

Оглавление

1. [Паспорт Программы развития МКОУ Победимской СОШ на 2024-2027гг. 3](#_TOC_250007)
2. Информационная справка об ОО 10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МКОУ Победимской СОШ 12
   1. [Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) 13](#_TOC_250006)
   2. [Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты 32](#_TOC_250005)
   3. [Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы](#_TOC_250004) 58
4. Концептуальные идеи Программы развития 63
5. Основные направления развития МКОУ Победимской СОШ 65
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). 66
7. Механизмы реализации Программы развития 67
8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития 69

8.1 Проект «Знание» 69

* 1. Проект «Здоровье» 71
  2. Проект «Творчество» 72
  3. Проект «Воспитание» 74
  4. Проект «Профориентация» 78
  5. Проект «Учитель. Школьная команда» 79
  6. Проект «Школьный климат» 81
  7. Проект «Образовательная среда» 83

1. Обеспечение реализации Программы развития 86
2. Управление реализацией Программы развития 87
3. Мониторинг и оценка реализации программы развития 89
   1. [Критерии и показатели оценки реализации Программы развития](#_TOC_250003) 89
   2. [Инструментарий мониторинга программы развития](#_TOC_250002) 97
   3. [Оценочный лист реализации проекта программы развития 1](#_TOC_250001)00
   4. [Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития 1](#_TOC_250000)04
      1. Паспорт Программы развития МКОУ Победимской на 2024-2027гг.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Полное наименование ОО** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  Победимская средняя общеобразовательная школа |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития** | Федеральный уровень:   * Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); * Паспорт национального проекта «Образование»; * Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; * Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; * Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642   «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;   * Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; * Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022   «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;   * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стандарта основного общего образования»;   * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; * Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»/. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Устав МКОУ Победимской СОШ ; * Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МКОУ Победимской СОШ; * Рабочая программа воспитания МКОУ Победимской СОШ. |
| **Цель** | Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие |

|  |  |
| --- | --- |
|  | современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно- нравственных ценностей. |
| **Комплексные задачи Программы развития** | 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта   «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.   1. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.   Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МКОУ Победимской СОШ, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.   1. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 5. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты реализации Программы развития** | 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; созданы условия для углублённого изучения отдельных  предметов в ООО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;  организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;  создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация;  растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО»  80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);  для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;  не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,  более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;  100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;  не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;  создан школьный музей;  создан школьный медиацент;  создан школьный театр |
| **Сведения о разработчиках** | Т.В. Смуквина – директор школы  И.Н. Мысина – заместитель директора по УВР  В.П. Артемова – советник директора по воспитаниию и взаимодействию |
| **Период реализации** | Ноябрь 2024 года – декабрь 2027 года |
| **Этапы реализации**  **Программы развития** | Первый этап (декабрь 2024 года) – подготовительный:  проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;  разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».  Второй этап (январь 2025 – декабрь 2026 года) – этап реализации: реализация мероприятий плана действий Программы;  реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Третий этап (январь – май 2027 года) - обобщающий:  итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| **I этап – подготовительный (декабрь 2024 года)** | I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)  аналитико-проектировочный:  проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;  разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта  «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО:  приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;  приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;  приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:  размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;  освещение новой редакции программы на Совете школы. |
| **II этап – реализация** (январь 2025 – декабрь 2026 года) | реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов.  нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  осуществление системы мониторинга реализации Программы,  текущий анализ промежуточных результатов |
| **III этап – обобщающий**  (январь-май 2027 года) | * итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; * анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; * обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; * определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| **Порядок финансирования Программы развития** | Бюджетные и внебюджетные средства. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контроль реализации** | Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.  Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.  Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.  Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.   1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы МКОУ Победимской СОШ. 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МКОУ Победимской СОШ с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности. |

* + 1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание |
| Основные сведения об ОО | 1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Победимская средняя общеобразовательная школа Топчихинского района Алтайского края  2.1965 год  3. 2279004332  4.Учредитель - Муниципальное образование Топчихинский район Алтайского края в лице Администрации Топчихинского района Алтайского края  5. Лицензия от 15.6.2012 № 513, серия 22II 0J № 0004785  6. Фактический и юридический адрес: 659077 Алтайский край, Топчихинский район, п. Победим. ул. Ленина 20.  7.Контакты: телефон (факс) 8(35252) 2-83-35, электронная почта pobe-tpc@yandex.ru  официальный сайт http://pobedim-school.edu22.info/ |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 83 обучающихся. Основное общее образование: 111 обучающихся.  Среднее общее образование: 16 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ - 22. Детей-инвалидов: 3 обучающихся. |
| Краткая характеристика организационно- педагогических условий | В МКОУ Победимской СОШ реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.  МКОУ Победимской СОШ имеет в структуре филиалы.  Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.  Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-  бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.  Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование».  Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  Органы управления, действующие в Школе: директор, Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет. |
| Сведения о режиме деятельности | Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.  Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы  – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. |
| Сведения о  работниках ОО | Общее количество сотрудников школы – 20, руководящих работников – 2, педагогических работников - 15, обслуживающий персонал-6.  80% педагогических работников имеют высшее образование, 20% - среднее специальное.  20% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 80%- первую квалификационную категорию. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Взаимодействие школы с социальными партнерами:   1. КДН:индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений.   Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.  Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся   1. Сельская библиотека: проведение   библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми   1. Управление культуры, молодёжной политики и спорта: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях 2. ОГИБДД МВД России по Топчихинскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения 3. МКОУ ТСШ №1 имени героя России Д.Ерофеева»: проведение семинаров, вебинаров, сетевое взаимодействие по наставничеству 4. Муниципальный музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: В 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".  За 3 года победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ стали 4 обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Три года наши обучающиеся становятся победителями и призёрами муниципального этапа конкурса сочинений «Без срока давности».  Открытие школьного театра.  Открытие школьного спортивного клуба. |

* + 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МКОУ Победимской СОШ

В ноябре 2024 г. МКОУ Победимская СОШ приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

13

* 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Средний уровень – 32 | повышение уровня и показателя |
| 2 | Здоровье | Средний уровень – 16 | повышение уровня и показателя |
| 3 | Творчество | Средний уровень – 24 | повышение уровня и показателя |
| 4 | Воспитание | Средний уровень - 17 | повышение уровня и показателя |
| 5 | Профориентация | Средний уровень – 10 | повышение уровня и показателя |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний уровень – 25 | повышение уровня и показателя |
| 7 | Школьный климат | Базовый уровень - 11 | повышение уровня и показателя |
| 8 | Образовательная среда | Высокий уровень - 21 |  |

Всего МКОУ Победимская СОШ набрала по самодиагностике 156 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 174 балла.

Выводы:

Направление 1. Знание

Балл по данной шкале составил 32, уровень по шкале – средний. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов

Вопрос 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Вопрос 1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

Вопрос 1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)

Вопрос 1. 24. Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

Направление 2. Здоровье

Балл по данной шкале составил 16, уровень по шкале – средний.

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.

Вопрос 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или ) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Направление 3. Творчество

Балл по данной шкале составил 24, уровень по шкале – средний. Затруднений в данном направлении нет.

Направление 4. Воспитание

Балл по данной шкале составил 17, уровень по шкале – средний. Затруднений в данном направлении нет.

Направление 5. Профориентация

Балл по данной шкале составил 10, уровень по шкале – средний. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие)

Вопрос 5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Вопрос 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»

Направление 6. Учитель. Школьная команда

Ваш балл по данной шкале составил 25, уровень по шкале – средний. Затруднений в данном направлении нет.

Направление 7. Школьный климат

Ваш балл по данной шкале составил 11, уровень по шкале – средний. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Вопрос 7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

Направление 8. Образовательная среда

Ваш балл по данной шкале составил 21, уровень по шкале – высокий. Затруднений в данном направлении нет.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльна я оценка** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1.6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах | 0 | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и   потребностей, способностей и талантов обучающихся.   * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего  и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углублённое изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются  возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углублённые курсы, а предметы на   базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных  представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и   потребностей, способностей и талантов обучающихся.   * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.   * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной   деятельности. |
| Отсутствие системы  формирования запроса. | * Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углублённого изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углублённого изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной  предметно-методической компетентности  педагогических работников в осуществлении углублённого изучения отдельных  предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углублённого изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для   персонифицированной помощи педагогическим работникам в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | организации углубленного изучения отдельных предметов.   * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углублённом уровне, актуализация мер морального и   материального стимулирования. |
| 1.12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за  предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Недостаточное психолого- педагогическое  сопровождение выпускников 9 класса.  Отсутствие контроля со стороны родителей над  подготовкой обучающихся к ГИА | * Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные   кодификаторами проверяемых  требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).   * Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. * Организация проведения в течение учебного года тренировочных и   диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | * Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических   работ в формате ОГЭ.   * Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых   заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.   * Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. * Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. * Обеспечение психолого-   педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| 1.13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за  предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Недостаточное психолого- педагогическое  сопровождение выпускников 11 класса.  Отсутствие контроля со стороны родителей над  подготовкой обучающихся к ГИА | * Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные   кодификаторами проверяемых  требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).   * Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. * Организация проведения в течение учебного года тренировочных и   диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | * Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических   работ в формате ЕГЭ.   * Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых   заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.   * Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. * Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. * Обеспечение психолого-   педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | * Создание материально-информационно- технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой   форме.   * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 1.24. | Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.    Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.    Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)    Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.11. | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. | Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.    Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.    Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)    Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2.12 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или ) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. | Отсутствие | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Наличие профильных  предпрофессионал ьных классов (инженерные,  медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательс кие и др.) | Нет | 0 | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной  подготовительной предпрофильной и  предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения  предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей,   образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.   * Проведение системной   подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.   * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение   профессионального самоопределения обучающихся.   * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по   определению дальнейшей образовательной траектории.   * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их   непосредственное участие в образовательной деятельности.   * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных   стандартов руководителя и педагогических работников  общеобразовательных организаций.   * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или   дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.   * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего   образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения,  дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы   методического и организационно- педагогического обеспечения профильного обучения,  дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 5.11 | Прохождение обучающимися профессиональног | Нет | 0 | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и  должностям служащих |  |  |  | использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.   * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или   дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и   родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Отсутствие программ профессиональной  подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную   деятельность по основным программам профессионального обучения.   * Организация мониторинга   востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых  потребностей современного рынка труда. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной   подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью  дальнейшей реализации их в школе.   * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной   подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 5.14 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональном у мастерству | Нет | 0 | Не обеспечивается  подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях   педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.   * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование  возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для  организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.   * Повышение мотивации обучающихся к   участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и  задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного  движения по профессиональному мастерству.   * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального   проекта «Образование». |

* 1. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Критерий** | **Управленческие действия/решения** |
| 1.1. | Реализация учебно- исследовательской и проектной  деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | Образовательный процесс | Продолжать работу по реализации учебно-  исследовательской и проектной деятельности обучающихся,  совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-  исследовательских у обучающихся и их наставников. |
| 1.2. | Реализация учебных планов одного или несколько профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализуется 2 профиля | Образовательный процесс | Продолжать работу по реализация учебных планов одного или несколько профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов |
| 1.3. | Реализация федеральных  рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов | Образовательный процесс | Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | федеральных рабочих программ учебных предметов |  |  |
| 1.4. | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | Образовательный процесс |  |
| 1.5. | Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | Предусмотрено | Образовательный процесс | Продолжать внедрение ЭОР из библиотеки цифрового контента (ЦОК ФГИС « Моя школа») |
| 1.7. | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Дальнейшее обеспечение соблюдения требования локального акта, регламентирующего формы,  порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды |
| 1.8. | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Дальнейшее обеспечение соблюдения 100%  учителей и членов управленческой команды школы требований локального акта, регламентирующего  формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся |
| 1.9. | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Планировать оценочные процедуры с учетом  графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещать сводный график оценочных процедур на официальном сайте МКОУ  Победимской СОШ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10. | Отсутствие выпускников 11  класса, получивших медаль За  особые успехи в учении,  которые набрали по одному из  предметов ПО ВЫБОРУ на  ЕГЭ менее 70 баллов (при  реализации среднего общего  образования) | Отсутствие выпускников 11 класса,  получивших медаль «За особые  успехи в учении», которые набрали  по одному из предметов ЕГЭ менее  70 баллов | Функционирование  объективной  внутренней  системы оценки  качества  образования | Продолжать совершенствовать подготовку к  ГИА в форме ЕГЭ |
| 1.11. | Образовательная организация  не входит в перечень  образовательных организаций  с признаками необъективных  результатов | образовательная организация не  входит в перечень образовательных  организаций с признаками  необъективных результатов по  итогам двух предыдущих учебных  годов | Функционирование  объективной  внутренней  системы оценки  качества  образования | Продолжать работу по обеспечению  соблюдения объективности в оценивании. |
| 1.14. | Реализация рабочих программ  курсов внеурочной  деятельности, в том числе  курса «Разговоры о важном»  (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов  еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | Обеспечение  удовлетворения  образовательных  интересов и  потребностей  обучающихся | Продолжать реализацию рабочих программ  курсов внеурочной деятельности, в том  числе курса  «Разговоры о важном» |
| 1.15. | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.    Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.    Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.    Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.    Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.    Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.    Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.    Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 1.16. | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.    Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.    Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.    Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.    Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.    Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.    Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.    Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 1.17. | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. |
| 1.18. | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 1.19. | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам |  |  |
| 1.20. | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью |  | Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 1.21. | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы |  | Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. |
| 1.22. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) |  | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| 1.23. | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме |  | Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |
| 1.25. | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено |  |  |
| 1.26. | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) |  |  |
| 1.27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.    Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.    Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 2.1. | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Организация просветительской  деятельности, направленной на  формирование здорового образа жизни  (далее ЗОЖ), профилактика  табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств. (критический  показатель) | Наличие общешкольной программы работы  по противодействию и профилактике вредных  привычек | Здоровьесберегающая  среда | Продолжать  просветительску  ю деятельность,  направленную на  формирование  здорового образа  жизни (далее  ЗОЖ),  профилактика  табакокурения,  употребления  алкоголя и  наркотических  средств |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2.3. | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ ,по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | 3‒5мероприятийзаучебный год | Здоровьесберегающая  среда |  |
| 2.4. | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | Здоровьесберегающая среда | Продолжать реализацию программы  здоровьесбережен |
|  |  |  |  | ия |
| 2.5. | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого  взаимодействия) | Да | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | - |
| 2.6. | . Диверсификация  деятельности школьных спортивныхклубов(далее– ШСК) (по видам спорта) | от1до4 видовспортавШСК | Здоровьесберегающая среда |  |
| 2.7. | Наличи едополнительных образовательных услуг в  областифизическойкультуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | 30%иболее обучающихся  постояннопосещаютзанятия | Здоровьесберегающая среда |  |
| 2.8. | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивныхмероприятиях(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»иВсероссийских спортивных играх  школьников  «Президентскиеспортивные игры», Всероссийских  соревнованияхиспартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованияхиспартакиадах Всероссийской федерации  спорталицс  интеллектуальными нарушениями) | участие обучающихся в спортивных мероприятияхна  муниципальномуровне | Развитие талантов | Активизировать участие обучающихся  в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.9. | .Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе в Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания»и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | наличие победителей и (или) призеров на муниципальном  уровне | Развитие талантов | Активизировать участие обучающихся  в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | 30%иболее обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО»,подтвержденный удостоверением | Развитие талантов |  |
| 3.1. | Доля обучающихся,  охваченных дополнительным  образованием в общей  численности обучающихся  **(«критический»**  **показатель)** | 77%иболее обучающихся | Развитие талантов |  |
| 3.2. | Реализация  дополнительных  общеобразовательных  программ | программы разработаны и  реализуютсяпо6  направленностям | Развитие талантов |  |
| 3.3. | Наличие технологических  кружков на базе  общеобразовательной  организации /или в рамках сетевого взаимодействия | 1технологическийкружок | Развитие талантов |  |
| 3.4. | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),конференциях | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | Развитие талантов |  |
| 3.5. | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | Развитие талантов |  |
| 3.6. | Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ(организации культуры и искусств,  технопарки«Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум»,Доманаучной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательныеорганизации и образовательные организации высшего  образованияидр.) | сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программс 1 организацией | Развитие талантов |  |
| 3.7. | Функционирование школьных творческих объединений(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический»показатель)** | 3‒4 объединения | Школьные творческие объединения |  |
| 3.8. | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | Школьные творческие объединения | Содействовать активной работе школьного театра |
| 3.9. | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | Школьные творческие объединения | Содействовать активной работе школьного музея |
| 3.11 | Функционирование школьного медиацентра | Функционирование школьного медиацентра | Школьные творческие объединения | Содействовать  активной работе школьного ме5диацентра |
| 3.12 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | Школьные творческие объединения | Сохранять контингент обучающихся |
| 3.13. | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | Школьные творческие объединения | Продолжать проводить мероприятия школьных творческих  объединений |
| 4.1. | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | Организация воспитательной деятельности | Продолжать работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании; реализовывать  рабочую программу воспитания,календ  арный план воспитательной |
| 4.2. | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся  с ОВЗ(критический показатель) | Да | Организация воспитательной  деятельности |
| 4.3. | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | Организация воспитательной деятельности |
| 4.4. | Функционирование Совета  родителей | Да | Организация воспитательной деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | Организация воспитательной деятельности | работы;  содействовать работе Совета  школы и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями |
| 4.6. | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | Организация воспитательной деятельности | Продолжить взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации  рабочей программы воспитания |
| 4.7. | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Организация воспитательной деятельности | Продолжать реализацию по направлению: Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного  костюма и т.п.) |
| 4.8. | Реализация программ краеведения и школьного  туризма | реализуется1 программа  краеведения или школьного туризма | Организация воспитательной деятельности |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.9. | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | Организация воспитательной деятельности | Продолжать реализацию |
| 4.10. | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Продолжать реализацию |
| 4.11. | Наличие первичного отделения РДДМ  «Движение первых» | Наличие | Ученическое самоуправление,  волонтерское движение | Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных  формах общественных активностей |
| 4.12 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 4.13 | Участие в реализации проекта «Орлята России» | Участие в проекте | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 4.14 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена»идр.) | наличие |  |
| 4.15. | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | .Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации)  **(«критический»показатель)** | Да | Сопровождение выбора профессии |  |
| 5.2. | Определение ответственного за реализацию  профориентационной  деятельности (вдолжностине ниже заместителя директора) | да | Сопровождение выбора профессии |  |
| 5.3. | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в  реализации профориентационных  мероприятий | да | Сопровождение выбора профессии |  |
| 5.5. | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных  предметах общеобразовательного цикла | Да | Сопровождение выбора профессии |  |
| 5.6. | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | Сопровождение выбора профессии |
| 5.7. | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и  тестированиях | Да | Сопровождение выбора профессии |
| 5.8. | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | Сопровождение выбора профессии |
| 5.9. | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | Сопровождение выбора профессии |
| 5.10. | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,  направленных на профориентацию | Да | Сопровождение выбора профессии |
| 5.12. | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | Сопровождение выбора профессии |
| 5.13 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Да | Сопровождение выбора профессии |
| 6.1. | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | Условия педагогического труда |
| 6.2. | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о  системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | Условия педагогического труда |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,  приказы)(критический показатель) | Да | Методическое сопровождение  педагогических кадров. Система наставничества |  |
| 6.4. | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | Да | Методическое сопровождение  педагогических кадров. Система наставничества |
| 6.5. | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | Методическое сопровождение  педагогических кадров. Система наставничества |
| 6.6. | Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций(федеральной, региональной,  самодиагностикой) | неменее80%учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций |  |  |
| 6.7. | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | от5 до 9 % учителей и более | Методическое сопровождение  педагогических кадров. Система наставничества | Продолжать реализацию |
| 6.8. | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический»показатель)** | не менее 80%  педагогических работников | Методическое сопровождение  педагогических кадров | Продолжать реализацию |
| 6.9. | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | не менее 80%  педагогических работников | Методическое сопровождение  педагогических кадров | Продолжать реализацию |
| 6.10 | Доля педагогических  работников и управленческих кадров ,прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания(за три последних года) | не менее 80%  педагогических работников | Методическое сопровождение  педагогических кадров | Продолжать реализацию |
| 6.11. | Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных  программ дополнительного профессионального  образования(затри последних года) | не менее 80%  педагогических работников | Методическое сопровождение  педагогических кадров | Продолжать реализацию |
| 6.12. | Дополнительное профессиональное  образование учителей биологии, информатики, математики ,физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для  обеспечения  технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | Методическое сопровождение  педагогических кадров | Продолжать реализацию |
| 6.13. | Участие педагогов в конкурсном движении | участие на муниципальном уровне | Повышение педагогического макстерства | Активизировать участие педагогов  в мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне |
| 6.14 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | Повышение педагогического макстерства | Активизировать участие педагогов  в мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне |
| 7.1. | Наличие в общеобразовательной организации педагога-  психолога (по основному  месту работы (штатного),  внешнего совместителя или  привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический»показатель)** | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого  взаимодействия и (или) - штатного специалиста | Организация психолого- педагогического сопровождения | Наличие педагога- психолога |
| 7.2. | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании  (критический показатель) | 90% обучающихся и более | Организация психолого- педагогического сопровождения | Продолжать реализацию |
| 7.3. | Наличие локальных актов по организации  психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |
| 7.4. | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |
| 7.7. | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | Организация психолого- педагогического сопровождения | Продолжать реализацию по направлению: н аличие в организации отдельного кабинета  педагога- психолога с автоматизированн  ым рабочим местом |
| 7.8. | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический»показатель)** | реализуется в виде отдельных  мероприятий и (или)  индивидуальных  консультаций отдельных  участников образовательных  отношений(обучающихся,  родителей, педагогов) | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |
| 7.9. | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Продолжать реализацию |
| 7.12 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |
| 7.13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |
| 8.1. | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | ЦОС (поддержка всех активностей) | Продолжать реализацию |
| 8.2. | Подключение образовательной организации к высокоскоростному  интернету (критический показатель) | Да | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 8.3. | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 8.4. | Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа»,в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический»показатель** | неменее95%педагогических  работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК »ФГИС  «Моя школа» |  |
| 8.5. | Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический»показатель)** | 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные  сообщества по обмену  педагогическим опытом и  активно используют  платформу «Сферум» |  |
| 8.6. | Оснащение образовательной организации IT – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам  размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных  организаций материально-  технической базой для  внедрения ЦОС | 100%IT-оборудования  используется в  образовательной деятельности в соответствии с  Методическими  рекомендациями по вопросам  использования в  образовательном процессе  оборудования ,поставляемого в  целях обеспечения  образовательных организаций  материально-технической  базой для внедрения ЦОС |  |
| 8.7. | Эксплуатация  информационной системы  управления образовательной  организацией | информационная система управления образовательной  организацией интегрирована с  региональными  информационными системами |  |
| 8.8. | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | Организация внутришкольного пространства |
| 8.9. | . Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | Организация внутришкольного пространства |  |
| 8.10. | Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | наличие | Организация внутришкольного пространства |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.11. | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом» «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Да | Реализация государственно- общественного управления |  |
| 8.12. | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | Реализация государственно- общественного  управления |

* 1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Выполнение государственного задания на 100%.  Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность  достигает более 70%. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие  деятельность школы.  ВСОКО МКОУ Победимской СОШ разработана в соответствии с нормативными требованиями.  Отсутствие невыполненных предписаний со стороны | Высокая степень  дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.  Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и  дополнительного повышения квалификации в данной области.  Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВСОКО.  Отсутствие программ, реализуемых в сетевой | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями  международных исследований  предполагает усиление самостоятельной  работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Расширение количества программ, реализуемых с применением  дистанционных технологий.  Более активное использование широких возможностей  дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.  Кадровый дефицит. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | надзорных служб.  Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА),  создание методических и кадровых условий для  реализации ФГОС всех уровней общего образования.  Организация проектно- исследовательской работы на всех уровнях общего образования.  Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.  Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и  победителей рейтинговых олимпиад. | форме.  Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них  несформированностью у них компетенции ответственного родительства. | (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других  факторов,  препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов. |  |
| Здоровье | Наличие оборудованного спортивного зала с  раздевалками, комнаты для спортивных занятий зала.  Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .  Использование  здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности .  Наличие школьного спортивного клуба.  Работают секции. | Перегруженность здания школы.  Недостаточная площадь  здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико- ориентированного образования, развития внеурочной деятельности,  дополнительного образования.  Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов.  Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся.  Отсутствие таких | Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной,  информационной, экспериментальной и др.).  Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным  направлениям. | Кадровый дефицит. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направлений во внеурочной деятельности, как баскетбол, лёгкая атлетика.  Недостаточная мотивация  обучающихся для сдачи норм ГТО. | Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием. |  |
| Профориентация | Реализация календарного плана профориентационной работы. | Формальность в выполнении профориентационных мероприятий.  Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее». | Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках.  Поиск возможностей организации профессионального обучения. | Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства,  предпрофессиональных классах.  Недостаток  квалифицированных кадров для организации  предпрофессиональных и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | профессиональных классов. |
| Школьный климат | Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога.  Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.  Сформирована и успешно работает служба психолого- педагогического | Высокий уровень  конфликтности в детских коллективах | Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.  Имеющаяся техника быстро устаревает,  требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. | Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сопровождения.  Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.  Повышение мотивирующего характера управления и методической работы;  выявление и использование эффективных форм и практик*.* |  | Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной  деятельности.  Отсутствует система видеонаблюдения в помещениях школы, за исключением учебных кабинетов |  |

* + 1. **Концептуальные идеи Программы развития**

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (https://smp.iuorao.ru/diagnostika), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МКОУ Победимской СОШ на предстоящий период:

* реализация идеологии единого образовательного пространства,
  + создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
* инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
  + социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей,учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МКОУ Победимской СОШ , разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственныхотношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качество образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн- образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение.

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2027 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

* + 1. Основные направления развития МКОУ Победимской СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное направление, ключевоеусловие** | **Знание** | **Воспитание** | **Здоровье** | **Творчество** | **Профориентация** | **Учитель. Школьная команда** | **Школьный климат** | **Образовательная среда** |
| 1 | Название подпроектов | Качество знаний | Воспитательная среда школы | Здоровье.Комфорт. Безопасность. | Школьные творческие объединения | 1. Ранняя профориентация 2. Реализация профминимума | Учитель- профессионал | 1)Совершенствование психолого-  педагогического сопровождения 2)Школьная  медиация | Организация внутришкольного пространства |
| **2** | Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР | Советник директора по воспитанию | Советник директора по воспитанию | Советник директора по воспитанию | Советник директора по воспитанию | Заместитель  директора по УВР | Советник директора по воспитанию | Директор |

* + 1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат (описание и количество**  **баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Средний уровень – 32 | повышение уровня и показателя |
| 2 | Воспитание | Средний уровень – 16 | повышение уровня и показателя |
| 3 | Здоровье | Средний уровень – 24 | повышение уровня и показателя |
| 4 | Творчество | Средний уровень - 17 | повышение уровня и показателя |
| 5 | Профориентация | Средний уровень – 10 | повышение уровня и показателя |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний уровень – 25 | повышение уровня и показателя |
| 7 | Школьный климат | Базовый уровень - 11 | повышение уровня и показателя |
| 8 | Образовательная среда | Высокий уровень - 21 |  |

* + 1. **Механизмы реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники  получения/ приобретения |
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | * Федеральные образовательные стандарты;   ООП, ФОП, ФПУ;   * региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе;   положения | В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям. | Материально- техническое обеспечение; кадровое  обеспечение;сайт  «Единое содержание общего образования | Министерство просвещения РФ,Министерство образования и науки  Алтайского края; разработка нормативных документов МКОУ Победимской СОШ |
| 2.Материально- техническое обеспечение | Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных  процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной  деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной  деятельности | - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов);  учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности | учебники по предметам и курсам внеурочной  деятельности;  - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС  (оснащённость кабинетов). | Бюджетные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Кадровые ресурсы |  | количество педагогических  работников - 15, количество учителей – 15. | В связи с высокойнагрузкой  педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики,  педагог  дополнительного образования по военно- патриотическому воспитанию. | Совмещение внутреннее и внешнее, программа  «Земский учитель» |
| 4. Финансовые ресурсы | − средства федерального, муниципального бюджета;  − средства субъекта РФ;  − дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);  - участие в грантовых конкурсах. | | | |

* + 1. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | Наименование мероприятия | Сроки  проведени я | Ответственный исполнитель  /соисполнители | Краткое описание и  предварительные результаты проведения мероприятия |
| **8.1 Проект «Знание»** | | | | |
| Подпроект «Качество знаний» | | | | |
| 1 | Приведение в соответствие  рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы  (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)  Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 11 классы) на базовом уровне | 2024-2026  гг. | Педагогические работники, зам.  директора по УВР | Апробация федеральных  рабочих программ по учебным предметам на  базовом уровне |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для  профильного обучения  (углубленного изучения отдельных предметов) | 2024-2026  гг. | Педагогические работники, зам.  директора по УВР | Апробация федеральных  рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) |
| 3 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ) | Педагогические работники, зам.  директора по УВР | Апробация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) |
| 4 | Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры | Ежегодно | Педагогические работники | Повышение объективности  текущего оценивания и оценки промежуточной  Аттестации.  Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения |
| 5 | Обновление проекта  «Одарённые дети», разработка плана работа | Ежегодно | Замдиректора по УВР | Повышение процента  победителей и призеровэтапов всероссийской олимпиады школьников |
| 6 | Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников | Ежегодно | Педагогические работники | Повышение уровня  выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад  школьников: институциональных, муниципальных,  региональных, национальных,  международных |
| 7 | Освоение и внедрение  образовательных технологий, обеспечивающих объективное  оценивание | 2024-2026  гг. | Педагогические работники | Освоение педагогическими  работниками образовательной технологии формирующего  критериального оценивания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Своевременное заполнение и соблюдение объективности  представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», , ИС  «Мониторинг ИК-  инфраструктуры», отчете о самообследовании | Постоянно | Замдиректора поУВР, педагог-  библиотекарь, зам. директора по  информатизации | Наличие оперативной,  объективной информации |
| 9 | Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Сентябрь 2025 г. | Рабочая группа, зам. директора поУВР | Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и  исследования достижений обучающихся |
| 10 | Обеспечение учебниками и учебными пособиями | По мере  поступления финансовых средств | директор | Пополнение фонда школы учебной и учебно-  методической литературой |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том  числе курса «Разговоры о важном» | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Разработка и реализация  адресных образовательных программ, в том числе курса  «Разговоры о важном» |
| 12 | Повышение квалификации и переподготовка 100%  педагогических работников по организации получения  образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно- заочных, дистанционных,  вебинарных и других форм  обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена  опытом и т.д. | Ежегодно (при наличии в школе детей данной  категории) | Зам. директора поУВР, директор | Наличие у 100%  педагогических работников по организации квалификации в данной сфере |
| 13 | Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению  качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой  аттестации в 9-х классах и 11-х  классах | Сентябрь – октябрь  (ежегодно) | Зам.директора поУВР | Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества  подготовки выпускников |
| 14 | Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне.  Внести в план финансово- хозяйственной деятельности (далее  – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне.  Внести изменения в ООП.  Внести в план методической  работы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов. | Ежегодно | Директор,  зам.директора поУВР | Обеспечение необходимых  условий в соответствии с моделью эталонной школы.  Корректировка программы развития  общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»:  корректировка/изменение учебного плана, план  повышения квалификации пед.работников. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Принятие мер, направленных на развитие способностей у  обучающихся в классах с углубленным изучением  отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах |  | зам. директора поУВР, Учителя-предметники | увеличение доли  обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных,  предпрофильных классах) |
| 8.2.Проект «Здоровье» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель  /соисполнители | Краткое описание и  предварительные результаты проведения мероприятия |
| *Подпроект «Здоровье.Комфорт.Безопасность»* | | | | |
| 1 | Анализ результатов  самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май- июнь,2024 г. | Заместитель  директора по ВР | Определение уровня по треку  «воспитание» (ниже базового, базовый, средний,полный), определение  желаемого уровня по  показателям |
| 2 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | постоянно | Директор  Ответственный за  организацию питания |  |
| 3 | Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | ежегодно | Заместитель  директора по ВР Руководитель школьного  спортивного клуба Классные руководители |  |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | Постоянно | Заместитель  директора по ВР Все участники образовательных отношений | Создание эффективной здоровьесберегающей среды |
| 5 | Проведение разъяснительной  работы с родителями (законными представителями) и  обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе  посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | Не менее 2 раз в год | Руководитель школьного  спортивного клуба  Классные руководители | Повышение  заинтересованности  родителей обучающихся |
| 6 | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых  физкультурно-спортивных мероприятиях, участия  обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и  обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых  физкультурно-спортивных  мероприятиях | Ежегодно, май | Руководитель школьного  спортивного клуба | Выявление уровня  активности обучающихся в  занятиях физической культурой и спортом |
| 7 | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в  массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях | Ежегодно | Заместитель  директора по ВР Руководитель школьного  спортивного клуба | Повышение уровня  активности обучающихся в  занятиях физической культурой и спортом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Обеспечение прохождения  курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки  обучающихся к соревнованиям | Ежегодно | Заместитель  директора по ВР | Повышение уровня  компетентности педагогов вобласти подготовки  обучающихся соревнованиям |
| 9 | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к  спортивным мероприятиям. | Ежегодно | Заместитель  директора по ВР | Повышение качества  подготовки обучающихся к соревнованиям |
| 10 | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и  развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Ежегодно | Заместитель  директора по ВР | Повышение уровня  компетентности педагогов вобласти подготовки  обучающихся к участию во Всероссийском  физкультурно-спортивном  комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 11 | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к  труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Ежегодно, сентябрь, март | Руководитель школьного  спортивного клуба | Повышение активности участия во Всероссийскомфизкультурно- спортивном  комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 12 | Организация индивидуальной работы с обучающимися,  участвующими в массовых  физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно | Руководитель школьного  спортивного клуба | Участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |
| 8.3.Проект «Творчество» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель  /соисполнители | Краткое описание и  предварительные результаты проведения мероприятия |
| *Подпроект «Школьные творческие объединения»* | | | | |
| 1 | Реализация дополнительных  общеобразовательных программ | Ежегодно | Зам. директора по ВР Педагоги  дополнительного образования | Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным  образованием в общей  численности обучающихся |
| 2 | Обеспечение разработки  локального нормативного акта, описывающего систему выявленияи развития интеллектуальных и творческих способностей и  талантов обучающихся, интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.  (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов  диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | 2024-2025  гг. | Зам. директора поУВР Зам. директора по ВР | Организационно-  нормативное обеспечениесистемы выявления и  развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,  интереса к научной (научно- исследовательской),  инженерно-технической,  изобретательской, творческой деятельности |
| 3 | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за  работу по выявлению,  сопровождению и развитию детской одаренности | 2024-2025  гг. | Директор | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических  работников к участию обучающихся в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Разработка локального нормативного акта,  регламентирующего систему подготовки и участию в  конкурсном движении | 2024-2025  гг. | Директор | Привлечение обучающихся кучастию в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 5 | Организация разработки дополнительных  общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей | 2024-2025 | Заместитель  директора по ВР Педагоги  дополнительного образования | Выявление, поддержка и  развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-  техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной  ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и  педагогических работников,активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 6 | Разработка программы  технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного  образования, реализуемой в сетевой форме при участии  представителей работодателей и общественно-деловых  объединений, наставников из  числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной  деятельности. | 2025 | Заместитель  директора по ВР | Утверждение формата организации кружка  технической направленностидля детей в возрасте от 10 до18 лет по  направлениям НТИ(аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнети пр.) в соответствии с  имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами |
| 7 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | Ежегодно | Заместитель  директора по ВР Педагоги  дополнительного образования | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),смотров, конкурсов, конференций |
| 8 | Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ  результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. | Ежегодно, май | Заместитель  директора по ВР | Рейтинг участия обучающихся с целью  поощрения по результатамработы за учебный год |
| 9 | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на  основе методических  рекомендаций Минпросвещения России | Ежегодно, август | Заместитель  директора по ВР |  |
| 10 | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих  объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и  функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение, газета, журнал) и  др.) | Ежегодно | Директор Заместитель  директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Включение критериев результативности работы школьных творческих  объединений в систему  стимулирования оплаты труда | Ежегодно | Директор Заместитель  директора по ВР | Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и  участников творческих  объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение,газета,  журнал) и др. | |
| 12 | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях  дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация  ярмарки дополнительного  образования с презентацией всех кружков и секций  дополнительного образования, работающих в образовательной организации. | Ежегодно, сентябрь | Заместитель  директора по ВР Педагоги  дополнительного образования | Повышение доли обучающихся,  являющихся членами школьных творческих объединений, от  общего  количества обучающихсяв организации  Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных  дополнительным образованием. |  |
| 13 | Изучение интересов,  потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. | Ежегодно, сентябрь | Заместитель  директора по ВР Педагоги  дополнительного образования | Организация школьных  творческих объединенийс учетом интересов, потребностей,  индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| 14 | Проведение мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. | Ежегодно | Заместитель  директора по ВР Педагоги  дополнительного  образования | Проведение мероприятийболее 2 в год (для  каждого школьного творческого  объединения) |
| 15 | Мониторинг реализации  магистрального направления  «Творчество» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель  директора по ВР | Проведение анализа в соответствии с  основными показателямии критериями, выявление  достижений и проблем с целью принятия  управленческих решений. |
| 8.4.Проект «Воспитание» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель  /соисполнители | Краткое описание и предварительные  результаты проведения мероприятия |
| *Подпроект «Воспитательная среда школы»* | | | | |
| 1 | Анализ результатов  самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май- июнь,2024 г. | Заместитель  директора по УВР Заместитель  директора по ВР | Определение уровня по треку  «воспитание»  (ниже базового, базовый,  средний, полный), определение желаемого уровня по  показателям |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы  воспитания,ФГОС,ФОП), в том числе для детей с ОВЗ | Август, 2024 г. | Заместитель  директора по УВР Заместитель  директора по ВР | Подготовлены основные документы для  реализации требований Федеральной программы воспитания |
| 3 | Изучение методических  рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании | Август, 2024 г. | Заместитель  директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными  объединениями | Сформировано представление об использовании государственных  символов Российской  Федерации при обучении и воспитании |
| 4 | Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО | Август, 2024 г. | Советник по взаимодействию с детскими и общественными  объединениями | Подготовлен ЛНА об использовании  государственныхсимволов в ОО |
| 5 | Разработка и утверждение календарного плана  воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы) | Август  ежегодно | Заместитель  директора по ВР | Утверждение  институционального календарного плана  воспитательной работы; согласованность  действий основных субъектов  воспитательной работы вОО |
| 6 | Актуализация локальной  нормативно-правовой базы работы советника директора по  воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями, Совета родителей,  Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы | Август, 2024 г. | Директор Заместитель  директора по ВР Советник директора по взаимодействию с  детскими и  общественными объединениями | Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение |
| 7 | Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | В течение года, 2024-  2025  гг. | Заместитель  директора по ВР | Повышение уровня компетентности  педагогических  работников в области воспитания |
| 8 | Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн  школы, эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | январь,2024г. | Заместитель  директора по ВР Советник директора по воспитанию  Классные руководители Совет школы | Обеспечение наличия школьной символики Создание условий длясплоченности, закладывания школьных  традиций, обеспечение повышения имиджа школы |
| 9 | Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Сентябрь- октябрь, 2024 г. |
| 10 | Обсуждение и утверждение  «Положения о символике и  атрибутах МБОУ «СОШ № 2» | Август, 2024 г. |
| 11 | Реализация торжественных ритуалов посвящения | Ежегодно, по плану проведения мероприятий | Заместитель  директора по ВР Советник директорапо воспитанию  Классные руководители | Создание условий для сплоченности,  закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Реализация Ключевых общешкольных дел | Ежегодно, в соответствии с  календарным планом  воспитатель ной работы | Классные руководители | 1. Адресное вовлечение   подростков в социально-полезную деятельность   1. Рост числа детей- участников   Всероссийских конкурсов и проектов   1. Вовлечение родителейв воспитательную работу   образовательных организаций |
| 13 | Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко- культурной, научно-  образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства  просвещения России от 16.06.2022г.) | Август,2024 |  | Создание нормативнойбазы организации туристско-  экскурсионной  деятельности в ОО |
| 14 | Включение вариативного модуля  «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания | Август,2024 |  | Использование воспитательного  потенциала туристско- экскурсионной  деятельности длярешения государственных задач воспитания |
| 15 | Мониторинговые исследования личностного  развития учащихся (уровень мотивации,  тревожности, степень социализации и др.) | Ежегодно (октябрь, апрель) | Педагог-психолог | Выявление  эффективности  достижения личностных результатов |
| 16 | Мониторинг реализации  магистрального направления  «Воспитание» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель  директора по ВР | Проведение анализа воспитательного  процесса в соответствиис основными  показателями и  критериями, выявление  достижений и проблем сцелью принятия  управленческих решений. |
| 17 | Проведение тематических  общешкольных родительских собраний | Ежегодно, по плану проведения собраний | Заместитель  директора по ВР Советник директора по взаимодействию с  детскими и общественными  объединениями | Реализация  воспитательного потенциала взаимодействия с  родителями (законными представителями) обучающихся |
| 18 | Проведение «Дня открытых  дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель  директора по ВР | Обеспечение информационной  открытости, получениеобратной связи при  работе с родителями (законными |
| 19 | Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета | Ежегодно | Директор | Обеспечение участия родителей в реализации  образовательной программы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог) | В течение года, по запросу | Педагог-психолого Социальный педагог | Психолого-  педагогическое сопровождение  родителей (законных представителей) |
| 21 | Проведение совместных  мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п.  мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы) | Ежегодно | Заместитель  директора по ВР Классные руководители | Реализация  воспитательного потенциала взаимодействия с  родителями (законными представителями) обучающихся |
| 22 | Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта»,  «День Победы») | Ежегодно, в соответствии с  календарным планом  воспитатель ной работы | Заместитель  директора по ВР Классные руководители | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными  представителями) обучающихся |
| 23 | Участие родителей в  Общероссийских родительских собраниях | Ежегодно,  по плану проведения | Классные руководители |
| 24 | Планирование и проведение просветительских акций для родителей | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель  директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог |
| 25 | Ведение и своевременное  обновление информации для родителей (законных  представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум») | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель  директора по УВР | Обеспечение информационной  открытости, получениеобратной связи при  работе с родителями (законными  представителями) обучающихся |
| 26 | Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном  сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум») | Ежегодно | Классные руководители |
| 27 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Ежегодно, июнь | Заместитель  директора по ВР | Обеспечение летней  занятости, организациялетнего досуга |
| 28 | Функционирование Совета обучающихся (критический  показатель) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Развитие ученического самоуправления |
| 29 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Создание условий для проявления социальной  активности обучающихся |
| 30 | Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | Ежегодно | Советник директора по воспитанию |
| 31 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации  начального общего образования) | Ежегодно (1-4 классы) | Советник директора по воспитанию |
| 32 | Наличие представительств детскихи молодежных общественных  объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию |
| 33 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего  образования) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию,  ответственный за  волонтёрское движение в школе |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Организация работы школьного военно-патриотического клуба | 2025 г. | Советник директора по воспитанию | Наличие школьного  военно-патриотического клуба |
| 35 | Реализация социальных проектов | Ежегодно | Авторы проектов Активисты Совета обучающихся | Вовлечение участников образовательных  отношений в социально значимую деятельность |
| 36 | Проведение гражданско-  патриотических акций, мероприятий | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Обеспечение эффективности гражданско-  патриотического воспитания |
| 8.5. Проект «Профориентация» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель  /соисполнители | Краткое описание и предварительные  результаты проведения мероприятия |
| Подпроект «Ранняя профориентация» | | | | |
| 1 | Анализ результатов  самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь ежегодно | Заместитель  директора по УВР Заместитель  директора по ВР | Определение уровня по магистральному  направлению  «профориентация» |
| 2 | Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в  соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное  направление | Сентябрь, октябрь 2024 г. | Зам.директора по ВР | Создана система ЛНА |
| 3 | Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных  предметах общеобразовательного цикла | Постоянно | Учителя - предметники | Повышение  эффективности профессионального самоопределения  обучающихся |
| 4 | Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного рынка труда | По плану проведения родительски х собраний | Зам. директора по ВР | Вовлечение родителей обучающихся |
| 5 | Совершенствование  профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию  профессиональному самопределению | Ежегодно | Зам.директора по ВР | Получение  удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций |
| 6 | Проведение мероприятий (в различных формах) по  информированию обучающихся 1-  4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер  профессиональной деятельности | Ежегодно | Зам.директора по ВР Классные руководители | Обеспечение  информированность обучающихся об  особенностях различных сфер профессиональной  деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Выявление предпочтений  обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации | Ежегодно | Педагог-психолог | Выявление  направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся |
| 8 | Участие в муниципальных,  региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному  самоопределению | 2024-2025  гг. | Директор  Зам.директора по ВР | Обобщение опыта по  реализации мероприятий проекта |
| Подпроект «Реализация профминимума» | | | | |
| 1 | Реализация утвержденного календарного плана  профориентационной деятельности в школе | Ежегодно | Зам. директора по ВР Классные руководители | Обеспечение системности и планомерности в работе |
| 2 | Заключение договоров региональными предприятиями/организациями,  оказывающими содействие в  реализации профориентационных мероприятий | 2024-2025  гг. | Директор  Зам.директора по ВР | Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в  реализации профориентационных мероприятий |
| 3 | Разработка содержания и организация работы профильных  предпрофессиональных классов | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Наличие профильных  предпрофессиональных классов |
| 4 | Участие обучающихся 6‒11  классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Ежегодно | Зам.директора по ВР |  |
| 5 | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по  профессиональному мастерству | По мере возможност и (по  графику проведения  Чемпионато в по  профессиона льному  мастерству) | Зам.директора по ВР | Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству |
| 6 | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями  среднего  профессионального образования и высшего образования | Ежегодно | Зам. директора по ВР | Договоры о сетевом взаимодействии |
| 7 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора по ВР | Завершение годового управленческого цикла |
| 8.6.Проект «Учитель. Школьная команда» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель  /соисполнители | Краткое описание и предварительные  результаты проведения мероприятия |
| Подпроект «Учитель-профессионал» | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Анализ результатов  самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май- июнь,2024 г. | Заместитель  директора по УВР Заместитель  директора по ВР | Определение уровня по ключевому условию  «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение  желаемого уровня по показателям |
| 2 | Диагностика профессионального выгорания педагогических  работников | Ежегодно по графику | Педагог-психолог | Информация об уровне  профессионального выгорания для планирования работы |
| 3 | Проведение мероприятий,  направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов | Ежегодно | Заместитель  директора по УВР Педагог-психолог | Система работы по профилактике профессионального  выгорания педагогов |
| 4 | Создание условий для  психологической разгрузки педагогов | Ежегодно | Директор Педагог-психолог | Оснащение зон психологической  разгрузки; создание благоприятного психологического климата |
| 5 | Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов | Ежегодно | Директор | Моральная и  материальная поддержка педагогов |
| 6 | Диагностика профессиональных компетенций (федеральная,  региональная, институциональная, самодиагностика) | Ежегодно, по плану  диагностики | Педагог-психолог Педагогические работники | Повышение охвата учителей  диагностикой профессиональных компетенций |
| 7 | Разработка ИОМ для педагогов | Ежегодно | Заместитель  директора по УВР | Увеличение доли  учителей, для которых по результатам диагностики разработаны  индивидуальные образовательные маршруты |
| 8 | Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по  программам курсов, вошедших в ФРДППП ( в сфере воспитания,  ЦОС, функциональной  грамотности, обучения детей с ОВЗ) | Ежегодно по плану повышения квалификаци и, по  запросам | Заместитель  директора по УВР | Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по  программам ФРДППП, ( в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) |
| 9 | Организация работы методических объединений,/  методических советов учителей и классных руководителей | Ежегодно | Заместитель  директора по УВР | Методическое  сопровождение учебно- воспитательной работы |
| 10 | Модернизация системы работы с  «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими  специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и  сопровождения. | Ежегодно | Заместитель  директора по УВР | Педагогические  работники в возрасте до 35 лет вовлечены в  различные формы поддержки и сопровождения, в том числе  наставничества, в  первые три года работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | Ежегодно, май | Заместитель  директора по УВР | Выявление динамики участия  педагогов в конкурсном движении |
| 12 | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,  занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в  профессиональных конкурсах. | 2024 | Директор | Повышение мотивации  педагога в необходимости участия в конкурсном  движении.  Увеличение  количества участников педагогов в конкурсном  движении |
| 13 | Формирование банка успешных  «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование | 2025-2026 | Заместитель  директора по УВР Руководители  методических объединений | Распространение положительного управленческого опыта |
| 14 | Обеспечение методического сопровождения и подготовки  педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | Ежегодно, по плану проведения конкурсов  пед.мастерст ва | Заместитель  директора по УВР | Методическая поддержка и сопровождение  учителей – участников конкурса педагогического мастерства |
| 15 | Разработка программ  наставничества «учитель- учитель»,  «учитель-ученик». | Ежегод-но Сентябрь | Заместитель  директора по УВР Педагоги-  наставники | Программное обеспечение наставничества |
| 16 | Работа «Школы молодого учителя» | Ежегодно по плану  работы | Заместитель  директора по УВР | Методическая поддержка и сопровождение  начинающих учителей |
| 17 | Вовлечение педагогов в экспертную деятельность | 2024-2026 гг. | Заместитель  директора по УВР | Увеличение количества педагогов, вошедших в  региональный реестр экспертов |
| 18 | Мониторинг работы кафедр и методических объединений | Ежегодно Май-июнь | Руководители ,  методических объединений | Выявление  эффективности работы  методических объединений |
| 19 | Мониторинг реализации ключевого условия  «Учитель.Школьная команда» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель  директора по УВР | Проведение анализа подпроектов в соответствии с  основными показателями и  критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия  управленческих решений. |
| 8.7.Проект «Школьный климат» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/  соисполнители | Краткое описание и предварительные  результаты проведения мероприятия |
| Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения» | | | | |
| 1 | Анализ результатов  самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май- июнь,2024 г. | Заместитель  директора по УВР Заместитель  директора по ВР | Определение уровня по треку  «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) ,  определение желаемого уровня по показателям |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Проведение социально-  психологического тестирования | Ежегодно по графику проведения СПТ | Педагог-психолог | Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей  численности обучающихся |
| 3 | Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического  сопровождения | По мере возникновени я  необходимост и в  обновлении ЛНА | Директор Заместитель директора по УВР  Заместитель  директора по ВР Педагог-психолог | Наличие локальных  актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников  образовательных отношений |
| 4 | Обеспечение психолого-  педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога,  социального педагога, учителя- логопеда, педагога-дефектолога | Постоянно | Педагог-психолог Социальный  педагог | Оказание психолого-  педагогической помощи целевым группам  обучающихся (испытывающим трудности в обучении;  находящимся в трудной жизненной ситуации;  детям-сиротам и детям, оставшимся без  попечения родителей;  обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям) |
| 5 | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,  медицинскими учреждениями | Постоянно | Социальный педагог |
| Подпроект «Школьная медиация» | | | | |
| 1 | Выделение и оснащение  тематических пространств для  обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 2024-2026 | Директор Заместитель директора по АХЧ | Наличие специальных  тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 2 | Выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления  педагогов | 2024-2026 | Директор Заместитель директора по АХЧ | Формирование психологически благоприятного  школьного пространства для педагогов |
| 3 | Реализуется психолого-  педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по  профилактике травли | Постоянно | Педагог-психолог | Профилактика травли в образовательной среде |
| 4 | Разработка показателей и  критериев для мониторинга школьного благополучия | 2024 гг. | Директор Педагог-психолог | Внедрение мониторинга школьного благополучия |
| 5 | Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся | 2024-2025 гг. | Зам. директора по ВР Зам. директора по  безопасности Социальный педагог | Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность  управлечнской команды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Вовлечение детей группы риска в работу объединений  дополнительного образования | Ежегодно | Зам. директора по ВР Классные руководители | Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период  каникулярного отдыха |
| 7 | Организация профилактической работы с обучающимися,  попавшими в группу риска  формирования зависимого поведения по результатам  социально-психологического тестирования | 2024 год и по мере  необходимост и | Педагог-психолог  Классные руководители | Наличие планов,  реализация мероприятий |
| 8 | Определение порядка межведомственного  взаимодействия в кризисных  ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска,  суицидальных попыток и завершенных суицидов | Ежегодно | Социальный педагог | Наличие планов  межведомственного взаимодействия,  согласованность  действий представителей КДНиЗП,  ОПДН и др. в случаях суицидального риска |
| 9 | Совершенствование работы службы медиации школы | Ежегодно | Социальный педагог Педагог-психолог | Урегулирование межличностных конфликтов в  образовательной среде и профилактика  правонарушений |
| 10 | Включение обучающихся, находящихся на  профилактическом учете, в  социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного  образования, детских и молодежных социально  ориентированных объединений, социальных партнеров | Ежегодно | Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог  Классные руководители | 100% вовлеченность обучающихся находящихся на  профилактическом учете, в социально значимую  деятельность |
| 11 | Развитие партнерства с НКО в  реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения | Ежегодно | Директор  Зам. директора по безопасности  Зам. директора по ВР | Реализация социальных проектов по  профилактике деструктивного поведения |
| 12 | Мониторинговое  сопровождение реализации  проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора по ВР Социальный педагог | Завершение годового управленческого цикла |
| 8.8. Проект «Образовательная среда» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель  /соисполнители | Краткое описание и предварительные  результаты проведения мероприятия |
| Подпроект «Организация внутришкольного пространства» | | | | |
| 1 | Анализ результатов  самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, ежегодно | Заместитель  директора по УВР Заместитель  директора по ВР | Определение уровня по треку  «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный),  определение желаемого уровня по показателям |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Организация обучения  педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей  платформы Сферум организации образовательной деятельности:  -Проведение методических семинаров и обучающих  практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.  -Проведение мастер-классов, открытых занятий с  обучающимися с использованием платформы Сферум  - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с  родителями (законными представителями). | Ежегодно | Заместитель директора по информатизации  Зам.директора по УВР | Не менее 95% обучающихся и педагогов  зарегистрированы на платформе  «Сферум» Информационно- коммуникационная  образовательная платформа Сферум  активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся |
| 3 | ·Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью  просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум  сообществ учебных классов,  учебных групп, в том числе групп, сформированных из  педагогических работников и  обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам  обучающихся и  сообществ педагогических работников. | Ежегодно | Заместитель директора по информатизации | ИКОП Сферум используется для проведения онлайн- трансляций учебных  занятий с возможностью просмотров и  комментирования.  В ИКОП Сферум  созданы сообщества учебных классов,  учебных групп, в том числе групп, сформированных из  педагогических работников и  обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам  обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| 4 | Обеспечение оценки и учета результатов использования  разнообразных методов и форм  обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,  практических, командных,  исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,  испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых  технологий. | Ежегодно | Заместитель директора по информатизации | Использование возможностей ФГИС  «Моя школа» в организации оценочной деятельности |
| 5 | Оказание методической помощи  педагогическим работникам, изучение педагогическими  работниками Методических  рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | Ежегодно | Заместитель директора по информатизации | Педагогические  работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС  «Моя школа», обладают необходимыми  компетенциями для ее |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых  компетенций | Ежегодно | Заместитель  директора по УВР | использования,  не менее 30% педагогических  работников используют сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30%  педагогических  работников используют сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |
| 7 | Осуществление мониторинга  цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих  использовать оборудование и программные средства,  технологии дистанционного  образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к  информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек | Ежегодно | Заместитель  директора по УВР | Использование федеральной государственной  информационной  системы Моя школа, в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных  общеобразовательных программ в соответствии с Методическими  рекомендациями  Федерального института цифровой трансформации в сфере  образования |
| 8 | Административный контроль за  использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми  участниками образовательных отношений | Ежегодно Декабрь, апрель | Зам.директора по информатизации | Принятие  управленческих решений для повышения  цифровой активности использования ИКОП  «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми  участниками  образовательных отношений |
| 9 | Мониторинг ИК-инфраструктуры | Ежегодно | Зам.директора по информатизации | Реализация задач  национального проекта  «Цифровая  образовательная среда» |
| 10 | Развитие школьного информационно- библиотечного центра | Ежегодно | Руководитель ШИБЦ Инженер- программист | Формирование ШИБЦ как единого пространства  для взаимодействия участников образовательного процесса. |
| 11 | Системное оснащение учебных кабинетов  мультимедийной аппаратурой | Ежегодно | Директор  Зам.директора по  информатизации Инженер- программист | 100% оснащение учебных кабинетов |
| 12 | Пополнение электронного кейса инноваций для организации  образовательного процесса | Ежегодно | Зам.директора по  информатизации Инженер- программист | Создание системы  электронного портфолио ученика |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 2024-2025 гг. | Зам.директора по ВР | Наличие в  образовательной организации пространства для  учебных и неучебных занятий, творческих дел |
| 14 | Эксплуатация информационной системы управления  образовательной организацией | ежегодно | Зам.директора по  информатизации Инженер- программист | Информационная  система управления  образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами |
| 15 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам  размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально-  технической базой для внедрения ЦОС | Ежегодно | Директор | 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам  использования в образовательном процессе оборудования,  поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций  материально-  технической базой для внедрения ЦОС |
| 16 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора по информатизации | Завершение годового управленческого цикла |

* + 1. **Обеспечение реализации Программы развития**

9.1. Материально-техническое и информационное обеспечение развития МКОУ Победимской СОШ

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МКОУ Победимской СОШ

Реализация Программы развития обеспечивается наличием материально-технической

базы.

Школа функционирует в одноэтажном здании, проектная мощность которого 200 обучающихся.

Здание отвечает всем требованиям санитарных норм.

Школа включает в себя 18 учебных кабинетов, из них 2 – с лабораториями. Кабинеты и лаборатории оснащены необходимым лабораторно-практическим оборудованием, стендами, устройствами, макетами. Созданы условия для выполнения компьютерных работ учителями – установлены автоматизированные места учителей. Все рабочие места объединены в единую локальную сеть. Со всех рабочих мест имеется выход в Internet.

Высокая скорость интернета — базовая необходимость, обязательная для каждой школы. Доступ учащихся к высокоскоростному интернету - одна из ключевых задач по цифровой

трансформации страны. Школа подключена к сети интернет в рамках реализации Федерального проекта «Информационная инфраструктура», национальной программы «Цифровая экономика» (государственный контракт от 30.12.2021 № 0410/151 с ПАО «Ростелеком»). Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД.

Ежегодно проводится мониторинг состояния антивирусного ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащенность лицензионным антивирусным ПО.

В 2021-2022 учебном году начал функционировать центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». На базе центра реализовывались общеобразовательные программы по предметным областям «Физика», «Химия» и «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Для этих целей кабинет оснащён современной мебелью, АРМ-ом учителя, цифровыми лабораториями, компьютерной техникой для учащихся, в кабинет проведён Интернет.

В школе функционирует библиотека, оборудованная АРМ-мом библиотекаря, в библиотеке имеются места для работы на компьютерах для учащихся.

В школе имеются кабинеты психолога, педагога-организатора, административные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами.

Спортивный зал школы используется на полную мощность, т.к. в нём проводятся учебные занятия, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Школа имеет современную уютную столовую на 80 посадочных мест с многочисленными специализированными помещениями.

На территории школы находится современная спортивная площадка с бесшовным резиновым покрытием, включающая беговую дорожку, футбольное и волейбольные поля.

* + 1. ***Управление реализацией Программы развития***

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются десять целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития МКОУ Победимской СОШ.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МКОУ Победимской СОШ. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития МКОУ Победимской СОШ являются:

* совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
* обеспечение реализации Программы развития:
* организационное обеспечение реализации Программы развития;
* научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
* информационное обеспечение реализации Программы развития;
* финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
* осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
* выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

* + общую организацию реализации Программы развития;
  + координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
  + достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
  + правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
  + публичность и открытость представления и реализации программы развития;
  + предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

* + общую организацию реализации Проекта;
  + выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
  + координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
  + конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
  + предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет школы) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

* + цели;
  + показатели;
  + методы сбора и обработки информации;
  + мониторинг показателей;
  + анализ результатов мониторинга;
  + адресные рекомендации по результатам анализа;
  + меры и мероприятия;
  + управленческие решения;
  + анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при

помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

* + 1. Мониторинг и оценка реализации программы развития
  1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единицы измерения** | **Значение показателя по годам (индикатор)** | | | |
| **2024** | **2025** | **2026** | 2027 |
| 1.Магистральное направление «Знание» | | | | | | |
| 1 | Участие обучающихся в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | % участия | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Реализация не менее 2 профилей и несколькихразличных  индивидуальных учебных планов | Количествопрофилей  / ИУП | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результатыкоторых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих  программ учебных предметов | %  использова-ния | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Обеспечено учебниками в полном объеме | %  обеспеченнос ти | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Работа по ФОП | %  использова-ния ФОП учителями | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Углубленное изучение одного или более предметовреализуется не менее чем в одном классе в трех и  более параллелях | Количество предметов, изучаемых на углубленном  уровне/количество  классов с углубленным изучением/количество параллелей | 0/0/0 | 1/1/1 | 2/2/2 | 3/3/3 |
| 7 | Учителя и члены управленческой команды школысоблюдают  требования локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичностьтекущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | %  соблюдения | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Результативность сдачи ЕГЭ  выпускниками 11 класса,получивших медаль «За особые успехи в учении» | Количествобаллов ЕГЭ  по предметам | Более 70 | Более 70 | Более 70 | Более 70 |
| 9 | Количество часов внеурочной деятельности в неделю  для учеников | Количество часов | 10 | 10 | 10 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Получение аттестатов об  основном общемобразовании выпускниками 9 класса | %  выпускников9 класса, получившихаттестаты | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | Получение аттестатов об среднем общем образованиивыпускниками 11 класса | %  выпускников11 класса, получивших  аттестаты | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 12 | Вхождение в перечень образовательных организацийс признаками необъективных результатов по итогам  двух предыдущих учебных годов | Факт  вхождения вперечень | нет | нет | нет | нет |
| 13 | Участие обучающихся в региональном этапе  ВСОШ | Количество участников | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 14 | Наличие победителей и (или) призеров региональногоэтапа Всероссийской олимпиады школьников | Количество  победителейи (или ) призеров | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 15 | Осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | Факт наличиясетевой формы | да | да | да | да |
| 16 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению  доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развитияинклюзивного образования и т. п.)(реализация в  течение 2 и более лет. (при наличии детей  данной категории) | Факт  реализации | да | да | да | да |
| 17 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в  общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельнымвопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) . (при наличии детей  данной категории) | Наличие ЛА | да | да | да | да |
| 18 | Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи  обучающимсяс ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории) | %  обеспечения | 80 | 90 | 100 | 100 |
| 19 | Разработаны  адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии  детей данной категории) | Наличие | да | да | да | да |
| 20 | Обеспечение информационной открытости,доступности  информации об организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(за исключением  персональной информации, в том числе о  состоянии здоровья обучающихся) . (при наличии детей данной категории) | Периодичность обновления информациина  официальномсайте | редко | часто | часто | часто |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения ивоспитания по  федеральным адаптированным  образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в  соответствии с  рекомендованными психолого-медико-  педагогической комиссией вариантами  адаптированных образовательных программ) . (при наличии детей данной  категории) | %  обеспеченнос ти учебниками | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсови  дистанционных образовательных технологий в  образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) . (при наличии  детей данной категории) | Факт  применения | да | да | да | да |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и  воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью(за три последних года) .  (при наличии детей данной категории) | % педагогов, прошедших обучение | 80 | 90 | 100 | 100 |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации ввопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,  конференциях и иных мероприятиях. (при  наличии детей данной категории) | Частота проведения мероприятий | эпизод ически | эпизод ически | часто | часто |
| 2.Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | |
| 1 | Обеспечение бесплатным горячим питаниемучащихся  начальных классов | %обеспеченности | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | Наличие | да | да | да | да |
| 3 | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотическихсредств | Количество | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | Факт наличия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой испортом, в том числе, доступной населению (в том  числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 6 | Диверсификация деятельности ШСК | Количество видов спорта  в ШСК | 3 | 4 | 5 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Наличие дополнительных образовательных услуг вобласти физической культуры и  спорта; доля обучающихся | %  обучающихся  , постоянно посещающих занятия | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 8 | Участие обучающихся в спортивных  мероприятиях намуниципальном уровне/ наличие победителей (призеров) | Факт наличия | Да/да | Да/да | Да/да | Да/да |
| 9 | Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного  удостоверением | %  обучающихся | 20 | 25 | 25 | 30 |
| 3.Магистральное направление «Творчество» | | | | | | |
| 1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительнымобразованием в  общей численности обучающихся (критический показатель) | %  обучающихся | 43,2% | 60 | 75% | 75% |
| 2 | Реализация дополнительных  общеобразовательныхпрограмм | Количество  программ/нап равленностей | 2/2 | 2/2 | 3/3 | 3/3 |
| 3 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамкахсетевого взаимодействия | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,олимпиадах (кроме  Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Факт наличия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,  конкурсов,конференций | Факт наличия | да | да | да | да |
| 6 | Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 7 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,  школьный музей,школьный  музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и  др.)(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8 | Функционирование школьного театра | Факт наличия | да | да | да | да |
| 9 | Функционирование школьного музея | Факт наличия | да | да | да | да |
| 10 | Функционирование школьного хора | Факт наличия | да | да | да | да |
| 11 | Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Участие обучающихся в школьных  творческих объединений | %  обучающихся | 20 | 20 | 35 | 25 |
| 13 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,  спектакли, выпуски газет, | Количество мероприятий | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | журналов и т. д. (для каждого школьного творческогообъединения) | для каждого  творческого объединения |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.Магистральное направление «Воспитание» | | | | | | |
| 1 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 2 | Реализация рабочей программы воспитания, в томчисле для  обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 3 | Реализация календарного плана  воспитательной работы (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Функционирование Совета  родителей(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие советника директора по  воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Факт наличия | да | да | да | да |
| 6 | Взаимодействие образовательной организации и  родителей в процессе реализации рабочей программывоспитания | Факт наличия | да | да | да | да |
| 7 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимншколы, эмблема школы, элементы школьного  костюма и т. п.) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8 | Реализация программ краеведения/ школьного  туризма | Факт наличия | да/да | да/да | да/да | да/да |
| 9 | Организация летних тематических смен в  школьном лагере | Факт наличия | да | да | да | да |
| 10 | Функционирование Совета  обучающихся(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 11 | Наличие первичного отделения РДДМ  Движение первых | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Наличие центра детских инициатив,  пространства ученического самоуправления | Факт наличия | да | да | да | да |
| 13 | Участие в реализации проекта «Орлята России» (приреализации начального общего образования) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 14 | Наличие представительств детских и молодежныхобщественных  объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 15 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Факт наличия | да | да | да | да |
| 16 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
| 5.Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | |
| 1 | Реализация утвержденного календарного плана  профориентационной деятельности в школе (в соответствии с  календарным планом  профориентационной деятельности, разработанным всубъекте РФ)(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 2 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию  профориентационной деятельности | Факт наличия | да | да | да | да |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,  оказывающими содействие в реализации профориентационныхмероприятий | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Наличие профильных  предпрофессиональных классов  (инженерные, медицинские, космические,  IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
| 5 | Наличие и использование дополнительных  материалов по профориентации, в том числе | Факт наличия | да | да | да | да |
|  | мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла |  |  |  |  |  |
| 6 | Посещение обучающимися экскурсий на  предприятиях | Факт наличия | да | да | да | да |
| 7 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и  тестированиях | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Факт наличия | да | да | да | да |
| 9 | Посещение обучающимися  профессиональных проб на региональных площадках | Факт наличия | нет | нет | нда | да |
| 10 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,  направленных на профориентацию | Факт наличия | да | да | да | да |
| 11 | Прохождение обучающимися профессиональногообучения по программам профессиональной  подготовки по профессиям рабочих и  должностямслужащих | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
| 12 | Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного рынка труда | Факт наличия | да | да | да | да |
| 13 | Участие обучающихся 6‒11 классов в  мероприятиях Проекта «Билет в будущее» | Факт наличия | да | да | да | да |
| 14 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
|  | 6.Ключевое условие «Учитель. Школьнаякоманда» |  |  |  |  |  |
| 1 | Использование единых подходов к штатномурасписанию  (количество административного  персонала на контингент, узкие специалисты) | Факт наличия | нда | да | да | да |
| 2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования  (разработан школьный локальный акт о  системе материального инематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)  (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов учителей | Факт наличия | да | да | да | да |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (критический показатель) |  |  |  |  |  |
| 5 | Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов классных руководителей (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 6 | Охват учителей диагностикой профессиональныхкомпетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | % учителей, прошедших диагностику | 40 | 50 | 60 | 85 |
| 7 | Доля учителей, для которых по результатамдиагностики  разработаны индивидуальные образовательные маршруты | % учителей сИОМ | 10 | 15 | 15 | 15 |
| 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического образования (за три  последнихгода)(критический показатель) | %  педработников | 50 | | | |
| 9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральномреестре дополнительных профессиональных программ  педагогического образования (за три последних года) | %  Педработник-ов | 50 | | | |
| 10 | Доля педагогических работников и управленческих  кадров, прошедших обучение по  программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три  последних года) | %  педработни-ков | 50 | | | |
| 11 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по  программам, размещенным в Федеральном реестре  дополнительных профессиональных программ педагогического  образования (за три последних года) | Факт прохождения курсов ПК | да | да | да | да |
| 12 | Повышение квалификации  управленческой командыпо программам из Федерального реестра  образовательных программ  дополнительного профессионального образования (за три последнихгода) | % членов управленчес- к ой команды | 100 | | | |
| 13 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным  профессиональным программам, направленных на формирование у  обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны  (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последнихгода) | % учителей, прошедшихобучение | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 14 | Участие педагогов в конкурсном движении | Факт участияв конкурса уровня не ниже  регионального | да | да | да | да |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Наличие среди педагогов победителей и  призеров конкурсов | Факт наличия | да | да | да | да |
|  | 7.Ключевое условие «Образовательная  среда» |  |  |  |  |  |
| 1 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения  использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету  (критическийпоказатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 3 | Предоставление безопасного доступа к тинформационно-коммуникационной сети Интернет(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Использование федеральной  государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового  образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии сМетодическими  рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере  образования(критический показатель) | % педагогов,  использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа | > 30 | | | |
| 5 | Информационно-коммуникационная образовательнаяплатформа Сферум (критический показатель) | % зарегистрированных учителей/обучающихся | 95/95 | | | |
| 6 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическимирекомендациями по вопросам размещения оборудования,  поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | %  оборудования  , которое  используется | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Эксплуатация информационной системы  управленияобразовательной организацией | Факт  интеграции сРИС | да | да | да | да |
| 8 | Наличие в образовательной организации  пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Факт наличия | да | да | да | да |
| 9 | Функционирование школьного  библиотечного информационного центра | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
| 10 | Реализация модели Школа полного дня на основеинтеграции урочной и внеурочной деятельности  обучающихся, программ  дополнительного образования детей, включая пребывание в группах  продленного дня | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
| 11 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8.Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | | |
| 1 | Наличие в общеобразовательной организации  педагога-психолога (критический | Факт наличия | да | да | да | да |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | показатель) |  |  |  |  |  |
| 2 | Доля обучающихся  общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-  психологическом тестировании | %  обучающихся | > 95 | | | |
| 3 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Наличие в штате общеобразовательной организациисоциального педагога,  обеспечивающего оказание  помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие в штате общеобразовательной организациипедагога-дефектолога,  обеспечивающего оказание  помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | нет | нет | нет | нет |
| 6 | Наличие в штате общеобразовательной организации  учителя-логопеда,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | нет | нет | нет | нет |
| 7 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8 | Оказание психолого-педагогической помощи целевымгруппам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной  ситуации; детям-сиротам и детям,  оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью;  одаренным детям)(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 9 | Формирование психологически благоприятного  школьного пространства для обучающихся | Факт наличия | да | да | да | да |
| 10 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведенияиндивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Факт наличия | да | да | да | да |
| 11 | Формирование психологически благоприятного  школьного пространства для педагогов | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Профилактика травли в образовательной среде | Факт наличия | да | да | да | да |
| 13 | Профилактика девиантного поведения  обучающихся | Факт наличия | да | да | да | да |

* 1. Инструментарий мониторинга программы развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцениваемый показатель**  **(нумерация согласно раздела 12.1)** | **Источник информации** | **Кто предоставляет сведения ответственному** |
| 1.Магистральное направление «Знание» (ответственный: заместитель директора по УВР) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1; 1.5;1.7;1.16-1.18;**  **1.22** | Аналитическая справка | Наставники |
| **1.2; 1.6; 1.9** | Учебный план | Зам.директора по УВР |
| **1.3; 1.15; 1.19** | ООП | Зам.директора по УВР |
| **1.4; 1.21** | Мониторинг библиотек | Педагог-библиотекарь |
| **1.8; 1.10; 1.11** | Результаты ГИА | Зам.директора по УВР |
| **1.12; 1.13** | Информация МОУО |  |
| **1.14** | Результаты РЭ ВОШ | Зам.директора по УВР |
| **1.20** | Мониторинг официального сайта | Зам.директора по информатизации |
| **1.23** | Документы об обучении | Зам.директора по УВР |
| **1.24** | Материалы вебинаров, семинаров и т.д. Публикации статей | Педагогические работники |
| 2.Магистральное направление «Здоровье» | | |
| **2.1** | Данные бухгалтерии | Ответственный за питание |
| **2.2; 2.4;** | Аналитическая справка | Заместитель директора по ВР |
| **2.3** | Отчет о воспитательной работе | Классные руководители |
| **2.5 – 2.9** | Аналитическая справка о результатах физкультурно-оздоровительной работы | Председатель ШСК |
| 3.Магистральное направление «Творчество» | | |
| **3.1 – 3.3; 3.6 – 3.13** | Аналитическая справка о результатах работы по развитию дополнительного образования Учебный план дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| **3.4-3.5** | Анализ работы по проекту «Одаренные  дети» | Заместитель директора по ВР |
| 4.Магистральное направление «Воспитание» | | |
| **4.1 – 4.9; 4.15;4.16** | Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год | Заместитель директора по ВР |
| **4.10; 4.11; 4.12; 4.13;**  **4.14** | Аналитическая справка о результатах  работы советника по воспитанию за учебный год | Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными  объединениями |
| 5.Магистральное направление «Профориентация» | | |
| **5.1 – 5.14** | Аналитическая справка о результатах  реализации «Профминимума» в учебном году Мониторинг профессионального самоопределения | Заместитель директора по ВР |
| 6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | |
| **6.1; 6.2** | Штатное расписание ЛНА об оплате труда | Директор |
| **6.3 – 6.15** | Аналитическая справка о результатах учебно-методической работы  Штатное расписание Утвержденные ИОМ | Зам.директора по УВР |
| 7.Ключевое условие «Образовательная среда» | | |
| **7.1** | Аналитическая справка | Зам.директора по УВР |
| **7.2 – 7.7** | Договор об оказании Интернет-услуг | Зам.директора по информатизации |
| **7.8** | Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год | Заместитель директора по ВР |
| **7.9** | Мониторинг библиотек | Педагог-библиотекарь |
| **7.10** | Аналитическая справка | Директор |
| **7.11** | Устав, МБОУ «СОШ № 2», ЛНА,  регламентирующие деятельность коллегиальных органов. | Директор |
| **7.12** | Протоколы УС | Директор |
| 8.Ключевое условие «Школьный климат» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1- 8.2; 8.7; 8.8; 8.9; 8.11 | Штатное расписание  Отчет педагога –психолога о работе Анкета для обучающихся  Анкета для педагогов | Педагог-психолог |
| 8.3 | Аналитическая справка | Зам.директора по УВР |
| 8.4 – 8.6 | Штатное расписание | Зам.директора по УВР |
| 8.10 | Отчет педагога –психолога о работе | Педагог-психолог |
| 8.12 | Аналитическая справка о результатах реализация антибуллинговой  программы в учебном году | Педагог-психолог |
| 8.13 | Аналитическая справка о результатах  профилактики девиантного поведения обучающихся в учебном году | Социальный педагог |

* 1. Оценочный лист реализации проекта программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными за реализацию проекта (подпроекта) программы развития в конце каждого учебного года.

Год реализации программы – г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Плано вый показа тель | Факти чески й  показа тель |
|  | 1.Магистральное направление «Знание» |  |  |
| 1 | Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности |  |  |
| 2 | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов |  |  |
| 3 | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и  планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |  |  |
| 4 | Обеспечено учебниками в полном объеме |  |  |
| 5 | Работа по ФОП |  |  |
| 6 | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс |  |  |
| 7 | Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |  |  |
| 8 | Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» |  |  |
| 9 | Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников |  |  |
| 10 | Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса |  |  |
| 11 | Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса |  |  |
| 12 | Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |  |  |
| 13 | Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ |  |  |
| 14 | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников |  |  |
| 15 | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ |  |  |
| 16 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и  качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение 2 и более лет\_ |  |  |
| 17 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным  вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |  |  |
| 18 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы |  |  |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об  организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) |  |  |
| 21 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) |  |  |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных  образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) |  |  |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |  |  |
|  | 2.Магистральное направление «Здоровье» |  |  |
| 1 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов |  |  |
| 2 | Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек |  |  |
| 3 | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств |  |  |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения |  |  |
| 5 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий  физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) |  |  |
| 6 | Диверсификация деятельности ШСК |  |  |
| 7 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся |  |  |
| 8 | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров) |  |  |
| 9 | Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением |  |  |
|  | 3.Магистральное направление «Творчество» |  |  |
| 1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) |  |  |
| 2 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| 3 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия |  |  |
| 4 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях |  |  |
| 5 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |  |  |
| 6 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |  |  |
| 7 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,  школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) |  |  |
| 8 | Функционирование школьного театра |  |  |
| 9 | Функционирование школьного музея |  |  |
| 10 | Функционирование школьного хора |  |  |
| 11 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) |  |  |
| 12 | Участие обучающихся в школьных творческих объединений |  |  |
| 13 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,  спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) |  |  |
|  | 4.Магистральное направление «Воспитание» |  |  |
| 1 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) |  |  |
| 2 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) |  |  |
| 3 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) |  |  |
| 4 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) |  |  |
| 5 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |  |  |
| 6 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) |  |  |
| 8 | Реализация программ краеведения/ школьного туризма |  |  |
| 9 | Организация летних тематических смен в школьном лагере |  |  |
| 10 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) |  |  |
| 11 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых |  |  |
| 12 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления |  |  |
| 13 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) |  |  |
| 14 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) |  |  |
| 15 | Участие обучающихся в волонтерском движении |  |  |
| 16 | Наличие школьных военно-патриотических клубов |  |  |
|  | 5.Магистральное направление «Профориентация» |  |  |
| 1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом  профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) |  |  |
| 2 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности |  |  |
| 3 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,  оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий |  |  |
| 4 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,  медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) |  |  |
| 5 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла |  |  |
| 6 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях |  |  |
| 7 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях |  |  |
| 8 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО |  |  |
| 9 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках |  |  |
| 10 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию |  |  |
| 11 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |  |  |
| 12 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда |  |  |
| 13 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее |  |  |
| 14 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству |  |  |
|  | 6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» |  |  |
| 1 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) |  |  |
| 2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) |  |  |
| 3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) |  |  |
| 4 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) |  |  |
| 5 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) |  |  |
| 6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) |  |  |
| 7 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты |  |  |
| 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних  года) (критический показатель) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического  образования (за три последних года) |  |  |
| 10 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних  года) |  |  |
| 11 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) |  |  |
| 12 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) |  |  |
| 13 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным  профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика,  физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) |  |  |
| 14 | Участие педагогов в конкурсном движении |  |  |
| 15 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов |  |  |
|  | 7.Ключевое условие «Образовательная среда» |  |  |
| 1 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) |  |  |
| 2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) |  |  |
| 3 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) |  |  |
| 4 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой  трансформации в сфере образования(критический показатель) |  |  |
| 5 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) |  |  |
| 6 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,  поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС |  |  |
| 7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией |  |  |
| 8 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел |  |  |
| 9 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра |  |  |
| 10 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования |  |  |
|  | детей, включая пребывание в группах продленного дня |  |  |
| 11 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом  образовательной организации |  |  |
| 12 | Функционирование управляющего совета образовательной организации |  |  |
|  | 8.Ключевое условие «Школьный климат» |  |  |
| 1 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) |  |  |
| 2 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании |  |  |
| 3 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |  |  |
| 4 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |  |  |
| 6 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |  |  |
| 7 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога |  |  |
| 8 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;  щимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критическийпоказатель) |  |  |
| 9 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся |  |  |
| 10 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы |  |  |
| 11 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов |  |  |
| 12 | Профилактика травли в образовательной среде |  |  |
| 13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся |  |  |

Причины неисполнения показателя / недостижения ожидаемого результата:

Предложения по корректировке программы развития МКОУ Победимской СОШ по управлению качества образования на г. (выносится не обсуждение и утверждение Педагогического совета):

* 1. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации программы – г.

Фамилия ИО исполнителя – Название проекта (подпроекта) программы развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели для оценивания вклада | Самооценка | | |
| Да | Нет | Частично |
| 1. Показатели проекта (подпроекта) достигнуты |  |  |  |
| 2. Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта) |  |  |  |
| 3. Выступление по теме проекта (подпроекта) на  методическом мероприятии на институциональном уровне |  |  |  |
| 4. Выступление по теме проекта (подпроекта) на  методическом мероприятии на муниципальном уровне |  |  |  |
| 5. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара,  «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара,  «круглого стола» и т.д.) на институциональном уровне |  |  |  |
| 7. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном  уровне |  |  |  |
| 8. Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта) |  |  |  |
| 9. Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта) |  |  |  |