-ли, администрация школы, советник директора по воспитанию |
| 10 |  **Основные школьные дела** |
|  | День Знаний | 1-4 | 01.09 | Кл. рук-ли, советник директора по воспитанию, администрация школы, родительский актив |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 04.09 | Кл.рук-ли, учитель ОБЖ |
|  | Неделя безопасности | 1-4 | 18.09-22.09 | Кл.рук-ли, учитель ОБЖ |
|  | Уроки милосердия и доброты | 1-4 | 02.10 | Кл.рук-ли |
|  | Посвящение в первоклассники | 1 | 4 неделясентября | Кл.рук-ли, наставники, советник директора по воспитанию |
|  | День учителя | 1-4 | 05.10 | Кл.рук-ли, родительский актив |
|  | День пожилого человека | 1-4 | 01.10 | Актив РДДМ, кл.рук-ли |
|  | «В мире книг» - к международному дню школьных библиотек | 1-4 | 23.-25.10 | Библиотекарь, кл.рук-ли |
|  | Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства  | 1-4 | 02-06.11 | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | День матери | 1-4 | 23-24.11 | Кл.рук-ли |
|  | Участие в акции «Птичья столовая» | 1-4 | 07-11.11 | Волонтеры школьного отряда, советник директора по воспитанию, кл. рук-ли, родители уч-ся |
|  | «Дорогою добра» - к международному дню инвалидов | 1-4 | 01.12 | Кл.рук-ли, педагог-психолог |
|  | Герои России | 1-4 | 08.12 | Кл.рук-ли |
|  | Участие в новогодних мероприятиях (квест, утренники, спектакли) | 1-4 | 21-25.12 | Кл.рук-ли, наставники, советник директора по воспитанию, родители уч-ся |
|  | Игра «Орленок» | 1-4 | 19.01 | Кл.рук-ли учитель ОБЖ, наставники |
|  | «Память сердца: непокоренный Ленинград!» | 1-4 | 26.01 | Кл.рук-ли,зав.музеем |
|  | «Воспитать в себе человека…» - к 120-летию со дня смерти Антона Павловича Чехова | 1-4 | 26-29.01 | Кл.рук-ли, библиотекарь |
|  | День российской науки – развивающие занятия | 1-4 | 08.02 | Кл.рук-ли |
|  | День памяти воинов-интернационалистов | 1-4 | 15.02. | Кл.рук-ли, администрация школы, советник директора по воспитанию |
|  | «Веселые старты» - ко Дню защитников Отечества | 1-4 | 21-22.02 | Учитель физкультуры, кл.рук-ли |
|  | Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | 06.03 | Кл.рук-ли |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03 | Кл.рук-ли |
|  | Всероссийская неделя литературы и музыки | 1-4 | 22.-29.03 | Кл.рук-ли |
|  | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 1-4 | 8-12.04 | Кл.рук-ли |
|  | Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественнойвойны, «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.) | 1-4 | 09.05 | Администрация школы, советник директора по воспитанию, кл.рук-ли, родители уч-ся |
|  | «Я и моя семья» - конкурс рисунков к международному дню семьи | 1-4 | 13.05 | Кл.рук-ли |
|  | Итоговый слет «Орлята России» | 1-4 | 19.05. | Кл.рук-ли, наставники, советник директора по воспитанию |
|  | Торжественное мероприятие, посвященное окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!» | 4 | 25.05 | Кл.рук. 4 кл, родители уч-ся |
| 11 |  **Классное руководство***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)* |
|  | Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном» | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
|  | Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | в течение года | классные руководители |
|  | Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ,ПДД, ППБ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
|  | Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | классные руководители |
|  | Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | классные руководители |
|  | Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
|  | Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | по расписанию | классные руководители |
|  | Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | 1 раз в четверть | классный руководитель, родительский комитет |
|  | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| 12 |  **Детские общественные объединения** |
|  | Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 3-4 | в течение года | советник директора по воспитанию |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | 01.09 | советник директора по воспитанию , классные руководители |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 3-4 | 27.09 | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 2-4 | 05.10 | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11 | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийскойакции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 3-4 | 09.12 | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02 | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 23.02 | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-4 | 08.03 | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 3-4 | 20.03 | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 1-2 | 01.04 | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-4 | 09.05 | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Участие в работе Совета Первых ПО РДДМ | 4 | В течение года | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Участие в конкурсах, проектах, акциях РДДМ | 1-4  | В течение года | советник директора по воспитанию, классные руководители, наставники «Орлят России» |
|  | Участие в ДЕДах согласно «Перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат» | 1-4 | Согласно перечню | советник директора по воспитанию, классные руководители, наставники «Орлят России» |
| 13 | **Школьные медиа** |
|  | Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-2 | 14 – 21.09 | библиотекарь, классные руководители |
|  | Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведенияобучающихся | 1-4 | 1 – 10.10 | библиотекарь, учитель ОБЖ |
|  | Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 | 10-20.10 | библиотекарь, учитель ОБЖ |
|  | Тематическая фотовыставка, видеопроекты,подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа в ВКонтакте «РДДМ в МКОУ Победимской СОШ», телеграмм канал «МКОУ Победимская СОШ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» | 1-4 | 02-06.11 | советник директора по воспитанию классные руководители |
|  | Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 1-4 | 01-04.12 | классные руководители, учителя, учителяучитель информатики |
|  | Кинолектории, посвящённые освобождениюЛенинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 1-4 | январь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Кинолектории, посвященные Дню защитникаОтечества | 1-4 | февраль | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Библиотечные часы | 1-4 | март | библиотекарь, классные руководители |
|  | Кинолектории (по предложенному плану) | 1-4 | март | классные руководители |
|  | Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели. | 1-4 | апрель | библиотекарь, классные руководители |
|  | Тематическая фотовыставка, видеопроекты,подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа в ВКонтакте «РДДМ в МКОУ Победимской СОШ», телеграмм канал «МКОУ Победимская СОШ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» | 1-4 | 01-09.05 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Кинолектории, посвященные Дню Победы | 1-4 | май | классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня начального общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО****МКОУ ПОБЕДИМСКОЙ СОШ****на 2023–2024 учебный год**  |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные**  |
| 1 | **Урочная деятельность** |
|  | Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя-предметники, классные руководители |
|  | Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя-предметники, классные руководители |
|  | Содержание уроков (по плану учителя) | 5-9 | в течение года | учителя-предметники, классные руководители |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 01.09 | учителя-предметники, классные руководители |
|  | Международный день распространения грамотности(информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 | 08.09 | учителя-предметники, классные руководители |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 04.10 | учителя-предметники, классные руководители |
|  | Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей | 5-9 | 10.12 | учителя-предметники, классные руководители |
|  | Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5-9 | 21.02 | учителя-предметники, классные руководители |
|  | Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5-9 | 01.03 | учителя-предметники, классные руководители |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 5-9 | 30.04 | учителя-предметники, классные руководители |
|  | День государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22.05 | учителя-предметники, классные руководители |
|  | День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05 | учителя-предметники, классные руководители |
|  | Предметные недели (по графику) | 5-9 | в течение года | учителя-предметники, классные руководители |
| 2 | **Внеурочная деятельность***(согласно плану внеурочной деятельности)* |
|  | «Разговоры о важном» | 5-9 |  В течение года |  Кл.рук-ли |
|  | Профориентация | 5-9 |  В течение года | Кл.рук-ли |
|  | «Основы функциональной грамотности» | 5-9 | В течение года | Рук. направления |
|  | Профминимум «Россия – мои горизонты» | 5-9 | В течение года | Кл.рук-ли |
|  | ШСК «Победим» | 5-9 | В течение года | рук. ШСК |
|  | «Шахматы» | 5-9 |  В течение года |  Рук. шахматного клуба |
|  | Школьный театр «БраВО» | 5-9 |  В течение года |  Рук.шк.театра |
|  | Юнармейский отряд «Тайфун» | 5-9 |  В течение года | Рук.отряда |
|  | Волонтерский отряд «Эспада» | 5-9 |  В течение года | Рук.отряда |
|  | ЮИД «Виражи» | 5-9 |  В течение года | Рук.отряда |
|  | ДЮП «Пламя» | 5-9 |  В течение года | Рук.отряда |
| 3 | **Внешкольные мероприятия** |
|  | Внешкольные мероприятия, в том числе организуемыесовместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
|  | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картиннуюгалерею, технопарк, на предприятие и др.) | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительскийкомитет. |
|  | Коллективно-творческие дела | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 4 | **Самоуправление** |
|  | Выбор лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
|  | Работа классных активов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  | Участие в работе Совета первых ПО РДДМ | 5-9 | В течение года | Председатель ПО РДДМ, советник директора по воспитанию |
|  | Участие в конкурсах, проектах и т.п. ученического самоуправления | 5-9 | В течение года | Совет первых ПО РДДМ, советник директора по воспитанию, кл. рук-ли |
| 5 | **Профориентация** |
|  | Проект «Билет в будущее» | 6 | в течение года | педагог-навигатор |
|  | Профминимум «Россия – страна горизонтов» | 6-9 | в течение года | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования |
|  | Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 5-9 | в течение года (по планукл.руководителя) | классные руководители, педагог-психолог |
|  | Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 5-9 | в течение года | классные руководители, советник посоветник директора по воспитанию |
|  | Экскурсии на предприятия и организации поселка | 5-9 | в течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию |
|  | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ») | 6-9 | в течение года | заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители |
|  | Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Алтайского края | 9 | февраль-май | заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | Индивидуальные консультации психолога для школьникови их родителей | 8-9 | в течение года,по запросу | Педагог-психолог, классные руководители |
| 6 | **Организация предметно-пространственной среды** |
|  | Оформление информационных стендов | 5-9 | сентябрь | Кл.рук-ли, советник директора по воспитанию |
|  | Трудовые десанты по уборке территории | 5-9 | сентябрь | Кл.рук-ли, администрация школы |
|  | Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Кл.рук-ли |
|  | Обновление информационных стендов | 5-9 | по мере поступления новой информации | Кл.рук-ли |
|  | Операция «УЮТ» благоустройство классных комнат и уголков | 5-9 | октябрь | Кл.рук-ли |
|  | Праздничное оформление коридора ко Дню матери. | 5-9 | ноябрь | Кл.рук-ли |
|  | Акция «Новогодний переполох» (украшение кабинетов, окон) | 5-9 | декабрь | Кл.рук-ли, советник директора по воспитанию |
|  | Сохранение эстетики классных комнат, коридора. Озеленение. | 5-9 | в течение года | Кл.рук-ли |
|  | Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | апрель | Кл.рук-ли |
|  | Тематическое оформление коридора | 5-9 | апрель | Кл.рук-ли |
|  | Акция «Окна Победы» | 5-9 | май | Кл.рук-ли, советник директора по воспитанию |
| 7 | **Взаимодействие с родителями/законными представителями** |
|  | Заседание Совета родителей | 5-9 | 1 раз в четверть | Администрация школы, советник директора по воспитанию, председатель Совета |
|  | Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Кл.рук-ли |
|  | Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 5-9 | по запросу | Кл.рук-ли |
|  | Консультации с психологом | 5-9 | по запросу | Кл.рук-ли, педагог-психолог |
|  | Школы ответственного родительства | 5-9 | 1 раз в четверть | Кл.рук-ли |
|  | Посещение семей в СОП | 5-9 | По графику | Кл.рук-ли, соц.педагог |
|  | Участие в конкурсах, проектах, акциях совместно с родителями | 5-9 | В течение года | Кл.рук-ли, советник директора по воспитанию |
| 8 | **Профилактика и безопасность** |
|  | Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности,экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 5-9 | сентябрь | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли ОБЖ, классные руководители |
|  | Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 5-9 | 14 - 19.09 | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли |
|  | Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов | 5-7 | октябрь | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли |
|  | Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 5-9 | октябрь | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли |
|  | Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 8-9 | 01-05.12 | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли, представители мед.учреждений, советник директора по воспитанию |
|  | Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы | 8-9 | 01.02 | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли. Советник директора по воспитанию |
|  | Участие в муниципальном соревновании по ОБЖ, посвященные Дню защитника Отечества | 9 | 01-05.02 | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли |
|  | Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 9 | 12-15.02 | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли |
|  | Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы | 8-9 | 21.02 | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли |
|  | Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 7-9 | март | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли |
|  | Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 5-6 | апрель | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли |
|  | Серия классных часов «Твоя информационная безопасность» | 5-9 | В течение года | Кл.рук-ли |
|  | Беседы «Жизнь без вредных привычек» | 5-9 | В течение года | Кл.рук-ли |
| 9 | **Социальное партнёрство** |
|  | Взаимодействие с Победимским СДК | 5-9 | в течение года | Кл.рук-ли, советник директора по воспитанию |
|  | Взаимодействие с Администрацией Победимского сельсовета | 5-9 | в течение года | Кл.рук-ли, администрация школы, советник директора по воспитанию |
|  | Взаимодействие с АО «Племрепродуктор «Чистюньский»» | 5-9 | в течение года | Кл.рук-ли, администрация школы, советник директора по воспитанию |
| 10 |  **Основные школьные дела** |
|  | День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.Классный час, посвященный Дню знаний | 5-9 | 01.09 | Администрация школы, кл.рук-ли, советник директора по воспитанию |
|  | Посвящение в пятиклассники | 5 | 22.09 | Кл.рук-ль и родители уся- 5 кл. |
|  | День учителя | 5-9 | 05.10 | Кл.рук-ли, советник директора по воспитанию |
|  | Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства  | 5-9 | 02-06.11 | Кл.рук-ли, учителя истории, зав.музеем, родители уч-ся, советник директора по воспитанию |
|  | День матери | 5-9 | 23-30.11 | Кл.рук-ль 5 кл. |
|  | Акция «Мое первое доброе дело» к Международному Дню добровольца |  |  | Волонтеры школьного отряда, советник директора по воспитанию |
|  | «Место подвигу…» - ко Дню Героя России | 5-9 | 08.12 | Кл.рук-ли, зав.музеем |
|  | Единый урок «Права человека» | 5-9 | 11.12 | Кл.рук-ли, учителя обществознания |
|  | Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки) | 5-9 | 21-25.12 | Кл.рук-ли, советник директора по воспитанию |
|  | Татьянин день | 5-9 | 25.01 | Кл.рук-ли |
|  | «Память сердца: непокоренный Ленинград!» | 5-9 | 27.01 | Кл.рук-ли,учителя истории, зав.музеем |
|  | День российской науки – конференция | 5-9 | 08.02 | Кл.рук-ли |
|  | День памяти воинов-интернационалистов | 5-9 | 15.02. | Кл.рук-ль и уч-ся 7 кл., администрация школы |
|  | День защитников Отечества | 5-9 | 21.02 | Кл.рук-ли |
|  | Марафон «Неделя психологии в образовании» | 5-9 | 10-17.03 | Педагог-психолог |
|  | Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 5-9 | 05.03 | Кл.рук-ли |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03 | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 5-9 | 8-12.04 | Кл.рук-ли |
|  | Неделя литературы и музыки | 5-9 | 21-28.03 | Учителя литературы и музыки |
|  | Участие в общепоселковом мероприятии, посвященном празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов к обелиску, вахта памяти, акция «Бессмертный полк», акция «Свеча памяти», акция «Георгиевская лента и др.) | 5-9 | 09.05 | Администрация школы, советник директора по воспитанию, ЮО «Тайфун», кл.рук-ли |
|  | «Я и моя семья» - конкурс рисунков к международному дню семьи | 5-7 | 13.05 | Кл.рук-ли, учитель ИЗО |
|  | Последний звонок | 5-9 | 25.05 | Кл.рук-ль 9 кл. |
| 11 |  **Классное руководство***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)* |
|  | Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 5-9 | в течение года | классные руководители |
|  | Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ,ПДД, ППБ | 5-9 | в течение года | классные руководители |
|  | Изучение, развитие классного коллектива | 5-9 | в течение года | классные руководители |
|  | Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 | в течение года | классные руководители |
|  | Классные коллективные творческие дела | 5-9 | в течение года | классные руководители |
|  | Реализация программ внеурочной деятельности с классом | 5-9 | по расписанию | классные руководители |
|  | Экскурсии, поездки с классом | 5-9 | 1 раз в четверть | классный руководитель, родительский комитет |
|  | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| 12 |  **Детские общественные объединения** |
|  | Вступление обучающихся в объединение РДДМ«Движение первых» (первичное отделение) | 5-9 | в течение года | Советник директора по воспитанию |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 5-9 | 01.09 | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню туризма | 5-9 | 27.09 | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 5-9 | 05.10 | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 5-9 | 04.11 | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 5-9 | 29.11 | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 5-9 | 09.12 | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 5-9 | 14.02 | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 5-9 | 08.03 | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 5-9 | 20.03 | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 5-9 | 01.04 | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 5-9 | 09.05 | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | Участие в работе Совета Первых ПО РДДМ | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | Участие в конкурсах, проектах, акциях РДДМ | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | Участие в ДЕДах согласно «Перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат» | 5-9 | Согласно перечню | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
| 13 |  **Школьные медиа** |
|  | Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | 1 – 10.10 | библиотекарь, классные руководители |
|  | Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 5-9 | 10-20.10 | библиотекарь, учитель ОБЖ |
|  | Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 5-9 | 01-04.12 | библиотекарь, учитель информатики |
|  | Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа в ВКонтакте «РДДМ в МКОУ Победимской СОШ», телеграмм канал «МКОУ Победимская СОШ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» | 5-9 | 1-05.11 | советник директора по воспитанию классные руководители |
|  | Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 5-9 | январь | классные руководители, учителя, учителяучителя истории |
|  | Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа в ВКонтакте «РДДМ в МКОУ Победимской СОШ», телеграмм канал «МКОУ Победимская СОШ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» | 5-9 | 01-09.05 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Кинолектории, посвященные Дню Победы | 5-9 | май | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Работа почты «Валентинка» | 5-9 | 12-14.02 | классные руководители, активисты школы |
|  | Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества» | 5-9 | 16-23.02 | библиотекарь, классные руководители |
|  | Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок | 5-9 | 02-10.03 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Выставка рисунков, плакатов, посвященный первомуполету в космос Ю.Гагарина. | 5-8 | 8-12.04 | классные руководители |
|  | Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 5-9 | 19-23.04 | Советник директора по воспитанию, классные руководители, активисты школы |
|  | Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятнойдате – День Победы в Великой Отечественной войне | 6-8 | 01-10.05 | Советник директора по воспитанию, классные руководители, активисты школы |

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня основного общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО****МКОУ ПОБЕДИМСКОЙ СОШ****на 2023–2024 учебный год**  |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные**  |
| 1 | **Урочная деятельность** |
|  | Игровые формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | Содержание уроков (по плану учителя) | 10-11 | в течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 01.09 | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | Международный день распространения грамотности(информационная минутка на уроке русского языка) | 10-11 | 08.09 | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 04.10 | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | Информационная минутка на уроках литературы по памятным датам писателей | 10-11 | 10.12 | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 10-11 | 21.02 | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 10-11 | 01.03 | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 10-11 | 30.04 | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | День государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22.05 | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | Предметные недели (по графику) | 10-11 | в течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| 2 | **Внеурочная деятельность***(согласно плану внеурочной деятельности)* |
|  | «Разговоры о важном» | 10-11 |  В течение года |  Кл.рук-ли |
|  | «Основы функциональной грамотности» | 10-11 | В течение года | Рук. направления |
|  | Профминимум «Россия – мои горизонты» | 10-11 | В течение года | Кл.рук-ли |
|  | ШСК «Победим» | 10-11 | В течение года | рук. ШСК |
|  | «Шахматы» | 10-11 |  В течение года |  Рук. шахматного клуба |
|  | Школьный театр «БраВО» | 10-11 |  В течение года |  Рук.шк.театра |
|  | Юнармейский отряд «Тайфун» | 10-11 |  В течение года | Рук.отряда |
|  | Волонтерский отряд «Эспада» | 10-11 |  В течение года | Рук.отряда |
| 3 | **Внешкольные мероприятия** |
|  | Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации. | 10-11 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
|  | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | в течение года | Классные руководители, учителя- предметники, педагог-психолог, социальныйп учителя- предметники, педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 10-11 | в течение года | Классные руководители, родительский комитет родительский комитет. |
|  | Коллективно-творческие дела | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 4 | **Самоуправление** |
|  | Выбор лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
|  | Работа классных активов | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
|  | Участие в работе Совета первых ПО РДДМ | 10-11 | В течение года | Председатель ПО РДДМ, советник директора по воспитанию |
|  | Участие в конкурсах, проектах и т.п. ученического самоуправления | 10-11 | В течение года | Совет первых ПО РДДМ, советник директора по воспитанию, кл. рук-ли |
| 5 | **Профориентация** |
|  | Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Профминимум «Россия – страна горизонтов» | 10-11 | в течение года | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
|  | Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 10-11 | в течение года | классные руководители, педагог-психолог |
|  | Встречи с людьми разных профессий, представителейучебных заведений. | 10-11 | в течение года | классные руководители, советник директора по воспитанию |
|  | Экскурсии на предприятия и организации поселка | 10-11 | в течение года | классные руководители |
|  | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ») | 10-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, куратор проектов, классные руководители |
|  | Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Алтайского края | 10-11 | февраль-май | заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | Индивидуальные консультации психолога для школьникови их родителей | 10-11 | в течение года,по запросу | Педагог-психолог, классные руководители |
| 6 | **Организация предметно-пространственной среды** |
|  | Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | 10-20.09 | Кл.рук-ли, советник директора по воспитанию |
|  | Обновление информационных стендов | 10-11 | по мере поступления новой информации | Кл.рук-ли, администрация школы |
|  | Осенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | 10-15.10 | Кл.рук-ли, администрация школы |
|  | Экологическая акция по сдачи макулатуры «Бумаге –вторая жизнь» | 10-11 | 15 – 22.10 | Кл.рук-ли, советник директора по воспитанию |
|  | Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | 22-23.10 | Кл.рук-ли |
|  | Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | 25.12 | Кл.рук-ли |
|  | Акция «Новогодний переполох» (украшение кабинетов, окон) | 10-11 | декабрь | Кл.рук-ли, советник директора по воспитанию |
|  | Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге –вторая жизнь» | 10-11 | 19-23.04 | Кл.рук-ли |
|  | Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | 23-30.04 | Кл.рук-ли, администрация школы |
|  | Сохранение эстетики классных комнат, коридора. Озеленение. | 10-11 | в течение года | Кл.рук-ли |
|  | Праздничное оформление к 8 Марта | 10-11 | март | Кл.рук-ли, советник директора по воспитанию |
|  | Акция «Окна Победы» | 10-11 | май | Кл.рук-ли, советник директора по воспитанию |
| 7 | **Взаимодействие с родителями/законными представителями** |
|  | Заседание Совета родителей | 10-11 | 1 раз в четверть | Администрация школы, Советники директора по воспитанию, кл. руководители |
|  | Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | классные руководители |
|  | Индивидуальные беседы с родителями «группы риска»,неуспевающими | 10-11 | по запросу | классные руководители, социальный педагог |
|  | Консультации с психологом | 10-11 | по запросу | педагог-психолог |
|  | Кинолектории, посвященные памятным датам года | 10-11 | В течение года | классные руководители |
|  | Школы ответственного родительства | 10-11 | 1 раз в четверть | Кл.рук-ли |
|  | Посещение семей в СОП | 10-11 | По графику | Кл.рук-ли, соц.педагог |
|  | Участие в конкурсах, проектах, акциях совместно с родителями | 10-11 | В течение года | Кл.рук-ли, советник директора по воспитанию |
| 8 | **Профилактика и безопасность** |
|  | Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 10-11 | сентябрь | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли |
|  | Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 10-11 | 03.09 | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли |
|  | Объектовая тренировка эвакуации при угрозетеррористического акта | 10-11 | октябрь | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли |
|  | Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря –всемирный день борьбы со СПИДом» | 10-11 | 01-05.12 | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли |
|  | Участие в муниципальном соревновании по ОБЖ, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | 01-05.02 | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли |
|  | Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 10-11 | февраль | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли |
|  | Тематические мероприятия, приуроченные к празднику«Всемирный день ГО» | 10-11 | март | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли |
|  | Месячник оборонно-массовой работы | 10-11 | февраль | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли, советник директора по воспитанию |
|  | Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 10-11 | март | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли |
|  | Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 10-11 | апрель | Учитель ОБЖ, кл.рук-ли |
|  | Серия классных часов «Твоя информационная безопасность» | 10-11 | В течение года | Кл.рук-ли |
|  | Беседы «Жизнь без вредных привычек» | 10-11 | В течение года | Кл.рук-ли |
| 9 | **Социальное партнёрство** |
|  | Взаимодействие с Победимским СДК | 10-11 | в течение года | Кл.рук-ли, советник директора по воспитанию |
|  | Взаимодействие с Администрацией Победимского сельсовета | 10-11 | в течение года | Кл.рук-ли, администрация школы, советник директора по воспитанию |
|  | Взаимодействие с АО «Племрепродуктор «Чистюньский»» | 10-11 | в течение года | Кл.рук-ли, администрация школы, советник директора по воспитанию |
| 10 |  **Основные школьные дела** |
|  | День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.Классный час, посвященный Дню знаний | 10-11 | 1.09 | Кл.рук-ль 11 кл, администрация школы, советник директора по воспитанию, родители уч-ся |
|  | День учителя | 10-11 | 05.10 | Кл.рук-ли 10-11 кл, родители уч-ся |
|  | Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства  | 10-11 | 02-06.11 | Кл.рук-ли, зав.музеем, советник директора по воспитанию |
|  | Международный день добровольца | 10-11 | 05.12. | Волонтеры школьного отряда, советник директора по воспитанию |
|  | День конституции РФ | 10-11 | 12.12 | Кл.рук-ли, учителя истории |
|  | Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, новогодний переполох) | 10-11 | 21-25.12 | Кл.рук-ли 10-11 кл., родители уч-ся |
|  | День студента | 10-11 | 25.01. | Кл.рук-ли |
|  | День памяти воинов-интернационалистов | 10-11 | 15.02. | Кл.рук-ли, администрация школы, советник директора по воспитанию |
|  | Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 10-11 | 05.03 | Кл.рук-ли |
|  | Марафон «Неделя психологии в образовании» | 10-11 | 10-17.03 | Педагог-психолог |
|  | Юморина 2024 | 10-11 | 01.04. | Кл.рук-ли |
|  | «Мы – первые» - к всемирному Дню космонавтики | 10-11 | 10-12.04 | Кл.рук-ли |
|  | Участие в общепоселковом мероприятии, посвященноепразднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов к обелиску, акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и др.) | 10-11 | 09.05 | администрация школы, советник директора по воспитанию, родители уч-ся |
|  | «Я и моя семья» - конкурс фотографий к международному дню семьи | 10-11 | 13.05 | Кл.рук-ли, советник директора по воспитанию, родители уч-ся |
|  | Итоговый слет РДДМ | 10-11 | 19.05 | Совет первых ПО РДДМ, советник директора по воспитанию |
|  | Последний звонок | 10-11 | 25.05 | Кл.рук-ль, уч-ся и родители уч-ся 11 кл., администрация школы, советник директора по воспитанию |
| 11 |  **Классное руководство***(согласно индивидуальным планам воспитания классных руководителей)* |
|  | Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 10-11 | в течение года | классные руководители |
|  | Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ,ПДД, ППБ | 10-11 | в течение года | классные руководители |
|  | Развитие классного коллектива | 10-11 | в течение года | классные руководители |
|  | Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | в течение года | классные руководители |
|  | Классные коллективные творческие дела | 10-11 | в течение года | классные руководители |
|  | Реализация программ внеурочной деятельности с классом | 10-11 | по расписанию | классные руководители |
|  | Экскурсии, поездки с классом | 10-11 | 1 раз в четверть | классный руководитель, родительский комитет |
|  | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| 12 |  **Детские общественные объединения** |
|  | Работа «Точки роста» | 10-11 | 14.09 | руководитель Центра «Точка роста», педагоги доп.обр-я, советник директора по воспитанию |
|  | Вступление обучающихся в объединение РДДМ«Движение первых» (первичное отделение) | 10-11 | в течение года | советник директора по воспитанию |
|  | Работа Школьного спортивного клуба «Победим» (открытие нового спортивного сезона) | 10-11 | 01.09 | Руководитель ШСК |
|  | Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 10-11 | 01.09 | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 10-11 | 05.10 | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 10-11 | 04.11 | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 10-11 | 29.11 | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Участие во Всероссийской акции, посвященной Днюзащитника Отечества | 10-11 | 23.02 | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Участие во Всероссийской акции, посвященнойМеждународному женскому дню | 10-11 | 08.03 | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Участие во Всероссийской акции, посвященной ДнюПобеды | 10-11 | 09.05 | советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Работа в Совете первых ПО РДДМ | 10-11 | В течение года | советник директора по воспитанию |
|  | Участие в конкурсах, проектах, акциях РДДМ | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
|  | Участие в ДЕДах согласно «Перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат» | 10-11 | Согласно перечню | Советник директора по воспитанию, кл.рук-ли |
| 13 |  **Школьные медиа** |
|  | Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 10-11 | 10-20.10 | библиотекарь, учитель ОБЖ |
|  | Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 10-11 | 01-04.12 | библиотекарь, учитель информатики |
|  | Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа в ВКонтакте «РДДМ в МКОУ Победимской СОШ», телеграмм канал «МКОУ Победимская СОШ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» | 10-11 | 1-05.11 | советник директора по воспитанию классные руководители |
|  | Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 10-11 | январь | классные руководители, учителя, учителяучителя истории |
|  | Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | февраль | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа в ВКонтакте «РДДМ в МКОУ Победимской СОШ», телеграмм канал «МКОУ Победимская СОШ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» | 10-11 | 01-09.05 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Работа почты «Валентинка» | 10-11 | 12-14.02 | классные руководители, активисты школы |
|  | Конкурс тематических газет «С днем защитника Отечества» | 10-11 | 16-23.02 | библиотекарь, классные руководители |
|  | Создание праздничных плакатов к Международному женскому дню | 10-11 | 02-10.03 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Выставка рисунков, плакатов, посвященный первомуполету в космос Ю.Гагарина. | 10-11 | 8-12.04 | классные руководители |
|  | Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 10-11 | 19-23.04 | Советник директора по воспитанию, классные руководители, активисты школы |
|  | Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятнойдате – День Победы в Великой Отечественной войне | 10-11 | 01-10.05 | Советник директора по воспитанию, классные руководители, активисты школы |

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня среднего общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.